

Формирование профессиональной готовности учителя физической культуры к работе с учащимися с психофизическими особенностями

А.А. Синютнич

Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

В статье рассматривается проблема формирования адекватного отношения учителя физической культуры к работе с учащимися с психофизическими особенностями. В основе этого формирования лежит уважительное отношение к личности обучающихся с психофизическими особенностями как к субъектам познания, общения; выявление и развитие у них потенциальных возможностей, создание комфортных условий для максимального раскрытия возможностей и способностей данного контингента обучающихся. В статье очерчена ситуация в сфере профессионального образования в данной области, рассмотрена методика формирования профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к работе с учащимися с психофизическими особенностями, указаны социально-педагогические и специально-методические принципы организации физического воспитания данного контингента обучаемых. Опора на указанные принципы будет способствовать повышению эффективности процесса физического воспитания детей с особенностями психофизического развития.

Ключевые слова: профессиональная готовность, адекватное отношение, дети с особенностями психофизического развития, адаптивное физическое воспитание.

Formation of professional readiness of the physical training teacher for the work with psyche and physically peculiar pupils

A.A. Siniutich

Educational establishment «Vitebsk State University named after P.M. Masherov»

The article reveals the problem of physical training of teacher's adequate treating pupils with psycho-physical peculiarities. Adequate treating is based on respecting pupils' with psycho-physical peculiarities personality as a subject of studying and communication; finding and developing their potential abilities, creating comfortable conditions for maximal revealing abilities of this kind of pupils. The article outlines the situation in the sphere of professional education, presents the method of formation of future physical training teacher's professional preparedness for working with pupils with psycho-physical peculiarities, points out social and pedagogical and special methodical principles of organizing physical training of this kind of pupils. Basing on principles will help to enhance the effectiveness of the process of pupils with psycho-physical peculiarities physical training.

Key words: professional readiness, adequate treating, pupils with psycho-physical peculiarities, adaptive physical training.

На современном этапе система высшего профессионального образования играет все большую роль. Профессиональное образование учителя физической культуры имеет целью подготовку становления и развития личности будущего педагога и получение им соответствующей специальной квалификации для включения его в профессиональную деятельность в соответствии с его потребностями и способностями. Профессиональное образование, которое сегодня получают студенты специальных учебных заведений, позволяет им усваивать большой объем знаний по различным дисциплинам; поддерживать физическую форму в хорошем и отличном состоянии; повышать качество учебной деятельности в соответствии с поставленными заданиями; принимать участие в научно-исследовательской деятельности

и др. Преобразования, происходящие на данном этапе развития общества, обусловили поиск новых подходов к организации и проведению занятий по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях, в которых находятся лица с особенностями психофизического развития. Это потребовало изменений в профессиональной подготовке учителя физической культуры, касающихся теоретического обоснования и методической разработанности проблемы формирования профессиональной готовности будущих учителей к работе с детьми с особенностями психофизического развития.

Во вспомогательных школах, специальных дошкольных воспитательно-образовательных учреждениях, образовательных объединениях (клубы, ассоциации), занимающихся физкультурно-спортивной работой среди детей с осо-

бенностями психофизического развития, а также в реабилитационных центрах физкультурные и спортивные занятия проводят, как правило, работники с педагогическим образованием. При этом общим для всех, даже для тех, кто имеет специальное педагогическое образование, является отсутствие специального физкультурного для осуществляемой ими работы с данным контингентом, поскольку в системе специального и высшего профессионального образования Республики Беларусь отсутствует специальность, в рамках которой осуществляется теоретическая подготовка к практической работе по физическому воспитанию и спортивной тренировке с контингентом, имеющим особенности психофизического развития. Естественно, отсутствие специальной подготовки неизбежно отрицательно сказывается на профессиональном мастерстве будущего учителя физической культуры, включая все его компоненты, а также на его ориентации к профессии и адекватном отношении к детям с особенностями психофизического развития.

Актуальность и социальная значимость включения в учебный процесс студентов, будущих учителей физической культуры спецкурсов и учебных программ в области адаптивной физической культуры позволит совершенствовать учебно-воспитательный процесс подготовки будущих учителей к практической деятельности с данным контингентом.

Цель исследования – определение подхода к разработке методики формирования профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к работе с учащимися с психофизическими особенностями.

Материал и методы. Проблемам адаптивного физического воспитания посвящены работы С.П. Евсеева, М.М. Линькова, М.М. Башкировой, Х.С. Земского, Л.Д. Глазыриной, Г.А. Шоцкой и др. Однако, ни один из авторов в своих работах не рассматривает вышеназванные проблемы в контексте профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к работе с детьми с психофизическими особенностями.

В коррекционной педагогике рассматриваются особенности двигательной, эмоционально-волевой сферы, познавательной и речевой деятельности детей с психофизическими особенностями. В работах указывается на необходимость совершенствования содержания и методики коррекционно-образовательного процесса с детьми с психофизическими особенностями (М.В. Ипполитова, Л.А. Данилова, И.Ю. Лев-

ченко, Е.М. Мاستюкова, Н.Н. Малофеев, О.Г. Приходько, Н.В. Симонова, Л.Д. Глазырина, Г.А. Шоцкая). Признавая значимость указанных исследований, следует отметить, что и в данных публикациях информация о готовности учителей физической культуры и их адекватном отношении к работе с детьми с психофизическими особенностями недостаточно изучена. Данный факт обуславливает необходимость дальнейших исследований в сфере профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к работе с детьми с психофизическими особенностями.

Нами были использованы такие методы исследования, как анализ научной литературы по проблеме, сравнительно сопоставительный анализ подходов к проблеме формирования адекватного отношения будущих учителей физической культуры к работе с учащимися с психофизическими особенностями в научной литературе.

Результаты и их обсуждение. В последние десятилетия в нашей стране заметно возрос социальный слой лиц, имеющих выраженные нарушения в состоянии здоровья. Экономические катастрофы, войны, криминогенная обстановка, отягощенная наследственность, заболевания, травмы, увечья, полученные на производстве, в быту, на транспорте и т.п., увеличивают число инвалидов ежегодно.

Патологические процессы, развивающиеся в результате болезни, с одной стороны, разрушают целостность и естественность функционирования организма, с другой – вызывают у лиц с психофизическими особенностями комплексы психической неполноценности, характеризующиеся тревогой, потерей уверенности в себе, пассивностью, или, наоборот, эгоцентризмом, агрессивностью, а подчас и антисоциальными установками.

Создание оптимальных условий для жизнедеятельности, восстановления утраченного контакта с окружающим миром, успешного лечения и последующих коррекций, психолого-педагогической реабилитации, социально-трудовой адаптации, интеграции этих людей в общество относится сегодня к числу первостепенных государственных задач.

Изменения экономических условий социально-политического устройства общества определили новые требования к системе образования, в том числе и специального. Динамические процессы, происходящие в этой области, отражают достижения государства, ставшего на путь демократических преобразований, и опре-

деляют приоритеты, среди которых – право каждого ребенка на получение образования, адекватного его познавательным возможностям.

Изменяется и отношение к детям с особенностями психофизического развития. Более высокий уровень культуры, духовности способствует гуманизации взглядов, конструктивности подходов к проблемам специального образования.

Происходят изменения в понятийном аппарате. В соответствии с международной практикой и гуманистическими подходами, понятия, определяющие «минусы» и «аномалии» детей, заменяются понятиями, которые подчеркивают общность детей с отклонениями в психофизическом развитии с их здоровыми сверстниками. Нормативным в Республике Беларусь становится понятие «дети с особенностями психофизического развития», утверждающее наличие у каждого человека индивидуальных особенностей развития. Исходя из этого, изменяются и названия специальных образовательных учреждений.

Новая терминология отражает принципиально иное отношение к детям с особенностями психофизического развития. Признание ценности человека независимо от его познавательных возможностей и способностей делает абсурдным понятие «необучаемый ребенок». Применительно к данной категории детей переосмысливается содержание обучения, которое рассматривается, прежде всего, как процесс «очеловечения», улучшения качества жизни, формирования жизненной компетенции, включения во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Оценка возможности и необходимости обучения ребенка с позиции социальной полезности сменяется признанием обучаемыми всех детей, что предполагает понимание школьника, чувствование его. Прежде всего, обеспечивается социально-эмоциональное развитие личности, создаются условия для ее становления, включения в социальное взаимодействие.

На наш взгляд, существует ряд достоинств и недостатков специального образования, которое осуществляется в двух формах: специальных школах и интегрированных образовательных структурах. Специальные школы имеют большие ресурсные возможности: многолетний опыт, подготовленные кадры, нужное техническое оборудование. Но эта форма организации учебного процесса имеет и негативный аспект. Как известно, на процесс усвоения социального опыта оказывает влияние взаимодействие чело-

века с внешней средой. Но учащиеся специальной школы-интерната живут в искусственной среде, ограниченной стенами этого учреждения, воспринимая ее как единственную реальность. Они взаимодействуют с детьми, имеющими аналогичные физические и психические нарушения. Их существование в обществе затруднено изолированностью, неподготовленностью к суровым реалиям действительности, неумением вести самостоятельный образ жизни.

В 1995 году в Республике Беларусь были заложены законодательно-нормативные основы интегрированного обучения. При этом не только декларировались массовость, всеобщность, мобильность специального образования, право родителей на выбор формы его получения, но и конкретизировались организационные положения, механизмы образовательной интеграции. В настоящее время можно с полным основанием заключить, что успех развития интегрированного обучения во многом определен правильными установками, предусмотренными нормативами комплектования классов и адекватной оплатой труда участников учебного процесса. Документ об интегрированном обучении стал реальной программой действия, обеспечившей в дальнейшем достижения в получении образовательных услуг и интеграции в общество детей с особенностями психофизического развития.

Важнейшей чертой современного образования является его вариативность в системе общественных отношений и онтогенезе человеческого бытия. Один из ведущих исследователей проблем психологии высшего профессионального образования А.А. Вербицкий в конце XX века определил основные тенденции в его развитии, которые считаются определяющими и по настоящее время. Основной из них является тенденция перехода к осуществлению студентами квазипрофессиональной деятельности, которая несет в себе черты как учебной, так и будущей профессиональной, позволяет формировать знания, умения и навыки на материале профессионального труда в его предметном и социальном аспектах.

Нами была разработана методика формирования профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к работе с учащимися с психофизическими особенностями. Методика включает в себя следующие этапы:

– осознание будущими учителями физической культуры особенностей данного контингента обучающихся;

– приобретение теоретических знаний и формирование методической компетенции, необходимой для работы с таким контингентом обучающихся;

– формирование адекватного отношения будущих учителей физической культуры к детям с психофизическими особенностями.

Осознание специфики контингента учащихся с психофизическими особенностями предполагает овладение знаниями о психофизических особенностях данного контингента учащихся, а также формирование психологической компетентности, необходимой для работы с этим контингентом. Выпускнику высшей школы важно знать и понимать психическое состояние людей в определенных ситуациях, иметь навыки общения. Внутренние основы психологической культуры личности образуют ряд личностных проявлений. Одним из них является сензитивность как повышенная чувствительность личности к восприятию и пониманию внутреннего мира детей с особенностями психофизического развития. Поэтому в содержание психологической культуры входит эмпатия – способность к постижению эмоционального состояния другого человека. Полноценным партнером в межличностных отношениях (что особенно важно при взаимодействии учителя физической культуры и ребенка с особенностями развития) может быть только человек, способный к адекватной оценке себя и другого человека. Поэтому психологическая культура включает рефлексию. В совокупности эти компоненты образуют психологическую направленность как ведущий компонент психологической культуры личности и как внутренний стержень будущего специалиста, необходимый для реализации профессиональной деятельности с детьми с особенностями психофизического развития.

Формирование методической компетенции, необходимой для работы с детьми с психофизическими особенностями, предполагает овладение будущими учителями физической культуры формами работы, методическими приемами, учебными заданиями, адекватными для работы с данным контингентом обучающихся.

Формирование адекватного отношения будущих учителей физической культуры к детям с психофизическими особенностями является завершающим этапом методики формирования профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к работе с учащимися с психофизическими особенностями и предполагает сформированность следующих умений:

– адекватного подбора форм и приемов работы;

– создания комфортного психологического климата на занятии;

– целесообразной с методической и психологической точки зрения организации совместной двигательной деятельности на занятии учащихся с разной степенью проблемности опорно-двигательного аппарата либо других особенностей психофизического развития;

– оценивания целесообразности кооперации, индивидуальных или групповых форм работы в рамках проводимого занятия.

Организация и проведение занятий физической культурой с детьми с психофизическими особенностями должны базироваться на ряде социально-педагогических принципов.

Принцип гуманистической направленности предполагает следующее:

– создание равноправных условий на занятиях физическими упражнениями; признание ценности каждой личности независимо от физических и умственных способностей, отставания в развитии, характерологических особенностей;

– сугубо индивидуальное телесное совершенствование, ориентированное на раскрытие потенциальных возможностей физического, психического, духовного развития и саморазвития личности с учетом психофизических особенностей развития ребенка;

– свободу выбора доступных форм двигательной активности в процессе учебной, досуговой, трудовой, оздоровительно-спортивной деятельности в коллективных, индивидуальных, самостоятельных занятиях, ориентирующих на приобретение необходимых двигательных умений и навыков для предстоящей жизнедеятельности и здоровый образ жизни.

Принцип непрерывности физкультурного образования означает сохранение потребности в двигательной активности на протяжении всей жизни: сначала в семье, затем в образовательных учреждениях (дошкольных, школьных, средних, высших), в рекреативно-оздоровительных и спортивных секциях, командах по видам спорта, реабилитационно-оздоровительных центрах и т.п.

Принцип социализации раскрывается в следующем. В применении к лицам, имеющим ограниченные возможности, социализация означает процесс освоения социально-культурного опыта, подготовку к самостоятельной жизни в обществе, активное участие в различных видах

полезной деятельности, а также систему ценностей, знаний, умений, установок, норм межличностного взаимодействия и правил поведения.

Принцип интеграции подразумевает, что педагогическая интеграция предполагает обучение детей с особенностями психофизического развития в учреждениях системы образования вместе со здоровыми детьми. Педагогическая интеграция является этапом, упреждающим процесс социальной интеграции. Это самый сложный двусторонний процесс взаимного сближения детей с особенностями развития и здоровых детей как равноправных членов общества. Цель интегрированного обучения – подготовить детей с ограниченными возможностями к этому сближению, а здоровых – выйти им навстречу.

Для оптимальной реализации процесса физического воспитания учащихся с особенностями психофизического развития также необходима опора на следующие специально-методические принципы:

- диагностирования;
- дифференциации и индивидуализации;
- коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса;
- компенсаторной направленности педагогических воздействий;
- учета возрастных особенностей;
- адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий.

Заключение. Таким образом, в данной статье нами рассмотрена проблема специфики организации физического воспитания детей с особенностями психофизического развития, очерчена ситуация в сфере профессионального образования в данной области, рассмотрена методика формирования профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к работе с учащимися с психофизическими особенностями, указаны социально-педагогические и специально-методические принципы организации физического воспитания этого контингента обучаемых. Новизна работы заключается в создании и описании методики, учитывающей специфику работы будущих учителей физической культуры с детьми с особенностями психофизического развития. Сферой применения данной методики являются организация и проведение занятий физической культурой в коррекционных учебных заведениях [1–3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Евсеев, Л.С. Адаптивная физическая культура / Л.С. Евсеев // Теория и практика физической культуры. – 1998. – № 1. – С. 2–8.
2. Озолин, Е. «Адаптивная физическая активность» как новая дисциплина в семействе спортивных наук / Е. Озолин // Теория и практика физической культуры. – 1995. – № 5. – С. 15–19.
3. Шапкова, Л.В. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры / Л.В. Шапкова // Теория и практика физической культуры. – 1998. – № 1. – С. 8–19.

Поступила в редакцию 05.10.2011. Принята в печать 28.10.2011
Адрес для корреспонденции: e-mail: asinyutich@mail.ru – Синютич А.А.