

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT
OF CHILDREN WITH THE PECULIARITIES
OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT**

*Данилова Ж.Л., Сергеева А.Н.
Danilova J.L., Sergeeva A.N.*

Аннотация. Статья посвящена теоретическому анализу психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития, важному и необходимому аспекту с учётом индивидуальных, психологических и физических особенностей каждого обучающегося, его потребностей и проблем. Раскрыты рекомендации по использованию различных техник и методов социально-психологической работы по осуществлению мониторинга состояния детей с особенностями психофизического развития и обеспечения им социально-педагогической и психологической поддержки на всех этапах их жизни.

Ключевые слова: адаптация, поддержка, психолого-педагогическое сопровождение, обучающийся с особенностями психофизического развития.

Annotation. The article is devoted to the theoretical analysis of psychological and pedagogical support for children with special needs of psychophysical development, an important and necessary aspect, taking into account the individual, psychological and physical characteristics of each student, his needs and problems. The recommendations on the use of various techniques and methods of socio-psychological work for monitoring the condition of children with special needs of psychophysical development and providing them with socio-pedagogical and psychological support at all stages of their lives are disclosed.

Keywords: adaptation, support, psychological and pedagogical guidance, student with special features of psychophysical development.

Образование имеет важную роль в жизни человека в условиях современного мира. Сегодня образование – обязательная норма жизни, необходимый элемент и залог достойного и благополучного

существования и развития человека. Право на образование рассматривается как основное, естественное, неотъемлемое право человека. Его можно рассматривать как элемент права на жизнь, права на развитие. Каждый ребенок может воспользоваться этим правом, даже наличие умственного или физического недостатка не становится препятствием на пути его реализации. Особая значимость права на образование обусловлена своеобразием нынешнего исторического этапа развития общества, характеризующегося необычайной востребованностью знаний и постоянно обновляющейся информацией [1].

Развитие системы образования в Республике Беларусь строится на основе предоставления широких гарантий и возможностей для получения качественного образования каждым ребенком. В то же время лица с особенностями психофизического развития (ОПФР) являются одной из наиболее уязвимых категорий обучающихся.

Проблема инвалидности является актуальной проблемой, что аргументируется международной статистикой, согласно которой число инвалидов во всех странах велико, и четко прослеживается тенденция к его увеличению. По данным Всемирной организации здравоохранения, инвалиды составляют десятую часть населения земного шара, из них 150 млн. – дети и подростки. Проблема детской инвалидности – одна из приоритетных сегодня во всем мире и в Республике Беларусь.

Дети с особенностями психофизического развития имеют равные возможности с другими детьми в получении образования. Сегодня существует нужда во внедрении и закреплении в законодательстве такой формы обучения, которая создаст детям оптимальные условия для их обучения и развития.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, образование – это обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося.

Число детей с особенностями психофизического развития во всем мире становится с каждым годом все больше. Образование этих детей становится одной из сложных задач, стоящих перед большинством стран. XXI век предоставляет человечеству возможность улучшить положения детей-инвалидов, а именно:

- мировым сообществом признано, что все дети, включая детей-инвалидов, обладают правами, а все правительства обязаны защищать эти права и способствовать их выполнению;

- существующий уровень технических знаний может обеспечить средства для увеличения мобильности детей-инвалидов, расширения круга их общения и возможностей для получения образования.

На сегодняшний день существуют доказательства того, что дети-инвалиды обладают такими же способностями к получению умений и навыков, как и обычные дети [2].

До недавнего времени в Республике Беларусь дети с особенностями психофизического развития имели возможность получать образование только в учреждениях специального образования: в коррекционных классах обычных школ, спецшколах и интернатах, домах-интернатах, либо обучаясь на дому и дистанционно. Главным и очень существенным недостатком специального образования является то, что в процессе обучения дети-инвалиды общаются только с себе подобными. В итоге они сталкиваются с постоянным акцентированием внимания на их болезни, что, в свою очередь, вызывает у них ощущение собственной «неполноценности» в сравнении с остальными, «здоровыми» людьми. Это приводит к дальнейшим сложностям, препятствующим успешному включению таких людей в социум. Дети с особенностями, обучающиеся в специальных учреждениях и на дому, достаточно часто отличаются низкой степенью социальной адаптации и социальной активности, встречаются с различными проблемами социальной изоляции и исключенности. В основном круг общения этой категории людей ограничивается только родственниками, общение с другими людьми практически полностью отсутствует, поэтому они часто замыкаются в себе и страдают от чувства неудовлетворенности собой и своей жизнью, испытывают неуверенность и страх перед своим будущим.

Инклюзивное образование помогает формировать положительные межличностные отношения учащихся образовательного процесса. В условиях инклюзивного образования формирование отношений с окружающим миром у детей с особенностями развития происходит более полноценно, потому что удовлетворяется потребность таких людей в общении и совместной деятельности. Благодаря этому у таких детей формируются

адекватные представления о себе, развивается способность понимать эмоции других людей, формируются представления о нормах.

Инклюзию в нашем исследовании мы рассматриваем как «процесс реформирования образовательного процесса, изменение обучающих программ, решение технической составляющей инклюзии и, что самое главное, изменение стереотипного восприятия людей с особенностями, что обеспечивает создание безбарьерной среды и отсутствие какой бы то ни было дискриминации» [цит по 2, с. 14]. То есть в основу инклюзивного образования заложена идея исключения любого вида детской дискриминации, обеспечения равных отношений ко всем людям, создания необходимых условий для детей с нарушением развития.

Как предпосылку для развития инклюзивного образования можно расценивать сделанную за прошедшие годы в учреждениях образования безбарьерную среду. Школы, дошкольные учреждения, строящиеся в последнее десятилетие, полностью соответствуют требованиям безбарьерной среды. К сожалению, только около полутора процентов учреждений дошкольного и общего среднего образования нашей республики имеют полную безбарьерную среду. В других случаях создается адаптивная образовательная среда [2].

Существует несколько теоретических подходов к анализу данной категории обучающихся:

Медицинский подход – ориентирован на восстановление здоровья и функциональных возможностей детей с ОПФР. Основной задачей является борьба с болезнями и физическими дефектами, связанными с нарушением здоровья человека.

Социологический подход – ориентирован на анализ социальной и культурной среды, в которой живут дети с ОПФР. Основные задачи – изучение общественного отношения к людям с особенностями, выявление социальных проблем, связанных с инвалидностью, а также разработка способов улучшения их положения.

Психологический подход – ориентирован на изучение психологических аспектов жизни детей с ОПФР, на их самооценку и качество жизни, изучение психологических механизмов приспособления к жизни с ограничениями.

Правовой подход – основан на анализе законодательства, регулирующего права и обязанности инвалидов, а также реализацию этих прав в практике. Одной из основных задач является борьба с дискриминацией и защита прав инвалидов на равенство возможностей в различных сферах жизни.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение предоставляет множество услуг, таких как информационная и консультативная поддержка, организация развлекательных мероприятий и занятий спортом, заготовки профессиональных контактов, а также оказание поддержки в решении организационных вопросов, связанных с обучением и трудоустройством, облегчает их социальную адаптацию и повышает качество жизни.

Литература

1. Степанова, Т.М. Права ребенка: обучение, реализация, защита: пособие для организаторов занятий по реализации и защите прав ребенка / Т.М. Степанова, А.М. Маханько. — Минск: ФУАинформ, 2007. — 288 с.

2. Змушко, А.М. Образовательная политика Республики Беларусь в области инклюзивного образования / А.М. Змушко // Человек и образование. — 2016. — №1. — С. 45—50.

Авторы: **Данилова Жанна Леонидовна**, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», старший преподаватель кафедры психологии, Республика Беларусь, danilova_17@mail.ru

Сергеева Анна Николаевна, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», студентка факультета социальной педагогики и психологии, Республика Беларусь.