

Программа вариативного модуля «Обучение в течение всей жизни». Модульный элемент «Андрогогическая модель обучения»

Н.А. Ракова

Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

В статье представлен учебно-программный материал по модульному элементу «Андрогогическая модель обучения» вариативного модуля «Обучение в течение всей жизни». В данном исследовании отражена актуальность изучения этого курса, цель, задачи, структура модуля, требования к специалисту на уровне «знать», «уметь», «владеть».

Курс представлен как область междисциплинарного и внутридисциплинарного знания.

В статье представлены критерии оценки знаний, положенных в основу диагностики компетенций слушателей дисциплинарного курса, краткое содержание модульного элемента, позволяющее раскрыть сущность андрогогической модели. Поскольку модель обучения реализуется в ходе процесса, то раскрыты основные характеристики андрогогического процесса.

Программа модульного элемента «Андрогогическая модель обучения» нацелена на организацию самостоятельной работы взрослых обучающихся.

Ключевые слова: обучение, образование, андрагог, модель, андрогогическая модель обучения, компетенция, модуль, модульный элемент.

Curriculum of the variant module of «Lifetime education». Module element «Andragogical teaching model»

N.A. Rakova

Educational establishment «Vitebsk State University named after P.M. Masherov»

The article presents study curriculum material on the module element of «Andragogical model of teaching» of the variant module of «Lifetime education». The article reflects the importance of learning this course, aim, tasks, module structure, requirements to a specialist at the levels «to know», «to be able to», «to master».

The course is presented as a field of interdisciplinary and inner disciplinary knowledge.

The article presents criteria for evaluation of knowledge which lie in the basis of the diagnostics of the competences of those who take this course, brief contents of the module element which makes it possible to disclose the idea of the andragogical model. Since the teaching model is implemented in the process, main characteristics of andragogical process are revealed.

The curriculum of the module element «Andragogical teaching model» aims at setting up individual work of grown-up students.

Key words: teaching, education, andragogue, model, andragogical teaching model, competence, module, module element.

В современных социально-экономических условиях, характеризующихся мощным развитием рыночных отношений, усложнением социальных процессов и развитием новых направлений в науке и социальной практике, образование становится ведущим фактором прогресса, а образованный человек – приоритетной ценностью развивающегося общества.

В дидактике образование рассматривается в двояком смысле: образование как процесс и образование как результат.

Образование как процесс – освоение в учреждении дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, а также в результате самообразования системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной, практической, творческой деятельности, ценност-

ных ориентаций и отношений. Образование является средством удовлетворения фундаментальных потребностей человека, обогащения его индивидуального опыта, личностного и профессионального самоопределения.

Образование как результат – достигнутый уровень в овладении знаниями, способами деятельности, мировоззренческими идеями, нравственными ценностями, нормами поведения.

В последние годы резко повысилась роль образования в жизни каждого отдельного человека и всего человечества в целом. Учение на протяжении всей жизни выступает необходимой предпосылкой и условием эффективной деятельности человека во всех сферах общественного и личного бытия, а также играет суще-

ственную роль в развитии человеческого общества в целом.

Проблемы образования и обучения взрослых не являются новыми. Определяя основные положения дидактики, Я.А. Коменский доказывает необходимость обучения человека на протяжении всей жизни, а на рубеже XIX и XX вв. обобщение накопленного эмпирического опыта учеными приводит к процессу развития науки об образовании взрослых – андрагогики (от греч. andros – взрослый человек и ago – веду).

Сегодня существует значительное количество определений данного понятия. Наиболее часто встречаются следующие:

- «наука о формировании человека на протяжении всей жизни» [1];
- «теоретический подход к образованию взрослых» (группа исследователей Ноттингемского университета) [2];
- «одно из обозначений отрасли педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых» [3];
- «наука об обучении взрослых, обосновывающая деятельность обучающихся и обучающихся по организации процесса обучения» [4];
- «искусство и наука помощи взрослым в обучении», «система положений о взрослых обучающихся, которую необходимо применять дифференцированно в зависимости от ситуации» [5];
- «наука, которая изучает и описывает цели воспитания и образования взрослых, политику в области этого образования и организацию институтов просвещения и образования» [6];
- «наука о целях, прохождении, условиях, результатах и закономерностях сознательного и целенаправленного, организованного образования и воспитания взрослых людей, а также самообразования и самовоспитания» [7].

Мы придерживаемся мнения, что андрагогика – научно-практическая область, которая исследует и определяет закономерности образовательной деятельности взрослых. Она включает теоретическую и практическую сферы, предполагает целенаправленный и организованный характер процессов обучения и образования, воспитания и развития взрослой личности, особо акцентируя внимание на проблемах ее самовершенствования.

Процесс обучения взрослых (андрагогический процесс) имеет определенную специфику и требует осмысления его принципов, целей, задач, содержания, организации деятельности, технологии реализации.

Проблем стоящих перед образованием взрослых много, но характер их постоянно меняется. В чем специфика андрагогической модели обучения в современных условиях? Каким образом может быть реализована андрагогическая модель? Как подготовить андрагога?

В связи с вышеназванным дистанционный курс «Андрагогическая модель обучения» является весьма актуальным. Он является курсом по выбору и входит в состав вариативного модуля «Обучение в течение всей жизни».

Цель модуля. Формирование у студентов основ андрагогической культуры, включающей в себя способность конструировать и реализовывать андрагогические модели обучения.

Задачи модуля:

1. Выявление возможностей педагогического процесса в реализации андрагогической модели обучения.
2. Определение профессиональных и личностных компетенций, андрагогических умений и функций, необходимых андрагогу для конструирования и реализации андрагогических моделей.
3. Изучение принципов построения и функционирования андрагогической модели обучения.
4. Включение в деятельность, способствующую реализации андрагогической модели обучения.

Структура модуля. Модульный элемент 2.3 (МЭ-2): Андрагогическая модель обучения (1 кредит, 36 часов, из них 10 часов лекционных, 8 часов – семинарских занятий, 4 часа – практических занятий, 4 часа – самостоятельная работа). Слушатель, прошедший дистанционный курс, должен знать:

- сущность андрагогической модели обучения, понимать ее отличие от педагогической;
- требование к формированию целей (таксономия целей);
- содержание общедидактических принципов;
- содержание принципов обучения взрослых;
- основные параметры модели обучения;
- мотивы деятельности учащихся и взрослых обучающихся;
- компоненты педагогического процесса как системы;
- характеристики андрагогического процесса;
- методы, средства и формы реализации андрагогического процесса;
- принципы формирования содержания обучения взрослых;

- основные документы, определяющие содержание образования взрослых;
- сущность принципов диагностирования и контролирования обученности взрослых;
- сущность педагогического взаимодействия как условия развития его участников;
- классификацию педагогических технологий;
- специфику технологии обучения взрослых;
- отличие технологии от методики обучения;
- структуру технологии обучения;
- уметь:
- обосновывать условия обучения, способствующие результативности андрагогического процесса;
- определять отличие цели реализации педагогической модели от цели реализации андрагогической модели обучения;
- объяснять единство, взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов целостного андрагогического процесса;
- раскрывать этапность андрагогического процесса в логике его проектирования и осуществления;
- объяснять принципы андрагогического процесса;
- анализировать педагогическую реальность с позиции принципов андрагогики;
- определять и структурировать параметры модели обучения взрослых;
- проводить сравнительно-сопоставительный анализ андрагогической и педагогической моделей;
- проводить сравнительно-сопоставительный анализ педагогического и андрагогического процессов;

- характеризовать основные методы обучения взрослых;
- характеризовать основные формы организации обучения взрослых;
- анализировать процесс диагностирования и контролирования результативности процесса обучения;
- раскрывать компоненты технологии обучения взрослых;
- владеть:
- понятийным аппаратом дистанционного курса;
- уровнем конвенционального общения;
- навыками самопроверки, самоконтроля, рефлексии собственной познавательной деятельности.

Андрагогика носит междисциплинарный характер. Тесная взаимосвязь андрагогики с педагогикой и теорией образования взрослых легко обнаруживается при сопоставлении их предметов. Предмет педагогики в общем виде можно определить как становление человека в педагогической реальности. Предмет теории образования взрослых – система образования взрослых как социокультурный институт. Специфическим предметом андрагогики является теория и методика обучения взрослых людей в контексте непрерывного образования.

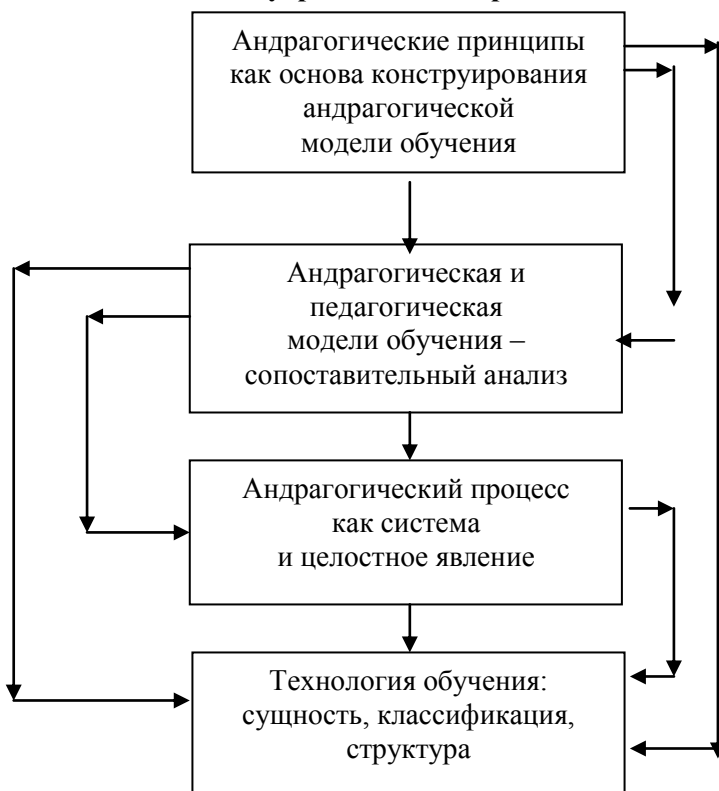
Как область междисциплинарного научного знания, предлагаемый курс также интегрирует в себе знания целого ряда наук: философии, основ педагогики, психологии, педагогической психологии и др., что позволяет рассматривать изучаемые понятия и явления с точки зрения различных наук.

Междисциплинарные связи

<i>Дистанционный курс</i>	<i>Дисциплина</i>	<i>Тема</i>
«Андрагогическая модель обучения»	Педагогика. Раздел: «Педагогика современной школы»	Образование как социокультурный феномен. Система образования Республики Беларусь
		Педагогическая профессия и ее особенности. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции
		Личность ученика как субъект образования и развития
		Проблема целеполагания в педагогике
		Образование как целостный педагогический процесс
		Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности и ее развития
		Процесс обучения. Структура, закономерности и принципы обучения
		Методы обучения и их классификация. Современные средства обучения. Рациональная организация учебной деятельности учащихся
		Формы обучения. Урок – основная форма учебного процесса в школе

<i>Дистанционный курс</i>	<i>Дисциплина</i>	<i>Тема</i>
	Педагогика. Раздел «Педагогические системы и технологии»	Теоретические основы развития педагогических систем и технологий
		Концептуальные основания проектирования педагогических систем и технологий
	Основы педагогики	Образование как социокультурный феномен
		Современное состояние образования
		Развитие, воспитание и социализация личности
		Самосовершенствование личности
		Личность и творчество
	Философия	Диалектика как философская концепция развития
		Проблема человека в философии
		Деятельность как способ существования человека
		Познавательная деятельность человека
		Человек в мире ценности
	Педагогическая психология	Психология учения и обучения
		Психология педагогической деятельности
		Психология отношений
	Психология	Познавательные процессы и внимание
		Ощущение и восприятие
		Память. Мышление. Воображение
		Эмоциональная сфера
		Волевая сфера
Темперамент, характер		

Внутридисциплинарные связи



<i>Андрагогические принципы как основа конструирования андрагогической модели обучения</i>	<i>Андрагогическая и педагогическая модели обучения – сопоставительный анализ</i>	<i>Андрагогический процесс как система и целостное явление</i>	<i>Технология обучения: сущность, классификация, структура</i>
Андрагогическая модель обучения	Андрагогическая модель обучения	Андрагогическая модель обучения	Андрагогическая модель обучения
Педагогическая модель обучения	Педагогическая модель процесса обучения	Педагогическая модель процесса обучения	Педагогическая модель обучения
Андрагог	Андрагог	Андрагог	Андрагог
Педагог	Педагог	Педагог	Педагог
Взрослый обучающийся	Взрослый обучающийся	Взрослый обучающийся	Взрослый обучающийся
		Андрагогический процесс	Андрагогический процесс
		Педагогический процесс	Педагогический процесс
Система		Система	
Педагогическое взаимодействие	Педагогическое взаимодействие	Педагогическое взаимодействие	Педагогическое взаимодействие
Процесс обучения	Процесс обучения	Процесс обучения	Процесс обучения
		Процесс воспитания	
		Процесс развития	
		Процесс формирования	
Цель обучения	Преподавание	Преподавание	Цель обучения
Содержание	Учение	Учение	
	Цель обучения	Цель обучения	
Метод	Содержание	Содержание	
Средство	Деятельность	Деятельность	
Форма		Метод	
Результат		Средство	
Принцип	Принцип	Форма	
Принцип обучения	Принцип обучения	Результат	
	Опыт	Принцип	
	Мотив	Принцип обучения	
	Стандарт образования		
	Учебный план	Мотив	
	Учебная программа	Стандарт образования	
	Учебная литература	Учебный план	
	Диагностика	Учебная программа	
		Учебная литература	
		Диагностика	
			Технология
			Педагогическая технология

Диагностика компетенций слушателей дистанционного курса

В процессе изучения дистанционного курса (модульный элемент «Андрагогическая модель обучения») каждый слушатель формирует свой «портфолио», в состав которого входит:

- выполнение заданий для самоконтроля к лекциям 1, 2, 3, 4;
- рефлексия обсуждения на форуме темы «Общедидактические принципы и принципы обучения взрослых: сравнительно-сопоставительный анализ»;

- мини-эссе на тему «Конструирование и реализация андрагогической модели в образовании взрослых»;
- реферат на тему «Основные характеристики и компоненты процесса обучения взрослых»;
- индивидуальная программа акмеологического развития;
- рефлексия продвижения по образовательному маршруту;
- итоговый тест.

Итоговая оценка «портфолио» будет основываться на уровнях, соответствующих сле-

дующим количественным и качественным критериям:

А («отлично») – самый высокий уровень. Сохранение такого «портфолио» свидетельствует о владении в полной мере учебным материалом дистанционного курса, больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе слушателя в продвижении по образовательному маршруту, наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к обучению. В содержании и оформлении «портфолио» проявляются оригинальность и изобретательность.

В («хорошо») – высокий уровень. «Портфолио» этого уровня демонстрирует успешное продвижение слушателя по образовательному маршруту дистанционного курса, но, в отличие от предыдущего, основано на репродуктивном методе, а также может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент.

С («удовлетворительно») – средний уровень. «Портфолио» демонстрирует недостаточное владение слушателем основным учебным материалом, ошибки в выполненных заданиях, отсутствие оригинальности и креативности в выполнении заданий.

Д («неудовлетворительно») – слабый уровень. В таком «портфолио» представлены отрывочные задания из разных категорий, образцы попыток выполнения отдельных заданий. Не прослеживаются доказательства изменений в движении слушателя по образовательному маршруту.

Краткое содержание модульного элемента

Модульный элемент 2.3. Андрагогическая модель обучения

В данном модульном элементе раскрывается сущность андрагогической модели обучения. Уясняются понятия «процесс», «обучение», «модель процесса обучения», выявляется цель образования взрослых, приводятся требования к ее формированию.

В связи с тем, что фундамент теории обучения составляют дидактические принципы, в данном модульном элементе приводится характеристика принципов обучения взрослых, проводится их сравнительный анализ.

Поскольку модель обучения представляет собой систематизированный комплекс основных закономерностей деятельности обучающегося и обучающего при осуществлении обучения, т.е. представляет собой систему, правомерно говорить о том, что система изменяет свои свойства, если изменяются ее элементы.

В связи с тем, что системообразующим фактором процесса обучения, реализуемого на основе модели, являются его цели, то от того, какие ставятся цели, зависит сущность самого процесса обучения. В данном модульном элементе проводится сравнение целей обучения в одной и другой модели. Если целью в педагогической модели является формирование знаний, то процесс обучения приобретает объяснительно-иллюстративный (традиционный) характер, если – формирование познавательной самостоятельности, то процесс приобретает черты проблемного обучения, если цель – развитие индивидуальности и личностных качеств обучающегося, то процесс обучения становится развивающим.

Цель обучения в андрагогической модели ориентирована на переосмысление уже сложившейся системы знаний, умений, навыков, опыта, развитие критического, творческого мышления, интегрированного с чувственной сферой человека. Цели обучения взрослых конкретны, четки, тесно связаны с определенными социально-психологическими, профессиональными, бытовыми, личностными проблемами, условиями, с достаточно ясными представлениями о дальнейшем применении полученных знаний, умений, навыков и качеств. В связи с таким образом поставленными целями обучения в андрагогической модели ведущая роль в организации процесса обучения принадлежит обучающемуся как равноправному субъекту процесса обучения.

Взрослые обучающиеся – активны, самостоятельны, склонны к самоуправлению, играют ведущую роль в реализации процесса обучения и определении его основных параметров, поиске необходимых знаний, формирования умений, навыков и качеств.

Далее в модульном элементе представлена специфика педагогического взаимодействия, являющегося универсальной характеристикой процесса обучения как в той, так и другой модели. Выявлена такая отличительная особенность андрагогической модели от педагогической, как наличие опыта у обучающихся.

Определены мотивы учебно-познавательной деятельности учащихся и мотивы, побуждающие учиться взрослых. Согласно основным структурным элементам содержания образования (когнитивный опыт, репродуктивный опыт, опыт творческой деятельности, опыт отношений) представлены документы, определяющие содержание образования в педагогической модели: стандарт образования, учебный план, учебная программа, учебная литература.

Поскольку содержание обучения взрослых имеет ярко выраженную социально-профессиональную и практико-ориентированную направленность, то определена специфика построения учебных планов и программ в андрагогической модели.

Кратко представлена специфика учебно-познавательной деятельности. Охарактеризована цель дидактического диагностирования в педагогической модели, состоящая в своевременном выявлении, оценивании и анализе течения учебного процесса в связи с продуктивностью последнего. Определено главное отличие психолого-андрагогической диагностики, заключающееся в том, что она является важным, самостоятельным и относительно продолжительным этапом процесса обучения, на котором проводится большая, сложная, кропотливая, предварительная, совместная работа обучающихся и обучающихся. При обучении взрослых этап диагностики реализуется до начала процесса обучения.

В связи с тем, что модель обучения реализуется в ходе процесса (педагогическая модель – в педагогическом процессе, андрагогическая, соответственно, – в андрагогическом), то в модульном элементе дана характеристика вышеназванных процессов, представляющих собой систему и целостное явление. Раскрыты основные характеристики процесса обучения как способа организации педагогического процесса через его компоненты: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностный, эмоционально-волевой, результативный.

На основе проведенного анализа педагогического процесса как системы выявлены основные характеристики андрагогического процесса, при наличии определенной специфики их протекания. Представлена специфика взаимодействия обучающихся и обучающихся (Т.А. Ва-

силькова), состоящая в том, что взрослые обучающиеся ощущают потребность в обучении; должны находиться в учебной деятельности, характеризующейся взаимным доверием и уважением, взаимопомощью, свободой самовыражения; уясняют цели обучения и воспринимают их как свои собственные дисциплины; берут на себя часть ответственности за планирование и осуществление учебного процесса и потому испытывают чувство причастности к нему; принимают активное участие в осуществлении учебного процесса; участвуют в учебном процессе, который использует опыт обучающихся; ощущают продвижение к поставленным целям.

Раскрыта сущность понятия «технология обучения», дана классификация педагогических технологий (различные авторские подходы), выявлена специфика технологии обучения взрослых. Представлена структура технологии обучения взрослых.

Заключение. Таким образом, данный модульный элемент позволяет выявить специфику андрагогического процесса, осмыслить его принципы, цели, задачи, содержание, организацию деятельности, технологию реализации. Он является курсом по выбору и предназначен для взрослых слушателей и будущих андрагогов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Futer, P. Grandeur et miser de la pedagogika / P. Futer. – Neuchatel, 1971. – P. 23.
2. Towards a Developmental Theory of Andragogy. – Nottingham, 1986. – P. 36–37.
3. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. – М., 1993. – Т. 1. – С. 36.
4. Змеев, С.И. Основы андрагогики: учеб. пособие для вузов / С.И. Змеев. – М., 1999. – С. 81.
5. Knowles, M.S. The Adult Learner: A Neglected Species / M.S. Knowles. – Houston, 1973. – P. 104.
6. Подобед, В.И. Системные проблемы формирования образования взрослых: образовательные услуги, функции, технологии обучения / В.И. Подобед, М.Д. Махлин. – СПб., 2000. – С. 65.
7. Turos, L. Andragogika: Zarus teorii oswiatu i wychwania doroslych. Wyd. II / L. Turos. – Warszawa, 1978. – P. 9.

Поступила в редакцию 29.09.2011. Принята в печать 28.10.2011

Адрес для корреспонденции: 210029, г. Витебск, ул. Смоленская, д. 7, корп. 1, кв. 31, e-mail: pedagogika@vsu.by – Ракова Н.А.