

ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ В ШАХМАТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

TEACHING CHESS AS A METHOD OF DEVELOPING THE THINKING OF JUNIOR SCHOOL CHILDREN

Каратерзи В.А.

Karaterzi V.A.

Аннотация. В статье рассмотрены особенности и генезис мышления как познавательного процесса, а также специфика формирования и динамика развития мышления у младших школьников. Описаны возможности обучения игре в шахматы как средства развития наглядно-образного и словесно-логического мышления у младших школьников. Шахматы являются эффективным средством развития словесно-логического мышления. Сегодняшняя модель обучения младших школьников шахматным азам должна строиться с учетом всех психических процессов ребенка, его деятельности, его индивидуально-психологических особенностей.

Ключевые слова: виды мышления у младших школьников, шахматы, развитие умения совершать логические операции.

Abstract. The article examines the features and genesis of thinking as a cognitive process, as well as the specifics of the formation and dynamics of the development of thinking in primary schoolchildren. The possibilities of teaching chess as a means of developing visual-figurative and verbal-logical thinking in younger schoolchildren are described. Chess is an effective means of developing verbal and logical thinking. Today's model of teaching chess basics to primary schoolchildren should be built taking into account all the child's mental processes, his activities, and his individual psychological characteristics.

Key words: types of thinking in primary schoolchildren, chess, development of the ability to perform logical operations.

Во время обучения в начальной школе происходят значительные изменения, которые связаны с приоритетом целей обучения: развивающая функция в обучении выдвигается на первый план, так как во многом способствует становлению личности младшего школьника и наиболее полному раскрытию его творческих

способностей. В центр психического развития мышление входит с начала обучения ребенка в школе, становясь определяющим в системе остальных психических функций, которые под его влиянием приобретают такие качества как осознанность и произвольность [1, с. 395]. Мышление младшего школьника находится на переломном этапе развития, поскольку в этот период совершается переход от наглядно–образного мышления, являющегося основным для указанного возраста, к словесно–логическому, понятийному мышлению [2, с. 175]. Наглядно–образное мышление дает возможность при решении задач, когда невозможно реально изменять образы и представления, разрабатывать различные планы для достижения цели, мысленно согласовывая их с целью нахождения наилучшего. Словесно–логическое мышление представляет собой вид мышления, осуществляемый с применением различного рода логических операций с понятиями, помогающий человеку установить наиболее общие закономерности, предвидеть развитие природных и общественных процессов, обобщать различный наглядный материал. В настоящее время у школьников отмечается недостаточный уровень развития логического мышления, способности рассуждать логически, а это, в свою очередь, затрудняет эффективное обучение управлению сложными современными технологическими и организационными системами [3, с. 82].

Обучение младшего школьника шахматным азам оказывает положительное влияние на развитие и совершенствование у ребенка таких качеств и психических процессов как восприятие, память, воображение, мышление, внимание, начальные формы волевого управления поведением. Изучением влияния шахматной игры на развитие младшего школьника занимались В.А. Сухомлинский, И.Г. Сухин, Г.Иванченко, М.А. Вершинин, И.В. Михайлова и другие ученые из различных областей наук – педагогики, психологии, медицины, математики. И.М. Линдер полагает, что шахматы воздействуют на психику ребенка и тем самым вызывают к жизни особую форму умственной одаренности. Шахматная игра, по его мнению, является не только эффективным средством воспитания умственных способностей и развития мышления, она представляет собой эффективное средство целенаправленного формирования положительных качеств личности [4, с. 29].

Целью данного исследования является диагностика и развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления младших школьников.

Для проверки гипотезы о влиянии обучения шахматам на наглядно-образное и словесно-логическое мышление было проведено пилотажное исследование. Оно включало в себя предварительную диагностику, обучение шахматной игре и итоговую диагностику.

Для диагностики наглядно-образного мышления была использована методика «Лабиринт», которая направлена на выявление уровня развития образного мышления. Диагностика словесно-логического мышления проводилась с помощью методики «Логические задачи», которая разработана А.З. Заком и предназначена для диагностики уровня сформированности теоретического анализа и внутреннего плана действий у младших школьников.

По результатам первичной диагностики была составлена и проведена развивающая программа по обучению младших школьников шахматам. Она рассчитана на 33 часа по 2 занятия в день (1 занятие – 60 минут). В программе использовались дидактические игры и задания, игровые упражнения, проводились теоретические занятия, а также шахматные игры. По завершению программы была проведена итоговая диагностика для установления наличия/отсутствия положительной динамики в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Для того чтобы избежать улучшения выполнения заданий за счет научения, для диагностики были взяты иные методики, также направленные на исследование наглядно-образного и словесно-логического мышления: стандартные прогрессивные матрицы Равена и методика «Словесные субтесты».

Результаты пилотажного исследования представлены ниже.

Словесно-логическое мышление: из 22 заданий в первичной диагностике правильно выполнено 7 (31,8%). Правильно выполнено 35 заданий из 40 (87,75%) при итоговой диагностике.

Наглядно-образное мышление: из 10 заданий в первичной диагностике правильно выполнил 8 (80%). В итоговой – из 60 заданий правильно выполнено 46 (76,6%).

Процентное соотношение правильно выполненных заданий при первичной и итоговой диагностике отображено на рисунке 1.

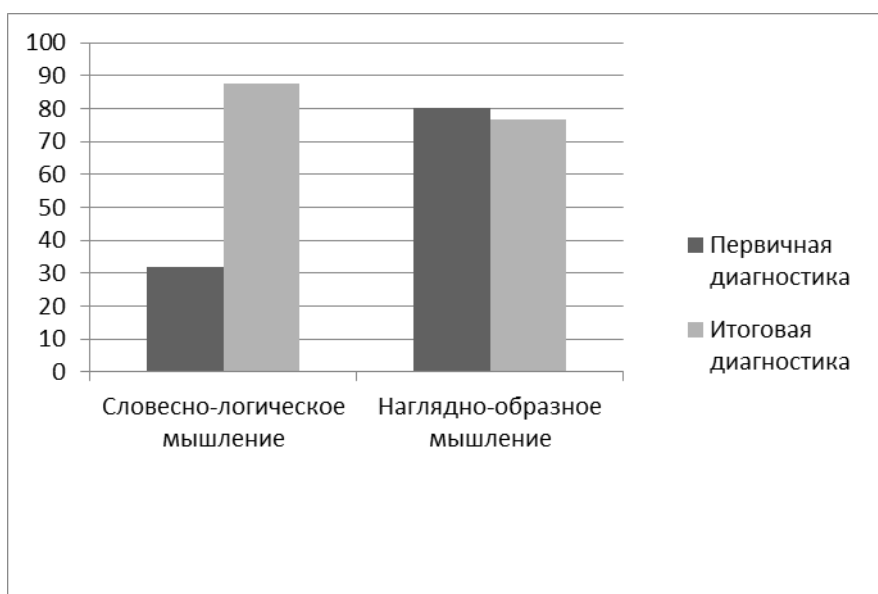


Рисунок 1. Процент выполнения заданий

По результатам итоговой диагностики можно сделать вывод о положительной динамике в операциях словесно-логического мышления. Показатели наглядно-образного мышления остались практически на прежнем уровне, так как ускорилось развитие словесно-логического мышления, онтогенетически более позднего.

Пилотажное исследование подтвердило гипотезу о влиянии обучения шахматам на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, поэтому было принято решение о переходе на следующий этап исследования, где шахматам будут обучаться 12 учеников третьего класса общеобразовательной школы. Для составления выборки из класса учеников начальной школы были использованы результаты методики «Исключение лишнего» (таблица 1).

С выделенной группой школьников будет проведена предварительная диагностика аналогично пилотажному исследованию, и следующий этап исследования будет состоять в том, чтобы развивать у них наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

Таблица 1

Результаты методики «Исключение лишнего»

№ ученика	Общее количество верных ответов	Обобщено с помощью двух понятий	Обобщено с помощью одного понятия
1	10	9	1
2	11	1	9
3	10	0	10
4	12	0	12
5	11	0	11
6	12	8	1
7	11	3	8
8	9	3	6
9	12	4	8
10	9	4	5
11	10	1	9
12	11	0	11
13	10	3	7
14	12	0	12
15	10	8	2
16	11	0	11
17	11	0	11
18	11	2	9

На основании пилотажного исследования можно сделать вывод, что реализация развивающей программы по обучению шахматам на группе младших школьников позволит достичь поставленной цели, а именно: развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления младших школьников (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), применяя такие формы и методы обучения как практическая игра, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры.

Полученные результаты смогут с успехом использовать в своей работе педагоги-психологи общеобразовательных учреждений при

проведении коррекционно-развивающих занятий с младшими школьниками.

Литература

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в шести томах, том 2: Проблемы общей психологии / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982. – 504 с.
2. Дубровина, И.В. Психология / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 466 с.
3. Брестель, Т.Г. Развитие образного и логического мышления младших школьников через обучение игре в шахматы / Т.Г. Брестель // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – №9. – С. 81–85.
4. Линдер, И.М. Ваша любимая игра? Шахматы! / И.М. Линдер. – М.: Знание, 1962. – 95 с.

Автор: **Каратерзи Вероника Александровна**, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», старший преподаватель кафедры психологии, Республика Беларусь, v_123456789@list.ru