

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

З.К. Левчук

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Формирование функциональной грамотности учащихся является важнейшей образовательной задачей на современном этапе общественного развития. Чтобы обеспечить функциональную грамотность учащихся важно будущему учителю самому овладеть функциональной грамотностью. Поэтому в процессе изучения курса учебной дисциплины «Методика преподавания математики» важно обеспечить формирование функциональной образованности будущих учителей. Целью нашего исследования является методическое обеспечение процесса подготовки студентов педагогического факультета к формированию функциональной грамотности младших школьников.

Материал и методы. Материалом исследования являются труды педагогов Леонтьева А.А., Виноградовой Н.Ф., Хуторского А.В., Урбан М.А., в которых рассматриваются проблемы формирования функциональной образованности личности в процессе профессиональной подготовки. Для реализации цели исследования использовались методы сравнительно-сопоставительного и системно-комплексного анализа научной литературы, изучение педагогической литературы по исследуемой проблеме.

Результаты и их обсуждение. В педагогической литературе существуют различные формулировки понятий «функциональная образованность» и «функциональная грамотность». Так, А.А. Леонтьев определяет: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1]. В исследованиях Леонтьева А.А., Виноградовой Н.Ф., Хуторского А.В. под функциональной образованностью обучающегося понимается уровень образованности, который может быть достигнут за время обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи [1,2,3,4]. А.М. Новиков констатирует, что «функциональная грамотность является необходимой составляющей профессионального образования и напрямую связана с понятием компетентности, пришедшим на смену профессионализму» [5].

Для функциональной образованности выпускников педагогических факультетов одной из составляющих компетенций является стремление и умение проявлять профессионализм при обучении математике учащихся начальных классов. Чтобы обеспечить успешное формирование функциональной грамотности учащихся важно будущему учителю самому быть функционально образованным. Поэтому в процессе изучения курса учебной дисциплины «Методика преподавания математики» студенты в целях формирования речевой методической грамотности обобщают процесс формирования понятия натурального числа и нуля по концентрикам. С этой целью составляют презентации, в которых характеризуют общее и особенное в изучении каждого концентрика. Затем в каждом информационном блоке выделяют ключевые понятия, которые являются основанием характеристики частной методики обучения.

Опыт показывает, что затруднения у будущих учителей вызывает подбор учебного материала для формирования функциональной грамотности младших школьников. В процессе изучения курса учебной дисциплины «Методика преподавания математики» студенты обогащают компоненты методической системы работы над каждым разделом начального курса математики содержательной стороной работы по формированию функциональной грамотности учащихся. Например, работая над методикой изуче-

ния нумерации целых неотрицательных чисел студенты определяют цель изучения нумерации чисел в начальном курсе математики – формирование понятия целого неотрицательного числа и понятия нуля. С этой целью студенты ставят следующие задачи обучения: обеспечить усвоение учениками принципа образования чисел по соответствующим программе каждого класса концентрам; научить узнавать, читать и записывать изучаемые числа; сформировать знания состава чисел; обеспечить усвоение места числа в натуральном ряду; научить сравнивать числа на основе порядка называния чисел при счете, установления взаимно однозначного соответствия между количественными моделями чисел, процесса присчитывания, состава чисел; обеспечить усвоение поместного значения цифры в записи числа; обеспечить усвоение понятий «однозначные, двузначные, трехзначные, многозначные числа»; сформировать умения соотносить количественные модели, названия и запись чисел. Все эти сложные для учеников задачи студенты обеспечивают с помощью специально подобранных упражнений, обеспечивающих связь математических знаний с жизненными ситуациями.

Для формирования методической грамотности студентов важно обеспечить их функциональную образованность, предполагающую сформированные профессиональные знания и умения их применения в различных жизненных ситуациях, таких, как расчет стоимости расхода газоснабжения, электроэнергии, водоснабжения и др. Проведенный в процессе устный опрос студентов показал, что большинство из них не участвует в снятии показателей электросчетчиков и дальнейших действиях по определению количественных характеристик оплаты счетов. На наш взгляд, это может свидетельствовать об отсутствии функциональной грамотности студентов. Этим объясняются трудности в применении знаний для функциональной подготовки школьников. Поэтому на лекционных и практических занятиях по курсу учебной дисциплины «Методика преподавания математики» при реализации задач формирования методических знаний по усвоению понятия целого неотрицательного числа студенты снимали показания электросчетчиков. Например, за предыдущий месяц – 4782 квт/ч, за текущий месяц – 4845 квт/ч, определяли расход электроэнергии, узнавали тариф за 1 квт/ч – 0,2537 и определяли расход электроэнергии – 63 квт/ч, затем с помощью умножения тарифа на расход проверяли правильность начисления оплаты – 15,98 белорусских рублей. Далее студентам предлагалось определить возможность составления заданий с преобразованными числовыми данными, соответствующими программе начального курса математики, учащимся с целью формирования их функциональной грамотности.

После выполнения упражнений, соответствующих повышению функциональной образованности и компетентности учителей, студенты составляют содержание упражнений-расчетов, формирующих у учащихся умения применять математические знания в различных жизненных ситуациях. Например, при изучении нумерации многозначных чисел ученики сравнивают предыдущие и текущие значения показателей электросчетчиков: 4 227 и 4 278, определяют расход электроэнергии в данном месяце – 51 квт/ч, затем выполняется аналогичная аналитическая и сравнительная деятельность в следующем месяце с числами 4 009 и 4 089, определение расхода электроэнергии 80 квт/ч. Далее ученики на основании сравнения расхода электроэнергии в различных временных промежутках делают вывод о его увеличении, предполагают причины данной жизненной ситуации. На основании их высказываний выполняются предположения о путях экономного использования электроэнергии. В результате решаются задачи формирования функциональной грамотности учащихся при усвоении нумерации многозначных чисел, выполняя сравнение чисел и арифметических действий над числами.

Заключение. Таким образом, методической подготовке студентов к формированию функциональной грамотности учащихся в процессе учебной деятельности на уроках математики в начальных классах обеспечивает функциональную образованность

будущих педагогов, формирует умение составлять адаптированные задания для учащихся, воспитывает бережное отношение учеников к расходу электроэнергии и других материальных ресурсов.

1. Леонтьев А. А. От психологии чтения к психологии обучения чтению: материалы 5-й Междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 26–28 марта 2001 г.) / под ред. И. В. Усачевой: в 2 ч. – Ч. 1. – М., 2002. – С. 5–8.
2. Функциональная грамотность младшего школьника / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 280 с.
3. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2016. – 80 с. (Серия «Новые стандарты».)
4. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.
5. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. – М.: Издательство «Эгвес», 2005. – 176с.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАЦИОНАЛЬНЫМ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНЫМ ИСКУССТВОМ

*Д.А. Саниго
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

На современном этапе развития образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования большое внимание уделяется поиску новых форм, методов, приемов организации обучения и воспитания детей. Педагоги стараются подобрать необходимые материалы исходя из особенностей конкретной группы детей, и индивидуального развития каждого ребенка. Так, одна из форм развивающего обучения – это использование рабочих тетрадей по конкретным образовательным областям.

Цель исследования: раскрыть сущность использования рабочей тетради в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.

Актуальность использования рабочих тетрадей в дошкольном образовании заключается в их способности адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности детей, способствуя закреплению знаний, развитию познавательной активности и самостоятельности. В условиях современных образовательных требований эти пособия становятся важным инструментом для формирования необходимых навыков и умений, а также для создания комфортной психологической обстановки, что подчеркивает значимость индивидуально-личностного подхода в образовании.

Материал и методы. Материалом для исследования послужили литературные источники по рассматриваемой теме. В процессе написания данной работы были использованы теоретические методы: анализ литературы, синтез и обобщение.

Результаты и их обсуждение. Рабочая тетрадь для детей дошкольного возраста – это учебное пособие, имеющее комплекс развивающих и творческих заданий на печатной основе по определенной теме, которое предназначено как для самостоятельной работы воспитанника во время занятий в учреждении дошкольного образования, так и в свободное время [1]. Использование рабочей тетради как инструмента образовательного процесса, основанного на наглядности, позволяет закрепить, уточнить изучаемый материал, способствует активизации познавательной деятельности, способствует самовыражению ребенка, дает возможность индивидуально решать поставленные задачи.

В учреждении дошкольного образования в старших группах активно используются рабочие тетради по таким образовательным областям как «Элементарные математические представления», «Ребенок и общество», «Развитие речи и культура речевого общения», «Розвиток мовлення і культура мовленчых зносін», «Ребенок и природа», «Подготовка к обучению грамоте». В данный список не входят такие образовательные области как «Музыкальное искусство», в связи с направленностью на практическое овладение детьми музыкальными умениями и навыками, так же «Физическая культу-