

**Алейникова Ольга Сергеевна**

Витебский государственный университет имени П. М. Машерова

(г. Витебск, Беларусь)

aleynikovaos@vsu.by

## **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ МЫШЛЕНИЯ ВЫСШЕГО ПОРЯДКА НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

В статье рассматриваются некоторые пути совершенствования умственной деятельности обучающихся в процессе овладения английским языком. Обоснована значимость навыков мышления высшего порядка в формировании личности. Приводится комплекс коммуникативных упражнений, направленных на развитие навыков критического мышления обучающихся и повышение осознанности в процессе овладения иностранным языком.

**Ключевые слова:** навыки мышления высшего порядка, критическое мышление, интеллектуальная активность, английский язык, коммуникативные упражнения

The article suggests some ways of improving students' mental activity in the process of mastering English. The significance of higher order thinking skills in personality formation is substantiated. A set of communicative exercises aimed at the development of students' critical thinking skills and improving their awareness in the process of mastering a foreign language is given.

**Keywords:** higher order thinking skills, critical thinking, intellectual activity, the English language, communicative exercises

В настоящее время происходит смена образовательной парадигмы: приоритетной становится осознанная когнитивная, а не мнемоническая деятельность обучающихся. Возникает необходимость формировать личность с развитыми навыками самостоятельного, гибкого, критического мышления. На занятиях по иностранному языку создается благоприятная среда для формирования и развития таких навыков. Особую ценность в процессе иноязычного образования приобретают задания с опорой на целый спектр мыслительных операций: анализ и синтез, абстрагирование, классификацию, сопоставление и др. Выполняя такие задания, обучающиеся совершенствуют не только иноязычную коммуникативную компетенцию, но и пополняют свой арсенал стратегий умственной деятельности, повышают уровень интеллектуальной активности и инициативности.

Под навыками мышления высшего порядка (HOTS – higher order thinking skills) понимаются следующие умственные действия: анализ и синтез информации, обобщение, классификация и группировка фактических данных, построение логических умозаключений и доказательств, критическая переработка информации, поиск оптимальных решений поставленной задачи и др. [1]. Таким навыкам обычно противопоставляют навыки мышления низшего порядка (LOTS – lower order thinking skills), представляющие собой умственные действия по определению и воспроизведению фактических, зачастую «поверхностных» знаний.

Согласно культурно-исторической теории развития мышления, выдвинутой Л.С. Выготским, умственное развитие происходит в определенном куль-

турном контексте. Тогда при использовании методов и приемов, направленных на интенсификацию интеллектуального развития личности, в процессе обучения тем или иным дисциплинам происходит не только усвоение предметного содержания, но и овладение рациональными способами мыслительной деятельности [2].

Так, в процессе овладения иностранным языком изучаемые языковые единицы лучше усваиваются и закрепляются в памяти при глубокой и осознанной обработке. Такая обработка подразумевает сопоставление единицы с ее семантической формой, а также соотнесение с ранее изученными единицами.

Глубокое и осознанное усвоение языковой единицы происходит при выполнении умственных действий в особой последовательности, моделью которой выступает таксономия Блума (Bloom's Taxonomy). Согласно данной таксономии, навыки мышления располагаются в определенном порядке от базового до продвинутого уровня: знание – понимание – применение – анализ – синтез – оценка [3].

Повышению осознанности в овладении иностранным языком способствуют следующие лингводидактические тактики:

- 1) проведение сократовских дискуссий – открытых учебных полилогов, в процессе которых обучающиеся высказывают собственное мнение по поставленной проблеме, аргументируя и приводя доказательства своим суждениям, а также принимая во внимания суждения других; учатся подвергать сомнению свои предубеждения, что способствует интеллектуальному росту и развитию когнитивных способностей более высокого уровня;

- 2) постановка учебных проблем, требующих от обучающихся мозгового штурма в процессе поиска и оценки различных вариантов решения; такая коллективная умственная деятельность способствует развитию быстроты, гибкости, дивергентности и оригинальности мышления, а также содействует развитию коммуникативных навыков и умений работать в команде;

- 3) внедрение элементов проектного обучения, требующих от обучающихся проведения лингвистических исследований, анализа данных, синтеза информации и представления полученных результатов, что побуждает их творчески и нестандартно мыслить;

- 4) обучение метакогнитивным стратегиям: анализ своей умственной деятельности, оценка эффективности применяемых ментальных стратегий, постановка целей по совершенствованию интеллектуальных приемов, способствует развитию навыков самоанализа, самоконтроля и саморегуляции обучающихся, что положительно влияет на их дальнейшую учебную деятельность.

Приведем пример комплекса коммуникативных упражнений, направленных не только на формирование и совершенствование языковых и речевых умений обучающихся, но и на развитие их навыков мышления высшего порядка, а также повышение осознанности в овладении иноязычным материалом. Предлагаемые упражнения объединены темой «Travelling» и расположены в последовательности «анализ – репродукция – продукция».

## I. Анализ иноязычного материала.

### 1. Analyzing travel narratives:

- read a travelogue or watch a travel documentary in English;
- analyze the author's perspective, cultural insights, and the language used;
- discuss the impact of the travel experience on the author and potential biases.

### 2. Comparative destination analysis:

- research and compare two different travel destinations;
- create a presentation discussing cultural, historical, and geographical

aspects;

- use comparative language and critical evaluation to support your analysis.

### 3. Travel advertisement critique:

- analyze a travel advertisement in English;
- evaluate the effectiveness of the advertisement in enticing potential travelers;
- consider cultural sensitivity and ethical implications in the promotion.

## II. Репродукция усвоенной информации в процессе решения видоизмененных коммуникативных задач.

### 1. Debating travel ethics:

• discuss the impact of mass tourism on local communities and the environment;

- formulate arguments for and against sustainable travel practices;
- engage in a class debate using persuasive language and evidence.

### 2. Travel-related problem solving:

• present learners with hypothetical travel problems (e.g., lost passport, missed flight);

• encourage them to brainstorm solutions and articulate their reasoning in English;

- discuss the real-world implications of their proposed solutions.

### 3. Role-play: airport edition:

• simulate common travel scenarios at the airport;

• engage in role-playing exercises such as asking for directions, checking in at a hotel, or handling unexpected travel issues;

• focus on using appropriate language and cultural nuances.

## III. Продуцирование собственной иноязычной информации в различных коммуникативных ситуациях.

### 1. Travel blog simulation:

• imagine you are a travel blogger;

• create a blog post detailing your recent fictional trip, emphasizing cultural experiences, local cuisine, and interactions with locals;

- use descriptive language and engaging storytelling techniques.

### 2. Creating a travel itinerary:

• plan a detailed itinerary for a 2–3 days or a week-long trip to a specific destination;

- consider factors like budget, transportation, accommodation, and cultural activities;
- present your itinerary to the group, justifying your choices.
- 3. Global perspectives on travel:
  - explore how travel is portrayed in literature, films, and media from different cultures;
  - compare and contrast cultural attitudes towards travel;
  - write an essay discussing the impact of these perspectives on global understanding.
- 4. Reflective journaling:
  - maintain a travel journal in English during a real or imaginary trip;
  - reflect on personal experiences, cultural observations, and language challenges;
  - share excerpts from the journal and discuss insights with groupmates.

Таким образом, акцент на развитии навыков мышления высшего порядка в процессе обучения английскому языку способствует увеличению осознанности в овладении иноязычным материалом, активизации критического мышления, проявляющегося в анализе многоплановых идей и суждений, созданию в учебном коллективе атмосферы интеллектуального напряжения, что ведет к повышению уровня коммуникативной компетенции в целом.

### **Литература**

1. Темпл, Ч. Критическое мышление – углубленная методика / Ч. Темпл, Дж. Л. Стил, К. С. Мередит. – М. : Открытое общество, 1998. – 196 с.
2. Загашев, И. О. Учим детей мыслить критически / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – 2-е изд. – СПб. : Дельта ; Речь, 2003. – 192 с.
3. Bloom, B. Taxonomy of educational objectives: the classification of educational aims / B. Bloom. – New York : David McKay, 1956. – 403 p.

УДК 811.1

**Архангельская Александра Викторовна**

Средняя школа № 8 г. Могилева (г. Могилев, Беларусь)  
aleksprud17@gmail.com

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИК ВИЗУАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье рассматривается роль использования техник визуализации на уроках иностранного языка на I ступени общего среднего образования. Описаны отдельные способы реализации технологии визуализации с применением инфографики. В статье отмечено,