

ВЗАИМОСВЯЗИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БЕЛОРУССКИХ И КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ

RELATIONSHIPS OF PSYCHOLOGICAL WELL-BEING AND LIFE-MEANING ORIENTATIONS OF BELARUSIAN AND CHINESE STUDENTS

Морожанова М.М.
Morozhanova M.M.

Аннотация. Целью исследования являлось выявление взаимосвязей между психологическим благополучием и смысложизненными ориентациями у белорусских и китайских студентов. Определена специфика значимых связей между психологическим благополучием и смысложизненными ориентациями у белорусских и китайских студентов.

Ключевые слова: психологическое благополучие, смысложизненные ориентации, студенты, кросс-культурный аспект.

Abstract. The aim of the study was to identify the interrelationships between psychological well-being and life orientations among Belarusian and Chinese students. The specifics of the relationship between psychological well-being and life-meaning orientations among Belarusian and Chinese students have been identified.

Key words: psychological well-being, life orientations, students, cross-cultural aspect.

В настоящее время вопрос психологического благополучия личности не теряет своей актуальности. Динамичность социальных процессов, трансформация общества обуславливают необходимость исследования факторов, лежащих в основе внутренних ресурсов личности, их соотношения с механизмами регулирования поведения. Согласно работам Д.А. Леонтьева, С. Любомирски, К. Рифф, М. Селигмана, П.П. Фесенко, М. Чиксентмихайи, Т.Д. Шевеленковой и др., психологическое благополучие рассматривается как субъективный конструкт, отражающий восприятие и оценку человеком своего функционирования с точки зрения развития его потенциальных возможностей. Такое представление вышеназванного феномена указывает на высокую роль ценностно-смысловых ориентаций личности в определении собственного благополучия и от

того, насколько они связаны, зависит общее представление о качестве жизни и переживание личностью психологического благополучия [1; 2; 3]. Следовательно, проблема исследования смысловых ориентаций среди студентов является актуальной, в том числе в кросс-культурном аспекте, поскольку будущее состояние общества зависит от фундамента ценностей, связано с сохранением духовного, психического и физического здоровья молодежи.

Цель исследования: выявить особенности взаимосвязей психологического благополучия и смысловых ориентаций у белорусских и китайских студентов.

Материал и методы.

В исследовании приняли участие 60 человек, из них 30 белорусских студентов и 30 китайских студентов в возрасте от 18 до 25 лет. Для определения уровня психологического благополучия была использована «Шкала психологического благополучия» К. Рифф (адаптация Т.Д.Шевеленковой и Т.П.Фесенко), для выявления смысловых ориентаций использовался опросник «Смысловые ориентации» Д.А.Леонтьева. Статистическая обработка данных проводилась с помощью метода ранговой корреляции Спирмена и программного пакета SPSS25.

Результаты и обсуждение.

В результате проведенного корреляционного анализа данных в двух выборках, были получены статистически значимые связи, выявляющие специфику структуры взаимосвязей между психологическим благополучием и смысловыми ориентациями у студентов.

Так, у белорусских студентов наибольшее количество положительных связей на разных уровнях значимости установлено по показателям «позитивные отношения» и «компетентность». Следовательно, компетентность белорусских студентов связана с автономией ($0,553, p < 0,01$), самопринятием ($0,548, p < 0,01$) и позитивными отношениями ($0,520, p < 0,05$). Личностный рост коррелирует с жизненными целями ($0,479, p < 0,05$) и самопринятием ($0,458, p < 0,05$). В рамках данного исследования можно предположить, что чем позитивнее студенты относятся к себе и другим, чем больше стремление к независимости и автономии, тем более чувство компетентности, контролируемости собственной деятельности. Чем больше направленность на личностное развитие и рост, тем больше ставятся цели в жизни, и, следовательно, тем больше самопринятие.

Среди китайских студентов наибольшее количество положительных связей выявлено по показателю «компетентность»:

связь с автономией (0,563, $p < 0,05$), личностным ростом (0,559, $p < 0,05$), позитивными отношениями (0,512, $p < 0,05$), с процессом (0,410, $p < 0,05$) и результатом (0,406, $p < 0,05$) как показателями удовлетворенностью жизнью. А личностный рост коррелируют лишь с автономией (0,516, $p < 0,01$). Можно предположить, что чем выше стремление к автономии, компетентности, контролю, чем выше направленность на саморазвитие, тем выше способность самостоятельно определить и регулировать собственную жизнь. Направленность же на личностное развитие связана с обретением независимости.

Таким образом, можно сделать вывод, что среди студентов общими характеристиками являются средний уровень психологического благополучия, удовлетворенности жизнью в целом. Из различий можно отметить, что основанием переживания психологического благополучия для белорусских студентов является возможность расширения социальных контактов, совершенствование своей личности и отношений с окружающими, автономностью. Для китайских студентов переживание благополучия связано с заинтересованностью в достижении автономии, высокого положения в обществе, активном построении карьеры, с успехом и признанием в глазах окружающих.

Литература

1. New measures of well-being: Flourishing and positive and negative feelings / E. Diener et.al. // Social Indicators Research. – 2009. – Vol. 39. – P. 247–266.

2. Осин, Е. Н., Леонтьев, Д. А. Краткие русскоязычные шкалы диагностики субъективного благополучия: психометрические характеристики и сравнительный анализ / Е. Н. Осин, Д. А. Леонтьев // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. – 2020. – № 1. – С. 117–142.

3. Morozhanova, M. M. Subjective well-being and life meanings of Belarusian and Chinese students / M. M. Morozhanova, Ma Yueyue // Психологический Vademecum. Метатеория: социокультурно-контекстуальная интердетерминация диалогизма: сборник научных статей. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – P. 367–371.

Автор: **Морожанова Мария Михайловна**, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», преподаватель кафедры психологии, morozhanovamm@vsu.by