

и заданий заложен дифференцированный подход: степень сложности заданий возрастает от репродуктивного до исследовательского, творческого характера, часто имеющего практикоориентированную направленность.

В процессе исследования нами было проведено собеседование с 47 студентами (соответственно – 24 чел. дневной формы получения образования и 23 чел. – заочной). На вопрос «Как Вы оцениваете свою практическую деятельность с использованием рабочей тетради?» 38 чел. (80,9%) ответили: «позитивно», «ощущали себя спокойнее, увереннее, т.к. были знакомы со всеми заданиями предстоящего практикума»; 8 чел. (19,1%) – «считаем, что работали более результативно». Студенты также отметили, что, во-первых, при работе с тетрадью они проявляют больше самостоятельности в поиске, использовании и анализе различных теоретических источников, в выделении той информации, которая необходима для выполнения определенного задания. Во-вторых, есть возможность на практическом занятии выполнять задания в удобном для них темпе, а также – самостоятельно проработать материал и выполнить задания, например, в случае пропуска практического занятия.

На основе результатов собеседования мы, в свою очередь, отмечаем, что использование тетради избавляет студента от большого объема механической работы. И, наконец, полностью заполненная рабочая тетрадь впоследствии может стать опорой для повторения пройденного материала, для подготовки к экзамену.

Заключение. Подводя итоги, мы можем говорить о тесной взаимосвязи между использованием рабочей тетради и развитием самостоятельности студентов: выполнение заданий рабочей тетради создает хорошую базу для усвоения основного теоретического материала и выработки практических умений и навыков по учебной дисциплине «Педагогика», является одним из наиболее эффективных средств дидактического обеспечения самостоятельной работы студентов.

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021 – 2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.bstu.by/uploads/attachments/uvrm/7-Концепцыя_razvitiya_ped_obrazov_v_RB_2021-2025.pdf. – Дата доступа: 18.01.2025.

2. Слепцова, Л.Ю. Педагогика: рабочая тетрадь для специальности 6-05 0112 01 «Дошкольное образование» / Л.Ю.Слепцова. – Витебск: ВГУ имени П.М.Машерова, 2024. – 55 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*С.Г. Туболец
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Современное открытое информационное общество даёт социальный заказ на осуществление качественного интеллектуального развития личности. Отвечая требованию времени, в Кодексе Республики Беларусь об образовании определены такие задачи обучения и воспитания школьников, как подготовка к самостоятельной жизни и труду, создание условий для социализации и саморазвития личности. Это требует от учреждений образования подготовки подрастающего поколения к таким условиям жизни, в которых необходимо постоянно самосовершенствоваться. Решение данной задачи возможно при целенаправленном развитии творческих и познавательных способностей учащегося, начиная с первых лет его обучения. Учебно-исследовательская деятельность является тем образовательным ресурсом, который не только способствует развитию индивидуально-личностных свойств детей, оптимизирует процесс обучения, но и организует саморазвитие личности.

Цель статьи – рассмотреть психолого-педагогические аспекты проблемы организации учебно-исследовательского обучения младших школьников.

Материал и методы. Основой проведения исследования являются современные научные психолого-педагогические работы по проблеме организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников. Были использованы следующие методы: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Результаты и их обсуждение. В качестве наиболее эффективной формы развития творческих и познавательных способностей учащихся значимая часть научного сообщества (Н.И. Запрудский [1], А.С. Обухов [2], А.И. Савенков [3], Т.Н. Втюрина, Е.Н. Иванова [4] и др.) определяет обучение через исследование. Научные разработки по исследовательскому обучению достаточно многообразны. В данном направлении плодотворно работают А.С. Обухов, А.И. Савенков, Е.В. Хоменко [5], разрабатывающие методологические вопросы, проблемы определения терминологического аппарата. Сущность, содержание, назначение, функции учебно-исследовательской деятельности проанализированы А.В. Леонтовичем [6]. Исследовательская деятельность младших школьников в целом становится объектом внимания Л.Н. Макаровой [7], И.А. Мельничук [8]. Плодотворно рассмотрение проблемы формирования и диагностики креативности, интеллектуальных и коммуникативных способностей младших школьников (Д.Б. Богоявленская [9], А.А. Островская [10]). В работах А.В. Леонтовича [6], А.С. Обухова [2] обращено научное внимание на использование исследовательских методов в современном образовании.

Исследователи разрабатывают вопросы, связанные с теорией и методикой организации, и проведения учебно-исследовательской деятельности в условиях первой ступени общего среднего образования. О.А. Валеева рассуждает о подходах по технологическому обеспечению организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. В частности, она предложила «инновационный мультидисциплинарный подход к разработке технологии организации учебно-исследовательской деятельности, который гарантирует системность ее осуществления в рамках существующего бюджета учебного времени, преимуществом данной технологии является детальная проработка и гибкость содержания ее блоков, обеспечивающих адаптационную мобильность, условия для самостоятельной работы обучающихся и рост их интеллектуальной гибкости и инициативности» [11].

Вопросы развития исследовательской деятельности в рамках преподавания конкретных учебных дисциплин, организации исследовательской деятельности младших школьников находят своё решение в публикациях С.Б. Барашкиной, Т.П. Быковой, Т.Н. Демидко, Л.Н. Макаровой, Е.Е. Морозовой, Л.А. Тотфалушиной, Л.Н. Макаровой, Т.В. Никешинной, Е.А. Филинчук, О.В. Чуриковой, Е.Г. Мельник, Т.В. Шишаевой, Н.Н. Сандаловой, А.Ю. Чуфенева.

А.А. Островская выдвигает принципы организации учебно-исследовательской деятельности, которые соответствуют «трех периодов методики развития познавательных способностей: (1-й период (1–2-й классы): основной метод – рефлексивный практикум; 2-й период (3-й класс): основной метод – выполнение учебно-исследовательских заданий; 3-й период (4-й класс): основной метод – презентация профилей исследования и проба собственных сил)» [10, с. 5].

Включение учащихся в исследовательскую деятельность следует организовывать постепенно и последовательно. Обычно выделяется три таких этапа, связанные с обучением детей и приобретением ими определённых учебно-исследовательских умений и навыков [8]. Несколько подробнее рассмотрим наполнение каждого.

Первый этап. На первом году обучения в школе идёт формирование простых исследовательских умений и навыков в процессе фронтального выполнения заданий

и упражнений. Младшие школьники овладевают следующими способами получения информации: спросить у взрослого, посмотреть / прочитать в книге, провести наблюдение. На этом этапе педагогу (иногда совместно с психологом) следует изучить интересы, потребности и способности учащихся определения готовности учащихся к овладению умениями исследовательского поиска. Исследователи рекомендуют с самого начала обучения детей использовать на занятиях задания, которые помогают им проявить творчество, получить удовлетворение от достигнутой практической цели, вовлекать учеников в экспресс-исследования по предложенной тематике. Целесообразно получение младшими школьниками индивидуальных заданий для проведения эмпирических исследований (например, изучение окрестностей дома, школы). Для развития детской фантазии рекомендованы теоретические, фантастические экспресс-исследования (пофантазировать по заданной проблеме).

Второй этап – 2-й год обучения. Педагог направляет своё внимание и деятельность на формирование у детей таких исследовательских умений, как группировать и классифицировать предметы, выдвигать гипотезы, наблюдать, проводить опыты и эксперименты. Наряду с уже использовавшимися в 1 классе способами получения информации для исследования (спросить у взрослого, посмотреть / прочитать в книге, провести наблюдение) вводится новый метод «эксперимент».

На этом этапе формируются умения работать с информацией, полученной из разных источников, развивается мышление и речь. Организация учебно-исследовательской деятельности возможна уже с использованием фронтальной, групповой, парной и индивидуальной форм работы. При изучении учебного материала и организации внеурочной деятельности вводятся проблемные вопросы и ситуации. Это мотивирует каждого ребёнка к активному овладению знаний, а значит, способствует включению в учебно-исследовательскую деятельность.

Третий этап приходится на 3-4 год обучения. Цель этапа – формирование новых, более сложных исследовательских умений: работать с текстом; анализировать материал, выделять главное и второстепенное; делать выводы и умозаключения; формулировать, доказывать и защищать свои идеи. К методам исследования, доступным детям добавляется анкетирование.

Когда у детей формируются учебные предпочтения, они способны обоснованно определить, какой учебный предмет им интересен, необходимо начинать реализовывать долгосрочные исследования. Важно подключать родителей к организации и проведению учебно-исследовательской деятельности младшего школьника. Это повышает мотивированность ребёнка, его веру в собственные силы и значимость того, что он делает.

Заключение. Таким образом, проблема организации учебно-исследовательского обучения младших школьников является важной и актуальной. Ведущие исследователи современности обращают своё научное внимание на сущность учебно-исследовательского обучения и его организацию. Использование учебно-исследовательского обучения в деятельности педагогов начальной школы направлено на формирование учебно-исследовательских умений и в перспективе даёт возможность решения образовательных задач, поставленных обществом перед системой образования.

1. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии / Н.И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – 166 с.
2. Обухов, А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся / А.С. Обухов. – Москва, Прометей, МГПУ, 2006. – 224 с.
3. Савенков, А.И. Теоретические подходы к организации исследовательской деятельности в условиях преемственности дошкольного и 1 ступени общего среднего образования / А.Савенков, Е. Смолер, А. Островская // Пралеска, 2017, № 7С. 5 -11.
4. Втюрина, Т. Н. Особенности развития исследовательских умений у детей младшего школьного возраста / Т.Н. Втюрина, Е.Н. Иванова // Педагогика современности. – 2017. – № 2. – с. 21-22.
5. Хоменко, Е.В. Исследовательское обучение: к вопросу конститутивных признаков понятий «исследовательская деятельность», «исследовательские умения» / Е. В. Хоменко // Гуманитарная парадигма. – 2014. – (19). – с. 79-87.
6. Леонтович, А.В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся / А.В. Леонтович // Исследовательская работа школьников. – 2003. – № 4. – с. 12-17.

7. Макарова, Л.Н. Исследовательское отношение младших школьников к окружающему миру /Л.Н. Макарова // Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2019. – Т. 8, вып. 4 (32). – с. 374-378.
8. Мельничук, И.А. Исследовательская деятельность младших школьников / И. А. Мельничук ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина, каф. педагогики нач. обучения. – Брест : БрГУ, 2011. – 87 с.
9. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2002. – 371 с.
10. Островская, А.А. Учебно-исследовательская деятельность как фактор развития познавательных способностей младших школьников Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования: Минск. – 2016. – 27 с.
11. Валеева, О.А. Технологическое обеспечение организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся / О.А. Валеева // Автореф. диссертации по ВАК РФ 13.00.01, кандидат наук 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» – 24 с. <https://www.dissercat.com/content/tekhnologicheskoe-obespechenie-organizatsii-uchebno-issledovatel'skoi-deyatelnosti-obuchayushih>

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Ю. Шкутова

Могилев, Дошкольный центр развития ребенка № 3 г. Могилева

В современном мире, который характеризуется стремительными изменениями, важность формирования основ экономической культуры у подрастающего поколения возрастает как никогда. Экономическая культура определяет подход к финансам, ресурсам и основам ведения хозяйства. Умение ориентироваться в финансовых вопросах, принимать осознанные решения и понимать значимость экономических процессов станут важными навыками на жизненном пути каждого человека. Дети старшего дошкольного возраста находятся на этапе активного познания мира, обучения новым понятиям и формирование навыков, необходимых для жизни. В этом возрасте закладываются основы поведения, мышления и восприятия окружающей действительности. Как показывает практика, недостаток знаний и навыков в области экономики может привести к неумению управлять ресурсами, долговым проблемам и неэффективному использованию финансов. Поэтому создание условий для раннего понимания основ экономики поможет детям развивать финансовую грамотность, привить навыки экономического обращения с ресурсами и готовность к осознанному выбору в будущем. Поэтому задачи по формированию основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста становятся актуальными и значимыми в образовательной практике.

Направление «Социально-нравственное и личностное развитие» учебной программа дошкольного образования, содержание которой разработано в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, включает в себя образовательную область «Ребенок и общество», которая предусматривает формирование основ экономической культуры [1; с. 283]. Экономические отношения пронизывают все сферы жизнедеятельности человека и прежде всего быт семьи, где ребенок постоянно сталкивается с возникающими экономическими вопросами, что подтверждает актуальность данной темы.

Цель работы: выявить эффективность использования разнообразных форм и методов работы в процессе формирования основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из цели исследования были определены следующие задачи:

- 1) раскрыть представления детей старшего дошкольного возраста об основах экономической культуры;
- 2) разработать модель ознакомления детей старшего дошкольного возраста с основами экономической культуры;
- 3) проверить результативность модели ознакомления детей старшего дошкольного возраста с основами экономической культуры.