

- ГУО «Гимназия № 3 г. Витебска имени А.С. Пушкина» – 26 абитуриентов (20% от всех студентов, поступивших из гимназий, лицеев и колледжей);
- ГУО «Гимназия № 5 г. Витебска имени И.И. Людникова» – 16 абитуриентов (12% от всех студентов, поступивших из гимназий, лицеев и колледжей);
- ГУО «Гимназия № 7 г. Витебска имени П.Е. Кондратенко» – 15 абитуриентов (11% от всех студентов, поступивших из гимназий, лицеев и колледжей).

Необходимо отметить, что поступление большого количества абитуриентов из данных учреждений общего среднего образования говорит о высоком уровне образовательной подготовки в данных учреждениях по математике и физике.

Заключение. Таким образом, 86% абитуриентов поступает на факультет математики и информационных технологий из Витебской области, причем 77% из которых оканчивают средние школы. На педагогические специальности 91% абитуриентов приходит из средних школ. В связи с вышесказанным, первоочередное внимание при проведении профориентационной работы необходимо уделять средним школам Витебской области, а также активизировать работу в гимназиях, лицеях и колледжах г. Витебска.

1. Залесская, Е.Н., Чиркина, А.А., Горстукова, Ю.С. Анализ успеваемости студентов факультета математики и информационных технологий в зависимости от результатов ЦТ и среднего балла аттестата // Наука - образованию, производству, экономике Материалы 74-й Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов ВГУ имени П.М. Машерова 18 февраля 2022 г. – С. 457-459. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/31776> (дата обращения: 27.01.2025).

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*М.В. Макрицкий, В.В. Тетерина
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Известно, что социализация включает в себя целенаправленное воздействие на личность в процессе воспитания и стихийное влияние на ее формирование различных условий и обстоятельств жизни [1]. Поэтому эффективная подготовка будущих учителей к решению рассматриваемой проблемы обусловлена совершенствованием системы воспитательной работы университета.

Цель статьи – показать, что результативность процесса социализации, во многом обеспечивается интенсивностью влияния вуза на сферу свободного общения учащихся и студентов. Незаменимым условием этого выступает как их общая, так и педагогическая культура формирование основ которой будет более успешным в совместной деятельности будущих педагогов с преподавателями вузов. При этом необходимо постоянно совершенствовать сложившийся опыт построения и функционирования систем воспитательной работы учебных заведений как своеобразных социально-психологических сфер социализации студентов.

Материал и методы. Материалом исследования послужили аналитические данные, полученные в результате использования методов анкетирования, опроса, анализа, сравнения, обобщения. В исследовании приняли участие 62 студента II курса факультета физической культуры и спорта ВГУ имени П.М. Машерова.

Результаты и их обсуждения. Опыт работы свидетельствует, что успех в решении задач социализации студентов возможен лишь при условии сформированности их педагогической культуры как личностного качества.

Сложность и многокомпонентность этого качества требует: раннего начала деятельности по его формированию у будущих педагогов; систематичности, постоянного усложнения и разнообразия содержания и форм деятельности.

Проблема успешного формирования педагогической культуры молодежи как никогда актуальна сегодня и обусловлена, на наш взгляд, острой социальной потребностью в резком повышении педагогической и общей культуры общества.

Разновозрастное общение, различные виды оценочной и воспитательной деятельности студентов организуются крайне редко, лишь отдельными преподавателями. Как правило, у педагогов нет понимания необходимости развития педагогической культуры у каждого студента.

Проводимый эксперимент показал, что целостность структуры формируемой у студентов педагогической культуры обеспечивается их социальной активностью, включением в общественно-воспитательную деятельность с элементами педагогического труда в условиях загородных оздоровительных лагерей, и факультативных занятий, закладывающих основы психолого-педагогических знаний и навыков самопознания и воспитания [2].

Анализ данных анкетного опроса 62 студентов II курса ФФКиС по поводу актуальности проблемы социальной активности молодежи показал, что 15,3% из них ответили утвердительно, 12,8% - отрицательно, 71,9% -затруднились ответить.

Кроме того выявлено, что у респондентов отсутствует четкое понимание сущности понятия «социальная активность». Согласно данным опроса, значительная часть студентов определяет социальную активность как «возможность к самореализации и самоактуализации» (35,8 %), «поэтапность достижения цели, задач» (23,4 %), «задействованность в мероприятиях» (27,2 %), «выполнение социально значимых функций» (13,6 %).

Результаты анкетирования показали также, что социальная активность возникает в следствии появления у студентов желания совершенствоваться (32 %), получения одобрения от окружающих, от выполненной социально значимой работы (12,5 %), потребности в самореализации и самоактуализации (17,8 %).

Условиями формирования педагогической культуры студентов и их социализации является также осознание ими основных компонентов педагогической культуры: педагогическая направленность, психолого-педагогическая эрудиция, интеллигентность, педагогические способности (организаторские, дидактические, коммуникативные и др.), педобщение и поведение и т.д. [3]; формирование целевой установки на их овладение; системно-методическое обеспечение процесса их формирования на протяжении всех лет обучения в вузе; обогащение воспитательной работы системой педагогических задач и заданий, стимулирующих развитие интереса и склонностей к профессии учителя; организация оценочной деятельности студентов.

Средствами, обеспечивающими развитие и формирование педагогической культуры студентов, их социализацию, является общественно-воспитательная деятельность: работа консультантами, руководителями кружков, отрядными вожатыми, членами студенческого самоуправления, руководителями объединений по интересам [4].

Социализация студентов невозможна без вовлечения их в деятельность самосознания, взаимо- и самооценивания и самовоспитания. Данные виды деятельности обеспечивают развитие высокой требовательности к себе, сочетания доброжелательности и требовательности в отношении к сверстникам, способности к самоизменению, самообладанию. Под влиянием этих видов деятельности приобретает опыт рефлексии, необходимый для стимулирования самовоспитания.

На сегодняшний день очевидна крайняя ограниченность и недостаточность того традиционного подхода, который предполагал формирование педагогической культуры, главным образом, у профессиональных педагогов. Дело в том, что педагогическая культура по своей направленности и функциям выступает системообразующим фактором всех других сторон и аспектов многогранного понятия культура (культура нравственная, эстетическая, бытовая, экономическая и т.д.). Все эти понятия узкодиффе-

ренцированы. Педагогическая культура, выступая как интегративное личностное качество, обеспечивает взаимодействие сознательного и поведенческого компонентов культуры личности, которые формируются у студентов под влиянием педагога, воспитателя, родителя, начиная с дошкольного и школьного возраста.

Заключение. Таким образом, анализ полученных в ходе исследования данных свидетельствует о том, что социализация студентов происходит в процессе формирования их педагогической культуры, творческой деятельности под руководством преподавателей университета, кураторов группы, функции которых заключаются в конструировании конкретных педагогических ситуаций, выборе разнообразных способов организации общественно полезной деятельности.

1. Мудрик А.В. Социализация человека: учебное пособие для студентов высших заведений/А.В. Мудрик - М.: изд. центр «Академия», 2006г. -с.304.
2. Ануфриев, Е.А. Социальная активность личности/ Е.А. Ануфриев. - М., 2005г. - 238 с..
3. Исаев, И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. - М., 1993г.
4. Социально-культурная деятельность как средство воспитания личности: пособие для социальных педагогов/ Под ред. Научник. - М.: МГУКИ, 2003г. - 68 с.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

А.Ю. Петров

Санкт-Петербург, ЛГУ имени А.С. Пушкина

Функциональная грамотность актуальна для современной системы образования, поскольку позволяет успешно взаимодействовать с окружающим миром, решать различные задачи и строить социальные отношения. Она также способствует развитию рефлексивных умений и стремлению к дальнейшему образованию. Функциональная грамотность учителя важна, так как от неё зависит образовательный уровень общества и возможность создания условий для его развития. Учитель должен быть творческой личностью, постоянно заниматься самообразованием и уметь применять знания на практике.

Цель исследования – рассмотреть некоторые проблемы развития функциональной грамотности педагога, а также предложить пути решения данных проблем.

Материал и методы. Материалом исследования являются научные труды отечественных ученых в области проблематики формирования и развития функциональной грамотности, а также в качестве материала являлся профессиональный стандарт педагога. В качестве методов исследования использованы общенаучные методы: анализ, обобщение, систематизация.

Результаты и их обсуждение. Функциональная грамотность актуальна, потому что она помогает людям успешно функционировать в современном обществе. Она включает умение использовать знания, умения и навыки для решения задач в изменяющихся условиях, анализировать информацию, планировать деятельность, взаимодействовать с другими людьми и действовать в ситуации неопределённости.

У истоков создания теории функциональной грамотности стояли великие педагоги К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Концепция функциональной грамотности появилась в 1970-х годах и подразумевает совокупность навыков чтения и письма для решения реальных жизненных задач. Сегодня функционально грамотный субъект и объект системы образования – индикатор качества образования. Они способны успешно решать бытовые проблемы, общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях, использовать базовые навыки чтения и письма для построения