

Белорусской стратегической наступательной операции «Багратион», проведённой в июне-июле 1944 года, в ходе которой советские войска полностью освободили территорию Беларуси.

В 2024-2025 годах исполняется 80 лет со дня освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков и Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

В ходе нашей работы мы со студентами кураторской группы ознакомились с архивными документами и кинохроникой по освобождению города Витебска от немецко-фашистских захватчиков. Оформили проект в виде виртуальной экскурсии «Улицы Витебска помнят своих героев» при помощи программы Power Point и Google – карт, на которых отмечены улицы, связанные с именами героев Великой Отечественной войны и в честь памятных военных событий, а также разработали интерактивную викторину «Я по Витебску шагаю». В процессе работы над проектом мы открыли для себя много новых страниц о героической истории нашего города, о мужественных и самоотверженных людях, которые отдали свою жизнь за счастье, свободу, за наше мирное будущее. И их славные имена нашли отражение в географических названиях улиц нашего города.

Заключение. Работа куратора группы по патриотическому воспитанию студентов с использованием виртуальных экскурсий является важным шагом в формировании патриотического сознания у молодежи. Этот подход не только расширяет горизонты знаний студентов, но и способствует развитию их эмоционального интеллекта и гражданской ответственности. Виртуальная экскурсия может выступить как эффективная форма гражданско-патриотического воспитания посредством изучения историко-культурного наследия нашей страны, и как форма досуговой деятельности студенческой молодежи. Маршруты виртуальных экскурсий являются логическим продолжением образовательного процесса во внеаудиторной форме.

1. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепина. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 240 с.

2. Журавлева, С. С. Создание виртуальной экскурсии в образовательных целях / С. С. Журавлева // Трибуна ученого. – 2019. – № 10. – С. 5-8.

3. Любченко, О. А. Роль виртуальной библиотечной образовательной среды в формировании информационной компетентности современного студента / О. А. Любченко // Наука – образованию, производству, экономике : материалы 73-й Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 11 марта 2021 г. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. – С. 302–305. – Библиогр.: с. 305 (3 назв.). URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/26988> (дата обращения 11.01.2025).

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: ИНТЕГРАЦИЯ MULTISIMA В ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Д.А. Макара

Борисов, Борисовский государственный технический колледж

Профессиональная подготовка специалистов социальной сферы требует не только усвоения теоретических знаний, но и формирования практических навыков, что актуализирует необходимость адаптации образовательных технологий к современным условиям и требованиям.

В условиях стремительного развития технологий одним из инновационных решений, способствующих повышению качества учебного процесса, является использование платформы (электронного эмулятора) Multisim на лабораторных занятиях по предметам: «Электрорадиоэлементы и устройства функциональной электроники» (ЭРЭиУФЭ), «Промышленная электроника и микроэлектроника» (ПЭиМЭ) и «Электронная техника» (ЭП).

Цель данной работы заключается в обосновании преимуществ интеграции данной платформы в учебный процесс, а также в выявлении значимости парной работы на лабораторных занятиях.

Материал и методы. Для достижения поставленной цели использованы разнообразные педагогические методы, включая анализ литературы по теме апробации электронных симуляторов в образовании, практическое применение платформы Multisim в рамках лабораторных занятий. А также систематическое наблюдение за процессом обучения и оценка результатов работы учащихся [2].

Результаты и их обсуждение. Multisim (мультисим) – это уникальный интерактивный эмулятор, позволяющий моделировать и тестировать электрические схемы в одной среде разработки с использованием виртуальных приборов. Применяя данный электронный эмулятор можно облегчить понимание основ электротехники и углубить знания в проектировании схем.

Особенностью электронного эмулятора Multisim, является наличие в библиотеке более 16000 электронных компонентов, наличие контрольно-измерительных приборов, по внешнему виду и характеристикам приближенных к их промышленным аналогам.

Электронный эмулятор Multisim работает с реальными и виртуальными электронными компонентами.

Реальные компоненты имеют неизменяемое значение и свое соответствие на печатной плате.

Виртуальные компоненты нужны только для эмуляции, учащийся может назначить им произвольные параметры.

Специальные интерактивные элементы (переключатели, потенциометры) позволяют в режиме реального времени производить изменения элемента с одновременным отражением результата в имитации [5].

Электронный эмулятор Multisim, представляет собой интерактивный образовательный инструмент, который предлагает множество преимуществ для образовательного процесса, среди которых можно выделить:

Углубленное понимание теоретического материала: Multisim, предоставляет инструменты и материалы, которые способствуют более глубокому осмыслению теоретических аспектов и их практического применения.

Активное вовлечение учащихся: использование электронного эмулятора способствует активному участию учащихся в учебном процессе, что значительно повышает их мотивацию и интерес к учебному предмету.

Гибкость форматов обучения: эмулятор позволяет организовать занятия в различных форматах, включая групповые и парные, а также дистанционное обучение, что становится особенно актуально в современных условиях.

Основные функции платформы включают:

Симуляцию электрических схем и использование разнообразных компонентов.

Анализ временных и частотных характеристик схем.

Генерацию искусственных сигналов для тестирования [3; 4].

Практика показывает, что парные лабораторные занятия обладают рядом значительных преимуществ:

Глубокое понимание учебного материала: работа в парах способствует более глубокому усвоению темы через обмен идеями и совместное решение задач.

Развитие коммуникативных навыков: учащиеся развивают навыки общения и сотрудничества, что критически важно для их будущей профессиональной деятельности.

Увеличение ответственности: совместная работа формирует чувство ответственности за выполнение задания, что способствует более продуктивной учебной среде.

Создание комфортной образовательной среды: учащиеся могут поддерживать друг друга, что создает условия для более комфортного и доверительного учебного процесса.

Анализ преимущества и недостатков выполнения лабораторных занятий в паре и индивидуально, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ преимущества и недостатков выполнения лабораторных занятий в паре и индивидуально

Критерии	Выполнение лабораторных занятий в паре	Выполнение лабораторных занятий индивидуально
<i>Глубина усвоения материала</i>	Обмен идеями и совместное решение задач	Отсутствие обмена знаниями
<i>Коммуникативные навыки</i>	Развитие коммуникативных навыков	Ограничение коммуникативных навыков
<i>Ответственность</i>	Формирование чувства ответственности за выполнение задач	Отсутствие чувства ответственности, так как учащийся не зависит от работы партнера
<i>Создание комфортной среды</i>	Поддержка со стороны партнера способствует доверительной атмосфере и снижению стресса	Отсутствие поддержки может привести к чувству изоляции и стресса
<i>Мотивация и вовлеченность</i>	Повышается за счет активного вовлечения и совместного обсуждения	Возможность снижения мотивации, так как работа выполняется индивидуально
<i>Качество выполнения заданий</i>	Часто приводит к более высоким результатам, так как партнеры могут обмениваться знаниями и навыками	Результаты могут варьироваться в зависимости от индивидуальных способностей

Анализ преимущества и недостатков выполнения лабораторных занятий в паре и индивидуально, наглядно показывает, что парное выполнение лабораторных работ по учебным предметам «ЭРЭиУФЭ», «ПЭиМЭ» и «ЭТ», способствует достижению более высоких результатов по сравнению с индивидуальной деятельностью.

Это связано с тем, что при совместной работе учащиеся имеют возможность обмениваться мнениями, обсуждать возникающие вопросы и совместно искать решение, что значительно углубляет понимание учебного материала и способствует его более качественному усвоению.

В связи с этим интеграция электронного симулятора Multisim на лабораторных занятиях по данным предметам специального цикла в формате парной работы представляет собой перспективный и эффективный подход к подготовке будущих специалистов.

Данный подход не только способствует улучшению качества усвоения учебного материала, но и активно развивает важные профессиональные навыки, такие как критическое мышление, работа в команде и коммуникация.

С использованием инновационных технологий, таких как Multisim, в образовательном процессе создают условия для повышения квалификации учащихся.

Данный симулятор позволяет реализовать практические аспекты обучения, что делает процесс познания более наглядным и интерактивным.

Применение парного обучения на лабораторных занятиях способствует совместному усвоению полученных знаний, что является важным условием для успешной профессиональной деятельности на практике.

Заключение. В результате, интеграция парной работы и современных технологий в образовательный процесс не только повышает уровень подготовки учащихся, но и формирует у них компетенции, необходимые для успешной карьеры в стремительно меняющемся мире технологий. Это подчеркивает важность применения современных педагогических методов и средств обучения для создания эффективного образовательного процесса.

1. NI Community Текст: электронный. Driver Innovation and Productivity [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://forums.ni.com/>. – Дата доступа: 07.01.2025.

2. Коваленко, И.А. Применение электронных симуляторов в обучении будущих инженеров / И.А. Коваленко, Т.Л. Иванов. – Электронные технологии в образовании. – 2019. – №2. – С.45-50.

3. Лебедев, А.М. Современные образовательные технологии: от теории к практике / А.М. Лебедев. – Екатеринбург: УрФУ, 2021. – 240 с.

4. Румянцев, И.А. Современные подходы к организации лабораторных занятий в техническом образовании / А.А. Румянцев. – Казань: Казанский университет, 2020. – 210 с.

5. Хернитер, М.Е. Электронное моделирование в Multisim / М.Е. Хернитер. – М.: ДМК-Пресс, 2010. – 502 с.

ОТНОШЕНИЕ К СТАРОСТИ И ТИПЫ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ К НЕЙ

С.Д. Матюшкова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Невозможно создать идеальный образ пожилых людей. Старость индивидуальна. На психологическом уровне старость имеет личную значимость и значение для самого человека, его родных и близких. Пожилые люди испытывают меньшую тревогу при мысли о старости, чем относительно молодые. Люди, имеющие ясную цель в жизни, меньше боятся умереть и, по словам некоторых пожилых людей, они думают об этом часто, но с поразительным спокойствием [1; с. 546-580].

Исследованием характеристик и особенностей жизненного пространства определенных социальных групп занимались И.И. Лазарева, А.С. Соколова, Н. Шатохина, а пожилых людей – У. Лер.

Цель исследования – выявление представлений о старости и типов приспособления к ней.

Материал и методы. В исследование приняло участие 57 человек, среди них 85% респондентов женского пола и 15% – мужского. Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: анкетирование, математическая обработка, анализ и интерпретация данных.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов показал, что в чистом виде типы приспособления к старости у пожилых не выявлены. Ведущим типом является конструктивная установка. Это говорит о респондентах, которые спокойны, внутренне уравновешены, удовлетворены эмоциональными контактами с окружающими, критичны в отношении самих себя, полны юмора и терпимости в общении с другими, принимают старость как факт, завершающий его профессиональную карьеру, оптимистически относятся к жизни, рассматривают смерть как естественное явление, не выражая отчаяния и сожалений. Жизненный баланс таких людей вполне положителен, они с доверием рассчитывают на помощь окружающих.