

**Результаты и их обсуждение.** Разработанная нами методика занятий была нацелена на развитие статического равновесия у девочек 9-11 лет занимающихся художественной гимнастикой, посредством использования малых тренажерных устройств, в частности балансировочной подушки. С этой целью нами был разработан специальный комплекс из семи упражнений, который выполнялся девочками экспериментальной группы в начале основной части учебно-тренировочного занятия и имел продолжительность 10-15 минут. Основным методом тренировки явился повторный метод, позволявший одновременно развивать способность сохранять равновесие и совершенствовать технику выполнения упражнения.

Анализ результатов исследования показал, что в начале исследования статистически значимых различий в исследуемых показателях среди девочек ЭГ и КГ выявлено не было (таблица).

Таблица 1 – Показатели статического равновесия девочек 9-11 лет занимающихся художественной гимнастикой КГ и ЭГ в начале педагогического эксперимента

Вид тестирования	Период исследования	КГ	ЭГ	Статистические различия
боковое равновесие с помощью руки (балл)	в начале	2,94±0,35	3,09±0,42	p<0,05
	в конце	2,97±0,18	4,03±0,37	<b>p&gt;0,05</b>
равновесие «кольцо с помощью руки» (балл)	в начале	2,84±0,5	3,05±0,62	p<0,05
	в конце	2,94±0,38	4,10±0,41	<b>p&gt;0,05</b>
равновесие «Аттитюд» (балл)	в начале	3,08±0,4	3,03±0,452	p<0,05
	в конце	3,10±0,24	4,22±0,38	<b>p&gt;0,05</b>
равновесие «с захватом ноги вперед» (балл)	в начале	2,97±0,5	3,12±0,42	p<0,05
	в конце	3,00±0,23	3,99±0,34	<b>p&gt;0,05</b>

Полученные данные по завершению педагогического эксперимента позволяют утверждать, что разработанная методика позволяет совершенствовать статическое равновесия у девочек 9-11 лет занимающихся художественной гимнастикой, относительно традиционных средств.

**Заключение.** Предложенная методика, представляющая собой сочетание упражнений с применением нестандартных тренировочных средств в виде балансировочной подушки, обеспечивает более существенное воздействие, относительно традиционных средств, на показатели развития статического равновесия девочек 9-11 лет, занимающихся художественной гимнастикой.

1. Ильин, Е. П. Психофизиология физического воспитания / Е. П.Ильин. – М., Знания, 2016. – 224 с.
2. Гинкевич, И.В. Методика проведения занятий на середине зала с усложненными элементами по формированию «школы движений» в сложно-координационных видах спорта на всех этапах подготовки / И.В. Гинкевич. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 304 с.
3. Неведомский, С.Е. Художественная гимнастика как средство развития двигательных качеств / С.Е. Неведомский, Е.Д. Осиченко, Е.В. Алешин // Современные проблемы физической культуры, спорта и молодежи. Материалы V региональной научной конференции молодых ученых. – 2019. – С. 288–291.
4. Сафонов, В.К. Психология спортсмена: слагаемые успеха / В.К. Сафонов. – М., Спорт, 2018. – 287 с.

## КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВУЗОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

*А.В. Бышевская*  
Смоленск, ФГБОУ ВО «СГУС»

Для изучения сложной социальной системы, которой является система высшего образования в сфере физической культуры и спорта, целесообразно использовать многоуровневые модели. Разрабатывая перспективный план развития вуза необходимо представлять наиболее вероятные перспективы динамики процессов влияющих на образовательную организацию, как изнутри, так и со стороны внешнего мира.

Целью исследования было создание концептуальной модели интернационализации вузов в сфере физической культуры и спорта.

**Материал и методы.** Материалами послужили статистические данные, собранные в период с 2014 по 2024 год международным отделом ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет спорта» [1, 2]. Собранный статистический материал был обработан с помощью следующих методов: SWOT – анализ, анкетирование, расчета линейной аппроксимации, математическое моделирование.

**Результаты и их обсуждение.** Рассматривая макроэкономический уровень модели, в качестве базового элемента макроуровня предлагается использовать некоторый стандартный «университет» физической культуры и спорта. В этом случае, масштаб будет достаточно обширным, чтобы отсеять ряд случайных факторов, которые могли бы усложнить общий анализ системы. С другой стороны, рассматривая модель на уровне университетов, мы добиваемся однородности модели. Это важный момент с учетом главной задачи исследований – использования международного сотрудничества для развития спортивного вуза.

На рисунке 1 представлена схема макроэкономической модели функционирования вузов спортивного профиля в едином образовательном пространстве.

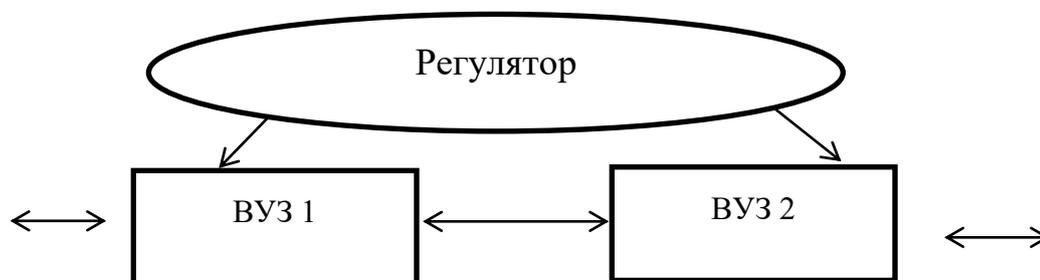


Рисунок 1 – Макроэкономическая модель функционирования единого образовательного пространства вузов спортивного профиля

В предложенной модели двухуровневая иерархия. В такой схеме существуют вертикальные связи (между Регулятором и ВУЗом) и горизонтальные связи (между отдельными ВУЗами спортивного профиля).

Конкуренция ( $S_-$ ). При конкуренции развитие одного из участников

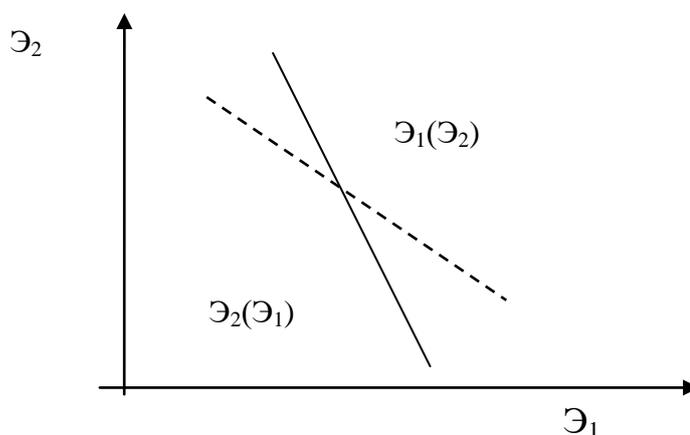


Рисунок 2 – Схематичное изображение состояния конкуренции в линейной аппроксимации

Содействие ( $S_+$ ) – макросостояние, при котором субъекты рынка оказывают положительное влияние друг на друга.

Макросостояние содействие можно подразделить на единство, симбиоз, содружество, коалицию.

Эксплуатация ( $S_+$ ). Эксплуатация характеризуется тем, что в этом состоянии каждый субъект преследует свои цели, эти цели противоречивы, но ни один из них не может достигнуть своей цели без другого. Эксплуатация подразделяется на дружественную, нормальную и антагонистическую.

Нейтралитет ( $S_0$ ). При нейтралитете субъекты не влияют друг на друга.

Отдельно при составлении модели необходимо ввести особое состояние, которое называется гибелью системы. Это конечное состояние любой динамической системы.

Динамика системы будет заключаться в том, что между субъектами рынка образовательных услуг будут образовываться и укрепляться взаимоотношения, описанные выше.

Как следует из анализа макроскопической модели интеграционного процесса основной проблемой, которая может перевести взаимоотношения между университетами в нежелательную сторону является нехватка ресурсов. Главный ресурс, за который должны бороться университеты это абитуриенты.

Интернационализационные процессы так же сильно зависят от таких характеристик как: уровень владения иностранными языками (английский, китайский) сотрудников университета, уровень владения иностранными языками студентов университета, мотивация к участию в программах академических обменов, наличие в образовательной организации подготовительного факультета для иностранных студентов, программы адаптации для иностранных студентов, участие вуза в международных выставках и ярмарках образовательных организаций в странах партнерах, наличие ассоциации иностранных выпускников, комплексное продвижение образовательной организации в сети интернет (наличие сайта на нескольких иностранных языках, групп в социальных сетях стан партнеров), членство в профильных ассоциациях (Ассоциация спортивных университетов России и Китая, Ассоциация спортивных университетов стран ЕАЭС и др.), сотрудничество с федерациями по видам спорта в странах партнерах. При разработке концептуальной модели для спортивного вуза, следует детально оценивать ключевые характеристики на данный момент времени и на перспективу, опираясь на прогноз демографической ситуации и экономическую ситуацию в регионе. Модель требует детальной проработки и оперативной корректировки, в зависимости от динамики ситуации и смены характеристик.

**Заключение.** Таким образом, можно считать, что:

1. Система интеграции высшего спортивного образования увеличивает устойчивость всего «рынка» образовательных услуг, за счет более равномерного распределения основных ресурсов и расширения их количества.

2. Для лучшего развития система интеграции должна иметь достаточно сложную внутреннюю структуру, основанную на мотивации сотрудников к активному участию в интернационализационных процессах.

3. Важное значение для ориентации на страны партнеры играет географическое положение вуза.

1. Бышевская А.В., Повышение конкурентоспособности образовательной среды вуза в сфере физической культуры и спорта. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2020. № 5 (183). С. 66-70. <https://elibrary.ru/item.asp?id=43056180>

2. Ергунова О.Т., Сомов А.Г., Бышевская А.В., Интеграция методов искусственного интеллект в образовательную сферу: возможности и подходы. Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. 2024. №9. С. 95-107. <https://elibrary.ru/item.asp?id=73638771>

3. Аветисян П.С., Заславская М.И., Современные тенденции и приоритеты развития высшего образования государств – членов евразийского экономического союза: Армения, Беларусь, Россия. Ереван, 2023. 312 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=59497017>