

ние. Менее трети опрошенных (28%) указали на нарушение режима дня и сна, а 8% участников опроса отмечают головные боли без причины.

Педагогические работники, принявшие участие в анкетировании, отмечают социально-психологические симптомы эмоционального выгорания. Так, более 32% респондентов в своих ответах указали, что часто проявляют повышенную агрессивность и раздражительность. 18 % опрошенных свойственна подавленность и апатия, не желание общаться с коллегами. Незначительное количество респондентов выбирают в анкете сложность в выражении эмоций (18%), растерянность (16%), гиперответственность (12%). При этом 6% опрошенных указали на негативные представления о будущих перспективах и профессиональном росте.

Несмотря на наличие психофизиологических и социально-психологических симптомов эмоционального выгорания у опрошенных, большинство респондентов (54%) указывают, что умеют сконцентрироваться на первостепенных задачах. При этом у части респондентов наблюдаются такие поведенческие симптомы как: несоблюдение режима дня (22%), нарушение пищевого поведения (16%), неадекватная критика окружающих (10%), снижение саморегуляции (8%).

Результаты исследования показали, что проблема эмоционального выгорания педагогических работников, обеспечивающих образование обучающихся с особенностями психофизического развития, является аспектом деструктивных изменений в психофизиологическом, социально-психологическом и поведенческом состояниях и способствует развитию дисфункциональных профессиональных установок и профессионального поведения.

Заключение. Таким образом, данные исследования позволяют утверждать, что в течение всей профессиональной деятельности необходимо проводить профилактику состояния эмоционального выгорания, формировать у педагогических работников системы специального образования умения и навыки распознавания признаков эмоционального выгорания, противостояния им, сохраняя свое физическое и психическое здоровье, и при этом не ухудшать результаты труда и качества коррекционно-педагогической помощи, оказываемой детям с особенностями психофизического развития.

1. Актуальные проблемы современного образования : монография / Е. В. Мигунова [и др.] ; под общ. ред. Н. И. Бумаженко, Е. Я. Аршанского. – Текст : электронный // Репозиторий ВГУ имени П. М. Машерова. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/39952>; (дата обращения: 26.01.2025). – Электрон. копия печ. изд.: Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. 293 с.

СВЯЗЬ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА С НАРУШЕНИЯМИ УСТНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

*А.А. Силантьева
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Нарушения письма могут быть причиной школьной дезадаптации, приводят к снижению учебной мотивации, стойким трудностям обучения. Актуальность проблемы преодоления нарушений письма и связанной с ними низкой успеваемостью у младших школьников в общеобразовательной школе возрастает с каждым годом.

В соответствии с психолого-педагогическим подходом к исследованию патогенеза дисграфии, нарушения письма могут быть связаны с нарушениями устной речи, в звукового анализа и синтеза [2; 5; 6]. Следовательно, эффективная коррекция дисграфии требует комплексного подхода, предполагающего, в том числе преодоление нарушений устной речи.

Цель исследования – проанализировать связь нарушений письма с нарушениями устной речи у детей младшего школьного возраста.

Материал и методы. Материалом послужили современные исследования нарушений письма у детей младшего школьного возраста. Использовались общетеоретические методы: анализ, синтез, конкретизация, обобщение.

Результаты и их обсуждение. К началу обучения в школе дети с дисграфией демонстрируют наличие специфических ошибок при письме, которые носят стойкий и повторяющийся характер. Наиболее типичными являются пропуски и перестановки букв и слогов, замены и смешения букв, обозначающих звуки, близкие по акустико-артикуляторным признакам, смешение букв, сходных по начертанию и др. [8].

Изучение природы нарушений письма как явления языкового недоразвития показало связь недостатков письма с нарушением устной речи. Среди учащихся с несформированной устной речью много таких, которые имеют затруднения в усвоении грамоты. Так, первоклассники с нарушениями речи к концу года не могут овладеть письмом в полной мере, допускают специфические ошибки. У учащихся с несформированной речью вторых и третьих классов выявляется низкая грамотность письма. В зависимости от характера недоразвития устной речи у детей различают степени нарушений письма: от полной неспособности к усвоению грамоты до частично несформированной письменной речи [1].

По степени сформированности навыка письма выделяют следующие группы детей: 1) навык письма находится на первоначальном этапе усвоения, при этом нет затруднений в усвоении зрительно-пространственного расположения букв в слове; 2) при записи слов и целых фраз допускают множество специфических ошибок, письмо неразборчивое и непонятное; 3) допускают единичные специфические ошибки, в частности, замены букв, отражающие фонетическое и фонематическое недоразвитие. [6].

У детей с нарушениями речи преобладают ошибки, связанные с фонетико-фонематическим недоразвитием: пропуски и перестановки букв, раздельное написание целого слова. Кроме того, встречаются ошибки, связанные с несформированностью лексико-грамматического строя речи, с недостаточным усвоением правил правописания [7].

Методы преодоления недостатков письма разрабатываются с учётом их связи с нарушением устной речи. Дети, к которым применяются специальные методы обучения, восполняют пробелы в развитии устной речи при помощи педагогов, преодолевают свой недостаток, овладевают письмом и успешно могут продолжать обучение в массовой, а в более тяжёлых случаях – в специальной школе [3; 4].

Заключение. Таким образом, у учащихся младшего школьного возраста отмечается разнообразие специфических ошибок на письме, связанных как с фонетико-фонематическим, так и с лексико-грамматическим недоразвитием. Это обуславливает наличие в структуре нарушения речи различных видов дисграфии. Их преодоление возможно только с использованием специальных методов обучения, направленных на восполнение пробелов в развитии устной речи. При правильном педагогическом подходе дети с нарушениями речи овладевают устной и письменной речью, усваивают необходимый объём школьных знаний.

1. Аскульская, Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2 – 5 классов общеобразовательной школы: конспекты занятий с SD-диск: пособие для логопеда / Л.В. Аскульская. – Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 127 с.
2. Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб., 2001. – 224 с.
3. Мазанова, Б.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда / Б.В. Мазанова. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2006. – 128 с.
4. Оглоблина, И.Ю. Пишем без ошибок: Рабочая тетрадь по исправлению нарушений письменной речи. 2 – 4 классы / И.Ю. Оглоблина. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 55 с.
5. Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
6. Спирова, Л.Ф. Дифференцированный подход к проявлениям нарушения письма и чтения у учащихся общеобразовательных школ / Л.Ф. Спирова, А.В. Ястребова // Дефектология. – 1988. – № 5. – С. 37 – 42.
7. Спирова, Л.Ф. Вопросы методики обучения русскому языку детей с нарушениями речи / Л.Ф. Спирова, Р.И. Шуйфер. – М., 1962.
8. Турчин, А.С. Проблема нарушений письменной речи подростков-школьников / А.С. Турчин // Экономика образования. – № 1. – 2015. – С. 160 – 163.