

Такім чынам, новыя патрабаванні грамадства і рынку працы вымагаюць ад кожнага дасканалага валодання шырокім колам кампетэнцый, каб гнутка адаптавацца да зменлівага ўзаемазвязанага свету. Новыя патрабаванні выклікаюць і новыя падыходы да адукацыі, адным з якіх з'ўляецца так званая змешаная форма навучання, прызначаная зрабіць працэс навучання якасным і цікавым.

Літаратура

1. Мацкевіч, Т. Ключавыя кампетэнцыі як крытэры якасці навучання / Т.Мацкевіч [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <http://nastgaz.by/?p=29793>. – Дата доступу: 10.06.2015.

2. Луцэвіч, Л.В. У трэндзе – змешанае навучанне / Л.В. Луцэвіч // Настаўніцкая газета [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <http://www.nastaunik.info/metoda/quality/9486> Якасць адукацыі. – Дата доступу: 17.09.2016.

УДК 378.035.7.5

Машеро Сергей Аркадьевич

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ВОИНСКИХ УСТАВОВ КАК «НАСТАВЛЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ РАТНОМУ ДЕЛУ»

*УО «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова»
Военная кафедра*

Анализ истории организации и проведения мероприятий военной подготовки показывает, что с давних времен остаются актуальными вопросы: «Как учить?» и «Чему учить?». По аналогии напрашивается еще один злободневный вопрос: «Какие учебники при этом использовать?».

Военная история - великий учитель. На протяжении многих веков накопление боевого опыта происходило интуитивно, методом проб и ошибок. Неудачи всякий раз оплачивались кровью, и это заставляло военачальников задумываться над тем, каким образом избежать просчетов и так организовать бой, чтобы было меньше издержек и людских потерь. С течением времени апробированные в ходе многих боев тактические правила отражались в трактатах, уставах, наставлениях и соответственно приобретали

статус обязательных к исполнению. Теперь при организации боя военным руководителям не приходилось всякий раз заново вырабатывать свои способы действий. Опираясь на накопленный опыт, они учились более искусно строить боевой порядок войск, достигать скрытности, быстроты и слаженности действий, применять обманные приемы и т.д. [1]

Первой попыткой установить общий порядок несения военной службы относится к 1571 г., когда русским боярином М.Н. Воротынским был составлен «Устав пограничной и сторожевой службы». Следующим был «Устав ратных, пушечных и других дел, касающихся до военной науки», 1621 г., который определял способы действий в различных вида боя, порядок организации сторожевого и походного охранения. Создание в середине XVII в. первых полков, комплектуемых солдатами, повлекло за собой появление специального руководства для их обучения. Им стало «Учение и хитрость ратного строения пехотных людей». В этот документ наряду с тактическими вопросами были включены разделы о строевом обучении.

Дальнейшее развитие русские уставные документы получили в процессе создания Петром I регулярной армии. В это время последовательно появляются «Устав Вейде, 1698 г.», содержащий критический разбор состояния военного дела в Европе; «Воинские артикулы» А.М. Головина, 1699 г., в которых излагался порядок обучения рекрутов, а также «Краткое обыкновенное учение», содержавшие правила исполнения ружейных приемов, различных перестроений и способов стрельбы. Тогда же были разработаны «Ротные пехотные чины» и «Статьи воинские». В первом из этих документов определялись обязанности должностных лиц в роте при несении караульной службы, строевом обучении и в бою. Во втором – говорилось о том «как надлежит солдату в житии себя держать и в строю, и во учении как обходиться». Фактически статьи воинские охватывали положения, которые в наше время содержатся в уставе внутренней службы и дисциплинарном уставе. В ходе Северной войны создавались новые военно-правовые документы. Это – «Уложение Шереметева, 1702 г.», «Артикул краткий, 1706 г.», составленный под руководством А.Д. Меншикова, и, наконец, «Устав прежних лет», 1706 г.

Все вышеперечисленные уставные документы петровского времени были использованы при создании «Устава воинского»,

утвержденного 30 марта 1716 г. Устав охватывал все стороны жизни войск – как боевую, так и организационную. Если к моменту своего издания Устав воинский являлся общим для всей армии, для всех военнослужащих, то с течением времени наблюдается развитие его отдельных норм и положений в самостоятельные уставные документы. По мере развития вооруженных сил и усложнения военного дела в целом происходит дифференциация военно-правовых документов на общевоинские и на боевые уставы родов войск.

После октября 1917 г. для удовлетворения войск в уставных документах Наркомат по военным делам дал указание пользоваться лишь теми статьями и пунктами прежних уставов, которые не противоречили духу организации армии на началах, выраженных в декретах и приказах рабоче-крестьянского правительства. В соответствии с этим для временного пользования издавались выписки из уставов русской армии.

Первым сводом основных прав, обязанностей и норм поведения воинов РККА явилась служебная «Книжка красноармейца». В дальнейшем разработку новых или переработку действующих уставных документов инициировали развитие тактики боевого применения войск, принятие на вооружение новых образцов вооружения и военной техники, проводимые военные реформы, опыт войн и вооруженных конфликтов.

Процесс создания уставов отражает сложный и противоречивый путь многовековой истории. Вооруженные Силы Республики Беларусь являются правопреемниками истории российской и затем Советской армии.

Целью проводимого исследования является разработка структурных элементов модели образовательного процесса подготовки студентов на военной кафедре учреждения высшего образования и их внедрение в педагогическую практику. В качестве материала для исследования автором были использованы энциклопедические источники по истории и педагогике, публикации по проблемам военного воспитания и обучения, педагогическая документация. Предмет исследования: преемственность систем и дидактических средств обучения в контексте истории военной подготовки военнообязанных и военнослужащих.

С точки зрения использования уставов как учебников интересен анализ их содержания, точнее – название разделов оглавления

ния, объединенных по смыслу содержания видов действий подразделений и их всестороннего обеспечения, последовательность представления разделов в оглавлении.

Система боевой готовности не может складываться отвлеченно, без учета конкретных условий вступления войск в войну. Исследование показывает, что самыми сложными, переломными для них являются первые дни начавшегося вооруженного конфликта, первые бои. Именно они являются тем оселком, на котором проверяется жизнеспособность предвоенной системы боевой готовности, выработанные в мирное время уставные положения, нормативные показатели боевой выучки войск, система управления, морально-боевые качества личного состава и т.д. Отсюда вытекает главная направленность боевой учебы – изучение условий боев начального периода войны, характеризующихся особой сложностью и напряженностью, трудной предсказуемостью развития боевых событий, резким и быстрым изменением обстановки, положения и состояния войск, соотношения сил сторон; возможностью неожиданного возникновения критических ситуаций, нарушения управления войсками, дезорганизации работы тыла, коммуникаций.

Важно заблаговременно подготовить личный состав и их командиров так, чтобы они четко представляли с чем им придется встретиться в реальном бою, каким будет их противник, научить воинов противопоставлять тактике его действий свою, более совершенную, применять более искусный маневр, чтобы добиться перелома в обстановке и захвата инициативы. Для этого от каждого офицера, сержанта, солдата требуется четкое знание и выполнение своих обязанностей, умение адекватно реагировать на изменение обстановки.

Обращаясь к истории, можно заметить, что наиболее распространенная ошибка многих армий состояла в том, что они нередко готовились «к прошлой войне», т.е. не могли достаточно точно определить контуры будущих операций и боев, продолжали по инерции осваивать те способы боевых действий, которые уже себя изжили.

Результаты исследования обобщены и использованы при разработке проектов нормативных правовых актов по организации военной подготовки студентов на военных факультетах и ка-

федрах гражданских учреждений образования. Многие из поданных предложений реализованы.

Общее заключение по результатам исследования: устав – основной учебник и основа для разработки методического материала.

Выводы. Ведущаяся в настоящее время в Вооруженных Силах Республики Беларусь разработка нового поколения боевых уставов, руководств и наставлений создает благоприятные условия для обобщения практического опыта, конкретизации содержания теоретических положений, составляющих основы тактики. «Тактика» являясь стержнем для остальных военных дисциплин, закладывает основу последовательности изучения и содержания методического материала занятий. Таким образом, уставы являются нормативной базой для обучения и воспитания личного состава.

Литература:

1. И.Н. Воробьев. О ТАКТИКЕ /»Военная мысль» № 1-6/2002, № 1-12/2003.

УДК 355.23

Милашевский Алексей Викторович

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ НА ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ (КАФЕДРАХ) ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

*УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
Общевойсковая кафедра*

Анализ материалов исследования адаптации студентов, не имеющих непосредственного отношения к обучению на военных кафедрах (факультетах) показывает, что основную сложность у них, в основном, вызывает учебная деятельность. У 55% респондентов затруднения вызывает понимание излагаемого на занятиях материала, продолжительность занятий стала препятствием у 23%, подготовка к занятиям вызывает затруднения у 18% опрошенных, новый уклад жизни в качестве преграды выделили лишь 4% респондентов. Принципиально другой выглядит картина при