

ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА
КАК ЦЕНТР РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.В. Щепеткова, С.Г. Туболец
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Институциональная роль педагогического образования, его важное общественное и государственное значение и тесная взаимосвязь со всеми уровнями национальной образовательной системы обуславливают актуальность его как проблемы научно-педагогического исследования. В полной мере это относится к той его части, которая обеспечивает подготовку педагогов самых первых ступеней – дошкольного и начального образования. Успешное функционирование региональной системы непрерывного педагогического образования зависит от слаженного взаимодействия всех его компонентов, что, в свою очередь, определяется во многом активностью и инициативой доминирующего субъекта системы образования.

Цель данной статьи – охарактеризовать системообразующую роль ВГУ имени П.М. Машерова в подготовке педагогов дошкольного и начального образования для Витебского региона.

Материал и методы. Использованы общенаучные методы теоретического исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Материалом исследования послужили правовые акты Республики Беларусь в области образования и научные публикации по проблеме педагогического образования.

Результаты и их обсуждение. Региональная система педагогического образования, будучи относительно автономной частью общенациональной системы, несет в себе черты, присущие всей этой системе, но, вместе с тем, имеет и некоторые собственные особенности [1]. Характеризация такой системы, либо ее составляющей части, в коей в нашем случае осуществляется подготовка педагогов дошкольного и начального образования, подразумевает, в первую очередь, определение составляющих компонентов и характера существующих между ними взаимосвязей.

В общем плане региональная система непрерывного педагогического образования может быть представлена следующими компонентами:

- университет, расположенный в административном центре области и реализующий образовательные программы высшего педагогического образования. В составе университета в качестве обособленного структурного подразделения может находиться один или несколько колледжей;

- университет, расположенный в крупном районном центре области, реализующий образовательные программы высшего педагогического образования по одной или нескольким специальностям;

- колледж с сохранением статуса юридического лица, реализующий образовательные программы среднего специального педагогического образования;

- учреждения дошкольного, общего среднего образования;

- управление по образованию областного исполнительного комитета, координирующее деятельность учреждений образования;

- учреждения, реализующие образовательные программы дополнительного образования педагогических работников региональной системы образования.

Подготовка кадров для дошкольного и начального образования в Витебском регионе осуществляется в первую очередь подразделениями Витебского государственного университета имени П.М. Машерова: Полоцким и Оршанским колледжами, педагогическим факультетом (на уровнях бакалавриата и магистратуры), институтом повышения

квалификации и переподготовки кадров. Указанные подразделения университета обладают относительной самостоятельностью и системно взаимодействуют, обеспечивая непрерывность педагогического образования на различных его уровнях. Вместе с тем, наличие непосредственно в структуре университета колледжей и института повышения квалификации и переподготовки кадров является характерной чертой организационной структуры системы непрерывного педагогического образования Витебского региона.

Относительная самодостаточность региональных систем непрерывного педагогического образования, обеспечиваемая его государственным регулированием, позволяет не только максимально учитывать местные образовательные потребности, но и удерживать в области квалифицированных специалистов, а также создает условия для наиболее полной реализации университетом важных социально-образовательных функций, основными из которых выступают следующие: 1) социально-экономическая, связанная с удовлетворением потребностей региона в квалифицированных педагогических кадрах; 2) гуманистическая, состоящая в создании для личности комфортных условий в получении и продолжении образования неподалеку от места жительства; 3) культурно-просветительская, реализуемая в процессе культурного взаимодействия университета с регионом [2].

Педагогическое образование, являясь стратегически важным национальным ресурсом, традиционно находится в сфере пристального внимания государства. Именно государство, в лице Министерства образования, представляющего интересы национальной системы образования в целом, выступает основным заказчиком подготовки педагогических кадров. Государством системно предпринимаются меры, непосредственно направленные на обеспечение педагогическими кадрами регионов республики. В качестве наиболее действенного механизма удовлетворения кадровых потребностей регионов рассматривается увеличение целевой подготовки специалистов. При этом с целью учета реальных кадровых запросов региона, предотвращения избыточной подготовки по ряду специальностей, привлечения на конкурсной основе наиболее подготовленных и наиболее мотивированных абитуриентов, практикуется прием студентов на основании заказа на подготовку специалистов. Так, контрольные цифры приема в учреждения высшего образования обеспечиваются заказом на подготовку специалистов не менее, чем на 80 процентов. Все вышеуказанное требует слаженного взаимодействия от субъектов системы непрерывного педагогического образования.

Безусловно, в региональной системе подготовки педагогических кадров ВГУ имени П.М. Машерова принадлежит роль основного субъекта, обладающего более чем вековым опытом и высоким инновационным потенциалом. Поэтому от активности и инициативы университета и его подразделений зависит степень включенности в процесс подготовки кадров прочих субъектов региональной системы непрерывного педагогического образования. Так, организация приема на педагогические специальности во многом зависит от результатов совместной работы университета с управлением по образованию областного исполнительного комитета.

Связи ВГУ имени П.М. Машерова с образовательными учреждениями региона реализуются по целому ряду направлений. В отношении университета, учреждения дошкольного и общего среднего образования могут выступать в следующих качествах:

- организация-заказчик кадров, в том числе, и на условиях целевой подготовки (в 2024 году в университет было зачислено 168 абитуриентов на условиях целевой подготовки, в том числе, 26 – для получения образования по специальностям «Дошкольное образование» и «Начальное образование»);

- организация, обеспечивающая прохождение педагогической практики обучающимися;

- площадка для организации работы филиала кафедры (в 2024/25 учебном году на базе учреждений общего среднего и дошкольного образования функционируют 28 фи-

лиалов кафедр ВГУ имени П.М. Машерова, 5 из которых относятся к кафедрам педагогического факультета, осуществляющего подготовку педагогов дошкольного и начального образования);

- место проведения практических и лабораторных занятий со студентами;
- соразработчик программно-планирующей документации высшего педагогического образования;
- непосредственный участник образовательного процесса в университете в лице председателя и члена государственной экзаменационной комиссии, педагогов-практиков, привлекаемых к проведению практических занятий;
- партнер в реализации совместных инициатив;
- база для эмпирических исследований и внедрения инноваций;
- потребитель образовательных услуг дополнительного образования взрослых;
- организация, осуществляющая допрофессиональную подготовку абитуриентов университета в профильных классах педагогической направленности (в 2024 году в ВГУ имени П.М. Машерова зачислены без вступительных испытаний 32 выпускника таких классов).

Кроме того, педагогические работники учреждений дошкольного и первой ступени общего среднего образования это, чаще всего, либо выпускники, либо студенты педагогического факультета ВГУ имени П.М. Машерова.

Как можно заметить, часть вышеперечисленных направлений реализуется по инициативе партнерствующих субъектов системы непрерывного педагогического образования, часть, причем, большая – по инициативе университета. Таким образом, связи ВГУ имени П.М. Машерова с образовательными учреждениями области являются всесторонними, необходимыми, устойчивыми и взаимовыгодными, и эти связи осуществляются в рамках основных направлений деятельности и соответствуют признакам кластерной организации системы педагогического образования, реализуемой в соответствии с Концепцией развития педагогического образования (2021) [3].

Заключение. Таким образом, роль Витебского государственного университета имени П.М. Машерова в региональной системе непрерывного педагогического образования значительно выходит за рамки подготовки квалифицированных кадров. Обеспечивая реализацию системных связей с учреждениями-заказчиками кадров и регионом в целом, осуществляя культурно-просветительскую и воспитательную функцию, ВГУ имени П.М. Машерова реализует важнейшую социальную миссию регионального культурного центра.

1. Щепеткова, Н. В. Особенности развития непрерывного педагогического образования Беларуси в системе «колледж–университет» (1991–2015 гг.) / Н. В. Щепеткова // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. : в 2 ч. / Респ. ин-т высш. шк. – Минск, 2016. – Вып. 16. – Ч. 2 : Психологические и педагогические науки. – С. 66–72 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/39103>. – Дата доступа: 09.01.2025.

2. Щепеткова, Н. В. Организационно-структурные особенности непрерывного педагогического образования Беларуси в системе «колледж–университет»: региональный аспект / Н. В. Щепеткова // Изв. Смолен. гос. ун-та. – 2016. – № 1 (32). – С. 257–266 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/39101>. – Дата доступа: 09.01.2025.

3. Концепция развития педагогического образования на 2021–2025 годы : проект // Учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kluster.bspu.by/cluster-inform-support/normativnaja-dokumentacija/proekt-koncepcii-razvitiya-pedagogicheskogo-obrazovaniya-na-2021-2025-gody/>. – Дата доступа: 19.01.2025.