

характеризуюць сябе як асобу, вылучаючы ў тым ліку неабходныя і, наадварот, непажаданыя якасці для кансультанта і педагога сацыяльнага ў цэлым.

Фарміраванню атмасферы даверу, адкрытасці, добразычлівасці, разняволенасці ва ўзаемаадносінах кансультанта і кліента спрыяе такая асаблівасць камунікатыўнай культуры, як метафарычнасць, вобразнасць, трапнасць і дасціпнасць маўлення кансультанта. З гэтай мэтай студэнты падбіраюць і выкарыстоўваюць афарызмы, інтэгруючы іх у тэкст кансультацыйнага працэсу, тлумачаць, якія ўстаноўкі кансультанта ў адносінах праблем кліентаў адлюстроўваюць ужытыя імі афарызмы (напрыклад, “Людзі пераадоўваюць свае цяжкасці пры дапамозе здаровага сэнсу”, А.Адлер; “Кожная праблема прыносіць з сабой дар, які можа ўзбагаціць жыццё”, А.Джэксан), даюць метафарычнае апісанне некаторых паняццяў, што выкарыстоўваюцца ў сацыяльна-педагагічным і псіхалагічным кансультаванні: ідэнтычнасць (прыклады студэнтаў: бясконцая кропка, дно акіяна, кроплі дажджу), воля (вечер, што падганяе караблі, дамба на бурнай рацэ), кліент (птушка ў клетцы з ключом на шыі) і г.д.

Заклучэнне. Мэтанакіраваная праца па развіцці камунікатыўных навыкаў студэнтаў у працэсе выкладання вучэбнай дысцыпліны “Кансультаванне ў сацыяльна-педагагічнай дзейнасці” прывяла да пэўных зрухаў у вызначэнні ўзроўню сфармаванасці камунікатыўных навыкаў асобных студэнтаў. На выніковым этапе даследавання (напрыканцы семестра) больш за 90% студэнтаў рэпрэзентатыўнай групы мелі высокі (38%) або сярэдні (53%) узровень сфармаванасці камунікатыўных навыкаў.

1. Савіцкая, Т. В. Проектная деятельность в системе профессиональной подготовки студентов – будущих специалистов по социальной работе / Т. В. Савіцкая, Т. Д. Вакушенко, С. Д. Матюшкова // Социально-психологические проблемы современного общества: пути решения (памяти профессора А. П. Орловой) : сб. науч. ст. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 327-333. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/34387> (дата доступа: 26.01.2025).

2. Орлова, А.П., Михайлова, Е.Л. Потенциальные возможности моделирования индивидуальной траектории профессионального становления будущего специалиста социальной сферы / А.П. Орлова, Е.Л. Михайлова // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2012. – № 1 (67). – С. 110-115. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/4242> (дата доступа: 26.01.2025)

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ALMA MATER

*Т.В. Савицкая
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Воспитательная работа, осуществляемая учреждениями высшего образования, направлена на формирование у студентов качеств, необходимых члену государства и современного общества (гражданственности, патриотизма, трудолюбия, ответственности, доброты, честности, активной жизненной позиции), т.е. на воспитание личности высокообразованной, с высоким уровнем культуры, что невозможно без формирования национального самосознания [1]. Формирование национального самосознания студентов происходит как во время процесса обучения – при изучении учебных дисциплин, так и в ходе участия молодежи в воспитательных мероприятиях республиканского, областного и местного уровней (фестивали, конкурсы, дискуссии, диспуты, дебаты гражданско-патриотической, творческой, этнопедагогической направленности) [2]. Значимым ресурсом в осуществлении работы по формированию национального самосознания является изучение студентами истории своего вуза, являющегося культурно-образовательным центром региона и отражающим в собственном развитии основные исторические вехи развития государства [3]. Вышеизложенное обусловило цель исследования: проанализировать роль изучения истории ALMA MATER в деятельности

учреждений высшего образования Беларуси по формированию национального самосознания студенческой молодежи.

Материал и методы. Материалом исследования послужила информация, представленная на официальных сайтах региональных учреждений высшего образования Республики Беларусь. Выборку данных составили общедоступные сообщения, размещенные на сайтах в 2023, 2024 году и отражающие работу учреждений по формированию национального самосознания молодежи. Используются общелогические методы исследования.

Результаты и их обсуждение. Познать историю учреждения высшего образования невозможно без изучения вклада выдающихся личностей, которые стояли у истоков становления вуза, а также обеспечивали его дальнейшее развитие и процветание. Поэтому знакомство молодежи с университетом начинается с посещения музеев. Например, студенты-первокурсники Витебского государственного университета имени П.М. Машерова свой первый семестр совместно с кураторами начинают с посещения Народного музея истории университета, открытого в феврале 1979 года. Помимо постоянной экспозиции музей предлагает специальную экскурсионно-познавательную программу «Я – студент ВГУ», тематические экскурсии, квесты, занятия и видеолектории по истории вуза и образования, выставки, встречи и беседы с интересными людьми. Музей активно развивается и поэтому, помимо традиционных форм работы, использует и современные, востребованные студенческой молодежью. Так, музеем регулярно организуются и проводятся виртуальные выставки. Музей также ведет свою страничку вКонтакте. Музеем реализуются познавательные информационно-исторические проекты: «Университет в годы Великой Отечественной войны», «Руководители университета – участники Великой отечественной войны», «Имя в истории», «История одного экспоната», «История ВГУ в архитектуре», а также видеопроjekt «Синема» (онлайн-ретрокинозал по истории университета) [4].

Народный мемориальный музей П.М. Машерова Учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» знакомит студентов с легендарной личностью выпускника университета, видного политического деятеля Советской Беларуси, Героя Советского Союза, Героя Социалистического труда – Петра Мироновича Машерова. Знакомясь с жизнью и деятельностью П.М. Машерова, посетители музея углубляют свои знания о Великой Отечественной войне, о партизанском движении на территории Беларуси, культурных достижениях белорусов прошлого столетия. Помимо постоянной экспозиции, музеем проводятся различные мероприятия (встречи с ветеранами, историко-патриотические рейды «Память», краеведческие рейды, экскурсии по Машеровским местам) [5]. Ежегодно студенты университета принимают участие в Неделе Памяти П.М. Машерова, проводимой в феврале и приуроченной ко Дню рождения знаменитого выпускника. Неделя Памяти П.М. Машерова насыщена мероприятиями и включает в себя разнообразные традиционные и инновационные формы работы (онлайн-презентации, онлайн-квесты, онлайн-кинозал, видеопрезентации, квест-экскурсии, онлайн-конкурсы по истории партизанского движения, онлайн-викторины по истории БССР, агитэкскурсии, онлайн-марафон, онлайн-форум, интеллектуальные игры) [6]. Богатство используемых форм работы позволяет каждому студенту и преподавателю найти для себя интересное мероприятие, проверить и углубить свои знания и о видном деятеле П.М. Машерове, и в целом – о советской эпохе, ее знаменательных и важных событиях.

С целью сохранения исторической памяти в Могилевском государственном университете имени А.А. Кулешова реализуется долгосрочный проект «Кулешовцы». В рамках данного проекта создан ряд видеоматериалов о знаменитых ученых, педагогах, руководителях университета. Например, 2023 году был создан документальный

фильм «Кудряшов. Личность. Ученый. Ректор. Человек» [7]. Об истории и традициях учебного заведения можно узнать в Зале славы университета.

Высокие цели, очерченные перед белорусскими университетами учеными, политическими и творческими деятелями в предыдущие десятилетия и направленные на достижения в сфере науки, образования, искусства продолжают реализовываться и сегодня. Об этом свидетельствуют публикации на сайтах университетов о талантливых ученых, государственных и политических деятелях современности.

Так, сайт Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова знакомит нас со знаменитыми выпускниками, среди которых особое место занимает выпускник исторического факультета 1975 года – первый Президент Республики Беларусь Александр Григорьевич Лукашенко [8].

О деятельности члена-корреспондента Международной Академии наук Евразии, лауреата премии Национальной академии наук Беларуси, лауреата Национальной литературной премии И.Ф. Штейнера можно узнать на сайте Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины [9]. Сайт Гродненского государственного университета имени Янки Купалы рассказывает нам не только об истории университета, но и о почетных профессорах, докторов наук, о выпускниках, которыми университет гордится [10].

Заключение. Формирование национального самосознания студенческой молодежи является важнейшим направлением воспитательной работы учреждений высшего образования Республики Беларусь. Знакомство студентов с историей университета позволяет углубить знания по истории Беларуси, сформировать у них ценностное отношение к национальному достоянию, высокое чувство гордости за достижения ALMA MATER, государства, стремление внести свой вклад в развитие национальной культуры. Для ознакомления студентов с историей университета используются разнообразные формы работы, позволяющие всесторонне раскрыть деятельность учреждения.

Исследование по теме «Формирование национального самосознания студентов в условиях регионального вуза: историко-этнопедагогический аспект» выполнено при поддержке БРФФИ (договор № Г23ИП–017 от 02.05.2023 г.).

1. Богатырева, В. В. Лицей как ступень к высшему образованию в подготовке мотивированных абитуриентов / В. В. Богатырева, Д. А. Антонович, И. А. Семкина // Современное образование Витебщины. – 2022. – № 1(35). – С. 3–5. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/31931> (дата обращения: 18.01.2025).

2. Савицкая, Т. В. Опыт работы региональных вузов по формированию национального самосознания студентов / Т. В. Савицкая // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки. – 2024. – Вып. 24, ч. 4. – С. 183–189. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/45179> (дата обращения: 18.01.2025).

3. Михайлова, Е. Л. Феномен поликультурного образовательного пространства университета / Е. Л. Михайлова // Открытое образование: от дистанционного обучения к открытости школы обществу : монография. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. – С. 46–51. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/41893> (дата обращения: 18.01.2025).

4. Народный музей истории Учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» / Сайт Витебского государственного университета имени П.М. Машерова. – URL: <https://www.vsu.by/musei/narodnyj-muzej-istorii.html> (дата обращения: 18.01.2025).

5. Народный мемориальный музей П.М. Машерова / Сайт Витебского государственного университета имени П.М. Машерова. – URL: <https://www.vsu.by/musei/memorialnyj-muzej-p-m-masherova/o-muzee-p-m-masherova.html> (дата обращения: 18.01.2025).

6. Неделя Памяти П.М. Машерова / Сайт Витебского государственного университета имени П.М. Машерова. – URL: <https://www.vsu.by/images/phocagallery/Department/musei/meropriyatiya-muzeiya/Неделя%20Памяти%20П.М.Машерова.pdf> (дата обращения: 18.01.2025).

7. Историческая память в лицах кулешовцев / Сайт Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова. – URL: <https://www.msu.by/novosti/univernews/4594-2023-12-04-3>

8. Знаменитые выпускники ЛУКАШЕНКО Александр Григорьевич / Сайт Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова. – URL: <https://www.msu.by/univer/structure/105-let/video/item/lukashenko-aleksandr-grigorevich> (дата обращения: 18.01.2025).

9. Заварожвае Иван Штэйнер / сайт Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины // <http://gsu.by/ru/node/7038> (дата обращения: 18.01.2025).

10. Сайт Гродненского государственного университета имени Янки Купалы // <https://www.grsu.by/glavnaya/univer.html> (дата обращения: 18.01.2025).