УДК 378:374

# Организация самостоятельной работы студентов в высшей школе

**С.С. Скринаус*, В.В. Малиновский**, А.П. Солодков****
**Учреждение образования «Витебский государственный медицинский университет»*
*** Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»*

*Целью данной статьи является обзор и анализ современных видов и моделей самостоятельной работы студентов, организационной составляющей руководства самостоятельной работы, а также возможности дальнейшего внедрения и развития в вузе современных форм самостоятельной работы. В исследовании рассматриваются основные понятия, используемые в соответствии с ныне действующими типовыми учебными планами. Анализируются требования к организации самостоятельной работы студентов соответствующего «Образовательного стандарта высшего образования первой ступени». Определяется дидактическая реальность, которая стоит за введением понятий «самостоятельная работа» и «контролируемая самостоятельная работа студентов». Рассматривается топологическая модель самостоятельной работы студентов. Выявляются основные виды самостоятельной работы студентов, а также возможный контроль результатов внеаудиторной работы обучающихся. Анализируются психологические условия успешности контролируемой самостоятельной работы студентов. Рассматривается организационная, методическая и регуляционная составляющая руководства самостоятельной работой студентов. Приводится пример самостоятельной работы студентов в контексте научно-исследовательской деятельности. Концентрируется внимание на проблеме организации самостоятельной работы студентов в контексте инновационного обучения. Особое внимание уделяется раскрытию такого понятия, как виртуальный сегмент образовательной среды.*

***Ключевые слова:*** *контролируемая самостоятельная работа, инновационное обучение, дистанционное обучение, виртуальный сегмент обучения.*

# Setting up individual work for university students

**S.S. Skrinaus*, V.V. Malinivsky**, A.P. Solodkov****

**Educational establishment «Vitebsk State Medical University»*
***Educational establishment «Vitebsk State University named after P.M. Masherov»*

*The article is aimed at reviewing and analyzing modern types and models of students' individual work which is the managing component of running individual work as well as of the opportunity for further introduction and development of modern forms of individual work at the university. The article considers main concepts used in conformity with typical curricula which are in current use. Requirements for setting up individual work for students corresponding to «Educational standard of first stage higher education» are analyzed. Didactic reality is defined which stands behind the introduction of the concepts of «individual work» and «students' controlled individual work». Topological model of students' individual work is considered. Main types of students' individual work are found out as well as possible control of the results of their out of class work. Psychological conditions of the success of students' controlled individual work are analyzed. Organizational, methodological and regulatory components of managing students' individual work are considered. Example of students' individual work in the context of scientific and research activity is given. Attention is paid to the problem of setting up students' individual work in the context of innovation education. Special attention is paid to revealing the concept of virtual segment of educational medium.*

***Key words:*** *controlled individual work, innovation education, distant teaching, virtual segment of teaching.*

Высшая школа отличается от средней специальной главным образом методикой учебной работы и степенью самостоятельности обучаемых. Преподаватель лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Организация самостоятельной деятельности студентов является актуальным вопросом в подготовке специалиста в высшей школе. В но-

Репозиторий ВГУ

вых образовательных стандартах высшего образования данному виду работы студентов отводится важная роль. Однако результаты опроса позволили констатировать у студентов младших курсов несформированность психологической готовности к самостоятельной работе, незнание общих правил и самоорганизации, неумение планировать и реализовывать действия. Это означает, что следует начинать обучение самостоятельной работе с первого курса [4]. Студенты часто не имеют привычки и желания учиться последовательно, по учебникам, а скорее склонны к обучению в форме участия, экспериментирования, социальной практики. В связи с этим модели и виды самостоятельной работы студентов тоже претерпевают значительные изменения.

Целью данной статьи является обзор и анализ современных видов и моделей самостоятельной работы студентов, организационной составляющей руководства самостоятельной работы, а также возможности дальнейшего внедрения и развития в вузе современных форм самостоятельной работы.

**Самостоятельная работа и самостоятельная работа, контролируемая преподавателем.** При рассмотрении вопроса о самостоятельной работе студентов следует различать два понятия, используемые в соответствии с ныне действующими типовыми учебными планами: самостоятельная работа и самостоятельная работа, контролируемая преподавателем. Первое понятие описывает ту работу, которая составляет суть разницы в часах, предусмотренных типовым учебным планом на изучение дисциплины, и числом аудиторных часов по этой дисциплине в этом же плане. Второе понятие фактически описывает работу по усвоению студентами материала некоторых разделов программы, изучение которых предусматривается преподавателем как самостоятельное. Эта работа планируется в программе и преподаватель получает некоторое число часов для контроля выполнения таких заданий. Второе понятие явно указывает на контроль преподавателем ее выполнения. Но всякая самостоятельная работа, выполняемая студентом, не предусматривающая контроля, теряет смысл, так как может оказаться, что студент закрепляет не навыки выполнения чего-либо, а закрепляет ошибки.

Требования к организации самостоятельной работы студентов определены п. 8.4 раздела 8 соответствующего «Образовательного стандарта высшего образования первой ступени». Согласно данным стандартам, «самостоятельная работа студентов организуется деканатами, кафедрами, преподавателями вузов в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов, разрабатываемым высшим учебным заведением. Учебно-методическое управление совместно с деканатами факультетов проводит координацию планирования, организации и контроля самостоятельной работы студентов в вузе. Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм по каждой дисциплине учебного плана. На основании бюджета времени в соответствии с образовательными стандартами, учебными планами, программами учебных дисциплин устанавливаются виды, объем и содержание заданий по самостоятельной работе студентов. По каждой учебной дисциплине разрабатывается учебно-методический комплекс с материалами и рекомендациями, помогающими студенту в организации самостоятельной работы». Как видим, в стандарте не разделяются названные ранее виды самостоятельной работы. Речь идет только о самостоятельной работе как виде учебной деятельности. Достаточно часто даже в научных работах происходит путаница этих понятий.

Введение понятий «самостоятельная работа» и «контролируемая самостоятельная работа студентов» требует определения той дидактической реальности, которая за ними стоит [3]. С понятием «самостоятельная работа» связывают, во-первых, работу, инициируемую самим студентом, не зависящую от кого-либо; во-вторых, работу, выделяемую из ряда других, т.е. оригинальную; в-третьих, работу, выполняемую без чьей-либо помощи, т.е. самостоятельно. Как видим, данная трактовка понятия «самостоятельная работа» описывает, возможно, только тот случай, когда студент самостоятельно заинтересуется какой-либо проблемой и начнет ее изучать [3].

**Самостоятельная работа, контролируемая преподавателем.** Дидактическая реальность, которая стоит за понятием «контролируемая самостоятельная работа студентов», принятая в дидактике высшей школы, определена так: работа студента, осуществляемая без непосредственной помощи педагога, но по его заданию. Таким образом, вся работа в вузе больше соответствует понятию «контролируемая самостоятельная работа студентов» [4].

А.П. Лобанов и Н.В. Дроздова разработали топологическую модель самостоятельной работы студентов, которая включает контролируемую самостоятельную работу (КСР), управляемую самостоятельную работу студентов

Репозиторий ВГУ

(УСРС) и самообразование. Модель предполагает последовательную реализацию в учебной деятельности принципов активности и осознанности. Контролируемая самостоятельная работа осуществляется при минимальной активности и осознанности, при наличии детерминирующих ее условий. Студенты работают под контролем преподавателя. Задания, которые они выполняют, предполагают наличие определенного алгоритма или аналогии с целью формирования навыка. Управляемая самостоятельная работа студентов реализуется в условиях самоуправления и/или контекстного управления со стороны преподавателя. Данная работа предусматривает более высокий уровень активности студентов, преподаватель не только контролирует учебную деятельность, но и стимулирует ее. Самообразование – учебно-познавательная деятельность, выполняемая на основе внутренней мотивации самим субъектом и для себя. Данная модель рассматривается как конечная цель организации самостоятельной работы, как идеальный план учебной деятельности [5].

Основными видами самостоятельной работы студентов традиционно являются чтение и анализ литературных источников, решение задач, написание рефератов, подготовка докладов, разработка проектов (курсовых, дипломных), подготовка к диспутам, дебатам, семинарам.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме с представлением обучающимися презентаций, отчетов, продуктов своей творческой деятельности или путем демонстрации собственных умений. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть также использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, экзамены, тестирование, самоотчеты, выступления на конференциях, защита творческих работ и др. [2; 7].

Говоря о самостоятельной работе, следует иметь в виду в качестве перспективной проблему организации самостоятельной работы студентов в контексте инновационного обучения. Однако, останавливаясь на инновациях в контексте самостоятельной работы студентов, стоит говорить не о каких-то новых видах работы, специальных формах контроля и пр., а, прежде всего, о переориентации студентов на получение знаний не от преподавателя, а самостоятельно. Возможно, по его заданию, фрагментарно, при его помощи и т.д., но в перспективе, от курса к курсу, приближаться к модели обучения, когда преподаватель станет консультантом, помощником.

Инновационный тип образовательных взаимодействий предполагает усвоение учебного материала студентом в процессе активного оперирования учебной информацией в специально организованной ситуации обучения.

Руководство самостоятельной работой студентов в условиях инновационного обучения предусматривает организационную, методическую и регуляционную составляющие [6]. При этом преподаватель должен заранее выстроить систему самостоятельной работы студента, учитывая ее формы, цели, отбирая учебную информацию и средства педагогической коммуникации, продумывая собственную роль в этом процессе.

**Дистанционная форма обучения.** Дистанционная форма обучения широко используется у студентов заочных форм обучения, поскольку именно их работа по большей части является самостоятельной формой обучения.

***Организационная составляющая*** руководства самостоятельной работой предполагает создание управляющих учебных пособий, которые должны помочь студенту понять логику построения изучаемого курса. Например, они могут содержать обобщенный план – алгоритм подготовки к семинару, обобщенный план построения семинарских занятий. Студенты должны иметь и контролирующие материалы, сборники ситуационных учебных задач по практико-ориентированным дисциплинам. Очень важно наличие в учебных пособиях критериев оценки знаний студента как ориентиров для самоконтроля.

***Методическая составляющая*** означает разработку заданий самостоятельной работы, используемых в различных формах организации учебного процесса (лекции, семинары, практикумы, зачеты, экзамены).

Организация внеаудиторной самостоятельной работы требует разработки разноплановых, разноуровневых, индивидуализированных заданий: анализ источников информации, выделение точек зрения на проблему, выполнение сравнительных таблиц, конструирование проблемных вопросов и учебных задач, небольшие экспериментальные исследования.

***Регуляционная составляющая*** руководства работой студентов связана с организацией форм сотрудничества, стимулирующей их самостоятельность и творческую активность [6].

Репозиторий ВГУ

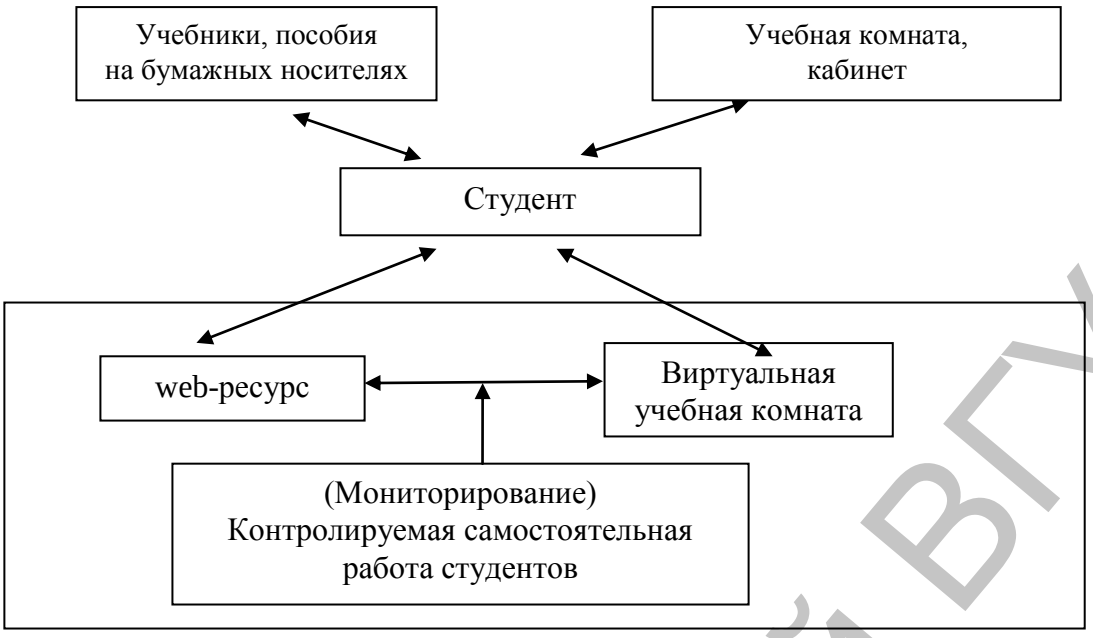


Схема. **Место виртуального сегмента образовательной среды в системе подготовки студента.**

Для повышения эффективности самостоятельной работы студента учебные пособия должны также дополняться методическими пособиями, выполняющими только руководящую и направляющую роль. Содержание такого пособия должно указывать, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращать внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов, помогать отбирать наиболее важные и необходимые сведения из содержания учебного пособия, а также давать объяснения вопросам программы, которые обычно вызывают наибольшие затруднения и приводят к ошибкам. Организационно-контролирующая функция учебного пособия проявляется при переходе к активным формам обучения, способствующим развитию у обучающихся навыков самостоятельной работы [1].

***Психологические условия успешности контролируемой самостоятельной работы студентов*** – это формирование устойчивого интереса к избранной профессии и методам овладения ее особенностями, которые зависят от следующих параметров:

– взаимоотношения между преподавателями и студентами в образовательном процессе;

– уровень сложности заданий для самостоятельной работы;

– включенность студентов в формируемую деятельность будущей профессии.

**Виртуальный сегмент образовательной среды.** Одним из возможных вариантов организации самостоятельной работы студентов может быть использование виртуального сегмента образовательной среды. Виртуальный сегмент образовательной среды представляет собой набор технических устройств с необходимым программным обеспечением, входящий в образовательную среду университета, и набор учебно-методических материалов, также размещенных в сети. Виртуальный сегмент реализуется в сети университета с использованием системы управления обучением Moodle (схема).

В традиционном учебном процессе студент через преподавателя и под его руководством получает знания, вырабатывает необходимые умения и навыки. Идеальной была бы ситуация, когда студент имел бы персонального преподавателя для постоянной необходимой работы с ним. Однако подобная ситуация невозможна. Время непосредственного общения между преподавателем и студентом ограничено. Большую долю учебной работы студент выполняет самостоятельно. Задача преподавателя – организовать такую работу, т.е. осуществить все указанные ранее составляющие самостоятельной работы студента. Обобщенно для этого необходимо иметь хорошую библиотеку и соответствующий кабинет с его методическим наполнением. Традиционная организация самостоятельной работы имеет естественные ограничения: не всегда может оказаться доступной нужная в данный момент литература, методическое обеспечение дисциплины и пр. Решить часть

Репозиторий ВГУ

таких проблем можно через организацию виртуального сегмента образовательной среды. Организация виртуальной учебной комнаты преподавателя через соответствующий web-ресурс позволит студенту в удобное для него время получить задание, материалы, консультацию для выполнения определенных видов учебной работы. Фактически такая комната объединяет в себе традиционные библиотеку и кабинет с его учебно-методическим обеспечением, т.е. она содержит весь необходимый теоретический материал, упражнения, необходимые для выработки соответствующих навыков (с образцами выполнения аналогичных заданий), нужные комментарии преподавателя, соответствующие контрольные задания, с возможностью их машинной проверки. Студент, работая в этой комнате, должен иметь возможность общаться с преподавателем в диалоговом режиме. Преподаватель в процессе организации самостоятельной работы студента через виртуальный сегмент образовательной среды будет иметь возможность отслеживать выполнение подобной работы не только на завершающем этапе, но и в процессе выполнения.

Для успешного использования виртуального сегмента образовательной среды необходимо, чтобы он отвечал некоторым требованиям:

- доступность как для преподавателя, так и для студента. Ресурсы должны быть доступны не только в локальной сети университета, но и из глобальной сети интернет;
- соответствие контента сегмента тем задачам, которые ставятся в каждом конкретном случае организации работы, т.е. наличие там полного учебно-методического обеспечения по соответствующей дисциплине;
- систематичность обращения к этому сегменту (мониторирование).

Виртуальный сегмент нужен прежде всего для увеличения времени опосредованного контакта студента и преподавателя.

Новые информационные технологии, в частности, виртуальный сегмент образовательной среды, открывают совершенно иные возможности в системе обучения. Дистанционное обучение в идеальном случае предоставляет возможность организации процесса самообучения наиболее эффективным для себя образом и позволяет повысить уровень собственного образовательного потенциала и качества образования.

Наиболее широко самостоятельная работа студентов представлена в научно-исследовательской работе студентов, когда студент получает задание от преподавателя, в дальнейшем самостоятельно разбирается с поставленными задачами, а преподаватель лишь консультирует по непонятным или спорным вопросам. Такая работа способствует формированию навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

Как любой вид человеческой деятельности, учебная деятельность с психологической точки зрения представляет собой процесс решения специфических задач. Отличие учебных задач от всяких других состоит в том, что их целью является изменение самого субъекта, которое заключается в овладении определенными способами действия, а не в изменении предметов, с которыми действует субъект. Необходимость в постановке и решении таких задач возникает перед субъектом лишь в том случае, если ему следует овладеть такими способами действия, в основе которых лежат обобщения теоретического типа [5].

*Л И Т Е Р А Т У Р А*


1. Алтайцев, А.М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения / А.М. Алтайцев, В.В. Наумов // В кн.: Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению (Минск, 1–3 марта 2001 г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Минск: Пропилеи, 2002. – С. 229–241.
2. Башкова, Н.П. Формы проверки качества самостоятельной работы студентов / Н.П. Башкова, Л.В. Мерзлякова // Самостоятельная работа студентов: модели, опыт, технологии / под ред. М.Г. Савельевой. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2009. – С. 45–50.
3. Козимирская, И.И. Контролируемая самостоятельная работа студентов как категория дидактики / И.И. Козимирская // Народная асвета. – 2005. – № 7. – С. 18–22.
4. Ковалевский, И. Организация самостоятельной работы студента / И. Ковалевский // Высшее образование в России. – 2000. – № 1. – С. 114–115.
5. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2005. – 107 с.
6. Росина, Я. Организация самостоятельной работы студентов в контексте инновационного обучения / Я. Росина // Высшее образование в России. – 2006. – № 7. – С. 109–114.
7. Савельева, М.Г. Виды самостоятельной работы в двухуровневой системе процесса педагогической подготовки / М.Г. Савельева // Самостоятельная работа студентов: модели, опыт, технологии / под ред. М.Г. Савельевой. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2009. – С. 14–23.


*Поступила в редакцию 19.10.2011. Принята в печать 28.10.2011*
***Адрес для корреспонденции:*** e-mail: maiorova_ss@mail.ru – Скринаус С.С.

Репозиторий БГУ