

КОГНИТИВНАЯ СРЕДА ДОМА РЕБЕНКА

Аннотация

В статье обоснована значимость средовых воздействий для воспитанников дома ребенка первого года жизни, в том числе, с учетом функциональных особенностей развития коры головного мозга. Представлены подходы к оценке влияния среды на психическое развитие младенцев, приведены варианты трактовки понятия «среда», на основе теоретического анализа выделены виды среды, воздействующие на ребенка в ходе его онтогенетического развития, дано определение когнитивной среды. Рассмотрены результаты количественной и качественной оценки характеристик среды дома ребенка. Описана среда, типичная для семейного воспитания. Обнаруженные различия являются статистически значимыми. На основе теоретического анализа и обобщения результатов собственного эмпирического исследования заявлены характеристики среды учреждения интернатного типа, необходимые для оптимизации психического развития воспитанников первого года жизни.

The summary

The article substantiates the importance of environmental influences for children of the first year of life including taking into account the functional features of the development of the cerebral cortex. Approaches to assessing the influence of the environment on the mental development of infants are presented, variants of the interpretation of the concept of "environment" are given, based on theoretical analysis, the types of environment that affect the child during his ontogenetic development are identified, and the definition of the cognitive environment is given. The results of quantitative and qualitative assessment of the characteristics of the environment of the child's home are considered. The environment typical for family education is described. The differences found are statistically significant. Based on the theoretical analysis and generalization of the results of their own empirical research, the characteristics of the environment of a residential institution are stated, which are necessary to optimize the mental development of pupils of the first year of life.

ВВЕДЕНИЕ

Значимость средовых влияний на психическое развитие человека признается большинством ученых [1; 2; 4; 9]. С особой остротой вопрос организации среды с позиций научно обоснованного подхода встает в домах ребенка, поскольку существует необходимость компенсации последствий различных видов депривации, которым подвержены воспитанники таких учреждений.

Рассмотрение проблемы психического развития ребенка невозможно без учета средовых воздействий. Влияние окружающей среды на различные структуры человеческой психики в настоящее время исследуется мно-

гими отраслями психологической науки. В широком смысле под средой понимается совокупность всех объектов/субъектов, не входящих в систему, изменение свойств и/или поведение которых влияет на изучаемую систему, а также тех объектов/субъектов, свойства и/или поведение которых меняются в зависимости от поведения системы [3] (авторами словаря не указывается системообразующий фактор и обратная связь, поэтому употребление слова «система» не вполне ясно). Приведенное определение, по нашему мнению, универсально и может быть применено фактически к любым явлениям, с одной стороны, с другой – не позволяет определить, какие именно объекты/субъекты необходимы для развития индивида.

Принцип развития психики (сознания) в деятельности, один из основополагающих в психологии, подразумевает, что, осуществляя деятельность, преобразующую окружающую среду, человек преобразует самого себя. Какова же роль преобразуемой среды, полностью ли она пассивна или оказывает воздействие на своего преобразователя? О роли среды упоминали еще Платон и Аристотель, призывая к ее расширению с целью воспитания детей, их развития в должном направлении. Окружающая среда – суть материальные и духовные условия существования человека и общества.

В энциклопедическом словаре (2009) среда определяется как 1) совокупность природных условий, в которых протекает жизнедеятельность какого-либо организма, жизнь общества; 2) социально-бытовая обстановка, условия, в которых протекает жизнь человека, его окружение; совокупность людей, связанных общностью этих условий, обстановки. Такая трактовка среды характеризует ее составляющие, но не включает описание взаимосвязей ее компонентов и не позволяет оценить влияние условий на развитие человека.

В Словаре-справочнике «Психология. А – Я» М. Кордуэлл, говоря о среде, характеризует ее как термин, который обычно подразумевает внешнюю среду обитания организма, хотя может применяться и для описания нашей внутренней (т. е. физиологической среды). Он содержит в себе имплицитную предпосылку того, что определенная среда оказывает модифицирующее воздействие на организм. Далее автор констатирует, что организм является «продуктом своей среды».

В Оксфордском толковом словаре по психологии под редакцией А. Ребера дается следующее определение среды: «Термин происходит из старофранцузского и приблизительно переводится как “окружать”. Следовательно, среда – это то, что окружает. Ясно, что это общее значение влечет за собой широкий круг способов употребления. Обычно этот термин содержит определение, позволяющее точно понять, что именно окружается ... термин, используемый без определения, обычно обозначает общее физическое и социальное окружение индивида». Авторы словаря предлагают обратить внимание на то, что термин несет в себе коннотацию влияния, т. е. то, что является частью среды организма, играет некоторую фак-

тическую или потенциальную роль в жизни этого организма. В обоих определениях отмечен факт влияния среды на организм, но во втором определении дается указание на необходимость уточнения вида среды для более четкой ее формулировки.

Л.С. Выготский указывает, что среда для человека, в конечном счете, есть социальная среда, потому что там, где она выступает даже как природная, в ее отношении к человеку всегда налично имеются определяющие социальные моменты. В отношениях к ней человек всегда пользуется социальным опытом. Каждый возраст имеет свою, известным образом организованную для ребенка среду, так что среда, в чисто внешнем смысле этого слова, меняется для ребенка при переходе от возраста к возрасту. Среда выступает в отношении развития высших специфических для человека свойств и форм деятельности в качестве источника развития [6]. В определении Л.С. Выготского также подчеркивается влияние среды на ребенка, при этом отдельное внимание уделяется социальному окружению, как основному в отношении человека, источнику развития.

В целом все приведенные определения содержат перечисление составляющих среды. Большинство из них сходится во мнении относительно факта влияния среды на развитие человека. Некоторые указывают на необходимость уточнения вида среды для более корректного ее определения, либо сами содержат такие уточнения (например, «социальная среда» в определении Л.С. Выготского).

Значимость обогащения среды воспитательных учреждений отражена в работах психологов [2; 4; 9]. Проведенные исследования позволили установить, что специфика микросреды закрытого детского учреждения влечет за собой, как следствие, определенные отклонения в развитии целого ряда психологических образований: формировании образа себя, в становлении субъектного отношения к самому себе, а также «замедленное и неполноценное развитие первого личностного образования – активности» [4, с. 74]. Целью исследования стал количественный и качественный анализ сред дома ребенка и семьи, выделение характеристик среды дома ребенка, способствующих снижению уровня психического дизонтогенеза воспитанников. Изучение заявленных переменных осуществлялось в Витебском областном специализированном доме ребенка, а также в семьях, воспитывающих детей младенческого возраста. Выборку составили 36 младенцев – воспитанников дома ребенка и 36 детей первого года жизни, воспитывающиеся в семьях.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Проведенный анализ литературных источников позволил в обобщенном виде выделить следующие виды среды, воздействующие на ребенка в ходе его онтогенеза:

- 1) социальная среда;
- 2) педагогическая среда: развивающая предметная среда; образовательная (обучающая) среда; воспитывающая среда. Образовательная среда

является одновременно и воспитывающей, и наоборот, а в идеале и развивающей, ибо, по словам Л.С. Выготского, обучение всегда влечет за собой развитие;

3) пространственно-предметная среда.

В исследовании мы оперируем понятием «когнитивная среда», понимая под ней совокупность сенсорных стимулов, источником которых являются как материальные объекты, воздействующие на сенсорные каналы ребенка непосредственно, либо через опосредствование взрослого, так и сами взрослые. В отличие от сенсорной, когнитивная среда учитывает то социальное значение, которое имеют сенсорные стимулы для психического развития детей. Например, ласковое и строгое обращение к ребенку одного и того же человека, произнесенное с одинаковой громкостью и в одинаковом темпе, с позиции сенсорной среды могут быть оценены как похожие или даже идентичные стимулы (совпадает модальность раздражителя; громкость, темп речи; тембр голоса; особенности дикции). С точки зрения когнитивной среды – это принципиально разные стимулы, учитывая то значение, которое они имеют для ребенка и, в частности, вызываемую эмоциональную реакцию. Иначе говоря, среда когнитивная в определенной мере включает среду педагогическую.

Характеризуя среду дома ребенка, мы опираемся на экологическую личностную модель В.А. Ясвина и экопсихологический подход и модель образовательной среды В.И. Панова. Сходством этих моделей является «экологичность» в логике учета возможностей для развития, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении, соответствия физиологическим, психологическим, социальным особенностям и закономерностям развития детей.

В работах психологов имеются указания на характеристики среды, необходимые для создания оптимальных условий для психического развития детей [2; 5; 9]. М. Черноушек говорит о том, что восприятие среды теснейшим образом связано с действиями в этой среде, и что обедненная и монотонная среда не может удовлетворить потребности ребенка в разнообразии восприятия [9]. Оптимальной средой, по мнению автора, является среда, предполагающая возможность трансформаций в соответствии с нуждами субъекта. Среда, окружающая ребенка, должна быть открытой, а не закрытой, и ее границы не должны быть строго фиксированы. Лонгитудинальное исследование влияния изменения социального окружения в закрытых детских учреждениях на психическое здоровье детей [2], привело к выделению значимых факторов, определяющих развитие детей на ранних этапах онтогенеза. Таковыми были названы отзывчивость и постоянство первичного социального окружения [2, с. 24]. Одновременно исследователями была зафиксирована высокая нестабильность и низкая отзывчивость взрослых, характеризующих социальное окружение современных закрытых детских учреждений [2, с. 23].

В проводимом исследовании был сделан акцент на изучении характера связей сенсорной стимуляции и динамики психического развития, осуществлена попытка выделить характеристики когнитивной среды, необходимые для создания ее модели, способствующей оптимизации психического развития исследуемой категории детей.

Изучение среды, характерной для закрытого детского учреждения и семейного воспитания, проводилось на основе количественного и качественного анализа методом наблюдения. Количественный анализ представлен оценкой количества зрительных, слуховых и тактильных стимулов, воздействующих на анализаторные системы младенцев, воспитывающихся в разных условиях (в доме ребенка и в семье). Для оценки достоверности различий был использован *U*-критерий Манна – Уитни для двух независимых выборок.

Сравнительный анализ данных, полученных в ходе исследования, свидетельствует о значимом различии количества зрительных стимулов, воздействующих на воспитанников учреждений закрытого типа и «домашних» детей. Среднее количество стимулов, воздействовавших на зрительный анализатор ребенка в день, составило для воспитанников дома ребенка $28 \pm 0,34$, для детей, растущих в семье, – $182 \pm 1,35$ стимула; ($p \leq 0,01$).

Между количеством слуховых стимулов, воздействующих на младенцев, воспитывающихся в доме ребенка, и детей, растущих в семье, также были обнаружены значимые различия. Среднее количество стимулов, воздействующих на слуховой анализатор ребенка в день, составило для воспитанников дома ребенка $26 \pm 0,38$, для детей из семьи – $156 \pm 1,57$ стимулов ($p \leq 0,01$).

Аналогичная ситуация была выявлена в отношении количества тактильных стимулов (в число тактильных стимулов включены соприкосновения и действия ребенка с объектами окружающей среды, а также тактильные ощущения, возникающие у ребенка в ходе его взаимодействия с взрослым). Среднее количество тактильных стимулов, воздействовавших на ребенка в день, составило для воспитанников дома ребенка $23 \pm 0,54$, для детей из семьи – $145 \pm 1,51$ стимулов ($p \leq 0,01$). Тактильные стимулы имеют особую значимость для психического развития детей младенческого возраста.

Недостаточность сенсорной стимуляции, на наш взгляд, определяется не только количеством стимулов, воздействующих на анализаторные системы ребенка, но и их качественными характеристиками. Качественный анализ стимулов демонстрирует, что общая обстановка групповой комнаты и подсобных помещений представлена в пастельных тонах. На улицу каждый из детей попадает с периодичностью 1 раз в 7–14 дней (в зависимости от погоды). Принимая во внимание исследования [5], свидетельствующие о необходимости представленности в сенсорном опыте ребенка на протя-

жении первых 16 недель жизни больших, контрастных движущихся предметов (такие в доме ребенка нами не были обнаружены), представляется возможным сделать вывод о том, что определенную часть расположенных перед ним игрушек ребенок не замечает. Для сохранения в памяти ребенка определенного предмета необходимо, чтобы взаимодействие с этим предметом осуществлялось несколько раз в течение небольшого промежутка времени (изначально в течение суток) и было опосредовано общением с взрослым. Такого многократного обращения взрослого к ребенку, имеющего целью взаимодействие с одной и той же игрушкой в течение дня, зафиксировано не было.

На следующем этапе развития (с 3 месяцев) ведущую роль в психическом развитии начинает играть слуховое восприятие [8, с. 54]. Наиболее часто встречающимися слуховыми стимулами были фоновые шумы (разговор взрослых между собой, шум воды, скрип дверей, звон посуды). Такой характер стимуляции признается, как указывалось выше, «наиболее неблагоприятным фактором, быстро ведущим к утомлению» [10, с. 50]. Личностные обращения, направленные к ребенку и на взаимодействие с ним, отмечены преимущественно в ходе реализации гигиенического ухода, во время кормления и проведения занятий.

То же можно констатировать в отношении тактильных контактов взрослого с ребенком: их основная цель – осуществление гигиенического ухода или кормления. В обращении к детям преобладают ласковые интонации, однако отсутствует заинтересованность в успехах ребенка, не замечаемых и не подкрепляемых взрослыми, что свидетельствует о наличии в целом положительного, однако недифференцированного отношения к детям.

Взаимодействие с имеющимися в доме ребенка игрушками не представляет большого разнообразия функциональных возможностей, в то время как непосредственный практический контакт, действия с предметами приводит к открытию новых их свойств. Во втором полугодии жизни именно предметные действия играют решающую роль в развитии рецептики и познавательной сферы. Игрушки, предоставляемые детям для взаимодействия, сменяются с периодичностью 1 раз в 1–1,5 месяца. Замена, как правило, происходит на аналогичные игрушки, что, по нашему мнению, способствует возникновению явления габитуации, препятствующего развитию дифференциации восприятия, лежащего в основе благоприятного хода психического онтогенеза на первом году жизни [1; 10].

Частая сменяемость взрослых способствует возникновению, наряду с сенсорной и социальной, также и когнитивной депривации, в основе которой лежит невозможность установления стабильности взаимоотношений объектов окружающей среды, отсутствие возможности понимать, предвосхищать и регулировать происходящее в ней. Отсутствие личной заинтересованности взрослых в успехах ребенка, незначительное число эмоцио-

нально насыщенных контактов и субъективно направленных стимулов, сниженное количество личностных обращений к детям способствуют замедлению возникновения интереса к функциональным возможностям, предоставляемым различными объектами среды, затруднению становления предметно-практического взаимодействия и общения со сверстниками, которое могло бы в некоторой мере компенсировать ребенку недостаток общения с взрослым [4, с. 76].

Среда, типичная для семейного воспитания, характеризуется наличием большого числа разнообразных, как правило, новых игрушек с яркими (в том числе основными) цветами, действия с этими игрушками сопровождаются речью взрослого, носят опережающий, направленный непосредственно на ребенка активизирующий характер. Репертуар взаимодействия с игрушками представлен большим разнообразием форм и способов. Все игрушки всегда доступны для взаимодействия, регулярно покупаются (дарятся родственниками) новые игрушки. Обстановка квартир представлена разнообразием цветов и материалов, обеспечивающих большое количество преимущественно тактильных и зрительных стимулов. Ежедневные прогулки, массаж, купания, игры с детьми, посещение различных учреждений сферы услуг, нахождение в общественном транспорте и т. д. также являются источниками значительного разнообразия стимулов, воздействующих на сенсорные системы детей в семьях, что способствует сохранению и укреплению разнообразных синаптических контактов в период синаптической сферхпродукции (когда производится избыточное количество синаптических контактов) и пролиферации [7].

Образование связей между нервными клетками определяется условиями жизненного опыта – впечатлениями, особенностями развития. Множество задействованных и укрепленных синаптических контактов создает базу для формирования значительного количества дифференцированных межфункциональных связей, лежащих в основе формирования функциональных систем [7, с. 129], полноценного развития сенсорных зон коры головного мозга, непосредственно влияющих на формирование ее третичных зон. Своевременное, полноценное их формирование является необходимым условием полноценного психического развития человека.

Г.А. Ковалев выделил принципы организации среды, в которой ребенок живет и развивается, составленные на основе требований, разработанных В.А. Ясвиным:

- гетерогенности и сложности среды;
- связности функциональных зон;
- гибкости и управляемости среды;
- обеспечения символической функции среды;
- индивидуализированности среды;
- аутентичности среды [1].

Организация гетерогенной и сложной структуры среды предполагает возможность нахождения всеми субъектами взаимодействия предметов для реализации своей деятельности. Необходимо достаточное количество различного рода предметов, игрушек, имеющих разнообразные функциональные возможности. Такая структура среды призвана стимулировать самостоятельное творчество детей, поиск ими новых возможностей знакомых объектов.

Связность различных функциональных зон среды дает возможность многоцелевого использования объектов окружения. Это, в свою очередь, позволяет воспринимать различные виды деятельности как дополняющие друг друга, что обеспечивает разносторонность воспитательного процесса и непрерывность социализации.

Организация гибкости и управляемости среды подразумевает учет возможности трансформации ее пространства и объектов в связи с изменяющимися условиями и видами деятельности. В такой среде взрослые могут побуждать детей к преобразующей творческой активности не только вербальными средствами, но и путем изменения пространственно-предметного окружения. В символической функции среды заключены возможности для опосредованного познавательного и эстетического развития воспитанников. Индивидуализированность среды позволит избежать «территориальной депривации» [1, с. 18] посредством организации персонального пространства для каждого воспитанника.

Организация аутентичности среды предполагает максимальный учет индивидуальных особенностей воспитанников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С целью обозначения вида среды, исследование которой необходимо осуществить, чтобы обнаружить характеристики, способствующие нормальному психическому развитию детей первого года жизни, был проведен теоретический анализ подходов к трактовке термина «среда». В результате был сформулирован термин «когнитивная среда».

На основании проведенного теоретического и эмпирического исследования, учета особенностей психического развития младенцев, принципов организации среды, в которой живет и развивается ребенок, были выделены характеристики когнитивной среды дома ребенка, которые будут способствовать снижению уровня психического дизонтогенеза воспитанников: динамичность, многокомпонентность, новизна, дифференцированность, разномодальность, упорядоченность, соответствие стимулов возрастным особенностям ребенка.

Полученные результаты позволяют оценить характеристики среды дома ребенка, возможности ее преобразования и согласуются с описанны-

ми [1] принципами и требованиями к организации среды воспитательно-образовательных учреждений.

Дата поступления – 25.03.2024.

Список использованных источников

1. Ковалев, Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда / Г.А. Ковалев // Вопросы психологии. 1993. № 1. С. 13–23.
2. Мухамедрахимов, Р.Ж. Влияние опыта жизни в закрытом учреждении на последующее развитие ребенка / Р.Ж. Мухамедрахимов // Дефектология. 2006. № 1. С. 21–24.
3. Новиков, А.М. Методология: словарь системы основных понятий [Электронный ресурс] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. М. : Либроком, 2013. 208 с. Режим доступа : http://www.methodolog.ru/books/met_sl.htm. Дата доступа : 21.02.2024.
4. Психическое развитие воспитанников детского дома / НИИ общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР; под. ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской. М. : Педагогика, 1990. 264 с.
5. Сергиенко, Е.А. Раннее когнитивное развитие: новый взгляд / Е.А. Сергиенко. М. : Ин-т психологии РАН, 2006. 464 с.
6. Словарь Л.С. Выготского [Электронный ресурс] / Московский гос. ун-т имени М.В. Ломоносова, Фак. психологии ; Е.Н. Высоцкая [и др.] ; под ред. А.А. Леонтьева. М. : Смысл, 2004. 118 с. Режим доступа : <https://vocabulary.ru/termin/sreda.html>. Дата доступа : 04.03.2024.
7. Строганова, Т.А. Психофизиология индивидуальных различий в младенчестве: Современное состояние проблемы / Т.А. Строганова, Е.В. Орехова // Вопросы психологии. 1998. № 1. С. 128–145.
8. Хрестоматия. Обучение и воспитание детей «группы риска» : учеб. пособие / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. М. : Институт практической психологии, 1996. 224 с.
9. Черноушек, М. Психология жизненной среды / М. Черноушек ; пер. с чеш. И.И. Попа. М. : Мысль, 1989. 174 с.
10. Широкова, Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения / Г.А. Широкова. Ростов н/Д. : Феникс, 2006. 256 с.

Резюме

Оценка характеристик когнитивной среды дома ребенка позволит выявить подходы, способствующие снижению уровня задержки психического развития младенцев. Объект исследования – когнитивная среда дома ребенка. Предмет – характеристики среды дома ребенка, способствующие снижению уровня психического дизонтогенеза воспитанников. Целью стало выделение характеристик среды дома ребенка, способствующих снижению уровня психического дизонтогенеза воспитанников. Методы: теоретико-библиографический анализ, наблюдение, анализ достоверности различий. Вывод – когнитивная среда дома ребенка отличается от среды семьи по выделенным характеристикам.