

ренцированы. Педагогическая культура, выступая как интегративное личностное качество, обеспечивает взаимодействие сознательного и поведенческого компонентов культуры личности, которые формируются у студентов под влиянием педагога, воспитателя, родителя, начиная с дошкольного и школьного возраста.

**Заключение.** Таким образом, анализ полученных в ходе исследования данных свидетельствует о том, что социализация студентов происходит в процессе формирования их педагогической культуры, творческой деятельности под руководством преподавателей университета, кураторов группы, функции которых заключаются в конструировании конкретных педагогических ситуаций, выборе разнообразных способов организации общественно полезной деятельности.

1. Мудрик А.В. Социализация человека: учебное пособие для студентов высших заведений/А.В. Мудрик - М.: изд. центр «Академия», 2006г. -с.304.

2. Ануфриев, Е.А. Социальная активность личности/ Е.А. Ануфриев. - М., 2005г. - 238 с..

3. Исаев, И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. - М., 1993г.

4. Социально-культурная деятельность как средство воспитания личности: пособие для социальных педагогов/ Под ред. Научник. - М.: МГУКИ, 2003г. - 68 с.

## **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

*А.Ю. Петров*

*Санкт-Петербург, ЛГУ имени А.С. Пушкина*

Функциональная грамотность актуальна для современной системы образования, поскольку позволяет успешно взаимодействовать с окружающим миром, решать различные задачи и строить социальные отношения. Она также способствует развитию рефлексивных умений и стремлению к дальнейшему образованию. Функциональная грамотность учителя важна, так как от неё зависит образовательный уровень общества и возможность создания условий для его развития. Учитель должен быть творческой личностью, постоянно заниматься самообразованием и уметь применять знания на практике.

Цель исследования – рассмотреть некоторые проблемы развития функциональной грамотности педагога, а также предложить пути решения данных проблем.

**Материал и методы.** Материалом исследования являются научные труды отечественных ученых в области проблематики формирования и развития функциональной грамотности, а также в качестве материала являлся профессиональный стандарт педагога. В качестве методов исследования использованы общенаучные методы: анализ, обобщение, систематизация.

**Результаты и их обсуждение.** Функциональная грамотность актуальна, потому что она помогает людям успешно функционировать в современном обществе. Она включает умение использовать знания, умения и навыки для решения задач в изменяющихся условиях, анализировать информацию, планировать деятельность, взаимодействовать с другими людьми и действовать в ситуации неопределённости.

У истоков создания теории функциональной грамотности стояли великие педагоги К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Концепция функциональной грамотности появилась в 1970-х годах и подразумевает совокупность навыков чтения и письма для решения реальных жизненных задач. Сегодня функционально грамотный субъект и объект системы образования – индикатор качества образования. Они способны успешно решать бытовые проблемы, общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях, использовать базовые навыки чтения и письма для построения

коммуникаций и выстраивать межпредметные и метапредметные связи. Концепцию функциональной грамотности разработали в 1957 году в рамках ЮНЕСКО. Теоретическую базу функциональной грамотности разрабатывали А.А. Леонтьев, Н.Ф. Виноградова А.И. Жилина, Е.Я. Аршанский, Н.В. Костюкович, Т.А. Колевич и другие.

Функциональная грамотность – это особенность человека применять полученные знания для решения различных задач. Она включает 6 основных составляющих: читательскую, математическую, естественнонаучную, финансовую, компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление [1, 5, 7].

А.И. Жилина определяет функциональную грамотность как уровень образованности, практической готовности и способности человека вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней на основе постоянно приобретаемых знаний, умений и навыков для решения широкого круга задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [4].

В свою очередь функциональная грамотность педагога – это его способность применять знания на практике, продуктивно заниматься саморазвитием и передавать эти навыки своим ученикам. Она включает в себя читательскую, математическую и естественнонаучную грамотность. Формирование и развитие функциональной грамотности происходит в рамках компетентностного и системно-деятельностного подходов, которые акцентируют внимание на умении решать проблемы и преодолевать трудности в профессиональной педагогической деятельности.

Проблемы развития функциональной грамотности учителя связаны с недостаточной мотивацией, нехваткой времени и ресурсов для самообразования, а также с отсутствием системы стимулирования и поддержки педагогов. Чтобы решить эту проблему, можно предпринять следующие шаги:

1. Обеспечить доступ к качественным образовательным ресурсам и программам для повышения квалификации учителей;
2. Организовать систему методической поддержки и обмена опытом между педагогами;
3. Внедрить механизмы материального и нематериального стимулирования учителей, активно занимающихся развитием функциональной грамотности учащихся;
4. Разработать и внедрить образовательные стандарты и программы, ориентированные на формирование функциональной грамотности;
5. Создать условия для непрерывного профессионального развития учителей, включая возможность участия в конференциях, семинарах и других мероприятиях, направленных на повышение их квалификации [4].

У каждого функционально грамотного педагога есть главные критерии сформированности функциональной грамотности:

1. Профессиональная компетенция: решение профессиональных задач, понимание и внедрение современных технологий, владение методами педагогической диагностики и организация оценочно-ценностной рефлексии.
2. Коммуникативная компетенция: разработка планов взаимодействия с другими учителями и учениками, демонстрация результатов своей деятельности и выбор подходящих форм и методов.
3. Информационная компетенция: результативный поиск, отбор и преобразование информации под аспекты образовательной программы и дидактических принципов, использование компьютерных и мультимедийных технологий и цифровых учебных ресурсов.
4. Правовая компетенция: грамотное применение законодательных и нормативных правовых документов в процессе обучения.

Мы считаем, что учителям нужно предоставить методические рекомендации по профилактическому развитию функциональной грамотности. Рекомендации по развитию функциональной грамотности для учителей:

- используйте коммуникативный, эвристический и проблемный методы обучения;
- организуйте эффективную работу с информацией, применяйте знаково-символические средства и структурно-логические схемы;
- предлагайте учащимся логические операции сравнения, анализа, обобщения и классификации;
- используйте личностно-ориентированные и развивающие образовательные технологии, такие как проблемно-диалогическая технология, технология проектной деятельности и обучение на основе учебных ситуаций.

Заключение. Таким образом, под функциональной грамотностью педагога понимается его способность применять знания на практике, продуктивно заниматься саморазвитием и передавать эти навыки обучающимся. Она необходима для успешного обучения и взаимодействия с окружающими. Формирование функциональной грамотности происходит в условиях развития технологий и глобализации.

1. Аршанский, Е. Я. Функциональная грамотность школьников: разработка учебно-методических материалов / Е. Я. Аршанский, Н. В. Костюкович, Т. А. Колевич // Народное просвещение. – 2023. – № 10. – С. 7-10.
2. Бахарева, Е. В. Повышение профессиональной компетентности учителя в развитии функциональной грамотности учащихся общеобразовательной школы / Е. В. Бахарева // Наука и школа. – 2009. – № 2. – С. 54-55.
3. Виноградова, Н. Ф. Педагог и ребенок: условия успешного взаимодействия / Н. Ф. Виноградова // Дошкольник. Methodика и практика воспитания и обучения. – 2016. – № 4. – С. 9-14.
4. Жилина, А. И. Функциональная грамотность в непрерывной профессиональной деятельности педагогов / А. И. Жилина // XXVI Царскосельские чтения: Материалы международной научной конференции, Санкт-Петербург, 19–20 апреля 2022 года. Том II. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, 2022. – С. 17-21.
5. Жук, О. Л. Формирование функциональной грамотности будущих учителей / О. Л. Жук // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: Материалы XVI Международной научно-практической конференции, Москва, 25 апреля 2023 года. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2023. – С. 15-20.
6. Хайбулаев, М. Х. Специфика функциональной грамотности учителя сельской малокомплектной школы / М. Х. Хайбулаев, Д. А. Салманова // Среднее профессиональное образование. – 2022. – № 11(327). – С. 52-55.
7. Юртаева, О. А. Функциональная грамотность учителя основа развития функциональной грамотности ученика / О. А. Юртаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-2. – С. 316-318.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ КОМПОНЕНТОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КРЕАТИВНОСТИ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ У ИНДИВИДОВ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ЧЕРТ «ТЁМНОЙ ТРИАДЫ» В ПЕРИОД РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ**

*П.Г. Портнова*

*Новополюцк, ПГУ имени Евфросинии Полоцкой*

Современный мир отличается высокой неопределенностью и изменчивостью, что накладывает отпечаток на формирование ценностно-смысловой сферы жизнедеятельности. С увеличением темпов жизни к человеку возникают высокие требования к принятию значимых жизненных решений.

*Ценностные ориентации* – это качественная характеристика личности, определяющая его отношение к убеждениям и предпочтениям, которые регулируют его поведение для достижения жизненных целей. Ценности – это желаемые, выходящие за рамки конкретных ситуаций цели, отличающиеся друг от друга по значимости и являющиеся руководящими принципами в жизни людей.

Ценности личности организованы в определенную иерархическую структуру по степени их важности, актуальности, необходимости в данный период жизни человека. Ценности представляют собой мотивационные цели, которые служат руководящими принципами в жизни людей.