

**РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ПТО ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД:
ЭТАП СТАНОВЛЕНИЯ (1990–2002 гг.)**

*Н.М. Татарина
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Ретроспективный анализ проблемы педагогической профилактики (далее – ПП) обучающихся в деятельности учреждений ПТО по профилактике правонарушений имеет важное значение для развития теории и практики в данной области. Он предоставляет возможность изучить исторический опыт, выявить основные закономерности, а также оценить достижения и недостатки с целью улучшения воспитательно-профилактической работы (далее – ВПР) в образовательном процессе ПТО.

Ретроспективный обзор проблемы педагогической профилактики обучающихся в деятельности учреждений ПТО по профилактике правонарушений позволят выделить два основных периода: советский (1958–1989 гг.) и постсоветский (1990–по настоящее время). Постсоветский период, в свою очередь, может быть разделен на следующие этапы: становления (1990–2002 гг.), планомерного развития (2003–2010 гг.) и совершенствования (2011 г. – по настоящее время). Критериями для создания данной классификации стали базовые нормативно-правовые источники, определяющие основания воспитательно-профилактической работы в условиях образовательной среды ПТО. Уделив в предыдущей статье внимание советскому периоду, в данном исследовании сфокусируемся на постсоветском, а именно на этапе его становления (1990–2002 гг.)

В ходе ретроспективного анализа был осуществлен синтез педагогического знания о ПП обучающихся с асоциальным поведением (далее – АП) в образовательной среде учреждений ПТО; об организации вторичной педагогической профилактики правонарушений обучающихся, реализуемой в образовательном процессе на уровне ПТО соответствующими субъектами; о характере ВПР в сфере профилактики правонарушений обучающихся в учреждениях ПТО.

Цель нашей работы заключалась в изучении этапа становления (1990–2002 гг.) педагогической поддержки обучающихся в деятельности учреждений ПТО по профилактике правонарушений в постсоветский период.

Материал и методы. Были задействованы следующие методы: анализ научной, научно-методической литературы, нормативно-методических документов, контент-анализ понятий и терминов, синтез. Проанализировано более 100 источников.

Результаты и их обсуждение. Трансформационные мировоззренческие процессы 90-х гг. XX в. положили начало развитию гуманистических воззрений в педагогике, в ряду которых идеи ПП обучающихся в образовании оформились концептуально. Ключевым нормативно-правовым документом на этом пути стала Конвенция ООН и в дальнейшем Закон «О правах ребенка», закрепившие основные принципы охраны детства, базирующиеся на гуманном отношении, заботе, помощи, уважении человеческого достоинства и сохранении индивидуальности. Понятие ПП было введено в науку о воспитании одним из авторов педагогики сотрудничества О.С. Газманом [1]. Он дифференцировал категории «воспитание» и «ПП» как процессы типизации и персонализации. Ученый понимал ПП как помощь обучающемуся в обретении собственной индивидуальности, сохранении своего человеческого достоинства, преодолении проблем, связанных с его проявлением себя как субъекта собственной жизнедеятельности. В воспитании же ученый видел часть социализирующего образования, фиксирующего

у обучающегося существенные типизирующие коллективные характеристики [1]. Концептуальные основания ПП в образовании, разработанные О.С. Газманом, базировались на идее о природной заданности личностного потенциала обучающегося и помощи педагога обнаружить и развить этот потенциал, сделать опорой в разрешении жизненных проблем, что особенно важно при реализации ПП обучающихся с АП, обнаруживающих проблемы СА. В соответствии с Законом «Об образовании в Республике Беларусь» (1991) важной задачей образования стало создание условий для социализации и саморазвития личности обучающихся. В Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (1999) [2] в качестве одного из направлений воспитания была закреплена психолого-педагогическая профилактика противоправного поведения обучающихся и их педагогическая поддержка, понимаемая в широком смысле как «система средств, которые обеспечивают помощь обучающимся в самостоятельном индивидуальном выборе, а также преодолении проблем самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности» [2, с. 84].

Обзор идей ПП в деятельности учреждений ПТО по профилактике правонарушений, представленный в научной педагогической литературе, позволил обозначить в ее изучении три направления: социально-педагогическое, правовое и поддерживающее саморазвитие.

В основу социально-педагогического направления положена теория социализации. С ее позиций обучающиеся с АП признаются жертвами социализации, которые дезадаптивным образом реагируют на конфликт со средой и наносят ущерб своему физическому и эмоционально-психическому здоровью. Социально-педагогическое направление на данном этапе представлено исследованиями Б.Н. Алмазова, С.А. Беличевой, М.А. Галагузовой, А.В. Мудрика, В.Н. Наумчика, М.А. Паздникова, Р.В. Овчаровой, Л.Я. Олиференко и др. Указанные работы объединяет своего рода социоадаптивный ракурс рассмотрения ВПР, ведущей идеей которого является представление о том, что к правонарушениям обучающихся приводит состояние социальной дезадаптации, возникающее вследствие неблагоприятной социальной ситуации личности. Для реализации ПП, по мнению ученых, необходимы: 1) теоретическая и практическая готовность педагогов к социально-педагогической реабилитации обучающихся с личностными деформациями; 2) приоритетность использования положительной направленности личности обучающегося; 3) непрерывное социально-педагогическое сопровождение обучающегося; 4) комплексная социально-педагогическая, психологическая, медицинская оценка развития личности обучающегося; 5) взаимодействие с семьей; 6) взаимодействие специалистов образовательного учреждения; 7) изменение социокультурного окружения.

Правовое направление в изучении ПП в процессе профилактики правонарушений обучающихся учреждений ПТО акцентирует внимание на организации работы по правовому просвещению с опорой на нравственные ценностные ориентиры (А.Е. Тарас, С.Н. Головин, И.А. Ломакина, Е.В. Пфейфер, М.И. Рожков, А.И. Царик). По мнению ученых, усвоение правовых норм обеспечивает субъектную ценностно-нормативную регуляцию социально одобряемого поведения личности. Данный процесс возможен только с пониманием нравственной составляющей как внутреннего механизма различения добра и зла, как основы гуманных межличностных отношений. Интерес для нас представляет работа белорусских исследователей И.А. Царик, А.В. Торховой, Н.Ю. Клышевич [3] «Нравственно-правовое воспитание подростков», где представлена система работы по «очеловечиванию» нравственно-правовых знаний в целостном образовательном процессе. По мнению авторов, «последовательное нравственное развитие подростков может предупредить различные виды правовой дезадаптации» [3, с. 56]. Аспектам оказания педагогической помощи

в формировании нравственных отношений в семьях обучающихся с АП посвящены работы А.А. Аладына, Е.В. Пфейфер, педагогическая помощь в развитии правосознания обучающихся в сфере ПТО рассмотрена в работах С.Н. Головина [90], И.А. Ломакиной.

Истоком направления ПП саморазвития стали: 1) концепция А.В. Мудрика о сознательном самоизменении обучающегося, обеспечивающем внутреннюю трансформацию отношения к себе, к другому человеку, к миру; 2) концепция ПП ребенка в образовании О.С. Газмана, где разрабатывались идеи оказания превентивной и оперативной помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных со всеми сферами жизни. О.С. Газман рассматривал ПП как деятельность педагогов по выстраиванию особого образовательного пространства саморазвития для обучающихся с проблемами и акцентировал внимание на двух ее направлениях: помощь в решении проблем и помощь в познании себя.

Как указывают Н.Н. Михайлова и С.М. Юсфин, в ходе создания условий ПП возможно преобразовать негативное состояние обучающихся с АП, характеризующее комплекс «страх-пассивность-паника». Для этого нужно в качестве исследователя «выйти на отношения с проблемой», то есть вызвать интерес и любознательность в отношении этой проблемы, перевести ее в задачу, поставить цель и получить результат. Авторы описывают следующие тактики педагогической поддержки: тактика «защиты» (утверждение презумпции невиновности обучающегося), тактика «помощи» (создание условий для успешной самореализации обучающегося в ситуации проблемы), тактика «со-действия» (развитие рефлексии и анализа альтернатив для выбора), тактика «взаимо-действия» (свободное взаимовыгодное сотрудничество в решении проблемы) [4].

Применение ПП обучающихся в деятельности учреждений ПТО по профилактике правонарушений ориентирует на работу с жизненными проблемами обучающихся с АП. Ведущей идеей выступает представление о том, что проблемы обучающихся порождены несформированностью самосознания, субъектности, а также некорректной оценкой жизненной ситуации. В связи с этим необходимо поддерживать в человеке возможность переводить в осознанную деятельность те проблемы, которые пытаются сделать его «жертвой» [5]. В связи с этим своевременно оказанная обучающимся с АП педагогическая помощь в решении проблем АС позволит снизить риск совершения ими правонарушений.

Заключение. Таким образом, на этапе становления ПП обучающихся в деятельности учреждений ПТО по профилактике правонарушений, характеризующемся парадигмальными изменениями, сформировался комплексный подход в понимании данного феномена, интегрирующий социально-педагогическое, правовое и поддерживающее саморазвитие направления.

1. Газман, О. С. Неклассическое воспитание : от авторитарной педагогики к педагогике свободы / О. С. Газман. – М. : МИРОС, 2002. – 296 с.

2. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь от 30 ноября 1999 г.// Проблемы выхавання. – 2000. – № 2. – С. 10–43.

3. Царик, И. А. Нравственно-правовое воспитание подростков / И. А. Царик, А. В. Торхова, Н. Ю. Клышевич. – Минск : НИО, 2000. – 120 с.

4. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учебное пособие для вузов / Н. Н. Михайлова [и др.]; ред.: В. А. Сластенин, И. А. Колесникова. – М. : Академия, 2006. – 283 с.

5. Керножицкая, И. Е. Педагогическая поддержка: теоретическое осмысление и практическая реализация / И. Е. Керножицкая // Педагогические инновации – 2017 : материалы междунар. науч.-практ. интернет-конф., Витебск, 17 мая 2017. – Витебск : ВГУ им. П.М. Машерова, 2017. – С. 38–40. URL <https://rep.vsu.by/handle/123456789/11734> (дата обращения: 12.01.2025).