



Рисунок 1 – Фрагмент фрейма к лабораторной работе по теме «Химическое равновесие»

Наглядное моделирование помогает студентам лучше понять динамику процессов в реальном времени, отображая изменения на микроуровне и показывая влияние различных факторов на смещение химического равновесия, а также умение интерпретировать изменение системы на основе реакции.

Заключение. Таким образом, в статье показана необходимость создания диагностических материалов, что позволяет не только оценить уровень усвоения теоретических знаний и практических умений, но выявить потребность у студентов в использовании наглядного моделирования при обучении общей химии.

1. Шатова, Е. А. Специфика содержания и методов обучения с позиции применения при обучении общей химии наглядного моделирования / Е. А. Шатова, И.С. Борисевич, Е. Я. Аршанский // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2023. – № 2(119). – С. 49–59. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/39423> (дата обращения: 26.01.2025).

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

*Л.А. Шибека
Минск, БГТУ*

Подготовка высококвалифицированного специалиста – задача, стоящая перед современной системой образования. Решение указанной задачи требует совместных усилий как со стороны преподавателей, так и студентов. Для эффективного усвоения обучающимися изучаемого материала в рамках отдельно взятой дисциплины педагогу необходимо создать такие условия, которые будут мотивировать

студентов приобретать новые знания. Студенты, в свою очередь, должны быть заинтересованы в приобретении новой информации. Таким образом, в рамках образовательного процесса необходимо формировать и развивать познавательную активность обучающихся.

Целью работы является поиск методов преподавания в высшей школе, способствующих развитию познавательной активности студентов.

Материал и методы. Материалом исследования послужила учебно-программная документация подготовки студентов специальности «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» в учреждении образования «Белорусский государственный технологический университет», психолого-педагогическая и методическая литература по исследуемой проблеме. В работе использовались следующие методы: наблюдение, анализ, сравнение, сопоставление, обобщение и личный педагогический опыт.

Результаты и их обсуждение. Для формирования профессиональных компетенций в процессе обучения в высшей школе студенты осваивают естественнонаучные, социально-гуманитарные, общепрофессиональные и специальные дисциплины. Как показывает практика, интерес отдельных обучающихся к изучению указанных дисциплин сильно различается даже в рамках одной учебной группы. Это во многом обусловлено индивидуально-психологическими особенностями личности и степенью мотивации обучающихся к приобретению новых знаний. Таким образом, интерес студентов к усвоению нового материала в рамках изучения отдельно взятых дисциплин определяется врожденными и приобретенными свойствами, которые определяют специфику выполнения ими учебной деятельности.

Задачей педагога является стимулирование познавательной активности студентов в рамках преподавания учебной дисциплины. Познавательная активность – интегративное качество личности, проявляющееся в стремлении к познанию, определяющее устойчивый интерес к поиску новых знаний, готовность к поисковой деятельности, инициативности и самостоятельности в ней, выражающееся в положительных эмоциях и рефлексивном самоуправлении, включающее мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно-оценочный компоненты и имеющее уровни развития: воспроизводящий, интерпретирующий, творческий [1].

Преподаватель с помощью специальных средств должен мобилизовать интеллектуальные, нравственно-волевые и физические силы обучающихся на достижение конкретных целей обучения [2]. Это возможно путем использования инновационных методов преподавания, в том числе применяя информационно-коммуникационные технологии. Согласно [3], информационно-коммуникационные технологии – информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств телекоммуникаций и вычислительной техники. При обучении студентов-экологов информационно-коммуникационные технологии находят применение на лекциях, практических и лабораторных занятиях. Для визуализации учебного материала на учебных занятиях применяются видеоролики, видеофильмы, презентации. Для моделирования процессов, протекающих в компонентах окружающей среды, применяются аппаратно-программные комплексы, позволяющие рассчитать скорость распространения загрязняющих веществ в природной среде; определить степень загрязнения атмосферного воздуха, водных ресурсов, почвы; установить площадь загрязнения территории. Широкое применение на практике нашли информационно-коммуникационные технологии для контроля самостоятельной работы студентов и оценки степени усвоения ими знаний в рамках изучаемых дисциплин. Применение данных технологий позволяет использовать интерес молодежи к программным и коммуникационным средствам, как дополнительный фактор, стиму-

лирующий развитие их познавательной активности в рамках освоения учебных дисциплин в процессе обучения в высшей школе.

Развитию познавательной активности студентов способствует также использование на учебных занятиях технологии проблемного обучения. В рамках реализации данной технологии в образовательном процессе обучающийся имеет возможность усвоить новый материал, применить на практике для решения проблемной ситуации полученные ранее знания и отработать определенные навыки и умения. При этом студент может самостоятельно найти дополнительную информацию, которая затрагивает как сферу понятий в рамках изучаемой дисциплины, так и сведения из других областей знаний. Функция преподавателя в этом случае, сводится к поиску и разработке проблемных ситуаций, которые могут иметь место в жизни и требующих решения, а также при необходимости консультации студентов.

Как показывает опыт, применение технологии проблемного обучения при организации учебного процесса студентов-экологов в рамках преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин дает положительные результаты. Студенты, решая ситуационные задачи, с которыми сталкивается инженер-эколог на предприятии, может осознать актуальность приобретаемых на учебных занятиях теоретических знаний, понять их практическую значимость в своей будущей профессиональной деятельности. При этом возрастает уровень мотивации студентов к приобретению новых знаний, активизируется их познавательный интерес к учебной деятельности. Преодолевая трудности в процессе решения ситуационных задач, студенты приобретают не только новые знания, а также навыки и умения. Благодаря такой организации учебных занятий реализуется исследовательский принцип обучения: студенту необходимо проанализировать проблемную ситуацию, отыскать пути решения поставленной задачи, обосновывать правильное решение проблемы путем сравнительного анализа достоинств и недостатков возможных путей выхода из сложившейся ситуации. При правильном применении технологии проблемного обучения студент на конечном этапе ее реализации получает удовольствие от проделанной работы. У обучающегося возникает чувство гордости за свои успехи, появляется интерес к решению задач аналогичного характера.

Повышению интереса студентов к процессу обучения в рамках освоения учебных дисциплин способствует использование некоторых педагогических приемов. Так, применение на учебных занятиях приемов взаимообучения и взаимоконтроля обучающихся позволяет развивать активность и самостоятельность студентов, формирует коммуникативные навыки, стимулирует интерес обучающихся к процессу приобретения новых знаний, способствует активизации их мышления, воображения, речи, содействует закреплению и глубокому усвоению приобретаемых знаний.

Развитию познавательной активности обучающихся способствует привлечение студентов к проведению научно-исследовательских работ в рамках решения конкретной прикладной экологической проблемы, а также работ творческого характера, связанных с их будущей профессиональной деятельностью. При осуществлении данных видов работ студенты под руководством преподавателя самостоятельно решают поставленные перед ними задачи и овладевают новыми знаниями и профессиональными умениями.

Заключение. Для развития познавательной активности студентов в процессе обучения в высшей школе необходимо создать условия, способствующие формированию у них потребности в новых знаниях, овладению профессиональными умениями и навыками. Познавательная активность обучающихся формируется и развивается в процессе освоения новых учебных дисциплин, поэтому задачей педагога является использование всей совокупности педагогических средств (информационно-

коммуникационных технологий, приемов взаимообучения и взаимоконтроля обучающихся, технологии проблемного обучения и т.п.), стимулирующих повышение интереса студентов к поиску и усвоению новых знаний, развитию их инициативности и самостоятельности.

1. Осипова, С.И. Познавательная активность как объект педагогического анализа / Осипова, С.И., Агишева, Н.С. // Гуманизация образования. – 2016. – №2. – С. 89-96. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poznavatel'naya-aktivnost-kak-obekt-pedagogicheskogo-analiza> (дата обращения: 03.01.2025).

2. Молько, В.Г. Познавательная активность как предпосылка успешного решения задач образования / В.Г. Молько // Наука и современность. – 2011. – №8-1. – С. 296-303. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poznavatel'naya-aktivnost-kak-predposylka-uspeshnogo-resheniya-zadach-obrazovaniya> (дата обращения: 03.01.2025).

3. О Стратегии развития информационного общества в Республике Беларусь на период до 2015 года и плане первоочередных мер по реализации Стратегии развития информационного общества в Республике Беларусь на 2010 год: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 9 августа 2010 г., № 1174 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. URL: [https://pravo.by/document/?guid=2012&oldDoc=2010-197/2010-197\(010-023\).pdf&oldDocPage=1](https://pravo.by/document/?guid=2012&oldDoc=2010-197/2010-197(010-023).pdf&oldDocPage=1) (дата обращения: 03.01.2025).

ПРОБЛЕМА ИНТЕРФЕРЕНЦИИ СИСТЕМ НАКЛОНЕНИЯ И ВРЕМЕНИ РУССКОГО И КАРАКАЛПАКСКОГО ГЛАГОЛОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ

С.М. Яковлев

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

В последнее время все шире внедряются новые формы предоставления образовательных услуг иностранным гражданам. Обучение русскому языку как иностранному проводится как в форме традиционных подготовительных отделений, так и в группах, студенты которых предварительно изучали русский язык у себя на родине. Особенно популярны группы, когда студенты два или три года обучаются по специальности, включая изучение русского языка как иностранного, на родине, а затем приезжают в наш университет на третий или четвертый курс обучения. Практика обучения студентов с использованием программ данного типа многие годы функционирует в нашем университете на основе договоров с учебными заведениями Китайской Народной Республики. Нарботанный опыт позволяет нам определить преимущества такого вида обучения, но он также ставит перед преподавателями новые задачи методического характера [1]. Прежде всего, необходимо учитывать тот факт, что у этих групп имеется преимущество, состоящее в том, что студенты приехали из одной страны, у них один и тот же родной язык, и это позволяет шире использовать данные контрастивной грамматики родного и русского языков. Общеизвестным является утверждение, что знание основ контрастивной грамматики позволяет предотвратить возможные случаи интерференции грамматики языков и рационально распределить учебное время.

Работа по расширению сотрудничества в области образования с зарубежными странами привела к созданию в нашем университете программы СОП (совместной образовательной программы), которая несколько лет развивается с участием студентов из Каракалпакстана (Республика Узбекистан). Учебная программа создана по принципу 2+2, то есть два начальных курса студенты учатся на родине, а потом приезжают в нашу страну.

Опыт обучения каракалпакских студентов показывает, что имеется ряд особенностей, которые отличают обучение таких студентов русскому языку как иностранному от китайских групп. Прежде всего, разговорный русский язык у студентов из Каракалпакстана находится на значительно более высоком уровне. Студенты без особого труда высказываются как на общекультурные темы, так и на темы, связанные с профессиональной лексикой. Причиной этого является языковая ситуация в Каракалпакстане, где отмечается многоязычие, а это значит, что существенный процент жителей пользуется при ежедневном общении несколькими языками. Также особо следует отметить то обстоятельство, что большинство населения употребляет русский язык в бытовых ситуациях [2].