

Большинство респондентов (73%) не завидуют молодым. Только 10% ответили утвердительно, 14 % – иногда. 3% не смогли определиться.

72% опрошенных не боятся старения, а 25% – наоборот, сопротивляются старости, и лишь 3% – не смогли определиться (рисунок 3).

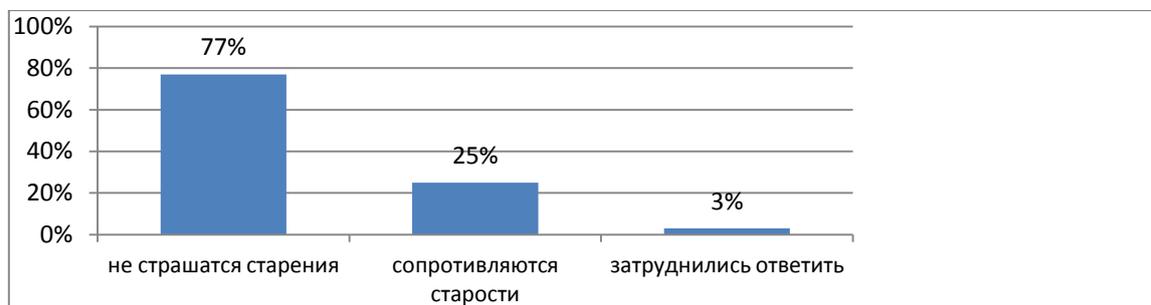


Рисунок 3 – Отношение к старению

81% не согласны, что смерть надо рассматривать как освобождение от страданий. Остальные выбрали утвердительный ответ (8%), либо не смогли определиться (11%).

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что людям, в том числе и пожилым в большинстве случаев характерна конструктивная установка приспособления к старости. И старение воспринимается как естественный процесс. Человеку присуще внутреннее спокойствие, удовлетворение эмоциональными контактами с окружающими, они критичны в отношении самого себя, полны юмора и терпимости в общении с другими. Однако, в чистом виде наблюдается сопротивление старости, пожилые люди не могут смириться с неизбежными возрастными изменениями.

1. Психология человека от рождения до смерти. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.

2. Матюшкова, С. Д. Представления о понятии «качество жизни» / С. Д. Матюшкова // Наука – образованию, производству, экономике [Электронный ресурс] : материалы 76-й Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 1 марта 2024 г. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2024. – С. 340-343. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/42111> (дата обращения: 10.01.2025).

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА ТРАДИЦИОННОЙ СЕМЬИ У СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ»

Е.Л. Михайлова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Традиционная белорусская семья во все времена была определенной социальной средой, в которой выстраивалась оптимальная коммуникация между родителями и детьми, происходила социализация подрастающего поколения, развитие личности членов семьи, осуществлялось трудовое, нравственное, физическое, эстетическое, духовное воспитание. В современном мире под влиянием либеральных западных ценностей и потребительской позиции взгляды на традиционную семью во многом трансформировались: все реже молодежь в западном мире нацелена на создание семьи и воспитание детей, все чаще откладывает рождение ребенка на возраст от тридцати лет в связи с развитием карьеры современных женщин. Следовательно, основной задачей общества, системы образования, семьи является сохранение и популяризация образа традиционной семьи у белорусской молодежи, формирование установок на родительство.

Этому способствует изучение ряда учебных дисциплин в белорусских университетах, предусмотренных учебными планами. Одной из таких учебных дисциплин является «Педагогика семьи», преподаваемая студентам, которые обучаются на специальности «Социально-педагогическое и психологическое образование». «Педагогика семьи» в профессиональной подготовке выпускника бакалавриата для социально-педагогических и психологических служб учреждений образования к работе с семьей обусловлена тем, что проблемы кризиса семьи и связанные с ними демографические проблемы находятся в настоящее время в центре внимания мировой общественности, всех международных государственных, социальных и политических институтов. Одна из основных задач государства – укрепление духовно-нравственных основ семьи, возрождение и пропаганда семейных ценностей и традиций.

К задачам изучения указанной учебной дисциплины относятся следующие: формирование системного знания о современной семье, семейном воспитании, педагогическом взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся; овладение научно-методическими подходами, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; развитие способности исследовать, оценивать и повышать воспитательный потенциал современной семьи; воспитание ценностного отношения к ребенку, родительству, семье.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Педагогика семьи» студенты должны приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Так, цель статьи – изучить потенциал учебной дисциплины «Педагогика семьи» для формирования образа традиционной семьи у студентов.

Материал и методы. Материалом выступили результаты педагогического эссе «Моя идеальная семья», бесед и педагогического наблюдения в процессе преподавания учебной дисциплины. В качестве эмпирических методов исследования выступили беседа, педагогическое наблюдение, метод эссе, анализ, синтез, обобщение полученного эмпирического материала.

Результаты и их обсуждение. В рамках лекционных и практических занятий по учебной дисциплине «Педагогика семьи» изучались следующие вопросы:

- характеристика семьи как особой социальной общности (понятие, функции, структура и типы семьи; обязанности родителей по воспитанию детей; жизненный цикл семьи; функции членов семьи; характеристики благополучной семьи);

- родительство как социокультурный и психолого-педагогический феномен (социальная сущность ответственного родительства, материнство и отцовство как социокультурные явления, особенности влияния отца и матери на развитие детей и формирование их личности; авторитет родительства; защита материнства и детства в Республике Беларусь);

- факторы воспитания и развития детей в семье (семейные ценности, любовь в семье как ценность и фактор воспитания; семейное общение; традиции белорусской семьи; родительский дом как фактор воспитания ребенка; бабушки и дедушки в воспитательном пространстве семьи);

- воспитательный потенциал семьи и стратегии его развития (компоненты воспитательного потенциала семьи; стратегия оптимизации воспитательной структуры семьи, ее социально-ролевой адекватности; стратегия повышения культурно-образовательного уровня родителей; стратегия развития педагогической компетентно-

сти родителей в вопросах семейного воспитания; стратегия оптимизации характера детско-родительских отношений, психологической атмосферы семьи, стилей семейного воспитания);

- сущностные характеристики семейного воспитания (особенности семейного воспитания; задачи и условия семейного воспитания; воспитание семьянина, гражданина, патриота как важнейшие задачи семейного воспитания; средства воспитания ребенка в семье; характеристика и педагогическая оценка методов семейного воспитания; народная педагогика о воспитании детей в семье; типичные ошибки родителей в воспитании детей, их основные причины);

- стили семейного воспитания (характеристика стилей семейного воспитания по характеру эмоционального отношения к ребенку и родительского контроля; влияние стиля семейного воспитания на формирование личности и социализацию ребенка; характеристика и педагогическая оценка методов воспитания при разных стилях семейного воспитания).

Студентам, благодаря этнопедагогическому знанию, была представлена традиционная белорусская семья с системой взаимоотношений, иерархией полномочий и трудовой деятельности, образами прародителей (дедушки и бабушки), родителей (отца и матери), детей (согласно возрасту), воспитательными средствами, методами и приемами семейного воспитания. С помощью метода беседы студенты убеждались в преимуществах и благах традиционной полной семьи перед другими типами семей, встречающихся в современном обществе. Студенты убеждались, что действительно крепкая семья должна быть объединена социальными, традиционными ценностями, значимыми для всех членов семьи, совместной трудовой деятельностью и досугом.

Так, на основе сравнения аспектов традиционной семьи с современными (родительскими) семьями студенты анализировали функции родителей, систему воспитательных методов, наличие и характер семейных ценностей, условия социализации детей и развития личности, взаимодействие в триаде прародители-родители-дети/внуки. Отталкиваясь от образа родительских семей, студенты 2 курса специальности «Социально-педагогическое и психологическое образование» в количестве 25 человек с помощью метода эссе моделировали свою будущую семью (на последнем занятии по учебной дисциплине).

В результате все 100% студентов видят свою семью как полную, выбирая для себя официальную женитьбу / замужество. Среди характеристик супруга / супруги практически все студенты отмечают надежность и заботу, доверие и поддержку. Основным чувством, объединяющим супругов, отмечают любовь и уважение. Девушки хотят, чтобы их муж был внимательным к ним, заботливым, защищал и оберегал, разделял заботы и хлопоты по дому. Юноши видят своих жен ласковыми и добрыми, заботливыми и внимательными к ним, отмечая, что обязанности будут с ними делить поровну.

Практически все студенты отметили, что их семья будет детной, однако несколько из них хотят только одного ребенка, остальные отметили, что один ребенок в семье может вырасти эгоистом, поэтому в их семье будет несколько детей. Относительно возраста родителей при рождении ребенка студенты отмечают, что вначале нужно получить образование и стать финансово независимыми, иметь жилье и только затем заводить детей.

Среди методов воспитания детей студенты отмечают словесные (рассказ, беседа, убеждение, объяснение), практические (труд, упражнение, игра, пример и авторитет родителей), методы стимулирования (похвала и одобрение, увещание и порицание). Метод наказания в качестве стимулирующего не был выбран ни одним студентом.

Детско-родительские взаимоотношения студенты характеризуют как гармоничные, выстраиваемые на основе понимания, принятия, уважения, внимания, объединенные трудовой, воспитательной, досуговой деятельностью. Практически все сту-

денты указали, что значимыми в их семьях будет общение с бабушками и дедушками, совместные семейные праздники, обязательные завтраки и ужины всей семьей, ежедневное общение в семейном кругу.

Следовательно, все студенты нацелены на создание полной семьи с ребенком / детьми, на межпоколенческое общение, на равноправие супругов в вопросах быта, социализации и воспитания детей, на гармоничные взаимоотношения как внутри семьи, так и с прародителями.

В рамках интерактивной деятельности студенты готовили методическую копилку (не менее пяти воспитательных мероприятий, направленных на работу с родителями и детьми, на гармонизацию семейного воспитания), характеризовали стили воспитания, классифицировали воспитательные методы. На занятиях студенты защищали свою точку зрения, аргументируя и подкрепляя конкретными примерами, проводили воспитательные мероприятия в учебных группах, среди других групп студентов факультета социальной педагогики и психологии, осуществляли рефлексии. С помощью метода педагогического наблюдения нами была отмечена активность и инициативность в рамках интерактивной работы на учебных занятиях, заинтересованность темами и вопросами преподаваемой учебной дисциплины, обсуждаемыми практическими проблемами. Зачастую через дискуссию осуществлялся поиск оптимальных средств, методов воспитательного воздействия либо решения семейной проблемы. Студенты неоднократно высказывали одобрение относительно выбора учебных заданий и проведения учебных занятий.

Заключение. Таким образом, учебная дисциплина «Педагогика семьи» имеет достаточный потенциал для формирования образа традиционной семьи у студентов, что отражается не только в тематике и проблематике, связи учебной дисциплины с этнопедагогическими знаниями и опытом, но и в интерактивном характере учебной дисциплины, практической проработке студентами учебного материала через воспитательные мероприятия, сравнение средств, методов и форм воспитания в семье, что продемонстрировали результаты эссе.

ФАРМІРАВАННЕ КАМУНІКАТЫЎНЫХ НАВЫКАЎ СТУДЭНТАЎ У ПРАЦЭСЕ ВЫКЛАДАННЯ ВУЧЭБНАЙ ДЫСЦЫПЛІНЫ “КАНСУЛЬТАВАННЕ Ў САЦЫЯЛЬНА-ПЕДАГАГІЧНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ”

*С.І. Міхайлаў
Віцебск, ВДУ імя П.М. Машэрава*

Камунікатыўныя навукі з’яўляюцца неад’емным складнікам прафесійнай падрыхтоўкі педагога сацыяльнага, якому па роду сваёй дзейнасці даводзіцца пастаянна камунікаваць з навучэнцамі, іх бацькамі, педагогамі, вырашаючы разнастайныя сацыяльна-педагагічныя задачы [1]. Вучэбная дысцыпліна “Кансультаванне ў сацыяльна-педагагічнай дзейнасці”, якая чытаецца для студэнтаў спецыяльнасці “Сацыяльная педагогіка”, акрамя тэарэтычных аспектаў, скіравана таксама на выпрацоўку ў студэнтаў разнастайных практычных навук, у тым ліку камунікатыўных.

Спецыфіка кансультатываючай дзейнасці педагога сацыяльнага прадугледжвае арганічнае спалучэнне асобных і прафесійных якасцей. Сярод асобных якасцей эфектыўнага кансультанта традыцыйна вылучаюць патрабаванні да псіхічных працэсаў і стану (памяць, мысленне, успрыманне, увага), эмацыйных і валявых характарыстык (настойлівасць, паслядоўнасць, стрыманасць), элементаў самапазнання і самарэгулявання (самакрытычнасць, самаацэнка), індывідуальных рыс (красамоўства,