

Проблема трудового воспитания школьников в белорусской педагогике 70–80-х гг. XX в. (научно-педагогическая лаборатория И.Д. Чернышенко)

А.П. Орлова, В.В. Тетерина, Н.К. Зинькова

Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

В статье рассматривается теоретическое наследие научно-педагогической школы И.Д. Чернышенко. Раскрывается концепция воспитания гражданина-труженика. Концентрируется внимание на выявлении основных компонентов трудового воспитания школьников: формировании знаний и убеждений о труде; нравственных качеств труженика, соответствующих потребностям экономики; необходимых умений и навыков в трудовой, конструкторской и изобретательской деятельности. Выявляются дидактические условия успешной подготовки школьников к труду; формы и содержание общественно полезной деятельности учащихся, уточняется роль внеклассной и внешкольной работы по трудовому воспитанию молодежи. Анализируются основные направления научно-педагогической исследовательской деятельности лаборатории: возможности учебных предметов в трудовом воспитании учащихся, организации совместной деятельности базовых предприятий, школ и учебно-производственных комбинатов в политехнической и трудовой подготовке старшеклассников, взаимосвязь трудового и экономического воспитания.

Ключевые слова: *воспитание гражданина-труженика, лагерь труда и отдыха, трудовое воспитание, политехническая подготовка, учебно-производственный комбинат, ученическая производственная бригада.*

The problem of labour education of schoolchildren in Belarusian pedagogical science in the 1970–1980s of the 20th century (scientific and pedagogical school of I.D. Chernyshenko)

A.P. Orlova, V.V. Teterina, N.K. Zinkova

Educational establishment «Vitebsk State University named after P.M. Masharov»

The article deals with the theoretical heritage of the scientific and pedagogical school of I.D. Chernyshenko. The concept of the citizen and worker upbringing is revealed. Attention is concentrated on the revealing of the main components of schoolchildren labor education: the formation of knowledge and convictions about labour; moral qualities of a citizen and worker which meet the industrial requirements; necessary skills and habits in labour, design and inventive activities. Didactic conditions of effective training of schoolchildren for work, the forms and contents of students' socially useful work are brought out; the role of extra-curricular and out-of-school activities aimed at schoolchildren's labour education is specified. Major directions of scientific and pedagogical work of the laboratory are analyzed: the possibilities of school subjects in children's labour education, the organization of cooperative work of base enterprises, schools and educational labour centers in polytechnic and labour training of senior schoolchildren, the correlation of labour and economic education.

Key words: *citizen and worker upbringing, labour and recreation camp, labour education, polytechnic education, educational labour centre, schoolchildren labour team.*

Могущество любого государства зависит от того, как человек трудится. Перестройка рынка труда в Беларуси вносит существенные коррективы в востребованность тех или иных специалистов. Развитие предпринимательства считается сегодня приоритетным развитием экономики. По-прежнему ощущается потребность в квалифицированных кадрах. Однако, основные качества будущего гражданина-труженика, его отношение к труду закладываются в школе. Вот почему общеобразовательная школа, выполняя социальный заказ государст-

ва, вынуждена осуществлять поиск более современных путей и средств подготовки молодежи к труду с учетом мировых тенденций и традиций, накопленных в истории отечественной школы. В связи с этим обращение к теоретическому наследию научно-педагогической школы И.Д. Чернышенко является своевременным.

Цель исследования – раскрытие вклада научно-педагогической школы И.Д. Чернышенко в разработку проблемы трудового воспитания школьников, акцентируя внимание на тех тео-

ретики-методологических положениях, которые могут быть востребованы современной общеобразовательной школой.

Материал и методы. Материалом исследования послужила научная историко-методическая литература по заявленной проблеме, представленная работами известных в этой области ученых.

В качестве методов исследования использовались ретроспективный, сравнительно-сопоставительный, логический и исторический.

Результаты и их обсуждение. В 70–80-х годах XX века в Беларуси наиболее плодотворно осуществлялись исследования в сфере подготовки подрастающего поколения к труду. Это объяснялось потребностью народного хозяйства в хорошо обученных, квалифицированных кадрах. Поступательному социально-экономическому развитию страны должен был соответствовать и свой эталон человека-труженика, который был бы способен реализовать намеченные планы. В связи с этим на школу возлагалась особая ответственность. Она в этих условиях призвана была существенно обогатить духовный мир молодежи, обеспечить единство сознания и поведения в труде, гармонию в отношениях. Вот почему творческие поиски учителя и научные изыскания смыкались и взаимодействовали прежде всего в сфере трудового воспитания, отличительной особенностью которых становилось стремление связать решение задач подготовки учащихся к труду с формированием целостной личности.

Наиболее ценным в теории и практике трудового воспитания учащихся этого периода являлись организация их производительного труда и разносторонней деятельности в ученических производственных бригадах и школьных лесничествах, лагерях труда и отдыха для старшеклассников городских школ, создание учебно-производственных комбинатов.

Несмотря на достигнутые успехи, в государственных документах по образованию отмечались существенные недостатки. Белорусская школа, и вся советская в целом, не смогла в полной мере реализовать идеи ученых-политехников о привлечении всех школьников к систематическому общественно полезному производительному труду. Труд был слабо связан с обучением, воспитанием и производством, проводился эпизодически, бессистемно и поэтому являлся второстепенным компонентом школьной жизни. Наметился существенный разрыв между требованиями социально-экономических условий жизни общества, науч-

но-техническим прогрессом к подрастающей смене и уровнем гражданской зрелости выпускников школ.

Для преодоления существующих противоречий необходимо было выработать единую педагогическую теорию, единую педагогическую технологию и научно обоснованные позиции, которые обеспечили бы практическим работникам максимальную эффективность в трудовом воспитании молодежи.

Для реализации этой задачи в Беларуси создавались научно-исследовательские лаборатории. Широкую известность приобрела научно-педагогическая школа, открытая при Витебском педагогическом институте им. С.М. Кирова в начале 80-х годов XX века. Руководителем ее стал Иосиф Дмитриевич Чернышенко – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Республики Беларусь.

Иосиф Дмитриевич Чернышенко (1924–1995) вошел в историю отечественной педагогики как ведущий теоретик трудового воспитания школьников. В 1965 году он успешно защитил кандидатскую диссертацию «Система организации общественно полезного труда ученического коллектива городской средней школы», в 1977 г. – докторскую по теме «Теория и практика коммунистического воспитания учащихся советской школы в общественно полезном труде». Его перу принадлежит более 100 научных работ по данной проблеме. Результаты теоретико-практической деятельности ученого были востребованы далеко за пределами Беларуси. Ряд его трудов «Трудовое воспитание школьников» (1981), «Воспитание юного гражданина-труженика» (1990) и др. являлись настольными книгами лаборатории АН СССР.

Ключевым моментом научно-педагогического творчества И.Д. Чернышенко стала идея воспитания гражданина-труженика, хозяина-коллективиста. Его мысль о том, что показателем гражданской зрелости человека выступает то, как он трудится, наиболее востребована современным обществом. Нельзя обеспечить готовность к труду без осознания своего гражданского долга. Вот почему он выделял в качестве одной из главных задач школы идейно-нравственную и практическую подготовку подрастающего поколения к труду.

Свой научный поиск И.Д. Чернышенко ориентировал на выявление дидактических условий успешной подготовки школьников к труду, разработку форм и содержания внеклассной работы по трудовому воспитанию учащихся, созданию педагогически целесообразной системы

общественно полезного труда ученического коллектива, которая дала бы возможность установить постоянные связи и социальные отношения с коллективами взрослых, способствовала бы возникновению и развитию между производственными коллективами и учащимися школ отношений ответственной зависимости, ускоряла бы процесс нравственной и политехнической подготовки молодежи к труду в условиях современного производства. С особой тщательностью им была разработана так называемая «инструментовка», логика которой сводится к следующему. Приступая к трудовому воспитанию школьников, каждый учитель, воспитатель должен ясно представлять, какой социальный заказ общества на личность гражданина он обязан выполнить. Важно также выделить те мировоззренческие убеждения и нравственные качества, которые определяют отношение учащихся к труду и своим гражданским обязанностям. Необходимо ясно представлять и те интересы, мотивы и социальные потребности, которые необходимо воспитать у школьников. При организации труда детей в центре внимания должны быть такие его виды, которые способствуют формированию творческой личности, способной к конструкторской и изобретательской деятельности. Содержание общественно полезного труда детей должно зависеть не только от воспитательных целей, но и экономических, социальных, культурных, бытовых условий школьного микрорайона. Система общественно полезного труда учащихся должна быть построена так, чтобы в процессе коллективной деятельности непрерывно обогащалось и расширялось их общение с трудовыми, творческими коллективами. И чем разнообразнее трудовая и общественная деятельность школьников, чем шире и сложнее отношения, в которые они вступают с трудовыми коллективами и взрослыми, тем успешнее протекает процесс формирования качеств гражданина-труженика у школьника. При этом важно учесть, что деятельность каждого школьника должна быть социально значимой и обусловлена не только личными, но и коллективными целями. Систему общественно полезного труда ученического коллектива надо построить так, чтобы она способствовала подготовке учащихся к выполнению и управленческим функциям. Необходимо вооружить учащихся такими умениями и навыками, как постановка цели перед коллективом, планирование предстоящей работы, распределение ее участков между членами коллектива, организация коллективистских отно-

шений, управление ими, осуществление контроля, ведение учета результатов труда, организация соревнования. Важно продумать и методы, с помощью которых учитель осуществляет свое воспитательное воздействие на учащихся: приемы и способы сбора и обработки информации о том, какие изменения происходят у школьников в их отношении к труду, к людям труда, насколько развиты у них общественная активность, организаторские умения и навыки, какими мотивами они руководствуются в своей деятельности [2, с. 56–65]. Таким образом, И.Д. Чернышенко, выдвигая вышеобозначенные положения, дал психолого-педагогическое обоснование системы общественно полезного труда общешкольного ученического коллектива, которое отвечало задачам, поставленным перед советской школой и экономической политикой Беларуси в исследуемый хронологический период.

Не утратили своего значения для общеобразовательной школы и выводы ученого о том, что воспитательная результативность общественно полезного труда определяется не только идейно-нравственной и практической направленностью учебно-воспитательного процесса, но и содержанием и формами организации трудовой, общественной деятельности учащихся различных возрастных групп. Самый ответственный этап, по мнению исследователя, заключается в определении содержания общественно полезного труда школьников. В связи с этим предпочтение следует отдать таким его объектам, которые имеют широкое интеллектуальное содержание, обогащают их жизненный и организаторский опыт, вызывают у них интерес к приобретению общенаучных, политехнических и технических знаний, являются базой развития технического творчества, опытничества, соответствуют общей политехнической и трудовой подготовке учащихся, создают материальные ценности для общества. Социальная направленность труда школьников зависит и от того, в какие связи они вступают с органами власти, местным населением, производственными коллективами. В богатстве этих связей, на взгляд ученого, и заключается основной воспитательный потенциал производительного труда [2, с. 97].

Особое место в научных исследованиях И.Д. Чернышенко занимают вопросы организации внеклассной работы по трудовому воспитанию учащихся. Трудовые праздники, утренники, сборы, заочные путешествия, научные, читательские конференции, просмотр кинофильмов позволяют включить учащихся в широкую

сферу общения со старшим поколением, расширить их мировоззренческие понятия, представления и взгляды о труде и основных обязанностях гражданина, довести их до уровня личных убеждений, воспитывать лучшие нравственные качества, совершенствовать трудовые и организаторские умения и навыки, закреплять профессиональные интересы. Очень важным является вывод ученого о необходимости органически объединить внеклассную работу с учебным процессом и добиться такого положения, чтобы она была его логическим продолжением и завершением [1].

Находкой ученого-практика стала организация трудовой деятельности детей по благоустройству своего школьного микрорайона: сводные отряды жителей по подъездам, по месту жительства, где осуществлялось не только трудовое и физическое, но и общественно-политическое, военно-патриотическое, интернациональное, нравственное и эстетическое воспитание. В микрорайоне СШ № 15 г. Витебска было создано 23 сводных отряда по 30–35 человек в каждом. В отрядах избирались советы для организации разносторонней деятельности учащихся. В распоряжении ребят находились не только школьные кабинеты, мастерские, спортивный комплекс, но и детский клуб, волейбольные, баскетбольные, игровые площадки во дворах коммунальных домов. В общественно полезной деятельности упор делался на привлечение школьников к благоустройству своих домов, оборудованию спортивных и игровых площадок. Успешно работали бригады и звенья цветоводов, садоводов, друзей природы, «зеленый патруль». Пионеры и октябрята оказывали тимуровскую помощь инвалидам и престарелым жителям микрорайона [1, с. 106–126].

В теоретических разработках ученого нашел отражение и такой аспект, как управление процессом становления учащихся гражданами-тружениками. В результате широкомасштабных исследований И.Д. Чернышенко пришел к выводу о том, что воспитательная эффективность трудовой и общественной деятельности зависит не только от производственных и социальных отношений, которые возникают между ученическими и производственными коллективами, но и от того, как включаются сами школьники в управление этими отношениями: выполняют ли роль настоящих хозяев, общественных деятелей, организаторов или же исполнителей воли учителей и взрослых. Вот почему важно, чтобы на всех этапах организации предстоящего труда школьные коллективы приняли бы самое непо-

средственное участие в подборе объектов и видов труда, при разработке трудовых процессов, организации соревнования, осуществлении контроля и учета результатов труда, его оценки и анализа. Результативность подобной деятельности, считал ученый, будет зависеть и от того, какую позицию в этом процессе занимают учителя, представители производственных коллективов и общественности [1–2].

Оригинальность и новизна решения представленной И.Д. Чернышенко проблемы, его умение предвосхищать развитие теоретической мысли и практики привлекали внимание научной и общественной сфер. Вокруг него стали группироваться ученые, преподаватели и ассистенты, школьные учителя и студенты, был организован коллектив исследователей лаборатории, который работал над темой «Подготовка учащихся к труду в сфере материального производства». Осуществлялся поиск путей повышения эффективности системы трудового воспитания учащихся средних школ, подготовки учителей, способных реализовать поставленную задачу.

Лабораторией ставились и корректировались задачи, касающиеся определения социальной структуры личности исходя из требований общества и экономики в советский и «перестроечный» периоды. Шел сбор средств, обеспечивающих формирование гражданина-труженика, хозяина-предпринимателя, арендатора, кооператора. Уточнялось содержание политехнических и прикладных знаний, умений и навыков школьников, которые следовало формировать в процессе обучения, а также выявлялись условия эффективной организации производительного труда школьников. Был разработан комплекс дидактических средств, способствующих экономическому, трудовому воспитанию школьников в различных видах общественно полезного, производительного труда.

Остановимся подробнее на наиболее значимых результатах деятельности лаборатории.

Исследование Е.И. Лисициной [2] доказало, что становление будущего гражданина-труженика протекает успешно, если осуществляется социализация обучения. Но для этого необходимо определить наиболее целесообразные пути и средства связи предмета с жизнью, трудом советского народа. Крайне важно органически связать учебную и внеклассную работу по всем учебным дисциплинам и тем самым обеспечить непрерывное обогащение учащихся идеями о ценности труда, формирование у них нравственных качеств, привычек и потребно-

стей, необходимых труженику-созидателю, хозяину, общественному деятелю.

В.В. Устименко [2] сконцентрировал внимание на определении дидактических условий и средств, которые обеспечили бы усиление политехнической и трудовой направленности уроков математики и внеклассной деятельности. Он экспериментальным путем убеждается, что практическая подготовка школьников к труду протекает эффективнее, если:

- исходить из учета особенностей промышленного окружения школы, выявив при этом ведущие профессии, в которых нуждаются предприятия промышленного района;
- произвести анализ самых общих задач, которые решаются рабочими в процессе их труда;
- вычленив те математические знания, умения и навыки, которые они используют при выполнении трудовых заданий;
- увязать полученные сведения с изучаемыми в школьном курсе разделами математики;
- на уроках и во внеклассной работе по математике использовать производственную информацию таким образом, чтобы учащиеся обогащались политехническими знаниями. Это, по мнению исследователя, обеспечит профессиональную мобильность будущего труженика и готовность к творческой деятельности.

Исследование А.А. Сухарева [2] посвящено совместной деятельности школ и учебно-производственных комбинатов в политехнической подготовке старшеклассников. Эксперимент, проводимый им на базе Октябрьского и Железнодорожного УПК, СШ № 1, 11, 15, 29 г. Витебска, показал, что для повышения эффективности политехнической подготовки старшеклассников оправданным является создание центра, координирующего совместные действия школ и УПК, который анализирует технику и технологию как на предприятиях, так и в УПК, определяет основные политехнические знания, которыми предстоит овладеть учащимся для работы на производствах данного региона, подбирает такие объекты труда и так организует производительный труд старшеклассников, чтобы он носил познавательный, развивающий и воспитывающий характер. Такая подготовка позволяет выпускникам школ свободно ориентироваться в современном производстве, иметь обширные знания о технике, технологии, организации труда и производства, способствует формированию профессиональной мобильности, технического мышления.

С.И. Столяровой [2] обосновывается идея о том, что для формирования творческой лично-

сти нельзя ограничиться только политехнической направленностью трудового обучения, требуется значительно расширить у школьников VI–VIII классов специальные конструкторско-технологические знания, выработать у них конструкторские умения и навыки, развить технические способности. Для этого важно организовывать творческий поиск учащихся таким образом, чтобы он был подобен разработке аналогичных моделей в условиях производства и моделировал бы все этапы рационализатора, изобретателя.

Для этого, указывает С.И. Малащенко в своем исследовании [2], необходимо организовывать специальную подготовку учителей, и, в первую очередь, учителей черчения и трудового обучения. В ее основу следует положить знания об основных тенденциях научно-технического прогресса и развития современного производства, требования к труженику социалистического типа. Будущие учителя должны хорошо овладеть методикой политехнического обучения учащихся в процессе изучения черчения и трудового обучения, а также методикой организации детского технического творчества и воспитания у школьников творческого отношения к труду.

Новизна научных изысканий В.В. Тетериной [2] заключается в разработке путей и средств включения старшеклассников в процессе трудовой и общественной деятельности в производственные и социальные отношения коллектива базового предприятия, выявлении условий их воздействия на воспитание у школьников добросовестного отношения к труду.

Экспериментальная работа, проводимая в течение четырех лет на фабрике «КИМ» и производственном объединении «Монолит», в СШ № 14, 18, 35 г. Витебска, показала, что осознание старшеклассниками гражданского долга добросовестно трудиться в интересах общества протекает тем успешнее, чем шире и многограннее производственные и социальные отношения, в которые они вступают с коллективом базового предприятия в процессе производительного труда и разносторонней совместной с рабочими общественной деятельности. Эти отношения не возникают спонтанно, а лишь в том случае, когда ученические бригады входят в состав производственных бригад на договорных началах, которые ставят старшеклассников в отношения ответственной зависимости перед рабочим коллективом за успехи в профессиональном обучении, за выполнение производственного плана, качество продукции, состояние рабочего места, экономию энергии

и материалов, бережное отношение к технике и инструментам, соблюдение норм и правил коллективных взаимоотношений.

Воздействие указанных отношений на чувство ответственности перед трудовым коллективом у учащихся значительно усиливается, если они привлекаются к планированию и нормированию предстоящего производительного труда, разработке технологических процессов, учету выпущенной продукции, организации социалистического соревнования, смотрам профессионального мастерства, рационализаторской и изобретательской деятельности, а также к общественно-политической, культурно-массовой, спортивно-туристской работе на базовом предприятии.

Для того, чтобы корректировать и регулировать влияние этих отношений на сознание и гражданские чувства старшеклассников, необходима совместная организаторская и воспитательная деятельность органов ученического и производственного самоуправления, направленная на формирование общественного мнения у школьников и рабочих, охватывающего не только сферу отношения к труду, но и их социальную активность.

Становление старшеклассников гражданами-тружениками происходит гораздо эффективнее, если их воспитание и самовоспитание сливаются в единый процесс. Исследователь пришла к выводу, что это можно обеспечить посредством «Рабочего паспорта юного труженика». Как документ педагогической диагностики он дает информацию об успехах каждого старшеклассника в учебно-производственной, творческой и общественной деятельности, а также о их гражданской зрелости и позволяет членам трудового и педагогического коллективов воздействовать на сферу сознания, эмоций и чувств школьников, приводя их в соответствие с идеалом труженика.

Социальные и производственные отношения трудовых коллективов становятся важнейшим инструментом становления учащихся тружениками, если педагогические коллективы школ, инженерно-технический состав предприятий подготовлены к скоординированной организационной и воспитательной работе со старшеклассниками в условиях современного производства. С этой целью в программе эксперимента В.В. Тетериной предусматривалась тематика докладов (лекций). Учителя получали представление о технической оснащенности современных предприятий, системе организации управления, нормирования, оплаты и сти-

мулирования труда на производстве. С представителями завода и фабрики акцент делался на вооружение производственников знаниями в области методики воспитания школьников. Соответствующая теоретическая и методическая подготовка участников эксперимента послужила совместному поиску максимально эффективного варианта содружества рабочих и старшеклассников.

Как свидетельствуют данные экспериментальной работы Л.Д. Грушовой [2], в воспитании у школьников добросовестного отношения к труду важно использовать традиции рабочего класса. В связи с этим необходимо подвергнуть анализу учебники, учебные программы по истории, обществоведению, географии, литературе, иностранному языку с тем, чтобы выяснить, какие сведения имеются о тех или иных традициях в содержании учебного материала, подобрать к темам уроков дополнительный материал, раскрывающий сущность трудовых традиций. По мнению исследователя, важно сконцентрировать внимание старшеклассников на ведущих убеждениях гражданина-труженика, вызвать у них восхищение нравственными качествами, характерными для передовых рабочих, изумление их отношением к труду с тем, чтобы пробудить у ребят желание принять в качестве идеала их поступки. Поэтому крайне важна органическая связь учебной и внеклассной работы, которая обеспечит непрерывное обогащение старшеклассников знаниями о трудовых традициях рабочего класса, будет способствовать закреплению качеств, необходимых труженику.

В исследовании З.К. Левчук [2] раскрывается диалектическая взаимосвязь между трудовым и экономическим воспитанием. Новизна ее подходов заключается в создании модели экономического воспитания сельских школьников. Как указывает автор, экономическое воспитание учащихся обеспечивает формирование качеств личности гражданина-труженика, хозяина земли в том случае, если оказываются взаимосвязанными обучение, внеклассная работа и общественно полезный труд подростков, а учащиеся знакомятся с путями повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.

Благоприятная возможность для этого создается в учебной и внеклассной работе по математике, где нужно использовать статистические данные таким образом, чтобы школьники овладели методами экономического анализа и синтеза, систематизацией экономических сведений. Чтобы добиться единства экономических зна-

ний, убеждений и практической деятельности, необходимо постоянно обогащать социальный опыт учащихся, моделировать его в соответствии с современными принципами сельскохозяйственного производства.

Деятельность общественной лаборатории под руководством И.Д. Чернышенко получила широкий резонанс не только в Беларуси, но и за ее пределами. Она стала настоящей кузницей ученых, исследователей в решении государственно важных задач.

В послереформенный период (вторая половина 1980-х гг.) практически остановилась разработка проблемы трудового воспитания школьников. Лишь отдельные ее аспекты рассматривались в рамках проводимых научных конференций, посвященных памяти доктора наук, профессора И.Д. Чернышенко [3].

Заключение. Таким образом, проведенное исследование показало, что научно-педагогическая школа И.Д. Чернышенко внесла существенный вклад в развитие белорусской педагогики 70–80-х годов XX века. Нарботанный лабораторией материал имел большое социально-экономическое значение, так как он указывал конкретные пути повышения эффективности подготовки молодежи к труду, а следовательно, решал задачу укрепления могущества республики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Чернышенко, И.Д. Трудовое воспитание школьников / И.Д. Чернышенко. – М.: Просвещение, 1981. – 191 с.
2. Чернышенко, И.Д. Воспитание юного гражданина-труженика / И.Д. Чернышенко. – Минск: Народная асвета, 1990. – 253 с.
3. Трудовое воспитание школьников: теория и практика: Педагогические чтения, посвященные памяти И.Д. Чернышенко, 28 сентября 2004 г. / отв. ред. Н.А. Ракова, Н.К. Зинькова. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2004. – 229 с.

Поступила в редакцию 05.10.2011. Принята в печать 28.12.2011
Адрес для корреспонденции: e-mail: annaor39@yandex.ru – Орлова А.П.