
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Т.Д. Вакушенко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Проблема эмоционального выгорания педагогических работников, обеспечивающих образование обучающихся с особенностями психофизического развития, в настоящее время является отдельным направлением в изучении педагогической деятельности.

Важно отметить, что работа с обучающимися с особенностями психофизического развития требует не только профессиональных компетенций, но и глубокого эмоционального вовлечения, что неизменно приводит к повышенной психоэмоциональной нагрузке.

В контексте изучаемой проблемы, следует отметить исследования, посвященные вопросам феноменологии эмоционального выгорания учителей-дефектологов специальных (коррекционных школ) (В.Н. Феофанов); оценки фаз/этапов эмоционального выгорания посредством стандартизированных методик (Т.В. Редина); сравнительного анализа особенностей проявления профессионального выгорания у учителей разных типов школ (Т.Л. Шабанова, Д.Э. Орлянский, А.Б. Павлинова), выявления психологических особенностей профилактики синдрома эмоционального выгорания у педагогов системы специального образования (И.В. Комаревцева), особенностям протекания профессионального стресса у педагогов коррекционных школ (Е.В. Харитоновна, О.М. Салманова).

Цель статьи – изучение эмоционального выгорания педагогических работников, обеспечивающих образование обучающихся с особенностями психофизического развития.

Материал и методы. Материалом исследования послужили научные работы по проблеме профессионального выгорания педагогов. Исследование проводилось методом онлайн-анкетирования. В анкетировании приняли участие 50 педагогических работников. В статье использован метод анкетирования, анализа синтеза, обобщения.

Результаты и их обсуждение. Проведенное анкетирование показало, что педагогические работники, обеспечивающие образование обучающихся с особенностями психофизического развития, рассматривают проблему эмоционального выгорания как фактор, который оказывает негативное воздействие на образовательный процесс и ухудшает результаты труда и качества помощи, оказываемой детям и их родителям. Это указали в анкете 94% респондентов.

Анализ результатов анкетирования позволил определить последствия эмоционального выгорания. Большинство респондентов последствиями эмоционального выгорания выбрали «снижение мотивации и интереса к выполняемой деятельности» (70%), «увеличение количества конфликтов во взаимоотношениях с обучающимися и родителями (лиц, их заменяющих) обучающихся» (62%). При этом 32% отмечают «формирование негативных привычек и образа жизни», Незначительное количество педагогических работников (8%), участвующих в опросе указали на увольнение.

В ходе анализа результатов исследования было выявлено, что многие педагогические работники испытывают психофизиологические симптомы эмоционального выгорания. Более 70% опрошенных ощущают физическую усталость, истощение и утомле-

ние. Менее трети опрошенных (28%) указали на нарушение режима дня и сна, а 8% участников опроса отмечают головные боли без причины.

Педагогические работники, принявшие участие в анкетировании, отмечают социально-психологические симптомы эмоционального выгорания. Так, более 32% респондентов в своих ответах указали, что часто проявляют повышенную агрессивность и раздражительность. 18 % опрошенных свойственна подавленность и апатия, не желание общаться с коллегами. Незначительное количество респондентов выбирают в анкете сложность в выражении эмоций (18%), растерянность (16%), гиперответственность (12%). При этом 6% опрошенных указали на негативные представления о будущих перспективах и профессиональном росте.

Несмотря на наличие психофизиологических и социально-психологических симптомов эмоционального выгорания у опрошенных, большинство респондентов (54%) указывают, что умеют сконцентрироваться на первостепенных задачах. При этом у части респондентов наблюдаются такие поведенческие симптомы как: несоблюдение режима дня (22%), нарушение пищевого поведения (16%), неадекватная критика окружающих (10%), снижение саморегуляции (8%).

Результаты исследования показали, что проблема эмоционального выгорания педагогических работников, обеспечивающих образование обучающихся с особенностями психофизического развития, является аспектом деструктивных изменений в психофизиологическом, социально-психологическом и поведенческом состояниях и способствует развитию дисфункциональных профессиональных установок и профессионального поведения.

Заключение. Таким образом, данные исследования позволяют утверждать, что в течение всей профессиональной деятельности необходимо проводить профилактику состояния эмоционального выгорания, формировать у педагогических работников системы специального образования умения и навыки распознавания признаков эмоционального выгорания, противостояния им, сохраняя свое физическое и психическое здоровье, и при этом не ухудшать результаты труда и качества коррекционно-педагогической помощи, оказываемой детям с особенностями психофизического развития.

1. Актуальные проблемы современного образования : монография / Е. В. Мигунова [и др.] ; под общ. ред. Н. И. Бумаженко, Е. Я. Аршанского. – Текст : электронный // Репозиторий ВГУ имени П. М. Машерова. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/39952>; (дата обращения: 26.01.2025). – Электрон. копия печ. изд.: Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. 293 с.

СВЯЗЬ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА С НАРУШЕНИЯМИ УСТНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

*А.А. Силантьева
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Нарушения письма могут быть причиной школьной дезадаптации, приводят к снижению учебной мотивации, стойким трудностям обучения. Актуальность проблемы преодоления нарушений письма и связанной с ними низкой успеваемостью у младших школьников в общеобразовательной школе возрастает с каждым годом.

В соответствии с психолого-педагогическим подходом к исследованию патогенеза дисграфии, нарушения письма могут быть связаны с нарушениями устной речи, в звукового анализа и синтеза [2; 5; 6]. Следовательно, эффективная коррекция дисграфии требует комплексного подхода, предполагающего, в том числе преодоление нарушений устной речи.