

---

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

---

## РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

*Н.И. Бумаженко, И.А. Шаранова, А.И. Бумаженко  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Век наукоемких технологий предполагает сохранение и приумножение интеллектуального потенциала страны, усиление интереса к фундаментальным научным разработкам, а также практико-ориентированным исследованиям, направленным на выявление психологических закономерностей и механизмов развития одаренности.

На основании анализа деятельности учреждений образования можно утверждать, что в стране сформирована и успешно реализуется система работы с одаренными обучающимися. Вместе с тем, практика показала, что при работе с одаренными детьми возникают педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов деятельности, множеством противоречивых теоретических подходов и методов к работе с одаренными детьми.

Целью статьи является изучение условий для развития потенциальной одаренности обучающихся как предпосылки становления и развития творческой личности.

**Материал и методы.** Материалом настоящего исследования послужили совокупность понятий, данные теоретических и эмпирических выводов, полученные в ходе изучения проблемы развития творческой одаренности обучающихся. При этом были использованы следующие методы: комплексного и системного, сравнительного, критико-рефлексивного анализа методологических подходов и научных концепций, сравнение, обобщение, интерпретация библиографического списка, представленного в научной электронной библиотеке.

**Результаты и их обсуждение.** В Республике Беларусь государство выступает гарантом создания условий для получения образования с учетом национальных традиций, а также индивидуальных потребностей, способностей и запросов обучающихся. Одной из наиболее важных задач современной педагогической практики является создание необходимых условий для эффективного развития одаренных детей, их способностей и творческого потенциала. На наш взгляд значительными возможностями для этого располагают учреждения дополнительного образования детей и молодежи: кружки, секции и объединения, в которых учитывается главный принцип работы с одаренными и талантливыми детьми – индивидуального подхода. Еще В.А. Сухомлинский говорил о том, что наиболее интенсивное развитие творческой личности происходит не на уроке в школе, а в сфере свободного выбора общения, труда, любимых занятий, игр, деятельности.

Формирование и развитие творческих способностей обучающихся – основная цель воспитательной деятельности учреждений дополнительного образования. Реализация указанной цели обеспечивается направленностью на практическую деятельность одаренного ребенка, которая достигается через: овладение исследовательскими умениями; создание ситуации успеха и поощрение творческого поиска; многообразие видов деятельности в кружке; организацию общения сверстников; нацеленность на конечный результат творческой деятельности в кружке/секции.

Большое значение имеет создание в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи учебно-методического обеспечения работы с одаренными детьми, которая представляет собой взаимосвязь образовательного и воспитательно значимых компонентов, обеспечивающих эффективность процесса обучения и оптимальность развития задатков каждого обучающегося.

Мысль о том, что содержание учебной деятельности одаренных детей должно иметь ряд отличий не вызывает сомнений. Одаренные дети, существенно отличаясь между собой, обладают при этом некоторыми общими особенностями, которые нельзя не учитывать при разработке содержания образования.

Выявление явно или потенциально одаренных детей и создание специальных педагогических технологий, которые помогают детям адаптироваться не только в предметно-творческой деятельности, но и в конкретных ситуациях общения, возникающих в классе и в различных творческих объединениях, повседневной жизни способствуют развитию у ребенка положительного отношения к учебной деятельности, к себе и окружающим.

Психолого-педагогическая компетентность педагогического работника, которая проявляется в индивидуально-личностном подходе и распознавании обучающегося, своевременная диагностика позволяет открыть талантливого ребенка, правильно его «прочитать» и организовать взаимодействие с ним как в рамках учебного процесса.

Мы полагаем, что повышению эффективности работы с одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования может способствовать соблюдение следующих педагогических условий:

- умственная деятельность ребенка должна протекать на фоне ярко выраженных эмоций радости, удовольствия, интеллектуального восторга;
- жизненные впечатления одаренных детей должны приводить к оптимистическому отношению к жизни;
- фантазирование одаренных обучающихся позволяет широко практиковать дифференцированные задания, включающие конструирование ассоциаций, смелых аналогий, ярких метафор, загадок, сюжетов сказок;
- в структуре занятий по учебно-творческой деятельности обязательными компонентами должны быть анализ, составление внутреннего плана действия, рефлексия;
- творческий характер образовательной деятельности необходимо сочетать с функционированием различных видов художественного, социального, научного, технического творчества;
- индивидуальный подход в работе с одаренными детьми состоит в обязательном учете направленности их интересов.

Следует отметить, что в работе по выявлению и сопровождению одаренных детей существует ряд трудностей: одаренность не всегда проявляет себя в творческом продукте; ребенок не всегда нуждается в развитии своих выдающихся способностей; традиционные методы индивидуальной и групповой работы часто не подходят для данной категории детей; динамика развития детской одаренности неравномерна: наблюдаются как яркие всплески, так и неожиданные затухания; проявляются специфические кризисы, связанные с затуханием одаренности.

Учреждения дополнительного образования способствуют более полному раскрытию способностей и возможностей таких детей. Они осуществляют выход за пределы содержания образования, формируют потребность в творческом восприятии мира и осмыслении своего места в нем.

Педагогическим работникам учреждений дополнительного образования в работе с одаренными детьми необходимо обратить внимание на следующее:

- современные практикоориентированные и наукоемкие технологии создают дополнительные возможности для организации эффективной работы с одаренными детьми;
- диагностические исследования показали, что необходимость работы с одаренными детьми диктуется большим количеством детей с высоким уровнем специальных способностей в школе;
- только особо организованная планомерная психолого-педагогическая работа может гарантировать устойчивое развитие специальной одаренности ребенка;
- для работы с одаренными детьми необходима системная подготовка педагогических работников;
- работа по сопровождению одаренности является эффективной при условии участия в ней всех субъектов взаимодействия;
- важно способствовать комплексному развитию одаренной личности в зонах ее актуального и ближайшего развития.

**Заключение.** Таким образом, учреждения дополнительного образования призваны вовремя определить интересы и склонности учащихся, создать условия для углубления и развития их способностей, занятий любимым делом, помочь каждому ребенку осознанно войти в сферу трудовых отношений.

## **НЕОЖИДАННАЯ МАТЕМАТИКА: УЧИТЬ ЛОГИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ С ПОМОЩЬЮ «МАГИЧЕСКИХ» КВАДРАТОВ**

*И.В. Галузо  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Мыслительному процессу свойственны доказательность и рассудительность, а целью его является получение обоснованного вывода из имеющихся предпосылок. Исходный момент задаётся сформулированным условием проблемы, затем следует её решение и, наконец, практическое действие в реализации задуманного. Умение логически мыслить помогает человеку быстро находить правильные и нужные решения в самых разных ситуациях. Школьникам с развитой логикой легче учиться, понимать и запоминать материал по предмету, быстро и грамотно решать различные учебные и повседневные бытовые задачи.

Учитель и ученик сталкиваются с огромным перечнем оригинальных задач от простейших учебных и вплоть до олимпиадных. В данных материалах мы обратимся к весьма узкому классу специализированных нестандартных заданий для школьников. Нестандартных заданий существует множество (кроссворды, ребусы, анаграммы, филворды, sudoku, латинские квадраты), которые часто совместно несут не только развлекательную, но познавательную и развивающую функции [1]. Мы здесь ограничимся только нестандартными задачами, часто называемыми «магические» квадраты.

Магические квадраты (их ещё называют логические, волшебные, дьявольские и другие в зависимости от разновидности построения и решения) издавна использовались как защитные амулеты и для шифрования сообщений. Отсюда появилась наука криптография, которая в настоящее время строится на основе на основе математики и информатики.

Магический квадрат – это квадрат, заполненный числами так, что сумма чисел в каждой строке, каждом столбце и на обеих диагоналях одинакова. В качестве примера, рассмотрим простейший, пожалуй, самый древний квадрат Ло Шу, представленный на рисунке 1 [2].