

Заключение. Таким образом, концептуальным основанием диагностики патриотизма обучающихся на военной кафедре университета выступает понимание сущности патриотизма будущего офицера; структура этого качества, представленная в единстве общегражданского и военно-профессионального компонента. Установлено, что в модель патриотически значимых качеств личности необходимо включить составляющую: «Готовность побеждать и вера в победу».

1. Вырщиков, А. Н. Концептуальные основания формирования психологии победителя по жизни / А. Н. Вырщиков // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – № 7. – С. 4–8.

2. Капцевич, О. А. Представленность патриотических ценностей в политическом сознании жителей Санкт-Петербурга и Владивостока : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.12 / Капцевич Ольга Александровна; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург, 2016. – 25 с.

3. Потемкин, А.В. Новые методы диагностики патриотизма / А. В. Потемкин // Известия Волгоградского педагогического университета. – 2008. - № 4. С. 39 – 42.

4. Томилина, С. Н. Программно-диагностическое сопровождение процесса военно-патриотического воспитания военных моряков : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Томилина Светлана Николаевна; Новгородский. гос. ун-т имени Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 26 с.

АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА АБИТУРИЕНТОВ, ПОСТУПИВШИХ НА ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА

*Е.Н. Залесская, А.А. Чиркина, Е.А. Капорикова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Мониторинг входящего контингента студентов является важной задачей для высших учебных заведений, поскольку от этого зависит не только оперативность работы приемной комиссии, но и стратегическое планирование набора. При анализе контингента поступивших абитуриентов деканату доступна информация об учреждении образования, которое абитуриент окончил [1].

Анализ контингента помогает выявить, какие абитуриенты выбирают факультет математики и информационных технологий по регионам, типам школ, интересам, что составляет важную часть психолого-педагогических аспектов профориентации. Кроме того, анализ контингента важен для выстраивания оптимальной траектории обучения студента и, следовательно, для повышения качества образовательного процесса. Таким образом, данное направление исследований весьма актуально для любого высшего учебного заведения. В связи с этим, целью исследования является анализ контингента студентов, поступивших на факультет математики и информационных технологий за период с 2021 по 2024 год.

Материал и методы. В исследовании были использованы данные о поступлении студентов факультета математики и информационных технологий ВГУ имени П.М. Машерова специальностей «Управление информационными ресурсами», «Информационные системы и технологии», «Прикладная информатика», «Программное обеспечение информационных технологий», «Программная инженерия», «Прикладная математика», «Компьютерная безопасность», «Кибербезопасность», «Физика», «Математика и информатика», «Физико-математическое образование» 2021-2024 годов набора (659 студентов).

Применены методы описательно-аналитического исследования, сравнительно-сопоставительный подход и статистический анализ.

Результаты и их обсуждение. Наибольшее количество студентов поступает на факультет математики и информационных технологий из Витебской области – 569 человек (86,3 % от общего количества поступивших), из Минской – 35 (5,3 %), из Могилевской – 32 (4,9%). На долю остальных областей приходится 23 человека (3,6%).

Анализ поступивших абитуриентов по типу учреждений образования показал, что из гимназий, лицеев и колледжей поступило 160 обучаемых (24%), из средних школ таких студентов было 499 (76%).

В таблице 1 показано, сколько студентов поступило на факультет за последние четыре года из различных областей Беларуси и соотношение студентов по типам учреждений образования, которые они окончили.

Таблица 1 – Поступление по областям (человек / %)

Области РБ	Всего студентов	Учреждения образования по типам	
		Средние школы	Гимназии, лицеи, колледжи
Витебская	569 / 86,3%	437 (77%)	132 (23%)
Минская	35 / 5,3%	22 (63%)	13 (37%)
Могилевская	32 (4,9%)	24 (75%)	8 (25%)
Другие области РБ	23 (3,6%)	16 (70%)	7 (30%)
Всего:	659 (100%)	499 (76%)	160 (24%)

Из таблицы 1 видно, что соотношение студентов, поступивших из средних школ и гимназий, лицеев и колледжей, по областям отличается незначительно.

На рисунке показано, какую долю вносит каждая область в общую цифру набора на факультет математики и информационных технологий ВГУ имени П.М. Машерова.

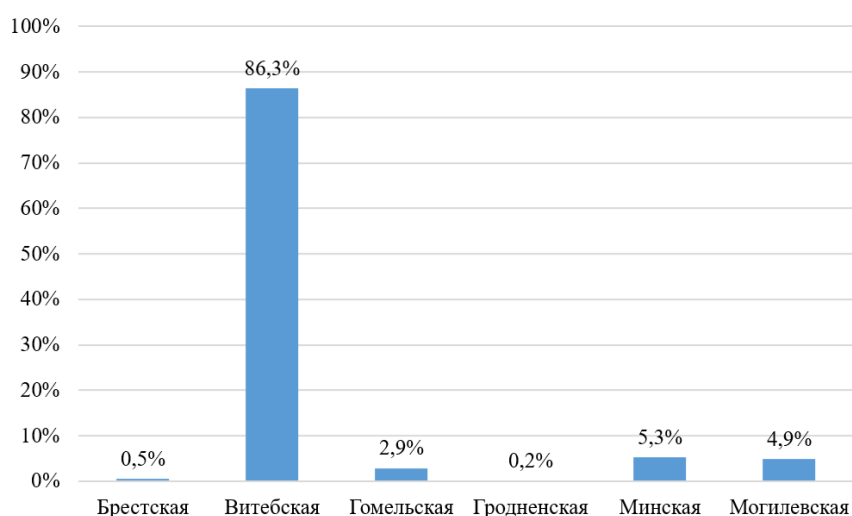


Рисунок – Доля каждой области при наборе абитуриентов на ФМиИТ

Анализ приведенных данных показывает, что факультет математики и информационных технологий ВГУ имени П.М. Машерова имеет наибольшую заинтересованность среди абитуриентов из Витебской области, где наибольший показатель имеют выпускники средних школ – 77%.

Соответственно присваиваемым квалификациям, факультет набирает абитуриентов по трем направлениям:

1) IT-специальности: «Прикладная информатика (программное обеспечение компьютерных систем)», «Прикладная информатика (веб-программирование и компьютерный дизайн)», «Программное обеспечение информационных технологий», «Информационные системы и технологии (в здравоохранении)», «Компьютерная безопасность (радиофизические методы и программно-технические средства)», «Прикладная инфор-

матика», «Программная инженерия», «Информационные системы и технологии», «Кибербезопасность»;

2) педагогические специальности: «Математика и информатика», «Физико-математическое образование (математика и информатика)», «Физико-математическое образование (математика и физика)»;

3) специальности на стыке нескольких областей: «Управление информационными ресурсами», «Прикладная математика», «Физика».

Распределение контингента поступающих на факультет математики и информационных технологий по областям и направлениям специальностей показано в таблице 2.

Таблица 2 – Поступление по направлениям специальностей (человек / %)

Области РБ	IT-специальности	Педагогические специальности	Специальности на стыке нескольких областей
Брестская	1 (0,3%)	-	2 (1%)
Витебская	310 (84,5%)	92 (94,8%)	167 (85,6%)
Гомельская	16 (4,4%)	1 (1%)	2 (1%)
Гродненская	1 (0,3%)	-	-
Минская	20 (5,4%)	4 (4,1%)	11 (5,6%)
Могилевская	19 (5,2%)	-	13 (6,7%)
Всего:	367 (100%)	97 (100%)	195 (100%)

Из таблицы 2 видно, что большая часть абитуриентов на все три направления специальностей приходит в университет из Витебской области: на IT-специальности с 2021 по 2024 годы поступило 84,5% от всех абитуриентов, на педагогические специальности – 94,8%, на специальности на стыке нескольких областей – 85,6%.

Также мы проанализировали распределение студентов по направлениям специальностей в зависимости от типа среднего образовательного учреждения, что представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Поступление по типам учреждений среднего образования (человек / %)

Направления специальностей	Средние школы	Гимназии, лицей, колледжи
IT-специальности	269 (73%)	98 (27%)
Педагогические специальности	88 (91%)	9 (9%)
Специальности на стыке нескольких областей	142 (73%)	53 (27%)

Из таблицы 3 видно, что на педагогические специальности почти все абитуриенты поступают из средних школ (91%), а на IT-специальности и специальности на стыке нескольких областей четверть абитуриентов приходит из гимназий, лицеев и колледжей.

Особый интерес представляет информация о конкретных школах г. Витебска и Витебской области, из которых поступает наибольшее количество абитуриентов. За период с 2021 по 2024 годы наибольшее количество абитуриентов поступило из следующих средних школ:

- ГУО «Средняя школа № 31 г. Витебска имени В.З. Хоружей» – 24 абитуриента (5% от всех студентов, поступивших из средних школ);
- ГУО «Средняя школа № 45 г. Витебска имени В.Ф. Маргелова» – 21 абитуриент (5% от всех студентов, поступивших из средних школ);
- ГУО «Средняя школа № 40 г. Витебска имени М.М. Громова» – 20 абитуриентов (5% от всех студентов, поступивших из средних школ).

Среди гимназий, лицеев и колледжей можно выделить следующие учреждения образования, которые дают наибольшее количество поступающих на факультет:

- ГУО «Гимназия № 3 г. Витебска имени А.С. Пушкина» – 26 абитуриентов (20% от всех студентов, поступивших из гимназий, лицеев и колледжей);
- ГУО «Гимназия № 5 г. Витебска имени И.И. Людникова» – 16 абитуриентов (12% от всех студентов, поступивших из гимназий, лицеев и колледжей);
- ГУО «Гимназия № 7 г. Витебска имени П.Е. Кондратенко» – 15 абитуриентов (11% от всех студентов, поступивших из гимназий, лицеев и колледжей).

Необходимо отметить, что поступление большого количества абитуриентов из данных учреждений общего среднего образования говорит о высоком уровне образовательной подготовки в данных учреждениях по математике и физике.

Заключение. Таким образом, 86% абитуриентов поступает на факультет математики и информационных технологий из Витебской области, причем 77% из которых оканчивают средние школы. На педагогические специальности 91% абитуриентов приходит из средних школ. В связи с вышесказанным, первоочередное внимание при проведении профориентационной работы необходимо уделять средним школам Витебской области, а также активизировать работу в гимназиях, лицеях и колледжах г. Витебска.

1. Залесская, Е.Н., Чиркина, А.А., Горстукова, Ю.С. Анализ успеваемости студентов факультета математики и информационных технологий в зависимости от результатов ЦТ и среднего балла аттестата // Наука - образованию, производству, экономике Материалы 74-й Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов ВГУ имени П.М. Машерова 18 февраля 2022 г. – С. 457-459. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/31776> (дата обращения: 27.01.2025).

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*М.В. Макрицкий, В.В. Тетерина
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Известно, что социализация включает в себя целенаправленное воздействие на личность в процессе воспитания и стихийное влияние на ее формирование различных условий и обстоятельств жизни [1]. Поэтому эффективная подготовка будущих учителей к решению рассматриваемой проблемы обусловлена совершенствованием системы воспитательной работы университета.

Цель статьи – показать, что результативность процесса социализации, во многом обеспечивается интенсивностью влияния вуза на сферу свободного общения учащихся и студентов. Незаменимым условием этого выступает как их общая, так и педагогическая культура формирование основ которой будет более успешным в совместной деятельности будущих педагогов с преподавателями вузов. При этом необходимо постоянно совершенствовать сложившийся опыт построения и функционирования систем воспитательной работы учебных заведений как своеобразных социально-психологических сфер социализации студентов.

Материал и методы. Материалом исследования послужили аналитические данные, полученные в результате использования методов анкетирования, опроса, анализа, сравнения, обобщения. В исследовании приняли участие 62 студента II курса факультета физической культуры и спорта ВГУ имени П.М. Машерова.

Результаты и их обсуждения. Опыт работы свидетельствует, что успех в решении задач социализации студентов возможен лишь при условии сформированности их педагогической культуры как личностного качества.

Сложность и многокомпонентность этого качества требует: раннего начала деятельности по его формированию у будущих педагогов; систематичности, постоянного усложнения и разнообразия содержания и форм деятельности.