

Заключение. Навыки логического анализа, способность мыслить и находить нестандартные решения выявляют по-настоящему одаренных и талантливых детей. Решение таких задач послужит прекрасной гимнастикой для ума. Магические квадраты учителем могут использоваться как инструмент способствующий визуализации и фокусировки мыслей учащихся на конкретной задаче или цели.

Многообразие заданий с магическими квадратами можно подразделить на два типа: а) создание квадратов; б) решение квадратов. Многие известные математики (Пифагор, Эйлер, Фурье) и любители нестандартных умственных задач занимались этими вопросами на протяжении веков. Абсолютно все убеждались, что случайный перебор цифр отнимает много времени, хотя и позволяет тренировать свои вычислительные навыки, однако существуют специальные приёмы и алгоритмы, помогающие ускорить заполнение магического квадрата (метод Рауз-Болла, террас, качелей и другие) [4].

1. Галузо, И.В. Физика. Кроссворды, ребусы, анаграммы [Электронный ресурс] / И.В. Галузо. – Витебск, 2021. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/28979> – Дата доступа: 24.01.2025

2. Гуревич, Е.Я. Тайна древнего талисмана / Е.Я. Гуревич. - М.: Наука, 1969.- 150 с.

3. Макарова, Н. Полные комплекты квадратов Франклина / Н. Макарова . – Режим доступа: <https://natalimak1.narod.ru/komplfr.htm> – Дата доступа: 12.12.2024.

4. Серегин, Г.М. Магические квадраты на внеклассных занятиях и уроках математики: учебно-методическое пособие / Г.М. Серегин. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2020. – 52 с.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ДИАГНОСТИКИ ПАТРИОТИЗМА БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ УНИВЕРСИТЕТА

*Е.В. Гелясина, И.А. Шабалин
Витебск ВГУ имени П.М. Машерова*

Проектирование, реализация и оценка качества патриотического воспитания будущих офицеров в условиях образовательного процесса, реализуемого на военной кафедре университета, требует создания концептуальных основ педагогической диагностики и разработки инструментария для ее проведения. В силу сложности феномена «патриотизм» и многогранности его проявления в жизни и практической деятельности человека существуют дефицит диагностического инструментария, позволяющего объективно установить уровень его сформированности у обучающихся. Также разнятся методологические основания для его разработки и практически отсутствуют теоретические разработки, которые могут быть положены в основу проектирования диагностической составляющей образовательного процесса, реализуемой на военной кафедре университета. Это обуславливает *научную проблему*, порождаемую противоречием между необходимостью осуществления процесса патриотического воспитания будущего офицера (осваивающего военные дисциплины на военной кафедре университета) на диагностической основе и не разработанностью концептуальных оснований проведения диагностики названного качества. Наличие данной научной проблемы доказывает *актуальность* проведения исследований, позволяющих ее решить. Это определяет *выбор темы* исследования: «Концептуальные основания диагностики патриотизма будущих офицеров, обучающихся на военной кафедре университета».

Материал и методы. Методологическими основаниями выступает общая теория педагогической диагностики (Б.П. Битинас, Н.К. Голубев, А.И. Кочетов, И.Ф. Харламов) и теория военно-педагогической диагностики (А.В. Барабанщиков, П.П. Дерюгин), понимание феномена патриотизма с позиций различных научных подходов (социологического, политического, культурологического, гуманистического, мировоз-

зренческого); методы сравнительного анализа педагогических идей по теме исследования, методы концептуализации и педагогического проектирования.

Результаты и их обсуждение. Широкая онтология и сложность феномена «патриотизм» порождает необходимость его рассмотрения с точки зрения различных наук (философских, социологических, политических, психологических, педагогических). Многоаспектность понимания сущности патриотизма как объекта изучения требует его представления как системы, состоящей из большого числа компонентов. Разнопорядковость представленных в научных исследованиях уровней описания патриотизма указывает на необходимость его иерархического описания. Анализ широкой источниковедческой базы позволяет утверждать, что патриотизм представляет собой многомерное личностное качество, проявляющееся в преданности Родине, уважении к ее историческому прошлому, гордости за современные достижения, стремлении сохранить культурное наследие и приумножить ее национальные богатства, готовности самоотверженно трудиться и создавать позитивный имидж своей страны на международной арене, защищать ее суверенитет и национальные интересы. В научных исследованиях, анализ которых был проведен, патриотизм трактуется в широком и узком смыслах. В узкой трактовке, патриотизм – это личностный компонент, который имеет эмоциональную и ценностную природу. Широкая трактовка патриотизма предполагает его рассмотрение как социально-психологического явления, благодаря которому происходит социальная консолидация, обеспечивается стабильность общества и детерминируется психологическое благополучие отдельной личности.

Структура патриотизма как личностного качества представлена несколькими компонентами: 1) **когнитивным** (знание, обеспечивающее патриотически-ориентированную картину мира воспитанника, базирующуюся на понимании того, что есть Родина, белорусский народ, долг, служение, ответственность; какое место они занимают в жизни каждого человека; а также знания, составляющие основу исторической памяти, создающие духовные скрепы белорусов); 2) **эмотивным** (искренняя безусловная любовь к Родине, гордость за принадлежность своей Земле и своему народу, чувство привязанности человека к тому месту, где он родился («место его силы»), восприятие своей персональной судьбы в неразрывной связи с судьбой Родины, ответственность за ее благосостояние и благополучие); 3) **поведенческим** (конкретные практические действия, благоустройство своей Земли, добросовестный труд, бережное отношение к Родной природе, рациональное использование природных богатств, готовность встать на защиту национального суверенитета, противостоять попыткам вооруженного давления на свою страну и вмешательства в ее внутреннюю политику и интересы); 4) **мотивационным** (потребность в исторической памяти, принадлежности своей семье и своему народу, потребность пользоваться своим языком, сохраняя своеобразие «матчиной мовы», обеспечивающей особенное свойственное белорусам миропонимание, потребность выстраивать свою жизнь на основе традиций белорусской культуры, потребность в почитании предков и передачи последующему поколению их наследия, потребность приносить пользу Родине, служить своему народу, проявлять бескорыстие и преданность ему, действовать в интересах Беларуси); 5) **ценностным** (осознание и субъективное восприятие личностью базовых феноменов: «Родина», «гражданский долг», «национальная культура», «государственный суверенитет», «мир и народное единство» как имеющих особое непреходящее значение, не нуждающихся в дополнительных основаниях, как того, что Человек «оплачивает собой» (М.К. Мамардашвили)

Сущность и структура патриотизма – факторы, детерминирующие особенности диагностических методик, используемых для выявления уровня его сформированности. Поскольку в современных исследованиях представлены различные подходы к пониманию патриотизма, то и существует широкое разнообразие диагностических

методик. С точки зрения А.В. Потемкина [3] патриотизм представляет собой личностное качество, которое детерминировано идеалами служения Родине. Это качество нельзя идентифицировать обособлено, поэтому его диагностику следует проводить, включив в структуру патриотического мировоззрения. Еще одна методика, заслуживающая внимания разработана О.А. Капцевич [2]. В основу этой методики положено представление о патриотизме как важном компоненте политического сознания личности. Автор доказывает, что в методике диагностики патриотизма следует сделать акцент на когнитивном аспекте его проявления, так как именно он лучше всего поддается обнаружению и объективной оценке. Согласно этой методике объектом диагностики выступают: 1) образ Родины и 2) патриотическое отношение, которое проявляется в реальной связи человека с этим образом в процессе социальной практики.

Большинство разработанных методик диагностики патриотизма предназначены для использования в учреждениях общего среднего образования и гражданских ВУЗах. Методики, позволяющие провести диагностику сформированности патриотизма у будущих офицеров представлены локально. Например, С.Н. Томилиной [4] разработана методика диагностики результативности военно-патриотического воспитания флотской молодежи на боевых традициях военно-морского флота. С помощью этой методики выявляется знание будущими офицерами боевых традиций, сформированность ценностного отношения в Родине, флоту, его героической истории, готовность нести военную службу.

В нашей работе мы исходим из необходимости разрабатывать диагностическую методику, опираясь как на общее понимание сущности и структуры патриотизма, так и на понимание патриотизма, рассматриваемого в военно-профессиональном контексте. Патриотизм будущего офицера мы определяем, как системное качество личности, благодаря которому может быть обеспечена его эмоционально-смысловая, мотивационная и практическая готовность к выполнению воинского долга, грамотному применению полученных в процессе обучения военных знаний. Вслед за А.Н. Выршиковым [1] мы считаем необходимым в ходе патриотического воспитания формировать у будущих офицеров **качества победителя**. Эти качества мы вводим в модель личности будущего офицера-патриота. Данный компонент модели мы обозначили: **«Готовность побеждать и вера в победу»**.

Поскольку данный компонент занимает полноправное место в личностной модели, он становится целевым ориентиром патриотического воспитания будущих офицеров на военной кафедре и выступает критериальной базой для разработки диагностической методики. С нашей точки зрения вера офицера в победу не является безосновательной, а базируется на прочном профессиональном фундаменте – военно-профессиональных знаниях и умениях, приобретенных во время обучения на военной кафедре. Таким образом, знаниевый компонент патриотизма будущего офицера должен включать общегражданскую составляющую и военно-профессиональную. Содержание последней в контексте нашего исследования обусловлено спецификой военной дисциплины «Управление огнем артиллерии». Сформированность указанного компонента рассматривается нами на пяти уровнях. Самым низким уровнем сформированности патриотически значимых военно-профессиональных знаний является осведомленность. Следующий уровень – уровень понимания. Третий уровень – уровень предполагающий, что офицер, владеющий определенным комплексом знаний, осознавая их наличие мотивирован на решение боевой задачи. Четвертый уровень – уровень, когда знания становятся теоретической основой успешного осуществления действий. Пятый уровень знаний обеспечивает их реальное практическое использование при выполнении боевой задачи.

Заключение. Таким образом, концептуальным основанием диагностики патриотизма обучающихся на военной кафедре университета выступает понимание сущности патриотизма будущего офицера; структура этого качества, представленная в единстве общегражданского и военно-профессионального компонента. Установлено, что в модель патриотически значимых качеств личности необходимо включить составляющую: «Готовность побеждать и вера в победу».

1. Выршиков, А. Н. Концептуальные основания формирования психологии победителя по жизни / А. Н. Выршиков // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – № 7. – С. 4–8.

2. Капцевич, О. А. Представленность патриотических ценностей в политическом сознании жителей Санкт-Петербурга и Владивостока : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.12 / Капцевич Ольга Александровна; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург, 2016. – 25 с.

3. Потемкин, А.В. Новые методы диагностики патриотизма / А. В. Потемкин // Известия Волгоградского педагогического университета. – 2008. - № 4. С. 39 – 42.

4. Томилина, С. Н. Программно-диагностическое сопровождение процесса военно-патриотического воспитания военных моряков : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Томилина Светлана Николаевна; Новгородский. гос. ун-т имени Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 26 с.

АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА АБИТУРИЕНТОВ, ПОСТУПИВШИХ НА ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА

*Е.Н. Залесская, А.А. Чиркина, Е.А. Капорикова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Мониторинг входящего контингента студентов является важной задачей для высших учебных заведений, поскольку от этого зависит не только оперативность работы приемной комиссии, но и стратегическое планирование набора. При анализе контингента поступивших абитуриентов деканату доступна информация об учреждении образования, которое абитуриент окончил [1].

Анализ контингента помогает выявить, какие абитуриенты выбирают факультет математики и информационных технологий по регионам, типам школ, интересам, что составляет важную часть психолого-педагогических аспектов профориентации. Кроме того, анализ контингента важен для выстраивания оптимальной траектории обучения студента и, следовательно, для повышения качества образовательного процесса. Таким образом, данное направление исследований весьма актуально для любого высшего учебного заведения. В связи с этим, целью исследования является анализ контингента студентов, поступивших на факультет математики и информационных технологий за период с 2021 по 2024 год.

Материал и методы. В исследовании были использованы данные о поступлении студентов факультета математики и информационных технологий ВГУ имени П.М. Машерова специальностей «Управление информационными ресурсами», «Информационные системы и технологии», «Прикладная информатика», «Программное обеспечение информационных технологий», «Программная инженерия», «Прикладная математика», «Компьютерная безопасность», «Кибербезопасность», «Физика», «Математика и информатика», «Физико-математическое образование» 2021-2024 годов набора (659 студентов).

Применены методы описательно-аналитического исследования, сравнительно-сопоставительный подход и статистический анализ.

Результаты и их обсуждение. Наибольшее количество студентов поступает на факультет математики и информационных технологий из Витебской области – 569 человек (86,3 % от общего количества поступивших), из Минской – 35 (5,3 %), из Могилевской – 32 (4,9%). На долю остальных областей приходится 23 человека (3,6%).