

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра социально-педагогической работы

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
 Е.Л. Михайлова
25.11.2024

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
 С.А. Моторов
25.11.2024

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

для специальности

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

Составитель: Л.В. Королькова

Рассмотрено и утверждено
на заседании научно-методического совета 30.12.2024, протокол № 2

УДК 37.015.324:378.091.8(075.8)

ББК 88.623я73+74.480.2я73

А38

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 2 от 30.12.2024.

Составитель: старший преподаватель кафедры социально-педагогической работы ВГУ имени П.М. Машерова **Л.В. Королькова**

Р е ц е н з е н т ы :

кафедра социальной педагогики БГПУ имени М. Танка;
заведующий кафедрой инклюзивного образования ВГУ имени
П.М. Машерова, кандидат педагогических наук, доцент *Н.И. Бумаженко*

Академический практикум для специальности 6-05-0114-01

А38 Социально-педагогическое и психологическое образование :
учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост.
Л.В. Королькова. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2025. – 82 с.
ISBN 978-985-30-0214-0.

Учебно-методический комплекс разработан для студентов специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование в соответствии с программой по учебной дисциплине «Академический практикум». В издание включены лекционные материалы, планы практических занятий с заданиями, материалы для самостоятельной работы, вопросы к промежуточному контролю и зачету по дисциплине, список литературы, приложения. Может использоваться преподавателями, студентами, а также всеми, кто интересуется вопросами развития исследовательской компетентности обучающихся.

УДК 37.015.324:378.091.8(075.8)

ББК 88.623я73+74.480.2я73

ISBN 978-985-30-0214-0

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	6
МОДУЛЬ I. Студенту-первокурснику о системе высшего образования	6
Высшее образование в Республике Беларусь как ресурс социально-ориентированного государства: знакомимся с новыми понятиями	6
МОДУЛЬ II. Студент как субъект образовательного процесса	19
Формы организации и обучения в современном университете	19
Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям современной высшей школы	25
Мотивация к учебной деятельности в университете – основное условие успешного обучения	28
МОДУЛЬ III. Культура учебной деятельности студента как условие адаптации к образовательной среде университета	32
Особенности учебной деятельности студента	32
МОДУЛЬ IV. Студент как субъект деятельности и общения	37
Особенности социально-педагогического взаимодействия в диаде «преподаватель – студент»	37
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	44
Тематика практических и семинарских занятий	44
Модуль I. Студенту-первокурснику о системе высшего образования	44
Модуль II. Студент как субъект образовательного процесса	47
Модуль III. Культура учебной деятельности студента как условие адаптации к образовательной среде университета	52
Модуль IV. Студент как субъект деятельности и общения	57
РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	61
Примерные вопросы к зачету	61
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	68
Учебно-методическая карта учебной дисциплины (ДФПО)	68
Учебно-методическая карта учебной дисциплины (ЗФПО)	71
Управляемая самостоятельная работа студентов	73
Литература	79
Приложение	80

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель изучения учебной дисциплины – развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания, умений научно-исследовательской деятельности и самостоятельной учебной деятельности.

К задачам изучения учебной дисциплины относятся:

- ознакомить студентов с правовыми основами функционирования системы высшего образования в Республике Беларусь и основными формами учебной работы в УВО;
- сформировать у студентов-первокурсников умения учиться и осуществлять учебную деятельность в условиях высшей школы;
- научить первокурсников владению навыками научной организации учебного труда, рационального использования времени; социального взаимодействия, устной и письменной коммуникации;
- оказать социально-педагогическую поддержку студентам в осознании и формировании учебных мотивов, умений целеполагания, навыков самостоятельной учебной работы;
- стимулировать развитие интереса к избранной профессии и процессу освоения образовательной программы по специальности;
- способствовать развитию мотивов и способностей.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием.

Учебная дисциплина «Академический практикум» относится к модулю «Основы учебной деятельности студентов» компонента учреждения высшего образования и является одной из базовых, обеспечивающих подготовку педагогов социальных и педагогов психологов, обучающихся по специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом.

Освоение учебной дисциплины должно обеспечить формирование следующих компетенций:

УК-11 – Обладать способностью разрабатывать и реализовывать методики и технологии самоорганизации и самообразования, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, осознанно осуществлять педагогическую работу с детьми в условиях семьи в разных видах деятельности;

СК-1 – Управлять своей учебно-познавательной деятельностью на рефлексивной основе, владеть навыками межличностного взаимодействия, нести ответственность за свое личностно-профессиональное развитие.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- правовые основы функционирования системы высшего образования в Республике Беларусь;
- основные понятия и категории дисциплины;
- основные формы учебной деятельности в высшей школе;
- основные проблемы социальной адаптации студентов-первокурсников;
- основные вопросы организации саморазвития и саморегуляции эмоциональных состояний первокурсников;
- особенности общения в системе «студент – администрация», «преподаватель – студент», «студент – куратор»;
- особенности общения студентов в учебной и внеучебной деятельности;
- проблемы психологического проектирования профессиональной деятельности;

уметь:

- использовать правовые основы функционирования системы высшего образования в Республике Беларусь;
- сопоставлять основные понятия и категории дисциплины;
- применять основные формы учебной деятельности в высшей школе;
- анализировать основные проблемы социальной адаптации студентов-первокурсников;
- обобщать основные вопросы организации саморазвития и саморегуляции эмоциональных состояний первокурсников;
- исследовать особенности общения в системе «студент – администрация», «преподаватель – студент», «студент – куратор»;
- понимать особенности общения студентов в учебной и внеучебной деятельности;
- анализировать проблемы психологического проектирования профессиональной деятельности;

иметь навык:

- целеполагания собственной учебной деятельности;
- конспектирования лекций (сокращений слов, условных обозначений, аббревиатуры, выделений и пр.);
- владения методами работы с учебной литературой;
- работы в библиотеке;
- работы с информационно-техническими ресурсами ВГУ имени П.М. Машерова;
- осуществления самодиагностики, саморефлексии и саморегуляции в образовательной деятельности.

На изучение учебной дисциплины «Академический практикум» для специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование отведено 100 часов, из них 48 ч. – аудиторные.

Форма получения высшего образования – дневная, заочная.

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам:

Дневная форма получения образования:

1 курс, 1 семестр: лекции – 14 ч., практические занятия – 34 ч., зачет.

Заочная форма получения образования:

1 курс, 1 семестр: лекции – 4 ч.,

1 курс, 2 семестр: практические занятия – 8 ч., УСР – 10 часов, зачет.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине – зачет.

Освоенный в полном объеме данный курс систематизирует и дополнит знания студентов по социально-педагогическим, психологическим дисциплинам, найдет применение в практической деятельности педагога социального и педагога психолога.

Теоретический раздел УМК включает в себя:

- содержательную характеристику тем;
- лекционный материал.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

МОДУЛЬ I

СТУДЕНТУ-ПЕРВОКУРСНИКУ

О СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

КАК РЕСУРС СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ГОСУДАРСТВА:

ЗНАКОМИМСЯ С НОВЫМИ ПОНЯТИЯМИ

Содержательная характеристика темы

Введение. Мировые тенденции развития системы образования. Система высшего образования и ее структура. Цель и задачи высшего образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Виды учреждений высшего образования в Республике Беларусь. УВО, его назначение и статус. Структура ВГУ (организограмма), подразделения. Внутренние информационные ресурсы. Отделы для студентов. Факультет как организационно-структурное подразделение учреждений высшего образования. Кафедра как структурное подразделение, осуществляющее образовательную, научную деятельность и методическую работу по специальностям.

Мировые тенденции развития системы образования

Современные глобальные экономические и социальные изменения ставят перед Республикой Беларусь новые задачи, среди которых повышение национальной конкурентоспособности, приданье большей устойчивости государству в условиях экономических и социальных трансформаций. Эти задачи не могут быть решены без новых технологий и новых знаний, без создания инновационной экономики, важнейшим институтом развития которой является система образования.

Обществу нужны образованные, нравственные, предпримчивые и компетентные личности, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, умеющие выбирать способы сотрудничества. Они должны отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладать развитым чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны.

Основополагающими направлениями развития национальных систем образования во всем мире являются принятые Организацией Объединенных Наций Цели устойчивого развития до 2030 года в области образования, которые предусматривают в том числе обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех (цель 4).

К одной из основных тенденций развития образования в мире можно отнести **ориентацию на личность обучающегося** в целях наиболее полного раскрытия его способностей и удовлетворения его образовательных потребностей.

Компетентностный подход в образовании признается ключевым. Отбор основных компетенций в зарубежных странах осуществляется на основе базовых принципов прав человека, целей демократического гражданского общества и Целей устойчивого развития.

Еще одна из тенденций развития зарубежного образования – **неотделимость обучения от воспитания**. Характерными чертами такого образования являются гуманитаризация, призванная формировать духовность, культуру, целостное развитие всех сторон личности, а также национальная направленность, обеспечивающая сочетание обра-

зования с историей и народными традициями, сохранение и обогащение национальных ценностей.

Системы образования становятся открытыми. В большинстве стран учебные программы задают базовое, общее ядро знаний, которое впоследствии дополняется в зависимости от потребностей человека. Поэтому **непрерывность образования**, его трансформация в процесс, длиющийся на протяжении всей жизни человека, также являются мировой тенденцией развития образовательных систем. При этом обеспечивается достижение целостности и преемственности в обучении и воспитании.

Гуманизация способствует усилению и усложнению уровневой и профильной дифференциации образования сообразно склонностям, интересам, возможностям и способностям обучающихся. В то же время наблюдается тенденция **распространения и углубления фундаментальной подготовки** при одновременном сокращении объема общих и обязательных дисциплин за счет строгого отбора материала, системного анализа его содержания. Эта тенденция обусловлена лавинообразным нарастанием объема информации и необходимостью умения работать с ней, что способствует переходу от фактологической к методологической форме обучения.

Зарубежные образовательные системы хорошо адаптированы к перечисленным тенденциям, так как их образовательные программы традиционно многоуровневые и разнообразные, приближены к реальным потребностям в специалистах соответствующего уровня подготовки.

Тем не менее во многих странах остро стоит **проблема доступности** образования для всех слоев населения и преодоления ограничений при получении образования по тем или иным признакам (гендерная, социальная, национальная, религиозная принадлежность). Проблема осложняется тем, что в странах с низким уровнем социально-экономического развития образование является единственной формой социального общения и средством социализации для детей и молодежи. Кроме того, признана необходимость включения (инклюзии) лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей.

В развитии **высшего образования** массовизация и глобализация остаются ведущими тенденциями, что обусловлено кардинальными изменениями в технике и технологиях производства, сменой технологических укладов, широкой информатизацией всех процессов, развитием экономики, основанной на знаниях. Непосредственно процесс перехода к экономике знаний сформировал потребность в специалистах с более высоким уровнем образования и стал основой для роста экспорта образовательных услуг, привлечения талантливых иммигрантов в наукоемкие секторы экономики. Современные информационно-коммуникационные технологии создали возможность для широкого доступа к глобальным образовательным ресурсам и явились основой количественного и качественного роста трансграничного образования и формирования мирового рынка образовательных услуг.

В качестве наиболее общих тенденций развития высшего образования, приоритет которых варьируется для различных регионов и стран, можно выделить также прагматизацию, трансдисциплинарность, информатизацию и индивидуализацию.

Тенденция **прагматизации** высшего образования обусловливает его развитие в направлении наиболее востребованных сфер жизнедеятельности общества.

Тенденция **трансдисциплинарности** проявляется в комплексном решении междисциплинарных образовательных проблем.

Информатизация образования создает условия для формирования единого научно-образовательного пространства и активного развития дистанционного обучения.

Цифровая трансформация общества, переход к четвертой промышленной революции «Индустрія 4.0» и повсеместная автоматизация способствуют вынужденному изменению специализации и переквалификации участников рынка труда, что влечет расширение предлагаемых услуг дополнительного образования.

Индивидуализация высшего образования основывается на учете индивидуальных особенностей обучаемого, опирается на его способности, самораскрытие и профессиональную самоактуализацию.

Высшее образование – уровень основного образования, направленный на развитие личности студента, курсанта, слушателя, их интеллектуальных и творческих способностей, формирование у них компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, завершающийся присвоением квалификации специалиста с общим высшим, углубленным высшим или специальным высшим образованием и (или) степени.

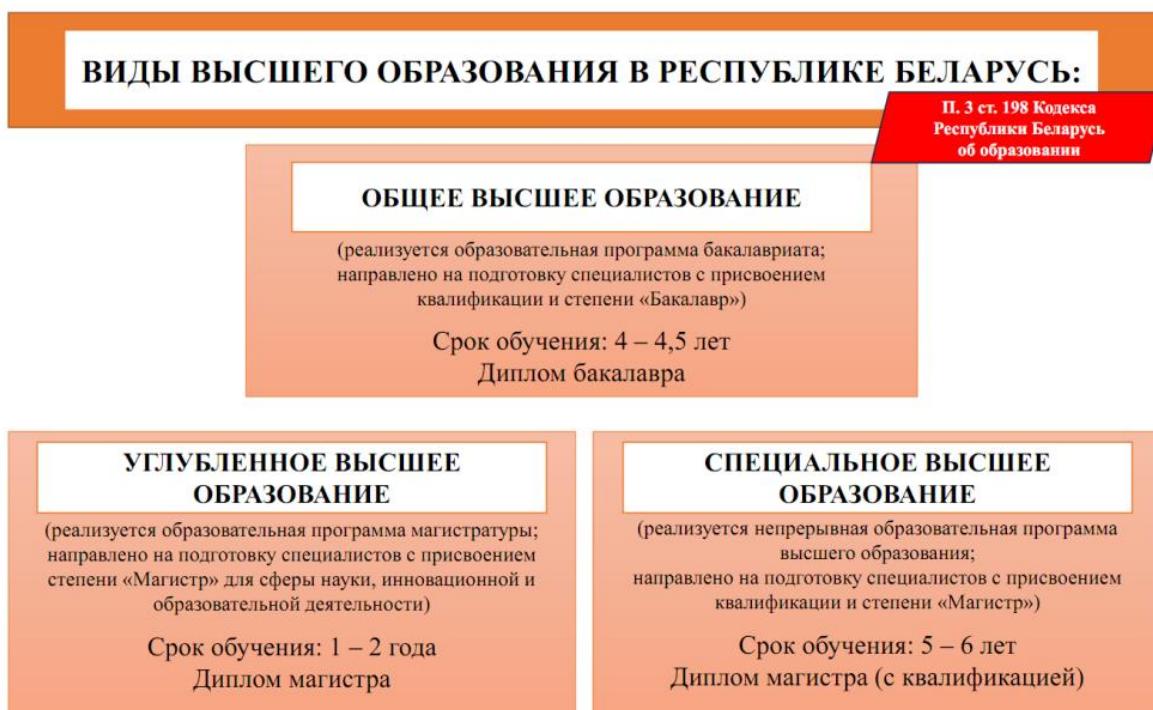


Рисунок 2.2 – Виды высшего образования в Республике Беларусь

Система высшего образования включает в себя:

- участников образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования;
- образовательные программы высшего образования;
- учреждения высшего образования;
- государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы образования;
- учебно-методические объединения в сфере высшего образования;
- организации, обеспечивающие прохождение практики студентами, курсантами, слушателями;
- организации, участвующие в реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия;
- организации-заказчики кадров;

- государственные органы, подчиненные и (или) подотчетные Президенту Республики Беларусь, Национальную академию наук Беларуси, республиканские органы государственного управления, иные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, иные организации в пределах их полномочий в сфере высшего образования.

В Республике Беларусь функционирует 47 учреждений высшего образования (42 государственной и 5 частной формы собственности) и 2 Филиала учреждений высшего образования Российской Федерации, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности в Республике Беларусь, в которых обучается свыше 232 тыс. студентов, курсантов, слушателей. Кроме того, подготовка специалистов с углубленным высшим образованием (магистрантов) ведется также Университетом Национальной академии наук Беларусь.

Образовательный процесс обеспечивают более 17,5 тыс. преподавателей, из них более 46% докторов и кандидатов наук [4].

Число учреждений высшего образования по регионам страны: г. Минск – 24, Гомельская обл. – 6, Могилевская обл. – 5, Витебская обл. – 5, Брестская обл. – 4, Гродненская обл. – 3, в них обучались 232,9 тысячи человек.

В 2023 году прием в учреждения высшего образования составил 62,1 тысячи человек. Специалистами с высшим образованием в 2023 году стали 50,3 тысячи выпускников, а диплом магистра получили 7 тысяч человек.

В расчете на 10 тысяч человек населения республики приходится 253 студента и магистранта учреждений высшего образования.

Белорусы могут учиться в государственных вузах бесплатно. Почти по каждой специальности выделяются бюджетные места.

По статистике Белстата за 2023 год, бесплатно учились 43,8% студентов, платно в госвузы 49,7%, платно в частных 6,5%[1].

Зачисление проходит по конкурсу: результаты централизованного тестирования (ЦТ) + средний балл аттестата.

Абитуриенты с высшими баллами получают бесплатные места, после зачисления получают стипендию.

Обеспечение функционирования системы высшего образования осуществляется управление высшего образования Министерства образования Республики Беларусь.

Для выработки рекомендаций по вопросам высшего образования, совершенствования образовательного и воспитательного процессов, развития науки и улучшения материально-технической базы учреждений высшего образования в Республике Беларусь создан Республиканский совет ректоров учреждений высшего образования.

Содержание образовательных программ высшего образования определяется образовательными стандартами высшего образования.

Научно-методическое обеспечение высшего образования осуществляется государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы».

Основные задачи по развитию высшего образования на 2024-2030 гг.:

- активизация взаимодействия с организациями-заказчиками кадров в целях формирования у выпускников учреждений высшего образования компетенций, востребованных на рынке труда;
- проектирование новых специальностей высшего образования и открытие подготовки по ним;
- расширение возможностей для поступления на востребованные специальности одаренных и мотивированных абитуриентов;
- создание центров компетенций на базе учреждений высшего образования;
- обновление материально-технической базы учреждений высшего образования;

- развитие университетской науки по приоритетным направлениям с учетом региональных особенностей;
- развитие научно-производственных кластеров;
- развитие проекта «Университет 3.0» и внедрение элементов модели «Университет 4.0»;
- развитие сетевой формы взаимодействия при реализации образовательных программ высшего образования;
- повышение привлекательности научно-инновационной и преподавательской деятельности для молодежи.

На сегодняшний день Республика Беларусь имеет развитую систему образования, которая обеспечивает подготовку широкого круга специалистов, готовых эффективно работать в современном мире.

Национальная система образования РБ включает:

- дошкольное образование;
- общее среднее образование;
- внешкольные формы образования;
- профессионально-техническое образование;
- среднее специальное образование;
- высшее образование;
- подготовку научных и научно-педагогических кадров;
- повышение квалификации и переподготовку кадров;
- самостоятельное образование граждан.

Уровень грамотности населения в Беларуси один из самых высоких в мире и составляет 99,7% среди взрослого населения и 99,8% – среди молодежи.

По количеству студентов в расчете на 10 тыс. населения Беларусь с показателем 467 человек среди стран СНГ уступает только России (523) и Украине (488), но опережает Австрию (314), Германию (277), Италию (343), Японию (315).

Учреждение образования – юридическое лицо. Это в свою очередь означает, что оно обладает исключительным правом осуществлять образовательную деятельность.

Право же на осуществление образовательной деятельности возникает у одних учреждений образования с момента их государственной регистрации, у других – с момента выдачи этим учреждениям специальных разрешений (лицензий).

К первым относятся учреждения образования, которые созданы Президентом Республики Беларусь, Правительством Республики Беларусь или уполномоченными ими государственными органами, Министерством образования Республики Беларусь, местными исполнительными и распорядительными органами. Ко второму виду учреждений образования относятся учреждения образования и их филиалы, созданные иными республиканскими органами государственного управления или другими учредителями.

Правовой статус учреждений образования определяется типовыми положениями о соответствующих учреждениях образования, утверждаемых Правительством Республики Беларусь уполномоченным им государственным органом, уставами, разрабатываемыми на их основе, иными актами законодательства Республики Беларусь.

Учреждения образования могут быть государственными и частными. Подготовка кадров по специальностям военного профиля, для органов внутренних дел, государственной безопасности, специальные учебно-воспитательные учреждения для лиц с общественно опасным поведением возможна только государственными учреждениями образования.

Высшее образование – уровень профессионального образования, который дает теоретическую и практическую подготовку, развитие профессиональных навыков

и квалификацию, нужную для работы на позициях выше рабочих и служебных. Получают в университетах, академиях, институтах после школы или колледжа, техникума. Суть высшего образования не в том, чтобы научиться делать по алгоритмам, пусть и что-либо сложное, а в творческой работе – выпускники вуза способны создавать новое и улучшать то, что было придумано до них.

Высшее образование включает две ступени:

Беларусь участвует в Болонском процессе, поэтому высшее образование по стандарту состоит из двух ступеней – первая выпускает специалистов (фактически, бакалавриат, но в белорусском кодексе об образовании термин не используется) и магистратуры.

В соответствии с Положением о ступенях высшего образования первая ступень высшего образования обеспечивает получение соответствующей профессиональной квалификации высшего образования и дает право занимать должности, для которых определены обязательные требования к уровню образования и квалификации.

Вторая ступень высшего образования обеспечивает получение соответствующей профессиональной квалификации высшего образования и дает право занимать должности преимущественно в сфере науки, высшего и среднего специального образования, лицеях и гимназиях, органах государственного управления, на руководящих должностях во всех отраслях экономики, для которых определены обязательные требования к уровню образования и квалификации.

Учреждения высшего образования могут быть следующих видов:

Классический университет – учреждение высшего образования обеспечивающее получение квалификации специалиста с высшим образованием, по разным профилям образования;

Профессиональный университет (академия, консерватория) – учреждение высшего образования, обеспечивающее получение квалификации специалиста с высшим образованием, по одному или нескольким профилям образования;

Институт – учреждение высшего образования, обеспечивающее получение квалификации специалиста с высшим образованием, по одной или нескольким близким специальностям одного или нескольких профилей образования;

Высший колледж — учреждение высшего образования, обеспечивающую получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированную с образовательными программами среднего специального образования

Непосредственное руководство учреждением высшего образования осуществляется его руководитель (ректор).

Реформирование высшей школы Республики Беларусь теснейшим образом связано с постепенным переходом на многоступенчатую систему подготовки специалистов, за основу которой была принята так называемая двухступенчатая модель. Она включает два уровня.

Первые три вида вузов обеспечивают получение высшего образования на двух ступенях, четвертый – высшее образование первой ступени по специальностям, интегрированным со специальностями среднего специального образования.

Высшие учебные заведения могут быть признаны ведущими (головными) в системе образования, отрасли. Например, Белорусский государственный университет признан ведущим в системе образования, а Белорусская политехническая академия – в отрасли.

Поступить в высшее учебное заведение имеет право лицо, получившее общее среднее или среднее специальное образование. Лица со средним специальным образованием имеют право на получение высшего образования в сокращенные сроки при условии соблюдения требований образовательных стандартов высшего образования.

В высших учебных заведениях обучение осуществляется на основе интеграции учебного процесса с научной и творческой исследовательской деятельностью преподавателей и студентов.

Статус высших учебных заведений.

Каждое учебное заведение имеет государственный статус, который присваивается при прохождении комплексной оценки деятельности образовательного учреждения высшего или среднего профессионального образования. Статус в обязательном порядке включается в наименование ВУЗа и отражается в Уставе и свидетельстве о государственной аккредитации.

Рассмотрим, в чем заключается различие между институтом, академией и университетом.

Для того чтобы учебное заведение могло называться институтом, ему достаточно обучать студентов хотя бы по одной специальности и заниматься собственной научной работой. Иногда институт проводит процедуру аккредитации по одной специальности, а по остальным – проводит подготовку специалистов на основании одной лишь лицензии.

Если учебное заведение имеет статус академии, значит в нем ведется подготовка специалистов в одной сфере деятельности. Все специальности академии относятся к какой-либо одной отрасли. Это чаще всего отражается в названии академии. Например: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Белорусская государственная академия искусств, Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, Витебская государственная академия ветеринарной медицины.

В университете охватывается широкий спектр специальностей из разных областей науки. В учебном заведении, которому присвоен статус университета, могут сосуществовать гуманитарные и технические факультеты. В стенах одного вуза могут учиться студенты-экономисты, химики и будущие музыканты.

Но, не смотря на все эти различия, законодательством не предусмотрены какие-либо льготы, преимущества или ограничения для выпускников образовательных организаций разного статуса. Для студента высшего учебного заведения более важно наличие государственной аккредитации, чем статус.

Структура высшего образования

Высшее первой ступени Первая ступень высшего образования в Республике Беларусь соответствует 6 уровню по Международной стандартной классификации образования (МСКО) – бакалавриату. Дает фундаментальную подготовку по специальности. Длится 4-6 лет, в зависимости от имеющегося образования (школа или колледж), программы обучения и формы получения высшего образования. На этом уровне можно получать второе высшее образование и последующие на базе высшего.

Бесплатно можно учиться только один раз. Процесс обучения основан на учебном плане. Документ описывает этапы, дисциплины и аттестации по курсам и часам – все, что должен освоить и чего достигнуть студент для получения квалификации.

Организация обучения:

Семестры. Длятся 4-5 месяцев, в это время студенты слушают лекции, участвуют в практических или семинарских занятиях.

Цель – получить и освоить теорию, натренировать навыки для ее применения на практике. В семестрах студенты сдают отчетные работы для периодического контроля знаний. Работа на семинарских и сданные промежуточные работы обеспечивают допуск к сессии.

Сессии. Итог каждого семестра для контроля знаний. Проходят зимой и летом. Состоят из зачетов и экзаменов по дисциплинам семестра.

Практики. Есть ознакомительная, учебная, производственная и преддипломная практики. Организовываются вузом на профильных предприятиях по специальности,

чтобы студенты могли понять и вникнуть в будущую профессию. На практике нужно регистрировать опыт в дневнике, в конце составлять отчет о результатах.

Исследования. Каждый год с первого курса студенты тренируют научно-исследовательский опыт в разработке курсовых и в конце учебы – дипломной работы. Проекты пишут под контролем научного руководителя.

С высшим образованием молодой специалист без опыта имеет нужные базовые знания по специальности, готов решать профессиональные задачи. Выпускникам выдается диплом о высшем образовании I ступени.

С документом можно работать на позициях с квалификационными требованиями о ВО или продолжать учебу в магистратуре.

Магистратура. Вторая ступень высшего образования, дает углубленные знания в выбранной области. В магистратуру можно поступать с дипломом I ступени или магистра, можно выбрать любой профиль, без привязки к специальности имеющегося образования. Можно учиться бесплатно: пройти на бюджет больше шансов у целевиков, претендентов, настроенных на научное развитие, и отличников с красным дипломом I ступени. Для поступления нужно иметь стаж работы по специальности не меньше 10 месяцев. В магистратуру принимают по вступительным экзаменам вуза, иногда дополнительно проводится собеседование.

Учеба длится 1-2,5 года.

Первый этап. Время прохождения спецкурсов профильных дисциплин, обязательных философии и английского, общеобразовательных курсов смежных специальностей. Нужно определиться с темой магистерской диссертации. Те, кто собирается развивать карьеру в науке, участвуют в научных и профессиональных проектах, делают публикации. Второй этап. Основная работа – над магистерской. Занятий становится меньше, до раза в неделю. Как в на первой ступени, порядок обучения по второй категории высшего образования предполагает учебу в семестрах и сдачу сессий. После защиты диссертации присваивается квалификация магистра. С дипломом этого уровня можно получать образование после высшего и поступать в аспирантуру, если профиль связан с менеджментом или управлением, можно претендовать на позиции в руководстве.

Формы высшего образования

В белорусских вузах можно получать высшее образование очно и заочно.

Очная форма получения образования – это обучение с регулярным посещением занятий и аттестаций по правилам учреждения. Классическая форма учебы в вузах. У очного есть варианты:

Дневное – основное занятие студента – это учеба, он посвящает ей большую часть времени, посещает занятия по расписанию в дневное время по будням.

Вечернее – учеба в вузе по вечерам и выходным. Чаще всего студент совмещает получение образования и работу или другую занятость. Почти всегда обучение на вечернем платное, но дешевле очного. Таким способом можно учиться только в четырех Белорусских вузах: БГУИР, ГрГУ имени Янки Купалы, БрГТУ и ЧИУП и по небольшому количеству специальностей. Чаще всего программы для вечерников ориентированы на выпускников ссузов, поэтому сокращены по срокам.

Очная форма обучения забирает все время, зато позволяет сконцентрироваться на учебе.

Заочная дает возможность совмещать получение образования с работой.

Заочное – обучение, ориентированное на самостоятельное изучение большей части материала учебного плана. Аудиторно проходит ограниченное число занятий. При классическом заочном аттестации требуют присутствия в вузе. Дистанционное обучение – разновидность заочной формы обучения, которая предполагает освоение матери-

ала студентом с помощью онлайн и дистанционных информационных и коммуникационных технологий. Почти всегда обучение платное.

Все формы получения образования равнозначные. Выпускники любой из них получают одинаковые дипломы о высшем образовании государственного образца, могут работать по специальности или продолжать обучение.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности.

Цель высшего образования – формирование высококлассных специалистов, которые знают свою работу и преуспевают в ней.

Одной из главных задач в современной системе образования является воспитание мыслящих творческих специалистов, которые бы обладали высоким творческим потенциалом. Эта задача актуальна и потому, что на данный момент в мире постоянно возрастает цена технологий, оборудования, сырья, ухудшается экологическая обстановка, в результате чего возникают глобальные социальные проблемы в обществе.

Структура и Содержание высшего образования определяется Кодексом Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011г. 31 января 2022 г. официально опубликована новая редакция Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс), основные положения которого вступили в силу с 1 сентября 2022 г. Кодекс Республики Беларусь об образовании включает: 17 разделов, 64 главы, 297 статей [5].

Внедрение новых технологий в процессе обучения, совершенствование методик преподавания, появление качественно новых направлений преподаваемых дисциплин приводит к увеличению объема образовательных ресурсов. Рост информационных ресурсов затрагивает всю систему непрерывного образования (детские сады, школы, вузы и другие учебные заведения). Эффективное функционирование новых технологий в процессе образования и, следовательно, интенсивный рост информационных ресурсов требуют создания особой внутривузовской среды, работая в которой студенты и преподаватели могли бы получать любую необходимую информацию (для образования, научной работы, повышения общей эрудированности) быстрым и удобным способом. Это позволит снизить до минимума издержки на поиск информации и в конечном счете поднимет уровень образования в вузе.

Информационная внутривузовская среда должна максимально полно обеспечивать информационные запросы студентов и преподавателей, иметь гибкие механизмы для внедрения новых технологий в процесс образования, удовлетворять современным запросам демократичности, экономичности, надёжности. Одним из существенных компонентов информационной внутривузовской среды является единое информационное пространство вуза.

Рассмотрим механизмы реализации единого информационного внутривузовского пространства. Информационными ресурсами вуза будем называть любые данные, информацию, знания и умения, источниками или потребителями которых выступают студенты, магистранты, аспиранты, преподаватели.

Выделяются следующие типы внутренних информационных ресурсов вуза:

- 1) информационные данные и знания профессорско-преподавательского состава, студентов. Магистрантов и аспирантов университета образовательного и научного характера;
- 2) исследовательская деятельность – научные работы, лабораторные опыты, эксперименты;
- 3) информационные ресурсы межличностных контактов, не имеющие отношения к науке и университетскому образованию (новости, объявления);
- 4) информационные ресурсы системы управления в вузе;
- 5) библиотечные ресурсы.

Для построения единого информационного пространства следует реализовать определённые принципы работы с информационными ресурсами.

1. Максимально комфортный доступ к основным информационным ресурсам вуза.
2. Защита информационных ресурсов.
3. Интегрируемость информационных ресурсов.
4. Открытость информационных ресурсов.

Информационное пространство не может существовать без связи с внешними источниками информации. Внутренние ресурсы должны постоянно пополняться внешними данными, а знания, опыт и умения – приобретать более высокий статус, выходя за рамки университета.

Организационная структура университета, которую ещё называют органи-граммой, графическая схема организационной структуры, показывающая управленческую иерархию и наименования организационных единиц (должностей и подразделений) (Приложение А).

Организационная структура университета обычно включает в себя несколько уровней администрации:

Ректор – глава университета, ответственный за общее управление и развитие учебного заведения.

Большой совет – орган, состоящий из ученых и профессоров университета, принимающий ключевые решения по академическим вопросам.

Деканы факультетов – руководители различных образовательных подразделений университета, ответственные за организацию учебного процесса на своих факультетах.

Заведующие кафедрами – преподаватели, ответственные за организацию учебного процесса на конкретной кафедре.

Административный персонал – сотрудники, занимающиеся административными и хозяйственными вопросами университета, такими как финансы, кадры, информационные технологии и др.

Кроме того, в структуре университета могут быть представлены другие подразделения, такие как библиотека, отдел международных связей, учебно-методический отдел, отделы научно-исследовательской и административно-хозяйственной деятельности, учебно-научные лаборатории и др. Каждое подразделение университета выполняет свою специфическую функцию с целью обеспечения качественного образования, научных исследований или культурно-досуговой деятельности студентов.

Основной целью деятельности отдела студенческого творчества и культурно-досуговой деятельности является организация работы по эстетическому воспитанию студенческой молодежи в системе воспитательного процесса вуза, приобщение ее к культурным ценностям, развитие самодеятельного творчества, формирование художественных и интеллектуальных способностей будущих выпускников.

Основные задачи отдела:

- гражданско-патриотическое, эстетическое, нравственное воспитание через призму творчества;
- объединение творческих сил студентов университета;
- проведение праздников в стенах университета;
- участие в городских, областных, республиканских фестивалях, концертах, конкурсах и праздниках;
- формирование и развитие у студентов потребности в организованном досуге;
- изучение интереса и предоставление разнообразных услуг социально-культурного, просветительского, развлекательного характера с учетом индивидуальных склонностей студентов;
- создание условий для занятий любительским художественным творчеством студентам;
- организация методической работы, направленной на совершенствование организации досуга, повышение творческих способностей студентов;
- поддержание и пропаганда социально-значимых инициатив и молодежных движений.

Ежегодно отделом проводятся мероприятия разного уровня. Также творческие коллектизы, объединения по интересам и студенты университета проводят и принимают участие в городских, областных, республиканских и международных фестивалях, концертах и конкурсах.

Учебные заведения, особенно университеты, состоят из различных структурных подразделений, каждое из которых выполняет специфические функции и задачи. Рассмотрим подробнее, что представляют собой кафедра, факультет и деканат, их роли и функции в учебном процессе.

Планирование и организация учебного процесса на факультете и кафедре

В составе вуза функционируют факультеты и кафедры, специализирующиеся, на подготовке специалистов, и магистров.

Факультет является структурным подразделением, объединяющим группу родственных по направлению деятельности или составу обслуживаемых дисциплин кафедр. В состав факультета могут входить кафедры, лаборатории, центры.

Факультет имеет собственное наименование, символику, бланки служебной документации, печать, которые хранятся у секретаря деканата.

Деканат – это административное подразделение университета, которое отвечает за организацию учебного процесса на факультете. Деканат обеспечивает эффективное управление факультетом, координируя деятельность всех структурных подразделений и сотрудников. Планирование и организация учебного процесса на факультете осуществляется в соответствии с государственным образовательным стандартом по специальности (направлению), учебными планами и другими нормативными документами, регламентирующими учебный процесс в образовательных учреждениях РБ.

Факультет имеет закрепленное за ним руководством вуза имущество, помещения, оборудование. Деятельность факультета организуется и осуществляется в соответствии с планами основных мероприятий вуза, планами факультета, утвержденными деканом; планами воспитательной работы студентов. Структура и штат факультета утверждаются приказом ректора вуза.

Возглавляет факультет и организует его деятельность декан. Заместители декана отвечают за организацию отдельных сторон деятельности факультета и помогают декану в выполнении его функций.

Основной задачей факультета является обеспечение совместно с другими структурными подразделениями вуза подготовки дипломированных специалистов, бакалавров и магистров.

Функции деканата:

Руководство факультетом: Деканат возглавляется деканом, который вместе с заместителями декана и другими сотрудниками организует работу факультета, разрабатывает стратегические планы и принимает ключевые решения.

Учебная деятельность: Деканат отвечает за составление расписания занятий, проведение экзаменов, контроль за успеваемостью студентов и ведение учебной документации.

Студенческая жизнь: Деканат занимается организацией студенческой жизни, включая курирование студенческих организаций, спортивных и культурных мероприятий, а также решение социальных и бытовых вопросов студентов.

Взаимодействие с другими подразделениями: Деканат обеспечивает координацию работы факультета с другими структурными подразделениями университета, а также внешними организациями и партнёрами.

Органом управления факультета выступает совет факультета, председателем которого является декан. Члены совета факультета избираются тайным голосованием на собрании коллектива факультета.

Должности декана факультета и заведующего кафедрой являются выборными.

Процедура избрания Ученого совета факультета аналогична процедуре избрания Ученого совета вуза. Срок полномочий – до 5 лет. Его досрочные выборы могут быть проведены по требованию более половины его членов.

Состав совета факультета по представлению декана утверждается приказом ректора вуза.

Руководство деятельностью факультета осуществляют декан, избираемый Ученым советом вуза. Избранный декан утверждается в должности приказом ректора вуза.

Декан несет персональную ответственность за состояние дел на факультете и исполняет следующее:

- 1) непосредственно руководит учебной, воспитательной, научной работами, практикой студентов и осуществляет за ними контроль;
- 2) руководит организацией перевода студентов с курса на курс, допускает студентов к сдаче очередной сессии, а также к сдаче государственных экзаменов или защите выпускных квалификационных работ;
- 3) назначает стипендии студентам в соответствии с существующим Положением;
- 4) руководит составлением расписания учебных занятий, учебных планов, программ и осуществляет контроль за их исполнением;
- 5) руководит подготовкой аспирантов и работой по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава;
- 6) осуществляет общее руководство подготовкой учебников, учебных и методических пособий по предметам кафедр, входящих в состав факультета;
- 7) организует и проводит межкафедральные, научно-методические совещания и конференции;
- 8) организует и постоянно поддерживает связь с окончившими факультет студентами;
- 9) разрабатывает мероприятия, направленные на улучшение подготовки специалистов, выпускаемых факультетом.

Декан факультета может являться членом государственной экзаменационной комиссии.

Кафедра является структурной единицей в рамках факультета. Она осуществляет учебную, методическую и научно-исследовательскую деятельность. Кафедра совместно с другими подразделениями вуза ведет подготовку студентов, аспирантов и докторантов, участвует в переподготовке и повышении квалификации работников других предприятий и организаций.

Кафедра создается на основании представления декана факультета, решения Ученого совета вуза и приказа ректора.

Руководит кафедрой заведующий, избираемый на Ученом совете вуза по конкурсу из лиц профессорско-преподавательского состава, как правило, имеющих звание профессора или доцента, на срок 5 лет. Выборы заведующего проводятся с учетом мнения кафедры тайным голосованием на заседании Ученого совета вуза.

В состав кафедр входят профессорско-преподавательский состав, аспиранты, старшие и младшие научные сотрудники, учебно-вспомогательный и административно-хозяйственный персонал, установленный штатным расписанием.

Кафедра может иметь статус выпускающей (отвечать за подготовку конкретной группы студентов по конкретной специальности и невыпускающей (отвечать за преподавание конкретной дисциплины).

Главными задачами кафедры являются:

- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в повышении уровня профессиональных и культурных знаний;
- подготовка высококвалифицированных специалистов с глубокими теоретическими и необходимыми практическими знаниями;
- повышение квалификации персонала кафедры;
- повышение качества методического обеспечения учебного процесса;
- разработка новых технологий обучения;
- удовлетворение потребностей предприятий и организаций в повышении квалификации их персонала;
- организация и проведение по заказам предприятий и организаций научных исследований и выполнение

Опытно-конструкторских работ;

- распространение научных, технических и культурных знаний среди населения.

Кафедра не является юридическим лицом, но в рамках вуза имеет обособленную территорию, имущество, учебно-вспомогательный, научный и преподавательский персонал.

Список используемых источников

1. Образование в Республике Беларусь: Статистический букл. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/upload/iblock/f97/q0setyowxlesrd0f68oncmto40ofyiezo.pdf>. – Дата обращения: 02.02.2024.
2. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года/ Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683>. – Дата обращения: 02.02.2024.
3. Белорусское образование в цифрах. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studyinby.com/education-in-belarus/belarusian-education-in-figures/>. – Дата обращения: 14.05.2024.
4. Информация о системе высшего образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/vysshee-obrazovanie/informatsiya-o-sisteme-vysshego-obrazovaniya/>. – Дата обращения: 14.05.2024.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/01/zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovaniii.pdf>. – Дата обращения: 14.05.2024.

МОДУЛЬ II

СТУДЕНТ КАК СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Содержательная характеристика темы

Понятие о формах организации процесса обучения в высшей школе. Классификация и характеристика форм организации обучения. Общее понятие о методах и средствах обучения в УВО. Классификация методов обучения. Виды деятельности студента. Семинарские, практические, лабораторные занятия, учебно-познавательные и деловые игры, учебные дискуссии и дебаты, «круглые столы», учебные экскурсии, учебные и производственные практики, научные конференции, управляемая самостоятельная работа, консультации.

Форма обучения как дидактическая категория означает внешнюю сторону организации учебного процесса. Существуют различные формы обучения, которые подразделяются по количеству обучающихся, времени и месту обучения, порядку его осуществления. Выделяют индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные, аудиторные и внеаудиторные, классные и внеклассные, школьные и внешкольные формы обучения. Индивидуальная форма обучения подразумевает взаимодействие преподавателя с одним учеником.

В групповых формах обучения учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах.

Фронтальная форма обучения предполагает работу преподавателя сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами.

Коллективная форма обучения отличается от фронтальной тем, что учащиеся рассматриваются как целостный коллектив со своими особенностями взаимодействия.

При парном обучении основное взаимодействие происходит между двумя учениками.

В процессе организации обучения в высшей школе можно выделить следующие формы:

- очная форма обучения (дневная). Обучение осуществляется в основном на аудиторных занятиях в условиях непосредственного контакта учащихся с преподавателями и между собой. Преимущества очной формы обучения в максимальном взаимодействии всех участников образовательного процесса. Преподаватель имеет возможность использовать все виды методов обучения и педагогического контроля, дать студенту максимальный объем содержательного материала;
 - заочная форма обучения – объем непосредственных контактов учащихся и преподавателей резко снижен. Доминируют самостоятельные формы работы. Присутствует в основном рубежный и выпускной контроль.
- Объем изучаемого материала сокращен;
- очно-заочная (вечерняя) форма – по всем параметрам занимает промежуточное положение между очной и заочной формами;
 - экстернат – полностью самостоятельная подготовка с присутствием только выпускного контроля;
 - дистанционное обучение – диалог между преподавателем и студентом осуществляется через электронную почту или Интернет, а также документальное обучение (по переписке).

К организационным формам обучения, которые одновременно являются способами непрерывного управления познавательной деятельностью студентов, относят:

- лекции;
- семинары, просеминары, спецсеминары;
- коллоквиумы;
- лабораторные работы;
- практикумы и спецпрактикумы;
- самостоятельную работу;
- научно-исследовательскую работу студентов;
- производственную, педагогическую; преддипломную практики и др.

Среди перечисленных форм работы в вузе важнейшая роль отводится лекции.

Лекция

Лекция от латинского *lection* – чтение. Это устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д., иначе говоря, монолог преподавателя.

Вузовская лекция – основная форма передачи информации в ВУЗе. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Лекция выполняет следующие функции:

- информационную (излагает необходимые сведения);
- стимулирующую (пробуждает интерес к теме);
- воспитывающую;
- развивающую (дает оценку явлениям, развивает мышление);
- ориентирующую (в проблеме, в литературе);
- разъясняющую (направленная прежде всего на формирование основных понятий науки),
- убеждающую (с акцентом на системе доказательств).

Выделяют следующие виды лекций:

По общим целям: учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные, развивающие;

По научному уровню: академические и популярные;

По дидактическим задачам: вводные, текущие, заключительно-обобщающие, установочные, обзорные, лекции-консультации, лекции-визуализации;

По способу изложения материала: бинарные или лекции-дискуссии (диалог двух преподавателей, защищающих разные позиции), проблемные, лекции-конференции.

Структура лекции: вступление, введение, основная часть, заключение.

Во введении создается мотивация, заинтересованность студентов.

Перед началом изложения нового материала дается краткий план лекции, указывают на связь нового материала с другими темами, акцентируется внимание на наиболее важных его аспектах. В конце лекции, когда основная часть материала уже изложена, обобщаются и повторяются ключевые моменты лекции.

Основные требования к лекции:

- высокий научный уровень излагаемой информации;
- большой объем четко и плотно систематизированной и методически переработанной современной научной информации;
- доказательность и аргументированность высказываемых суждений;
- достаточное количество приводимых убедительных фактов;
- ясность изложения мыслей и активизация мышления слушателей;
- постановка вопросов для самостоятельной работы по обсуждаемым проблемам;

- анализ разных точек зрения на решение поставленных проблем;
- выведение главных мыслей и положений, формулировка выводов;
- разъяснение вводимых терминов и названий;
- предоставление студентам возможности слушать, осмысливать и кратко записывать информацию;
- умение установить педагогический контакт с аудиторией;
- использование дидактических материалов и технических средств;
- применение основных материалов текста, конспекта, блок-схем, чертежей, таблиц, графиков.

Достоинства лекции:

один человек-лектор может транслировать информацию на любое, сколь угодно большое, число людей;

лекция - весьма экономный способ получения в общем виде основ знаний;

лекция активизирует мысленную деятельность, если хорошо понята и внимательно прослушана.

Недостатки лекций:

лекция приучает к пассивному восприятию чужих мнений, тормозит самостоятельное мышление;

лекция отбивает вкус к самостоятельным занятиям;

одни студенты успевают осмыслить, другие – только механически записать слова лектора.

Однако опыт показывает, что отказ от лекций снижает научный уровень подготовки студентов, нарушает системность и равномерность работы в течение семестра. Поэтому лекция по-прежнему продолжает оставаться ведущей формой организации учебного процесса в вузе. Указанные выше недостатки в значительной мере могут быть преодолены правильной методикой и рациональным построением материала.

К нетрадиционным формам проведения лекций относятся:

- проблемная лекция (начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить);
- лекция-визуализация (использование наглядностей);
- лекция вдвоем (учебный материал проблемного содержаниядается студентам в диалогическом общении двух преподавателей);
- лекция с заранее запланированными ошибками (в содержание лекции заложено определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции);
- лекция-пресс-конференция (в течение 2-3 минут студенты формулируют и пишут на бумаге наиболее интересующие их вопросы, затем передают их преподавателю, после чего он сортирует данные вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию в соответствии с
 - заданными вопросами связанно и в их логической последовательности);
 - лекция-беседа (предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией);
 - лекция-дискуссия (преподаватель, при изложении лекционного материала, организует свободный обмен мнениями студентов);
 - лекция с разбором конкретных ситуаций (преподаватель предлагает к обсуждению конкретные ситуации устно либо короткий видеоролик).

Нетрадиционные формы лекций призваны устраниить недостатки традиционной и обеспечить активность студентов в процессе обучения.

Семинарские и практические занятия

Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах – эти формы учебных занятий являются практическими, именно на них моделируются и обсуждаются практические ситуации, встречающиеся в деятельности любого профессионала, тем самым применяя полученные знания на практике.

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник, теплица) – форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты, стажёры) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным и техническим наукам.

Главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

В настоящее время сложились следующие виды семинаров:

- просеминар (ознакомление студентов со спецификой самостоятельной работы, литературой, и методикой работы над ними);
- собственно семинар – развернутая беседа по заранее известному плану, либо небольшие доклады студентов;
- спецсеминар исследовательского типа по отдельным частным проблемам науки для углубления их разработки.

Выделяют несколько видов учебных семинаров:

- междисциплинарный семинар. На занятие выносится тема, которую необходимо экономическом, научно-техническом, юридическом, нравственном и психологическом. Могут быть приглашены специалисты соответствующих профессии и педагоги данных дисциплин. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Метод междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор студентов, приучает к комплексной оценке проблем, видеть межпредметные связи;
- проблемный семинар. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса;
- тематический семинар. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.
- ориентационный семинар. Предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально материалы, указы, директивы и т.п. Например, закон об образовании Республики Казахстан, студентам предлагается высказать свои соображения, свое мнение, свою точку зрения по данной теме, возможные варианты исполнения данного закона. Метод ориентированных семинаров помогает подготовить к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы;

- системные семинары. Проводятся для более глубокого знакомства с разными проблемами, к которым имеет прямое или косвенное отношение изучаемой темы. Метод системных семинаров раздвигает границы знаний студентов, не позволяет замкнуться в узком кругу темы или учебного курса, помогает обнаружить причинно-следственные связи явлений, вызывает интерес к изучению различных сторон общественно-экономической жизни.
- спецсеминары и спецпрактикумы проводятся обычно на старших курсах в рамках более узкой специализации и предполагают овладение специальными средствами профессиональной деятельности в выбранной для специализации области науки или практики.

На семинарских занятиях имеет смысл обсуждать узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки, а также вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. В ходе семинара важнейшую роль играет ориентация студентов на групповую работу и ее оценка. По итогам работы преподаватель делает выводы, раскрывает возможность студентов в научных исследованиях.

Практические и лабораторные занятия. Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины. Их формы разнообразны. Лабораторные работы и практические занятия могут быть направлены на решение следующих учебных задач:

- 1) обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам;
- 2) формирование умений применять полученные знания на практике,
- 3) развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных и др.;
- 4) выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Основные функции лабораторных работ и практических занятий:

- 1) закрепление теоретических знаний на практике;
- 2) усвоение умений исследовательской работы;
- 3) усвоение умений практической деятельности;
- 4) применение теоретических знаний для решения практических задач.

Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка определенных теоретических положений (закономерностей, зависимостей).

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений — профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать учебные задачи, необходимые в последующей учебной деятельности).

В процессе проведения лабораторных и практических занятий студенты находят подтверждение теоретических положений, убеждаются в наличии определенных научных закономерностей и зависимостей, также у них формируются практические умения и навыки по дисциплине, умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обрабатывать данные эмпирического исследования, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, оформлять результаты исследования.

Типичными заданиями для лабораторных и практических занятий являются:

- демонстрационный эксперимент;
- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- эксперимент в парах (подгруппах);
- решение ситуационных задач;

- групповая дискуссия;
- деловая игра, моделирующая профессиональные задачи.

При проведении лабораторных работ и практических занятий учебная группа делится на подгруппы, что дает ряд преимуществ в организации занятия. Преподаватель имеет больше возможностей для эффективного руководства деятельностью малых групп и отдельных студентов и оказания им своевременной помощи в учебной работе. Многие лабораторные работы проводятся в специально оборудованных учебных лабораториях.

Содержание заданий для занятия должен планироваться с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Продолжительность занятия составляет не менее двух академических часов.

План занятия обычно включает в себя:

- 1) внеаудиторная самостоятельная подготовка студентов к занятию;
- 2) проверка преподавателем теоретической подготовленности студентов к занятию;
- 3) инструктирование студентов по проведению ими лабораторно-практической работы;
- 4) выполнение практических заданий;
- 5) обсуждение итогов выполнения работы;
- 6) оформление отчета о проделанной работе;
- 7) оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения студентами соответствующими умениями.

Организация и проведение занятий, в частности подготовка студентов к занятию, инструктаж, выполнение студентами заданий, оформление работы, значительно упрощаются с методической точки зрения, когда существуют письменные методические указания по их проведению.

Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны:

- цель работы;
- пояснения (теоретические положения и понятия);
- оборудование и материалы;
- порядок выполнения работы;
- тип выводов (без формулировок);
- контрольные вопросы;
- литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дается порядок выполнения необходимых действий; такие работы требуют от студентов самостоятельного подбора материала и методики, выбора способов выполнения работы.

В работах, носящих поисковый характер, студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания. При планировании лабораторных работ и практических занятий возможно сочетание репродуктивных, частично-поисковых и поисковых заданий.

Формы организации работы студентов на занятиях:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одно и то же задание.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется в малых учебных группах, состоящих из нескольких человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый из студентов выполняет индивидуальное задание. Затем они обмениваются опытом выполнения работы.

Список используемых источников

1. Антипова, М. В. Формы организации обучения Форма организации обучения / М. В. Антипова. – М. :МарГТУ, 2011. – 16 с.
2. Мухина, С. А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении / С. А. Мухина. – Ростов- на- Дону: Изд-во «Феникс», 2004. – 384с.
3. Новые технологии обучения. Деловые игры: методическое пособие / под ред. Н.В. Борисовой. – М., 1991. – 116 с.
4. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студентов. высш. учеб заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
5. Активные и интерактивные образовательные (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.
6. Актуальные проблемы дидактики высшей школы: современные технологии обучения / Межвуз. сб. науч. ст. по материалам проекта повышения квалификации преподавателей вузов. – СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. – 2005. – 452 с.
7. Сиротюк, А. Л. Инновационный подход к обучению в профессиональной школе / А. Л. Сиротюк, М. Г. Сергеева. – Курск: изд-во РФЭИ, 2011. – 231 с.
8. Тропинина, Н.П. Методика проведения семинарского занятия методические рекомендации для преподавателей и студентов / Н.П. Тропинина – Троицк, 2008. – 46с.

ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Содержательная характеристика темы

Сущность адаптации первокурсников в условиях университета. Характеристика и виды адаптации студентов к УВО. Диагностика профессиональной направленности. Определение показателей профессиональной пригодности. Программа профессионального самовоспитания и индивидуально-личностного развития будущего специалиста.

Адаптация студентов к обучению в вузе является актуальной современной проблемой, потому как от успешности процесса адаптации во многом зависят дальнейшие профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста. Большая часть современных студентов испытывает сложности в саморазвитии в условиях изменяющейся действительности. Наиболее «хрупкими» и уязвимыми во многих отношениях являются студенты первого курса.

Во-первых, условия обучения в школах, выпускниками которых является большинство первокурсников, не совпадают с условиями обучения в вузе. В этой связи бывшему школьнику необходимо адаптироваться к новым требованиям, к иной, чем в школе, организации учебного процесса. С одной стороны, первокурсник должен проявлять большую самостоятельность и активность в освоении знаний, с другой стороны –

это требует большей ответственности за свое образование, студент в большей степени, чем школьник должен организовывать свое образовательное пространство. Это один пласт проблемы.

Во-вторых, многие студенты приезжают получать высшее образование из разных регионов страны.

Таким образом, первокурсник вынужден адаптироваться не только к новым условиям обучения, но и к условиям жизни в мегаполисе, что создает дополнительные психологические трудности для первокурсника. Первый год обучения в ВУЗе является стрессом для студентов: проблемы с финансами, жилищные проблемы, самостоятельное обеспечение себя питанием, сложность с переработкой большого количества информации являются постоянными спутниками студенческой жизни и учебной деятельности. Кроме того, обучение в вузе является профессиональным обучением, поэтому у первокурсника происходит первичная профессиональная социализация и начинается вхождение в профессиональную деятельность, что также влечет за собой адаптационные процессы, только уже к конкретной профессиональной деятельности. В этой связи исследование процесса адаптации первокурсников к учебной среде приобретает особую актуальность, поскольку предоставляет возможность на основе своих результатов построить эффективную программу психологического сопровождения первокурсников.

Проблема адаптации к условиям учебного заведения подробно изучается с момента переориентации системы образования в сторону гуманизации и реализации индивидуального подхода к обучению.

Адаптация в общем смысле рассматривается, как приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям. Адаптация человека имеет два аспекта: биологический и психологический.

Биологический аспект включает в себя приспособление организма к устойчивым и изменяющимся условиям внешней среды. Психологический аспект адаптации – это приспособление человека к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями личности, мотивами и интересами. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды называется социальной адаптацией. Она же осуществляется путем усвоения представлений о нормах и ценностях данного общества. К основным проявлениям социальной адаптации относят:

- взаимодействие (в т.ч. общение) человека с окружающими людьми;
- активную деятельность человека.

Адаптация первокурсников к обучению в вузе имеет те же аспекты, как и любой другой адаптационный процесс. Колызаева Н.Г. в общем процессе адаптации выделяет две стадии:

- адаптивная реакция, которая характеризуется напряжением личностной системы, выражающимся в резком увеличении количества межфункциональных связей и наиболее интенсивном периоде личностных преобразований;

- адаптивная стабилизация, которая характеризуется уменьшением напряжения личностной системы, выражающимся в уменьшении количества межфункциональных связей и наименее интенсивном периоде формирования адаптивных характеристик [4].

По мнению С.В. Васильевой, в психологической адаптации студентов в вузе принято, в частности, различать:

- адаптацию к условиям учебной деятельности (приспособление к новым формам преподавания, контроля и усвоения знаний, к иному режиму труда и отдыха, самостоятельному образу жизни и тому подобному);

- адаптацию к группе (включение в коллектив сокурсников, усвоение его правил, традиций);

- адаптацию к будущей профессии (усвоение профессиональных знаний, умений и навыков, качеств).

Исходя из важнейших сфер становления личности, основное содержание процесса адаптации студентов первого курса можно определить как:

- освоение новых учебных норм, правил;
- отношение к профессии;
- приспособление к новому типу учебного коллектива;
- обучение новым видам научной деятельности;
- приспособление к новым условиям быта в студенческих общежитиях, новым образцам студенческой культуры [3].

Успешность адаптации предполагает готовность студента к преодолению различных трудностей, которые будут возникать в процессе обучения и общения с однокурсниками. Так же для успешной адаптации необходимым является проявление активной позиции студента, т.е. студент должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной образовательной цели. Чем лучше студент будет понимать, зачем и для чего ему могут понадобиться знания для будущей профессии, тем лучше он будет учиться. Уровень представлений студента о профессии (адекватный или неадекватных) непосредственно соотносится с уровнем его отношения к учебе: чем меньше студент знает о профессии, тем ниже у него положительное отношение к учебе.

Таким образом, чем быстрее студент сможет адаптироваться в новой для него культурно-образовательной среде, тем меньше вероятность возникновения затруднений в актуализации необходимых познавательных и личностных особенностей для успешного обучения в данной среде.

Во многих работах, авторы вместе с термином «адаптация» используют термин «адаптивность». Адаптированность является результатом процесса адаптации студента. Соответственно, адаптированность студентов к новой для них среде предполагает наличие следующих особенностей в поведении и деятельности студентов:

- удовлетворительное психологическое и физическое состояние студента в учебных и внеучебных ситуациях в вузе.
- принятие студентом социальных ожиданий и предъявляемых к нему требований, а также соответствие его поведения этим ожиданиям и требованиям.
- способность придавать происходящему в вузе и вне вуза желаемое для себя направление и пользоваться имеющимися условиями и вариантами для успешного осуществления своих учебных и личностных стремлений и целей [2].

На основании этих теоретических данных можно сделать вывод о том, что адаптация студентов к вузу – это сложный и многофакторный процесс, изучение которого необходимо строить в русле интегративного подхода.

PS: Как первокурснику быстрее адаптироваться: полезные советы (Приложение Б).

Список используемых источников

1. Безюлёва, Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов / Г.В. Безюлёва: монография. – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. – 320 с.
2. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.
3. Васильева, С.В. Адаптация студентов к вузам с различными условиями обучения // Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных условиях: психология и педагогика в обществен. практике. Сбор. научных трудов. – [Электронный ресурс].

тронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestnikpedagoga.ru/publikacii/publ?id=20762>. – Дата обращения: 14.05.2024.

4. Колызаева, Н.Г. Формирование адаптивных характеристик личности у студентов на начальном периоде обучения. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000128505/. – Дата обращения: 14.05.2024.

МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УНИВЕРСИТЕТЕ – ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ

Содержательная характеристика темы

Мотивация учебной деятельности в УВО: сущность, структура, формирование и развитие. Учебные цели, учебные задачи, учебные ситуации: сущность, требования, предъявляемые к ним. Учебные действия, операции, приемы учебной работы.

Мотивация – это одна из главных проблем психологии личности, значимость, которой связана с анализом источников побудительных сил человека к деятельности, к его поведению.

Изучением этой проблемы занимались Б.Г. Ананьев [1, с. 103], Л.С. Выготский [2], Е.П. Ильин [5], А.Н. Леонтьев [7, с. 13], М.Г. Ярошевский [10] и др.

Мотив – это психический процесс, который изнутри стимулирует нас к постановке цели и принятию соответствующих средств действия [5, с. 61]. Всякое действие человека исходит из тех или иных мотивов и направляется на определенную цель; оно разрешает ту или иную задачу и выражает определенное отношение человека к окружающему [9, с. 13]. По мнению, А.В. Петровского, мотивы связаны с удовлетворением определенных потребностей, побуждения к деятельности [8, с. 110].

Мотивы – это система, на которую можно оказывать влияние. Выпускнику, будущему специалисту, необходимо помочь адаптироваться и состояться в профессиональном плане, даже если изначальный выбор профессии был сделан с помощью знакомых, родственников, т.е. имел не вполне устойчивую систему мотивов. Изучение мотивов выбора будущей профессии дает возможность влиять на мотивы обучения студента, эффективность учебного процесса и становление его как будущего профессионала. Исследование мотивов выбора будущей профессии позволяет корректировать учебную деятельность обучающихся.

Профессиональная мотивация – это внутренний движущий фактор развития у личности професионализма.

Профессиональные мотивы являются мотивами роста, мотивами, которые реализуются в процессе производственной деятельности, а не деятельности, направленной только на потребление. Многое в профессиональной мотивации зависит от мотива выбора профессии, если человек приходит в профессию по призванию, то это непременно будет способствовать быстрому овладению им умениями и навыками необходимыми специалисту, а также его карьерному росту, который сулит и более высокое материальное положение, и более комфортные условия работы. Для такого человека самое главное - быть полезным обществу и научиться качественно выполнять свою работу. Все мотивы, которые связаны с трудовой деятельностью делят на три группы:

- мотивы трудовой деятельности, включающие в себя удовлетворение потребностей человека, связанных с трудом, возможностей получить за свой труд определенные блага, эти мотивы тесно связаны с коллективизмом и др.

- мотивы выбора профессии, связанны с внутренним и внешним интересом, материальным благополучием, престижем профессии и др.

- мотивы выбора места работы базируются на интересе к профессии, жизненных обстоятельствах, удобстве и комфорте, материальных благах и др.

Таким образом, выбор профессии может основываться на базе многих обстоятельств, но важно принимать во внимание склонности и способности человека к виду деятельности. Процесс становления квалифицированного специалиста связан с процессом его обучения. Мотивация к процессу обучения неоднозначна, она может быть связана с изменениями отношения обучающегося к отдельной дисциплине или ко всему учебному процессу. Учебная мотивация – система, включающая в себя побуждения, интересы к учебной деятельности. Сегодня успеваемость студента зависит не только от его способностей, но и от его мотивов, лежащих в основе его обучения.

Мотивация для обучающихся является эффективным способом улучшить учебный процесс. Студенты сегодня приходят в высшее учебное заведение не только за формальными знаниями для получения «корочек о высшем образовании», а за практическими навыками, которые дают возможность им стать профессионалом в своей области. Преподавателю, чтобы мотивировать обучающегося на успешное обучение профессии, необходимо доказывать и показывать на практических примерах, что знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на его дисциплине, действительно будут нужны в его будущей профессиональной деятельности, тем самым постоянно стимулируя интерес к изучению дисциплины [6, с. 88]. Необходимое условие для выработки у обучающихся интереса к процессу обучения – это возможность проявить самостоятельность, инициативность, активность. При высоком интересе обучающегося к конкретной деятельности может работать компенсаторный механизм: недостаток способностей может компенсироваться развитием мотивационной сферы. В самой области профессиональной мотивации важную роль выполняет положительное отношение к профессии, так как этот мотив связан с конечными целями обучения [4].

Преподаватель способен сформировать устойчивый интерес у обучающихся посредством использования на занятиях активных методов обучения, приемов стимулирования побуждения, обучающихся к выполнению «нужных» действий.

К основным приемам мотивирования обучающихся к учению можно отнести следующие:

1 Эмоциональный прием связан с обеспечением эмоционального комфорта, созданием ситуации успеха, примерами использования этого приема могут быть:

- стимулирование на результат, а не на оценку;
- укрепление уверенности в собственных силах;
- доверительные отношения;
- уважение и поощрения обучающихся;
- публичная похвала и др.

Эмоциональный прием должен быть направлен на внутреннюю мотивацию, на то что дает обучение, кем вы станете без него, будите ли вы интересны людям и т.д. Очень важна реакция преподавателя на ответ обучающегося без перехода на личность, оценка ответа должна кроме критики включать в себя и достоинства. Осознание обучающимся своего успеха позволит ему двигаться вперед к намеченной цели.

2 Мотивационно-целевой прием связан с самостоятельным определением обучающимися целей деятельности на занятии, предоставлением им права выбора, совместным планированием деятельности, соотнесением учебного материала с конкретной профессиональной ситуацией, определением значимости преподносимой преподавателем информации и т.д. Примером использования этого приема может быть задание, выполняемое в процессе диалога-убеждения, когда один обучающийся другому приво-

дит доводы о необходимости изучения темы, о значимости ее для будущей профессиональной деятельности.

Цель, поставленная преподавателем на занятии, должна стать целью для работы обучающегося.

3 Познавательный прием направлен на работу обучающихся в микрогруппах, взаимопроверку, выполненных заданий, совместный поиск решения поставленной преподавателем проблемы, привлечение студентов к оценочной деятельности и др.

Работа в микрогруппах или в парах позволяет использовать проблемные мотивации и проблемные задания, содержащие противоречия, например, обучающимся, будущим специалистам пищевой промышленности можно предложить такое задание всем членам микрогруппы, как приготовление разных блюд из одинакового перечня продуктов. Организация выполнения такого рода заданий должна также включать в себя и совместный поиск решения проблемы, преподаватель должен помогать, поддерживать и направлять, объяснять ошибки обучающегося. Такая работа требует постоянной действующей связки «преподаватель- обучающийся». Преподавателю необходимо объяснить студентам, что выполнение каких-либо заданий или ответов на поставленные вопросы целесообразно начинать с того, что они уже знают по этой теме, с тех понятий и процессов, которые ими уже усвоены. Взаимосвязь изученного и изучаемого материала будет способствовать возникновению интереса к процессу познания.

Для индивидуального подхода отлично подходит приём «CheckYourself», который удобно использовать при подготовке к какой-то зачетной работе или повторении изученного материала. Каждый обучающийся перед выполнением работы индивидуально выполняет, прорешивает ряд заданий, которые похожи на задания предстоящей работы, в процессе решения можно пользоваться книгами, конспектами лекций, использовать помочь одногруппника или преподавателя, которые уточняют, направляют его, но не делают задания за него. Выполненные задания проверяются сразу же преподавателем, разбираются и объясняются ошибки, неудовлетворительные оценки за данную работу студенту не ставятся, все это дает возможность морально, умственно подготовиться к работе, проверить свои силы, имеющиеся знания, выявить пробелы и более успешно подготовиться к уже самостоятельному выполнению работы.

4 Социальный прием направлен на развитие у обучающихся желания быть нужным обществу, сопереживания, взаимопомощи, сотрудничества; заинтересованность результатами коллективной работы и т.д. Постоянная систематическая коллективная работа, включающая в себя обнаружение,

исправление и объяснение ошибок является одним из действенных методов обучения и развития.

Поддержка, помочь обучающихся друг другу внутри своей группы может преследовать цель повышения рейтинга обучения у всей группы в целом, если в образовательной организации ведется сравнительный анализ групп между собой с целью определения лучшей и ее дальнейшего поощрения. Активные и интерактивные методы наравне с приемами тоже могут являться средствами, позволяющими повысить активность, высокую мотивированность участников образовательного процесса. В процессе обучения в образовательных применяются различные активные и интерактивные методы, иногда методы настолько тесно связаны с формами и средствами обучения, что разграничить эти категории иной раз достаточно сложно.

В высшей школе к основным методам мотивации учебной деятельности можно отнести:

- метод группового давления он вынуждает обучающихся вести себя, так как требуется преподавателю, зная коллектив изнутри можно воздействовать на каждого члена не непосредственно, а через сам коллектив (группу), данный метод можно применять в

том коллективе, который достиг высокого уровня развития, т.е. когда есть реагирование на групповое порицание, успех, поощрение и т.д.; преподаватель не перестает полностью прямо влиять на студентов, он просто видит опору в коллективе, который сам превращается в носитель воспитательного воздействия, что дает возможность преобразить лентяя в пытливого студента.

- метод стимулирования: поощрение, наказание, соревнование в студенческом коллективе эти методы воспитывают волю и характер у студента; в данном случае необходима возможность ухода от монотонного выполнения заданий и перехода к творческому, интересному учебному процессу, использование методов стимулирования требует от преподавателя проявления такта и мастерства.

- мастер-класс, профессиональный тренинг являются одними из эффективных методов проведения занятий [3], эти методы позволяют реализовать творческое начало студентов, а если они сами выступают как организаторы мастер-классов профессиональных тренингов, то им необходима определенная теоретическая и практическая база, которая позволит провести отличное публичное выступление, ее частичное или полное отсутствие может вызвать дискомфорт у студентов в процессе демонстраций, чтобы его свести к минимуму необходимо доводить все необходимые для мастер-класса или тренинга навыки до автоматизма, до высокого уровня, а достичь все это можно в процессе обучения, таким образом происходит процесс самомотивации студентов к учению.

Таким образом, мотивация для обучающихся является эффективным способом улучшить учебный процесс, движущей силой, правильно управляя которой можно достичь высоких результатов в процессе обучения.

Список используемых источников

1. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.
2. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.
3. Галкина, Е.Н. Мастер-класс как метод проведения занятия, способствующий формированию коммуникативной культуры специалистов сферы обслуживания / Е.Н. Галкина // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=5831>. – Дата обращения: 31.03.2024.
4. Забродин, Ю.М. Мотивационно-смысловые связи в структуре направленности человека / Ю.М. Забродин, В.А. Сосновский // Вопросы психологии. – 1989. – №6. – С. 100-108.
5. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
6. Крылова, М.Н. Способы мотивации учебной деятельности студентов ВУЗа / М.Н. Крылова // Перспективы науки и образования, 2013. – №3. – С. 86-95.
7. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы, эмоции / А.Н. Леонтьев. – М.: МГУ, 1971. – 40 с.
8. Общая психология: Учеб. для студентов пед. Институтов: 2-е изд., доп. и перераб. / Под ред. А.В. Петровского. – М.: «Просвещение», 1976. – 479 с.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 712 с.
10. Ярошевский, М.Г. О внешней и внутренней мотивации научного творчества / М.Г. Ярошевский // Проблемы научного творчества в современной психологии. – М.: Наука, 1971. – С. 204-223.

МОДУЛЬ III

КУЛЬТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

КАК УСЛОВИЕ АДАПТАЦИИ

К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Содержательная характеристика темы

Самостоятельная работа – ведущая форма самоорганизации студента. Предмет учебной деятельности в УВО. Структура учебной деятельности. «Субъекты» и «объекты» образовательного процесса в высшем педагогическом учебном заведении. Основы организации и самоорганизации учебной деятельности студента в высшем педагогическом учебном заведении. Планирование учебной деятельности (самоорганизация и самодисциплина). Понятие об управляемой самостоятельной работе. Виды, формы и уровни самостоятельной работы в УВО (УСР, КСР). Готовность студентов к учебной самостоятельной работе. Формирование культуры умственного труда и самообразование.

Виды и формы организации самостоятельной работы студентов. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной и творческой активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой понимают совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие. Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

На внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени студента за весь период обучения. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторные занятия, так же включает самостоятельную работу. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно, вопрос в том, как эффективно использовать это время. Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;

внеаудиторная - самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется в соответствии с рекомендуемыми видами учебных заданий, представленными в рабочей программе учебной дисциплины.

Самостоятельная работа помогает студентам:

овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;

- работа со справочниками и др. справочной литературой;

- ознакомление с нормативными и правовыми документами;

- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;

- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;

- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;

- подготовка плана;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- подготовка ответов на контрольные вопросы;

- заполнение рабочей тетради;

- аналитическая обработка текста;

- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);

- подготовка реферата;

- составление библиографии использованных литературных источников;

- разработка тематических кроссвордов и ребусов;

- тестирование и др.;

формировать умения:

- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;

- выполнение расчетов (графические и расчетные работы);

- решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к контрольным работам;

- подготовка к тестированию;

- подготовка к деловым играм;

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

- опытно-экспериментальная работа;

- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Формы самостоятельной работы студента могут различаться в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом: подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия; написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы; аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; выполнение исследовательских

и творческих заданий; написание контрольных и лабораторных работ; составление библиографии и реферирование по заданной теме.

Требования к организации самостоятельной работы студентов при подготовке к аудиторным занятиям:

Подготовка к лекциям. Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стено-графии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к семинарским занятиям. Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему

презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками. В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Список используемых источников

1. Березовин, Н. А. Педагогика высшей школы : Теория. Хрестоматийные тексты. Творческие задания : учебно-методическое пособие для магистрантов, аспирантов, преподавателей вузов : в 3 ч. / Н. А. Березовин, О. Л. Жук, Н. А. Цырельчук. – Минск : МГВРК, 2009. – Ч. 2. – 438 с.
2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е. В. Бережнева, В. В. Краевский. – М. : Академия, 2005. – 128 с.
3. Громыко, Ю. В. Мыследеятельная педагогика: теоретико-практическое руководство / Ю. В. Громыко. – Минск : Технопринт, 2000. – 164 с.
4. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
5. Николаева, М. А. Основы учебной деятельности студентов : учебное пособие для студентов вузов / М. А. Николаева, Н. В. Шрамко ; Уральский государственный педагогический университет. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.]. – 2021. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный.

МОДУЛЬ IV

СТУДЕНТ КАК СУБЪЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДИАДЕ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – СТУДЕНТ»

Содержательная характеристика темы

Преподаватель университета как центральная фигура образовательного процесса. Основные направления деятельности и функции преподавателя учебной дисциплины. Студент как потребитель образовательных услуг. Права студента. Особенности ролевого общения студентов и преподавателей в процессе изучения учебных дисциплин. Руководство учебно-воспитательным процессом и научной работой студентов в университете. Структура органов управления в университете. Специфика работы администрации различного уровня. Система взаимодействия студента с работниками деканата и кафедр: основные направления социально-педагогической поддержки. Куратор академической группы и его статус. Социально-педагогическая поддержка образовательной деятельности студентов как основа взаимодействия студента с куратором академической группы.

Процесс получения образования в высшей школе – явление сложное, многогранное и динамичное. Его специфика обусловлена, прежде всего, расширенным общением. Для преподавателя это не что иное, как профессиональная необходимость. С его помощью осуществляется взаимовлияние двух равноправных субъектов – преподавателя и студента. Эффективность этого взаимовлияния возможна лишь в том случае, когда у преподавателя преобладают положительные эстетические чувства, как показатель человечности, гуманности, творчества, следовательно, работоспособности и ее результативности. Эта сторона педагогической профессии близко соприкасается с искусством, всегда является сочетанием таланта и мастерства. Мастерство, как правило – результат подготовки. Последний аккумулирует в себе лучшие традиции и опыт многих поколений, развивает и заключает природные задатки студента и преподавателя, дает им необходимые знания и навыки, организует и развивает талант, делает его гибким и чувствительным к любому творческому заданию.

Взаимодействие в системе «преподаватель – студент» представляет собой систему взаимных действий субъектов, включенных в совместную деятельность на основе общих целей профессионального образования. Подобное взаимодействие имеет большое принципиальное значение, поскольку влияет на формирование системы ценностей будущего специалиста, таких как человек, истина, образование, профессия и другие. Важно иметь в виду, что процесс взаимодействия преподавателя и студентов протекает в столкновении целей, интересов, жизненных позиций, мотивов, личного индивидуального опыта, что вызывает диалектические изменения форм взаимодействия в ходе учебного процесса.

Анализируя опыт представителей педагогической структуры можно отметить, что педагогу в некоторых ситуациях недостаточно знаний в психологическом вопросе и в учебно-воспитательной работе и это приводит к конфликтности общения между студентом и педагогом. Большинство студентов нередко переносят отношения преподавателя на предмет, который он преподаёт. Неоспорим тот факт, что все знания и практические умения преподавателя могут передаваться студентам только благодаря живому и непосредственному общению с ними. На этих отношениях выстраивается сложная и объемная пирамида обучения и воспитания, через них происходит проникновение педагога в душевный мир студентов, чтобы выработать у них первичные навыки создателей собственной

личности. Именно эти взаимоотношения, их художественные, нравственные, психологические, технологические составляющие не всегда осознают педагоги.

В настоящее время вопрос об общении преподавателя со студентами весьма актуален так как, он рассматривает наиболее значимые стороны межличностных взаимодействий, которые возникают в процессе обучения.

Преподаватель центральная фигура образовательного процесса

Устойчивое развитие системы образования является необходимым условием развития государства. Безопасность и независимость страны напрямую зависит от ее образовательного потенциала. Состояние системы образования представляет собой индикатор государственной стабильности. Вследствие этого эффективное выполнение педагогом своих функций ассоциируется с общим благосостоянием государства. Необходимо отметить, что успешность профессионального функционирования педагогов зависит не только от суммы знаний в той области, в которой они специализировались во время обучения в вузах, но и от умения общаться с людьми, видеть и уважать в собеседнике личность. В данном контексте актуальными становятся личностные характеристики педагога, отображающие его социальную позицию, определенные природные способности и свойства. Именно преломляясь через характер педагога, его индивидуально-психологические особенности, выполнение профессиональных функций приобретает либо полноту и содержательность, либо формализм и посредственность. Педагогическое общение содержит в себе обмен информацией, воспитательное воздействие и организацию взаимоотношений с помощью коммуникативных средств. Важным моментом педагогического мастерства преподавателя является его речь. Это инструмент профессиональной деятельности педагога, с помощью которого можно решить различные педагогические задачи: сделать сложную тему занятия интересной, а процесс ее изучения – привлекательным, создать искреннюю атмосферу общения в аудитории, установить контакт, достичь взаимопонимания со студентами; сформировать у них чувство эмоциональной защищенности, вселить в них веру в себя. Преподаватель призван не учить, а направлять, не воспитывать, а руководить процессом воспитания. И чем отчетливее он это понимает, тем больше самостоятельности, инициативы, свободы он представляет своим учащимся. Опытный педагог должен помочь родиться мысли в голове ученика. Всеми организационными и познавательными процессами он обязан управлять, и чем больше грамотного управления, тем выше эффективность. Индивидуально-психологические особенности обучаемых, и педагогических ситуаций вынуждают преподавателя высшей школы быть выдержаным, тактичным, уметь владеть собой. Совокупность всех этих качеств определяется как эмоциональная устойчивость. Ее отсутствие – один из существенных противопоказаний педагогической профессии.

В учебном процессе преподаватель играет важную роль и является центральной фигурой образовательного процесса. Так как личность педагога выступает в роли своего рода «живого зеркала», в которое постоянно «глядится» студент и мировоззрение учителя, его поведение, его жизнь, его отношение к своему делу так или иначе влияют на всех учеников, что в дальнейшем формирует профессиональные навыки у студентов. Во время процесса обучения педагог является источником знаний, организатором, аналитиком и как во всех профессиях существует ряд функций, то так и в педагогике, а именно преподавателя, какой-либо науки, есть функции, исполняя которые педагог будет иметь успех в своей рабочей практике.

Функции преподавателя учебной дисциплины

Существует ряд функций, которые обязательны в деятельности педагога. В педагогической литературе выделяются следующие функции у педагога: диагностическая; ориентационно-прогностическая; конструктивно-проектировочная; организаторская; информационно-объяснительная; коммуникативно-стимулирующая; аналитико-оценочная; исследовательская.

Естественным образом все эти функции находят свое отражение в деятельности педагога и, в зависимости от того, какую специализацию имеет, исполнение вышеперечисленных функций приобретает свою специфику.

Диагностическая функция. Диагностическая функция педагога направлена на изучение физического и психического развития каждого студента, уровня его умственной и нравственной воспитанности, условий семейного воспитания, способностей и интересов, характера деятельности студента вне школы. Для того чтобы осуществлять диагностическую функцию педагогу необходимо быть наблюдательным, владеть методами изучения и определения (диагностики) уровня воспитанности студентов. Известно, что успешность в каком-либо деле напрямую зависит от способностей человека.

Ориентационно-прогностическая функция. Основное направление этой функции – позиционирование относительно целей и задач на конкретных этапах учебно-воспитательной деятельности, прогнозирование ее результатов. Педагог должен ориентировать воспитательную работу на развитие у студентов коллективистских отношений. Если речь идет о стимулировании познавательных интересов, он может сосредоточить свои усилия на приздание обучению увлекательности и эмоциональности. Подобная ориентационно-педагогическая деятельность в работе педагога осуществляется постоянно. Без нее не может обеспечиваться динамика и совершенствование целей, методов и форм воспитания и обучения. **Конструктивно-проектировочная функция.** Данная функция обеспечивает: отбор и организацию содержания учебной деятельности. Данная функция тесно связана с предыдущей. Ввиду того, что в последнее время число инноваций стало достаточно высоким, возникает проблема правильного выбора тех или иных инновационных технологий, методических приемов. Поэтому преподавателю необходимо учитывать особенности нововведений, как при решении общепедагогических задач, так и специфических задач преподавания определенных дисциплин.

Организаторская функция. Педагог, выполняя данную функцию, вовлекает студентов в спроектированную учебно-воспитательную работу с учетом их способностей и интересов, стимулирует их активность и познавательную деятельность, направленную на усвоение предметного материала. В этом отношении организаторская функция очень тесно переплетается с конструктивно-проектировочной, так как эффективная организация учебно-воспитательного процесса на современном этапе развития образования требует применение инновационных форм обучения. Очень важным элементом этой деятельности является также умение вдохновить студентов на работу.

Информационно-объяснительная функция. Ее большое значение обуславливается тем, что все обучение и воспитание, по существу, в той или иной мере основано на информационных процессах.

Коммуникативно-стимулирующая функция. Основным принципом обучения в настоящее время является коммуникативная направленность обучения, предполагающая такую организацию учебного процесса, чтобы учащиеся овладели необходимыми умениями и навыками для пользования, как средством общения в рамках тематики, предложенной программой. Особое значение приобретает умение учителем устанавливать и поддерживать с учащимися доброжелательные отношения. Побуждая их своим примером к активной учебно-познавательной, трудовой, художественно-эстетической и др. деятельности.

Аналитико-оценочная функция. Эта функция находит свое выражение в анализе результатов обучения и воспитания учащихся, выявление успехов и недостатков в ходе изучения предмета, сравнение достигнутых результатов с намеченными целями и задачами. Выполнение данной функции особо эффективно протекает на методических объединениях педагогов, где рассматриваемые проблемные вопросы получают разностороннее рассмотрение, где могут возникать альтернативные точки отсчета в рассмотрении решений актуальных задач.

Исследовательско-творческая функция. Подразумевает деятельность педагога, направленную на осмысление и творческое развитие научных теорий, педагогических и методических идей, предполагающих решение типичных и нестандартных учебно-воспитательных задач, внесение в педагогическую деятельность тех или иных методических модификаций, рационализация приемов и методов обучения воспитания. По сути дела, педагогу в этом плане предъявляются требования как креативной личности, что во многом обусловлено его природными задатками, которые требуют постоянного развития и совершенствования. Педагог должен владеть фундаментальной профессиональной теоретической подготовкой. При этом решающим условием выступает не столько объем знаний, сколько их глубина, научная точность, мобильность и системность, что в свою очередь является серьезной предпосылкой для творческого поиска в достижении поставленных целей и задач образования и воспитания.

Исходя из вышеизложенного, можно заключить, что преподаватель выполняя диагностическую, ориентационно-прогностическую, конструктивно-проектировочную, организаторскую, информационно-объяснительную, коммуникативно-стимулирующую, аналитико-оценочную, исследовательскую функции исходит не только из учета решения общих педагогических задач, но и из специфики преподавания определенного предмета. Качественное выполнение функций, гарантирует педагогу успешность в работе с обучающимися и во многом обуславливается индивидуально-личностными характеристиками самого преподавателя, что нередко обуславливает позитивное либо негативное отношение учащихся к тому или иному предмету.

Студент как потребитель образовательных наук

На протяжении длительного времени студенчество было и остается объективным элементом социальных процессов. В частности, именно оно является наиболее активным потребителем, как информационных ресурсов, так и образовательных наук и, следовательно, информационно-потребительские характеристики студентов позволяют адекватно оценить состояние образовательной и информационной инфраструктуры конкретного региона и общества в целом. Поэтому не случайно, что в XXI веке студенчество стало одной из приоритетных групп, находящихся в центре внимания исследователей. Залогом успешной жизнедеятельности человека становится его способность получать, воспринимать и активно использовать информацию в профессиональной, учебной, досуговой деятельности. Формирование и удовлетворение информационных потребностей активизирует студента, как потребителя информационных ресурсов, так и образовательных наук.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что студент – это объект педагогического воздействия преподавателя, который выполняет функцию приёмника информации, транслируемой в его сознание педагогом.

К сожалению, на сегодняшний день выявились тенденции того, что речь преподавателя перенасыщена штампами, сухими фразами из учебника, она не направлена на студента, не обращена к его разуму, сердцу, а ориентирует его на усвоение минимума учебной информации. Знания студентов остаются формальными. В таких случаях говорят, что педагог не создал условий для того, чтобы студенты смогли осмыслить знания как личную ценность. Можно сказать, что в системе «преподаватель – студент» играет важную роль момент эмоциональных переживаний над услышанным. Скажем так – личность студента, его мотивы обучения, ориентации, интеллект, эмоционально-волевая сфера должны быть включены полностью в процесс восприятия новых знаний. Какую-то новую информацию студенты получили, но эти знания остались в их сознании лишь как сумма абстрактных понятий, не связанных с их реальным бытием, интересами, хотя отметим, что формально преподаватель свою функцию выполнил, изложив студентам программный материал. На эффективность познавательной деятельности студентов влияет также их самочувствие на занятиях, психолого-эмоциональное состояние. Студенты, которые чувствуют себя уверенно, спокойно, раскованно, актив-

ны в познании, имеют больше возможностей для творческой деятельности. Поэтому главной задачей современных ученых является создание на уроке условий, в которых будет наблюдаться положительная динамика успеха. Большое значение в усвоении информации имеет речь педагога и стиль его коммуникативного поведения. Если она строится на принципах корректности, уважения к студенту, понимание индивидуальности, то его развитие обеспечивается лучше. Если же речь преподавателя перенасыщена приказами, запретами сопровождающееся интонациями недовольства то это может привести к разрушению отношений между преподавателем и студентам, а также к снижению познавательной активности, а иногда и к учёбе вообще.

Студент – это главный потребитель информации в вузе. Нужно отметить, что на студента, на его стремление к знаниям, и на его заинтересованность в образовательном процессе большую роль играет, как педагогический и студенческий состав, так и лично сам педагог.

Главная обязанность студента – активно усваивать знания. Находясь в стенах вуза, студент должен соблюдать нормы поведения, которые вуз считает необходимыми для своих студентов.

В процессе обучения студент является по отношению к вузу партнером в совместной деятельности, и, признавая это партнерство, студент обязуется разрешать все возникающие проблемы в духе уважения интересов коллектива вуза. Вуз, со своей стороны, стремится сформировать в сознании студента такие моральные ценности, как бескорыстие в поиске истины, честность и милосердие.

Студенты объединяются в студенческие группы. Коллектив группы вправе:

- избирать старосту, принимать решение об освобождении его от обязанностей и обращаться в деканат с предложением об утверждении принятого собранием группы решения;
- вносить предложения и делать запросы в органы администрации университета по всем вопросам жизнедеятельности группы;
- выдвигать кандидатов на присвоение именных стипендий;
- ходатайствовать перед стипендиальной комиссией о назначении стипендий членам учебной группы;
- представлять в деканат предложения о поощрении и наказании студентов группы;
- вносить предложения в студенческий совет общежития о поселении и размещении членов группы в комнатах и корпусах.

В процессе обучения студент имеет право:

- выбирать факультативные и элективные курсы из числа предлагаемых, участвовать в формировании своего образования при условии соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов, осваивать другие учебные дисциплины, преподаваемые в вузе, в порядке, предусмотренном его уставом;
- участвовать в обсуждении и решении важнейших вопросов деятельности высшего учебного заведения, в том числе через общественные организации и органы управления вузом;
- обжаловать приказы и распоряжения администрации вуза в установленном законодательством РБ порядке;
- бесплатно пользоваться библиотекой вуза;
- принимать участие в научно-исследовательской деятельности.

Студент имеет право на восстановление в высшем учебном заведении в течение пяти лет после отчисления из него по собственному желанию или по уважительной причине.

Студент обязан овладевать знаниями, выполнять в установленные сроки все виды занятий, предусмотренные учебным планом и программами обучения, соблюдать устав вуза, правила внутреннего распорядка и общежития. За нарушение предусмотренных уставом и правилами внутреннего распорядка вуза обязанностей к студенту могут быть применены дисциплинарные взыскания вплоть до исключения из вуза.

Особенности ролевого общения студентов и преподавателей в процессе изучения учебных дисциплин.

В процессе изучения учебных дисциплин педагог и студенты имеют определённые роли. В отношениях со студентами преподаватель выступает в разных ролях, что порождает некоторую неопределенность. Существуют характеристики типичных ролевых педагогических позиций. Педагог может выступать в качестве:

- информатора;
- друга, если стремится проникнуть в душу студента;
- диктатора, если он насищенно внедряет нормы и ценностные ориентации в сознание воспитанников;
- советчика, если он использует осторожное уговаривание;
- просителя, если педагог упрашивает воспитанника быть таким, «как надо».
- вдохновителя, если он стремится увлечь интересными целями, перспективами.

Было установлено, что выбор ролевых позиций педагога напрямую зависит от его профессиональных качеств. От выбора позиций, занимаемых педагогом в учебном процессе, зависит конечный результат его совместной деятельности с обучающимися.

Если же рассмотреть студента и его ролевые позиции, то можно сказать, что он выступает в роли субъекта учения, общения, организации, сотрудничающие с преподавателями. Под «диадой» в психологии подразумевают малую социальную группу, состоящую из двух элементов (в нашем случае – это преподаватель и студент), отличительными признаками которой являются наличие определенных (личных и деловых) отношений, непосредственное общение и взаимодействие. Взаимодействие – это своеобразное воплощение связей, взаимоотношений между людьми, которые, решая общие задачи, взаимовлияют, дополняют друг друга и достигают успеха в решении поставленных задач. В образовательном пространстве университета между преподавателем и студентом осуществляется педагогическое взаимодействие, которое можно назвать педагогической коммуникацией, поскольку между его субъектами происходит не только обмен информацией, но и определенное взаимовосприятие, взаимопонимание и взаимовлияние. Педагогическое взаимодействие в диаде «преподаватель – студент» представляет собой комплекс непосредственного и взаимного влияния субъектов общения, участвующих в совместной деятельности на основе поставленных целей профессионального образования. Подобное взаимодействие имеет значение и с точки зрения ценностных составляющих общения, а именно: социальной, культурной и личностной, так как именно это взаимодействие в диаде «преподаватель – студент» формирует такие ценностные приоритеты и качества будущего специалиста, как человечность, объективность, образованность, профессионализм и т. д. С одной стороны, преподаватели – это специалисты, которые могут влиять на студента своими личностными качествами, разнообразными достижениями в научной и образовательной деятельности, эффективно сочетают ведение учебно-воспитательного процесса с научной работой и исследованиями, развиваются у студента способности и желание осознавать основы процессов, которые происходят в природной и антропогенной средах. С другой стороны, преподаватель – ведущая фигура учебно-образовательного процесса. Он сотрудничает со студентами на основе базовых принципов образования, направленных на комплексную подготовку специалистов соответствующей квалификации, а также на их духовное становление и формирование как личностей [1]. Отношения в диаде «студент – преподаватель» является той психологической сферой, где впервые разворачивается личностное самоутверждение будущего специалиста, развивается его самосознание, усваивается модель профессиональной деятельности. Эффективность педагогического взаимодействия зависит не только от личности студента, но и от индивидуально-психологических характеристик преподавателя. Он оказывает влияние на студентов не только содержанием своих лекций и других учебных занятий, но и своим поведением, привычками, манерами, своим отношением к делу, науке, коллегам и, в первую очередь – к студентам.

Следует отметить, что общение преподавателя со студентом – это не только отношения по вертикали, но и отношения по горизонтали (общение как с будущими коллегами). Л.Г. Семушкина отмечает, что преподаватель становится для студента младших курсов первой фигурой, представляющей мир профессии, олицетворяет профессиональное сообщество, оказывает влияние на формирование студенческих представлений. Даже если речь идет о преподавании чисто теоретических дисциплин и преподаватель не является практиком, для студента он все равно выступает как носитель выбранной им специальности. От того, насколько позитивным является в глазах студента имидж преподавателя, насколько привлекательной в общечеловеческом и чисто профессиональном смысле оказывается его фигура, зависит успешность процесса идентификации, которая является важной составляющей социализации [1]. Многие ученые убеждены, что ведущая роль в педагогическом взаимодействии принадлежит преподавателю. Важным условием эффективности педагогического взаимодействия является яркая личность преподавателя, его умение самопрезентации, высокий професионализм, что вызывает у студентов желание подражания и проявляется в умении преподавателя направлять студентов на достижение высокого уровня самоктуализации [4]. В процессе взаимодействия происходит личностный рост, духовно-творческое обогащение обеих сторон, что является необходимым элементом преемственности поколений. В рамках этого процесса ведущая роль принадлежит преподавателю, функции которого имеют специфические качества и признаки, а личностные психологические характеристики способны влиять как на учебно-воспитательный процесс в целом, так и на личностное развитие каждого студента. В определенном смысле преподаватель является центральной фигурой в высшем учебном заведении, ему принадлежит и стратегическая роль в развитии студента в течение профессиональной подготовки [4]. В своей работе преподаватель должен особое значение придавать системному познанию личности студента, осмысливанию своего внутреннего опыта, технологичности использования знаний и т. д. » [2]. По мнению Л. Донской, идеальный преподаватель, обладает следующими качествами: 1) в профессиональной сфере – глубоким знанием дисциплины, умением заинтересовать своим предметом, грамотным и доходчивым изложением материала, высоким интеллектом; 2) в личностной сфере – требовательностью, ответственностью, коммуникабельностью, порядочностью; 3) в визуальной сфере – хорошими манерами, выразительным вещанием, обаянием, подтянутой фигурой [3]. В настоящее время в научно-педагогической литературе широко освещаются отдельные характеристики преподавателя, которые служат показателями его имиджа. Обычно, к ним относят умение изысканно одеваться, уверенно держаться, четко говорить, грациозно двигаться, соблюдать этику педагогического общения, успешно осуществлять образовательный процесс и тому подобное. Не остаются без внимания исследователей личностно-профессиональные качества преподавателя (интеллигентность, организованность, ответственность, самобытность и т. д.).

Список используемых источников

1. Семушкина, Л.Г. Содержание и методы обучения в высших учебных заведениях / Л.Г. Семушкина. – Москва: Высшая школа, 1990. – 272 с.
2. Ефимова, Н.С. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие/ Е. С. Ефимова, Н.В. Плаксина. – М. : РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2018. – 156 с.
3. Донская, Л.Ю. Имидж психолога как сложный многофакторный феномен /Л.Ю. Донская. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/imidzh-psihologa-kak-slozhnyy-mnogofaktornyuy-fenomen>. – Дата обращения: 14.05.2024.
4. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы / Р.С. Пионова. – Минск : Высшая школа, 2005. – 303 с.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

МОДУЛЬ I СТУДЕНТУ-ПЕРВОКУРСНИКУ О СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. Высшее образование в Республике Беларусь как ресурс социально-ориентированного государства: знакомимся с новыми понятиями

Цель: усвоение, систематизация и актуализация знаний по основным составляющим понятий «система высшего образования» и «структура высшего образования».

Основные понятия: система высшего образования, структура высшего образования, виды учреждений высшего образования, факультет, кафедра.

Требования к компетентности: знать предмет, задачи учебной дисциплины, место учебной дисциплины в системе подготовки педагога; историю ВГУ имени П.М. Машерова; понятие «системы высшего образования» и «структуры высшего образования»; понимать назначение всех структурных подразделений университета; уметь построить органиграмму университета.

Рекомендации по подготовке к занятию

1. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

- Предмет и задачи, место учебной дисциплины в системе подготовки педагога.
- Понятие «высшее образование». Цель и задачи высшего образования.
- Система высшего образования и ее структура.
- Кодекс Республики Беларусь об образовании.
- Виды учреждений высшего образования в Республике Беларусь.
- Учреждение высшего образования, его назначение и статус.
- Факультет как организационно-структурное подразделение учреждений высшего образования.
- Кафедра как структурное подразделение учреждений высшего образования, осуществляющее образовательную, научную деятельность и методическую работу по специальностям.

2. Задания для самостоятельной работы

В рабочих тетрадях

- Составьте глоссарий по теме практического занятия (не менее 10 терминов).
- Составьте интеллект карты (в оригинале Mind maps) в программе Mindomo на темы:
 - «Система высшего образования в Республике Беларусь»;
 - «Структура высшего образования в Республике Беларусь».
- Подготовить реферат, презентацию « История ВГУ имени П.М. Машерова».

Список используемых источников

1. Куницкая, О.С. Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента: пособие / О. С. Куницкая. – Минск: БГПУ, 2016. – 120 с.
2. Куницкая, О.С. Путеводитель первокурсника: пособие для студентов / О.С. Куницкая, А.В. Касович, Е.Н. Алтынцева, Ю.А. Корневская. – Минск, 2014. – 74 с.

3. Белорусская педагогическая энциклопедия в 2-хтомах. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015. – С. 736.
4. Жук, А. И. Система педагогического образования Республики Беларусь: состояние, проблемы, перспективы развития / А.И. Жук, А.В. Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 10. – С. 19-25.

Тема 2. Современная система непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь

Цель: систематизация и актуализация знаний по основным направлениям системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь.

Основные понятия: непрерывное образование, система непрерывного профессионального образования, допрофессиональная подготовка, практико-ориентированный подход.

Требования к компетентности: знать Концепцию развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021-2025 годы; понятие «непрерывное образование»; понимать особенности современной системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь; уметь анализировать показатели системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь.

Рекомендации по подготовке к занятию

1. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Национальная система педагогического образования. Система непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь.
2. Цель развития национальной системы непрерывного педагогического образования.
3. Учреждения образования, в которых ведется подготовка по педагогическим специальностям.

2. Задания для самостоятельной работы

В рабочих тетрадях:

1. Составьте глоссарий по теме практического занятия (не менее 10 терминов).
2. Провести анализ системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь.
3. Подготовить эссе-рассуждение «Мне нравится учиться, потому что ...».

Список используемых источников

1. Куницкая, О.С. Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента: пособие / О. С. Куницкая. – Минск: БГПУ, 2016. – 120 с.
2. Куницкая, О.С. Путеводитель первокурсника: пособие для студентов / О.С. Куницкая, А.В. Касович, Е.Н. Алтынцева, Ю.А. Корневская. – Минск, 2014. – 74 с.
3. Белорусская педагогическая энциклопедия в 2-хтомах. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015.– С. 736.
4. Жук, А. И. Система педагогического образования Республики Беларусь: состояние, проблемы, перспективы развития / А.И. Жук, А.В. Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – №10. – С. 19-25.

Тема 3. Содержание образования по специальности – навигатор при построении индивидуального образовательного маршрута

Цель: рассмотреть содержание образования по специальности для построения индивидуального образовательного маршрута.

Основные понятия: Образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная дисциплина, график учебного процесса, электронный учебно-методический комплекс.

Требования к компетентности: знать нормативные документы, характеризующие основное содержание подготовки специалистов и их квалификацию; понятие «образовательный стандарт»; понимать цели и задачи профессиональной деятельности; уметь построить индивидуальный образовательный маршрут.

Рекомендации по подготовке к занятию

1. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

- Образовательный стандарт как нормативный документ, устанавливающий цели и задачи профессиональной деятельности специалиста.
- Учебный план как нормативный документ, характеризующий основное содержание подготовки специалистов и их квалификацию.
- Учебная программа как документ, определяющий структуру и содержание подготовки специалистов с высшим образованием по учебной дисциплине, входящей в учебный план.
- Учебная программа дисциплины и способы работы с ней.
- График учебного процесса как документ, указывающий последовательность подготовки специалистов в учебном году.
- ЭУМК и его обучающий потенциал.

2. Задания для самостоятельной работы

В рабочих тетрадях:

1. Составьте глоссарий по теме практического занятия (не менее 10 терминов).
2. Построить индивидуальный образовательный маршрут.
3. Презентация индивидуального образовательного маршрута.
4. Дискуссия в формате OPEN SPACE «Что я знаю о содержании высшего образования по моей специальности?».

Список используемых источников

1. Куницкая, О.С. Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента: пособие / О. С. Куницкая. – Минск: БГПУ, 2016. – 120 с.
2. Куницкая, О.С. Путеводитель первокурсника: пособие для студентов / О.С. Куницкая, А.В. Касович, Е.Н. Алтынцева, Ю.А. Корневская. – Минск, 2014. – 74 с.
3. Белорусская педагогическая энциклопедия в 2-хтомах. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015.– С. 736.
4. Жук, А. И. Система педагогического образования Республики Беларусь: состояние, проблемы, перспективы развития / А.И. Жук, А.В. Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – №10. – С. 19-25.

МОДУЛЬ II СТУДЕНТ КАК СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тема 4. Формы организации обучения в современном университете

Цель: рассмотреть основные формы организации обучения в современном университете.

Основные понятия: форма организации обучения, методы обучения, средства обучения, виды деятельности студентов.

Требования к компетентности: знать основные виды деятельности студентов; понятие «форма организации обучения»; понимать специфику методов и средств обучения; уметь выступить в роли модератора дискуссионной площадки.

Рекомендации по подготовке к занятию

1. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

- Понятие о формах организации процесса обучения в высшей школе.
- Классификация и характеристика форм организации обучения.
- Общее понятие о методах и средствах обучения в УВО.
- Классификация методов обучения.
- Виды деятельности студента.

2. Задания для самостоятельной работы

В рабочих тетрадях:

1. Составьте глоссарий по теме практического занятия (не менее 10 терминов).
2. Составьте интеллект карты (в оригинале Mind maps) в программе Mindomo на темы:
 - «Классификация методов обучения»;
 - «Виды деятельности студента».
3. Проведите мониторинг разнообразия использования форм обучения на платформе Google Форма.

Список используемых источников

1. Куницкая, О.С. Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента: пособие / О. С. Куницкая. – Минск: БГПУ, 2016. – 120 с.
2. Куницкая, О.С. Путеводитель первокурсника: пособие для студентов / О.С. Куницкая, А.В. Касович, Е.Н. Алтынцева, Ю.А. Корневская. – Минск, 2014. – 74 с.
3. Белорусская педагогическая энциклопедия в 2-х томах. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015. – С. 736.
4. Жук, А. И. Система педагогического образования Республики Беларусь: состояние, проблемы, перспективы развития / А.И. Жук, А.В. Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – №10. – С. 19-25.

Тема 5. Академические и социально-личностные компетенции в структуре культуры учебной деятельности студента

Цель: систематизация и актуализация знаний по основным показателям академических и социально-личностных компетенций в структуре культуры учебной деятельности студента.

Основные понятия: компетенции, компетентность, компетентностный подход, культура учебной деятельности, академические компетенции, социально-личностные компетенции.

Требования к компетентности: знать основные компетенции в структуре культуры учебной деятельности студента; понятия «компетенции» и «компетентность»; понимать систему компетентностного подхода; уметь применять компетенции в структуре культуры учебной деятельности студента.

Рекомендации по подготовке к занятию

1. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

- Компетентностный подход.
- Сущность понятий: компетенции, компетентность.
- Академические компетенции студентов.
- Социально-личностные компетенции студентов.
- Компетенции в структуре культуры учебной деятельности студента.

2. Задания для самостоятельной работы

1. Составьте интеллект карты (в оригинале Mind maps) в программе Mindomo на темы:
- «Академические компетенции студентов»;
- «Социально-личностные компетенции студентов».
2. Подготовить доклад и презентацию на тему «Компетентностный подход».

Список используемых источников

1. Куницкая, О.С. Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента: пособие / О. С. Куницкая. – Минск: БГПУ, 2016. – 120 с.
2. Куницкая, О.С. Путеводитель первокурсника: пособие для студентов / О.С. Куницкая, А.В. Касович, Е.Н. Алтынцева, Ю.А. Корневская. – Минск, 2014. – 74 с.
3. Белорусская педагогическая энциклопедия в 2-х томах. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015. – С. 736.
4. Жук, А. И. Система педагогического образования Республики Беларусь: состояние, проблемы, перспективы развития / А.И. Жук, А.В. Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – №10. – С. 19-25.

Тема 6. Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям современной высшей школы

Цель: рассмотреть проблему адаптации студентов-первокурсников к условиям современной высшей школы.

Основные понятия: адаптация, виды адаптации, профессиональное самовоспитание, индивидуально-личностное развитие.

Требования к компетентности: знать виды адаптации студентов к УВО; понятие «адаптация»; понимать сущность адаптации первокурсников в условиях университета; уметь проводить диагностику профессиональной направленности и определять показатели профессиональной пригодности; уметь составить программу профессионального самовоспитания и индивидуально-личностного развития.

Рекомендации по подготовке к занятию

1. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

- Сущность адаптации первокурсников в условиях педагогического университета.
- Характеристика и виды адаптации студентов к УВО.
- Физическая адаптация. Психологическая адаптация.
- Адаптация к учебному процессу (дидактическая адаптация).
- Социальная адаптация. Адаптация к новым бытовым условиям.
- Диагностика профессиональной направленности.
- Определение показателей профессиональной пригодности.
- Программа профессионального самовоспитания и индивидуально-личностного развития будущего специалиста.

2. Задания для самостоятельной работы

1. Составьте глоссарий по теме практического занятия (не менее 10 терминов).
2. Составьте интеллект карту «Адаптация студентов-первокурсников» (в оригинале Mind maps) в программе Mindomo.

3. Анализ своих сильных и слабых сторон в процессе адаптации к образовательному пространству университета.

4. Постройте график структуры «Моё свободное время».

5. Проведите хронометраж ваших сегодняшних затрат времени по статьям:

- дорога в институт и обратно;
- аудиторные занятия;
- подготовка к занятиям, в том числе:
- в читальном зале,
- у друзей,
- дома,
- прочее,
- прием пищи;
- свободное время, в том числе:
- просмотр фильмов в кинотеатре,
- занятия спортом,
- чтение книг,
- чтение журналов, газет,
- просмотр видеокассет,
- просмотр ТВ-передач,
- игра в карты и другие азартные игры,
- другое (укажите, что именно);
- сон;

- прочие затраты времени.
- 6. Анализ результатов самодиагностики.

Список используемых источников

1. Куницкая, О.С. Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента: пособие / О. С. Куницкая. – Минск: БГПУ, 2016. – 120 с.
2. Куницкая, О.С. Путеводитель первокурсника: пособие для студентов / О.С. Куницкая, А.В. Касович, Е.Н. Алтынцева, Ю.А. Корневская. – Минск, 2014. – 74 с.
3. Белорусская педагогическая энциклопедия в 2-хтомах. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015. – С. 736.
4. Жук, А. И. Система педагогического образования Республики Беларусь: состояние, проблемы, перспективы развития / А.И. Жук, А.В. Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – №10. – С. 19-25.

Тема 7. Мотивация к учебной деятельности в университете – основное условие успешного обучения

Содержательная характеристика темы

Цель: рассмотреть особенности мотивации к учебной деятельности в университете как основное условие успешного обучения личности.

Основные понятия: мотивация, успешное обучение, учебная деятельность.

Требования к компетентности: знать структуру учебной мотивации; понимать проблемы формирования мотивации учебной деятельности и пути решения; уметь учиться.

Рекомендации по подготовке к занятию

1. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

- Мотивация учебной деятельности в УВО: сущность, структура, формирование и развитие.
- Учебные цели, учебные задачи, учебные ситуации: сущность, требования, предъявляемые к ним.
- Учебные действия, операции, приемы учебной работы.

2. Задания для самостоятельной работы

В рабочих тетрадях:

- Составьте глоссарий по теме практического занятия (не менее 10 терминов).
- Сделать презентацию «древа» саморазвития личности» или схему жизненные приоритеты личности;
- Разработать план реализации целей;
- Составить недельный план успешного студента.

Список используемых источников

1. Куницкая, О.С. Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента: пособие / О. С. Куницкая. – Минск: БГПУ, 2016. – 120 с.
2. Куницкая, О.С. Путеводитель первокурсника: пособие для студентов / О.С. Куницкая, А.В. Касович, Е.Н. Алтынцева, Ю.А. Корневская. – Минск, 2014. – 74 с.
3. Белорусская педагогическая энциклопедия в 2-хтомах. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015. – С. 736.
4. Жук, А. И. Система педагогического образования Республики Беларусь: состояние, проблемы, перспективы развития / А.И. Жук, А.В. Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – №10. – С. 19-25.

Тема 8. Студент как потребитель образовательных услуг: права и обязанности

Цель: рассмотреть характерные особенности потребления образовательных услуг студентами.

Основные понятия: правила внутреннего распорядка, образовательные услуги, мониторинг, рейтинг.

Требования к компетентности: знать характерные особенности потребления образовательных услуг студентами; понятие «права студента» и «обязанности студента»; понимать механизм потребления образовательных услуг; уметь применять на практике знания по организации образовательных услуг.

Рекомендации по подготовке к занятию

1. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

- Требования к студентам.
- Правила внутреннего распорядка для студентов.
- Отличия учебной деятельности от других видов деятельности в УВО.

2. Задания для самостоятельной работы

1. Опрос общественного мнения на платформе Google Форма «Права и обязанности студента».
2. Подготовить доклад и презентацию «Особенности составления рейтинга».
3. На основе анализа периодической печати определить острые социальные проблемы в молодёжной среде за текущий год.
4. Составить рейтинг уровня образования стран мира за 2023 год на основе статистических данных.
5. Сделать график уровня образования населения Республики Беларусь.
6. Проведите мониторинг духовно-нравственного развития молодого поколения.

Список используемых источников

1. Куницкая, О.С. Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента: пособие / О. С. Куницкая. – Минск: БГПУ, 2016. – 120 с.
2. Куницкая, О.С. Путеводитель первокурсника: пособие для студентов / О.С. Куницкая, А.В. Касович, Е.Н. Алтынцева, Ю.А. Корневская. – Минск, 2014. – 74 с.
3. Белорусская педагогическая энциклопедия в 2-хтомах. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015. – С. 736.
4. Жук, А. И. Система педагогического образования Республики Беларусь: состояние, проблемы, перспективы развития / А.И. Жук, А.В. Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – №10. – С. 19-25.
5. Зубра, А.С. Искусство успешно учится. Культура умственного труда: пособие для студентов высших учебных заведений /А.С. Зубра. – Минск : Дикта, 2015. – 344 с.
6. Зубра, А.С. Самосовершенствование – путь к успеху! / А.С. Зубра. – Минск: Дикта, 2016. – 344 с.

МОДУЛЬ III

КУЛЬТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА КАК УСЛОВИЕ АДАПТАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА

Тема 9. Особенности учебной деятельности студента

Цель: рассмотреть характерные особенности учебной деятельности студента.

Основные понятия: самостоятельная работа, учебная деятельность, самоорганизация учебной деятельности, самодисциплина, управляемая самостоятельная работа, культуры умственного труда, самообразование.

Требования к компетентности: знать основные виды, формы и уровни самостоятельной работы в УВО; понятие «управляемая самостоятельная работа»; понимать процесс формирования культуры умственного труда; уметь планировать учебную деятельность.

Рекомендации по подготовке к занятию

1. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

- Самостоятельная работа – ведущая форма самоорганизации студента. Предмет учебной деятельности в УВО. Структура учебной деятельности.
- «Субъекты» и «объекты» образовательного процесса в высшем учебном заведении.
- Основы организации и самоорганизации учебной деятельности студента в высшем учебном заведении.
- Планирование учебной деятельности (самоорганизация и самодисциплина).
- Социально-организационная специфика и характеристика форм организации обучения. Модель учебного процесса.
- Понятие об управляемой самостоятельной работе.
- Виды, формы и уровни самостоятельной работы в УВО (УСР, КСР).
- Готовность студентов к учебной самостоятельной работе.
- Формирование культуры умственного труда и самообразование.
- Формирование общеучебных умений и навыков.

2. Задания для самостоятельной работы

1. Составить интеллект карту (в оригиналe Mind maps) в программе Mindomo на тему «Самостоятельная работа в учреждениях высшего образования».
2. Подготовить выступление по одному из разделов по книге Кочетов А.И. Как заниматься самовоспитанием / А.И. Кочетов. – Минск : Выш.шк., 1991. – 287 с.
3. Подготовить доклад и презентацию на тему «Культура умственного труда».
4. Самообразование в студенческой среде – дискуссия в формате «Всемирное кафе».

Список используемых источников

1. Куницкая, О.С. Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента: пособие / О. С. Куницкая. – Минск: БГПУ, 2016. – 120 с.
2. Куницкая, О.С. Путеводитель первокурсника: пособие для студентов / О.С. Куницкая, А.В. Касович, Е.Н. Алтынцева, Ю.А. Корневская. – Минск, 2014. – 74 с.
3. Белорусская педагогическая энциклопедия в 2-хтомах. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015. – С. 736.
4. Жук, А. И. Система педагогического образования Республики Беларусь: состояние, проблемы, перспективы развития / А.И. Жук, А.В. Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – №10. – С. 19-25.

Тема 10. Приёмы работы с учебной литературой и научными источниками. Создание научного архива

Цель: рассмотреть приёмы работы с учебной литературой и научными источниками.

Основные понятия: учебная литература, научные источники, научный архив.

Требования к компетентности: знать основные приёмы работы с учебной литературой и научными источниками; понятие «учебная литература» и «научные источники»; понимать особенности электронного учебно-методического комплекса; уметь подбирать учебную литературу и работать с книгой.

Рекомендации по подготовке к занятию

1. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

- Система дистанционного обучения. Персональные сайты преподавателей.
 - Электронные образовательные ресурсы.
 - Электронные учебно-методические комплексы.
 - Библиотека и ее структура (отдел обслуживания электронными ресурсами, отдел редкой книги, отдел обслуживания научной литературой, отдел обслуживания учебной литературой, отдел обслуживания художественной литературой, электронный каталог).
 - Правила пользования библиотекой.
 - Специфика работы в читальном зале.
 - Правила подбора учебной литературы: алфавитный каталог (АК), систематический каталог (СК), предметный каталог (ПК).
 - Работа с книгой. Методические рекомендации по конспектированию.
- #### **2. Задания для самостоятельной работы**
1. Подготовить реферат, презентацию «Библиотека и ее структура».
 2. Разработать буклет «Правила пользования библиотекой».
 3. Разработать памятку: Работа с книгой. Методические рекомендации по конспектированию.

Список используемых источников

1. Куницкая, О.С. Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента: пособие / О. С. Куницкая. – Минск: БГПУ, 2016. – 120 с.
2. Куницкая, О.С. Путеводитель первокурсника: пособие для студентов / О.С. Куницкая, А.В. Касович, Е.Н. Алтынцева, Ю.А. Корневская. – Минск, 2014. – 74 с.
3. Белорусская педагогическая энциклопедия в 2-х томах. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015. – С. 73.
4. Зубра, А.С. Искусство успешно учится. Культура умственного труда: пособие для студентов высших учебных заведений /А.С. Зубра. – Минск: Дикта, 2015.– 344 с.
5. Зубра, А.С. Самосовершенствование – путь к успеху! / А.С. Зубра. – Минск: Дикта, 2016. – 344 с.

Тема 11. Библиографическое описание источника – показатель культуры учебного труда и научной этики

Цель: изучить специфику библиографического описания источников.

Основные понятия: библиографическое описание источника, библиографическая запись.

Требования к компетентности: знать основные составляющие библиографического описания источников; понятие «библиографическая запись»; понимать специфику библиографического описания источников; уметь составить и оформить список используемой литературы.

Рекомендации по подготовке к занятию

1. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

- Содержание библиографического списка.
- Главные источники информации и для составления библиографической записи.
- Пунктуация в библиографической записи.
- Примеры библиографической записи.
- Самодиагностика способов составления библиографической записи.
- Правила библиографического описания.
- Правила оформления списка используемых источников.

2. Задания для самостоятельной работы

1. Составить и оформить список использованной литературы (25 источников) по теме (на выбор):

Реферат на тему: «Самоорганизация и самодисциплина в контексте тайм-менеджмента»;

Реферат на тему: «Техники борьбы с прокрастинацией: как не откладывать задачи на потом»;

Реферат на тему: «Тайм-менеджмент и личная жизнь: как балансировать работу и отдых»;

Реферат на тему: «Эффективное использование календарей и планеров в тайм-менеджменте»;

Реферат на тему: «Тайм-менеджмент в образовательной сфере: оптимизация учебного процесса».

Список используемых источников

1. Куницкая, О.С. Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента: пособие / О. С. Куницкая. – Минск: БГПУ, 2016. – 120 с.
2. Куницкая, О.С. Путеводитель первокурсника: пособие для студентов / О.С. Куницкая, А.В. Касович, Е.Н. Алтынцева, Ю.А. Корневская. – Минск, 2014. – 74 с.
3. Зубра, А.С. Искусство успешно учится. Культура умственного труда: пособие для студентов высших учебных заведений /А.С. Зубра. – Минск : Дикта, 2015. – 344 с.
4. Зубра, А.С. Самосовершенствование – путь к успеху! / А.С. Зубра. – Минск: Дикта, 2016. – 344 с.

**Тема 12. Реферат по учебным дисциплинам:
основные требования, структура, оформление.
Аннотация – ориентир при выборе научного источника**

Цель: усвоение, систематизация и актуализация знаний по основным этапам работы над рефератом по учебным дисциплинам.

Основные понятия: реферат, аннотация, научные источники, план.

Требования к компетентности: знать основные этапы работы над рефератом; понятие «реферат»; понимать процесс написания реферата; уметь технически оформить текст реферата.44

Рекомендации по подготовке к занятию

1. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

- Аннотация – ориентир при выборе научного источника.
- Виды рефератов.
- Этапы работы над рефератом. Поиск необходимых научных источников.
- Составление плана реферата.
- Написание реферата. Техническое оформление текста реферата.
- Самодиагностика способов работы над рефератом.

2. Задания для самостоятельной работы

1. Составьте интеллект карту «Виды рефератов» (в оригинале Mind maps) в программе Mindomo.
2. Написать и технически оформить текст реферата – тема на выбор студента (из тех, по которой составлен список литературы – перечень в теме 11).
3. Написать аннотацию к реферату.

Список используемых источников

1. Куницкая, О.С. Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента: пособие / О. С. Куницкая. – Минск: БГПУ, 2016. – 120 с.
2. Куницкая, О.С. Путеводитель первокурсника: пособие для студентов / О.С. Куницкая, А.В. Касович, Е.Н. Алтынцева, Ю.А. Корневская. – Минск, 2014. – 74 с.
3. Куницкая, О.С. Социально-педагогическая поддержка первокурсников как средство их адаптации к образовательной среде педагогического университета / О.С. Куницкая, В.Н. Клипинина // Вышэйшая школа. – 2015. – № 6. – С. 81-84.
4. Куницкая, О.С. Стартовый потенциал студентов-первокурсников: факторы успешной адаптации / О.С. Куницкая // Народная асвета. – 2015. – №12. – С. 8-11.

Тема 13. Умение слушать и конспектировать лекции.

Семинарская форма обучения. Технология подготовки устного выступления

Цель: усвоение, систематизация и актуализация знаний по языковым особенностям устной публичной речи.

Основные понятия: публичная речь педагога, устная речь педагога, ораторское мастерство, диалог, полилог, культура полемики.

Требования к компетентности: знать основы полемического мастерства; понятие «культура полемики»; понимать механизм построения публичной речи; уметь выступать с публичной речью перед аудиторией.

Рекомендации по подготовке к занятию

1. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Виды лекционных форм обучения студентов высшей школы.
2. Взаимодействие студентов с лектором-преподавателем. Методические советы по конспектированию лекций.
3. Семинарская форма обучения студентов высшей школы.
4. Специфика публичного выступления.
5. Виды публичных выступлений.
6. Приёмы и методы используемые в публичном выступлении.
7. Этапы работы над речью.
8. Работа над индивидуальным стилем в публичном выступлении.

2. Задания для самостоятельной работы

1. Разработать и презентовать алгоритм подготовки к семинарскому занятию.
2. Составьте интеллект карту «Виды публичных выступлений» (в оригинале Mind maps) в программе Mindomo.
3. Подготовить публичное выступление для старшеклассников по книге: Осипов А.И. Любовь, брак, семья / А.И. Осипов. – М.: Русская Православная Церковь, 2022. – 176 с.
4. Составить лист сопровождения публичного выступления (по схеме).

Список используемых источников

1. Куницкая, О.С. Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента: пособие / О. С. Куницкая. – Минск: БГПУ, 2016. – 120 с.
2. Куницкая, О.С. Путеводитель первокурсника: пособие для студентов / О.С. Куницкая, А.В. Касович, Е.Н. Алтынцева, Ю.А. Корневская. – Минск, 2014. – 74 с.
3. Куницкая, О. С. Социально-педагогическая поддержка первокурсников как средство их адаптации к образовательной среде педагогического университета / О.С. Куницкая, В.Н. Клипинина // Вышэйшая школа. – 2015.– № 6. – С. 81-84.
4. Куницкая, О.С. Стартовый потенциал студентов-первокурсников: факторы успешной адаптации / О.С. Куницкая // Народная асвета. – 2015. – №12. – С. 8-11.

МОДУЛЬ IV **СТУДЕНТ КАК СУБЪЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ**

Тема 14. Студенческий коллектив как среда совместной учебной деятельности и общения

Цель: рассмотреть особенности студенческого коллектива как среды совместной учебной деятельности и общения.

Основные понятия: коллектив, студенческий коллектив, академическая группа, статус студента.

Требования к компетентности: знать структуру и этапы развития академической группы как коллектива; понятие «студенческий коллектив»; понимать процесс развития академической группы как первичного студенческого коллектива; уметь выстраивать взаимодействие в русле образовательной технологии «обучение в сотрудничестве».

Рекомендации по подготовке к занятию

1. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

Студенческий коллектив: признаки, сущность и специфика.

Влияние коллектива на личность студента.

Академическая группа как первичный студенческий коллектив.

Структура и этапы развития академической группы как коллектива.

Статус студента в академической группе.

«Обучение в команде» и «обучение в сотрудничестве» как формы организации в высшей школе.

Особенности и правила жизнедеятельности студентов в общежитии.

2. Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить доклад и презентацию «Влияние коллектива на личность студента».

2. Подготовить стендовый доклад «Образовательная технология «обучение в сотрудничестве».

3. Разработать памятку по правилам жизнедеятельности для проживающих в студенческом общежитии.

Список используемых источников

1. Куницкая, О. С. Социально-педагогическая поддержка первокурсников как средство их адаптации к образовательной среде педагогического университета / О.С. Куницкая, В.Н. Клипинина // Вышэйшая школа. – 2015. – № 6. – С. 81-84.

2. Куницкая, О.С. Стартовый потенциал студентов-первокурсников: факторы успешной адаптации / О.С. Куницкая // Народная асвета. – 2015. – №12. – С. 8-11.

Тема 15. Особенности социально-педагогического взаимодействия в диаде «преподаватель – студент»

Цель: усвоение, систематизация и актуализация знаний по особенностям социально-педагогического взаимодействия в диаде «преподаватель – студент».

Основные понятия: социально-педагогическое взаимодействие, учебно-воспитательный процесс, куратор, социально-педагогическая поддержка.

Требования к компетентности: знать структуру органов управления в университете и специфику работы администрации различного уровня.; понятие «социально-педагогическое взаимодействие»; понимать процесс взаимодействия студента с работниками деканата и кафедр; уметь взаимодействовать в диаде «преподаватель – студент».

Рекомендации по подготовке к занятию

1. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

- Преподаватель университета как центральная фигура образовательного процесса.
- Основные направления деятельности и функции преподавателя учебной дисциплины.
- Студент как потребитель образовательных услуг. Права студента.
- Особенности ролевого общения студентов и преподавателей в процессе изучения учебных дисциплин.
- Руководство учебно-воспитательным процессом и научной работой студентов в университете.
- Структура органов управления в университете. Специфика работы администрации различного уровня.
- Система взаимодействия студента с работниками деканата и кафедр: основные направления социально-педагогической поддержки.
- Куратор академической группы и его статус.
- Социально-педагогическая поддержка образовательной деятельности студентов как основа взаимодействия студента с куратором академической группы.

2. Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить конспект лекции.
2. Построить схему взаимодействия куратора с субъектами взаимодействия.
3. Сделать реферат «Преподаватель университета как центральная фигура образовательного процесса».
4. Подготовить доклад и презентацию «Особенности ролевого общения студентов и преподавателей в процессе изучения учебных дисциплин».
5. Подготовить эссе на тему: «Умение учиться для студента – залог успеха!».

Список используемых источников

1. Куницкая, О. С. Социально-педагогическая поддержка первокурсников как средство их адаптации к образовательной среде педагогического университета / О.С. Куницкая, В.Н. Клипинина // Вышэйшая школа. – 2015. – № 6. – С. 81-84.
2. Куницкая, О.С. Стартовый потенциал студентов-первокурсников: факторы успешной адаптации / О.С. Куницкая // Народная асвета. – 2015. – №12. – С. 8-11.
3. Куницкая, О.С. Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента: пособие / О. С. Куницкая. – Минск: БГПУ, 2016. – 120 с.
4. Куницкая, О.С. Путеводитель первокурсника: пособие для студентов / О.С. Куницкая, А.В. Касович, Е.Н. Алтынцева, Ю.А. Корневская. – Минск, 2014. – 74 с.

Тема 16. Особенности деятельности и общения студентов в процессе учебных и производственных (педагогических) практик

Цель: рассмотреть особенности деятельности и общения студентов в процессе учебных и производственных (педагогических) практик.

Основные понятия: учебная практика, производственная практика.

Требования к компетентности: знать специфику учебных и производственных практик; понятия «учебная практика» и «производственная практика»; понимать процесс формирования взаимодействия во время прохождения практики; уметь работать в группе.

Рекомендации по подготовке к занятию

1. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

- Учебная практика.
- Производственная (педагогическая) практика.
- Структура подготовки и проведения практики.
- Что необходимо для успешного прохождения студентом практики.

2. Задания для самостоятельной работы

1. Написать статью на тему «Этика общения студента в период прохождения учебной практики».
2. Составьте интеллект карту (в оригинале Mind maps) в программе Mindomo:
3. «Формы общения студента в период прохождения учебной (производственной) практики».
4. Подготовить выступление и презентацию «Деловое общение студентов в процессе учебных и производственных (педагогических) практик».
5. Написать эссе на тему: «Обучение принесёт результат, когда теории подкрепляются практикой».

Список используемой литературы

1. Куницкая, О.С. Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента: пособие / О. С. Куницкая. – Минск: БГПУ, 2016. – 120 с.
2. Куницкая, О.С. Путеводитель первокурсника: пособие для студентов / О.С. Куницкая, А.В. Касович, Е.Н. Алтынцева, Ю.А. Корневская. – Минск, 2014. – 74 с.

Тема 17. Студент как субъект научно-исследовательской деятельности и участник внеучебной жизни университета

Цель: рассмотреть личность студента с позиции субъекта научно-исследовательской деятельности и участника внеучебной жизни университета.

Основные понятия: научно-исследовательская деятельность, воспитательный процесс, внеучебная деятельность, досуговая деятельность, студенческое самоуправление, общественные организации, волонтерские формирования, клубные формирования.

Требования к компетентности: знать основные виды и формы научно-исследовательской работы студентов; понятие «научно-исследовательская деятельность»; понимать сущность университетского самоуправления и особенности студенческого самоуправления; уметь организовать свою внеучебную и досуговую деятельность.

Рекомендации по подготовке к занятию

1. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

- Организация внеучебной и досуговой деятельности студента-первокурсника университета.
- Структурная модель воспитательного процесса в ВГУ.
- Содержание и формы воспитательной работы. Роль учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в университете.
- Характеристика учебно-исследовательской работы студентов.
- Виды и формы научно-исследовательской работы студентов. Курсовые и дипломные работы (проекты). Выбор научного руководителя.
- Организация в ВГУ НИРС. СНИЛ на факультете.
- Сущность университетского самоуправления и особенности студенческого самоуправления.
- Общественные организации студентов: Студенческий совет факультета, комиссия по санаторно-курортному лечению и оздоровлению студентов, комиссия по жилищно-бытовым вопросам факультета, ПОООБРСМ студентов.
- Волонтерские и клубные формирования.

2. Задания для самостоятельной работы

1. Разработать образовательный маршрут «Успешный студент».
2. Сделать презентацию образовательного маршрута «Успешный студент».
3. Составить карту-схему:
 - Общественные организации студентов.
 - Волонтерские и клубные формирования студентов.

Список используемых источников

1. Куницкая, О. С. Социально-педагогическая поддержка первокурсников как средство их адаптации к образовательной среде педагогического университета / О.С. Куницкая, В.Н. Клипинина // Вышэйшая школа. – 2015. – № 6. – С. 81-84.
2. Куницкая, О.С. Стартовый потенциал студентов-первокурсников: факторы успешной адаптации / О.С. Куницкая // Народная асвета. – 2015. – №12. – С. 8-11.
3. Куницкая, О. С. Социально-педагогическая поддержка первокурсников как средство их адаптации к образовательной среде педагогического университета / О.С. Куницкая, В.Н. Клипинина // Вышэйшая школа. – 2015. – № 6. – С. 81-84.
4. Куницкая, О.С. Стартовый потенциал студентов-первокурсников: факторы успешной адаптации / О.С. Куницкая // Народная асвета. – 2015. – №12. – С. 8-11.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Система высшего образования и ее структура. Цель и задачи высшего образования.
2. Виды высших учебных заведений в Республике Беларусь.
3. Информационно-технические ресурсы ВГУ.
4. Студенческий коллектива: признаки, сущность и специфика.
5. Влияние коллектива на личность студента.
6. Академическая группа как первичный студенческий коллектив.
7. Структура и этапы развития академической группы как коллектива.
8. «Обучение в команде» и «обучение в сотрудничестве» как формы организации в высшей школе.
9. Особенности и правила жизнедеятельности студентов в общежитии.
10. Этический кодекс студенческой жизни.
11. Сущность адаптации первокурсников в условиях вуза.
12. Физическая адаптация. Психологическая адаптация.
13. Адаптация к учебному процессу (дидактическая адаптация).
14. Социальная адаптация. (Адаптация к новым бытовым условиям).
15. Диагностика профессиональной направленности.
16. Определение показателей профессиональной пригодности.
17. Программа профессионального самовоспитания индивидуально-личностного развития будущего специалиста.
18. Учебная деятельность в вузе (предмет учебной деятельности в вузе).
19. Структура учебной деятельности.
20. Мотивация учебной деятельности в вузе (сущность, структура, формирование и развитие).
21. Учебные цели, учебные задачи, учебные ситуации: сущность, требования, предъявляемые к ним.
22. Учебные действия, операции, приемы учебной работы.
23. «Субъекты» и «объекты» образовательного процесса в высшем учебном заведении.
24. Основы организации самоорганизации учебной деятельности студента в высшем учебном заведении.
25. Планирование учебной деятельности (самоорганизация и самодисциплина).
26. Социально-организационная специфика и характеристика форм организации обучения.
27. Типы обучения в высшей школе (понятие «тип обучения» студентов).
28. Характеристика различных типов обучения в вузе (традиционное, модульное, проблемное, дистанционно-компьютерное, интерактивное обучение в вузе и т.д.).
29. Лекция как основная форма организации педагогического процесса в вузе.
30. Взаимодействие студентов с лектором-преподавателем.
31. Формы лекционно-курсовой системы организации обучения в вузе.
32. Специфика управляемой самостоятельной работы студентов (УСР).
33. Интерактивное обучение Принципы интерактивного обучения.
34. Развитие навыков учебной деятельности студентов. Самодиагностика способов учения. Программа саморазвития учебных умений.
35. Особенности контроля и оценки знаний студентов как факторы становления самоконтроля и самооценки в учебной деятельности (типы контроля: внешний, вза-

имный, самоконтроль. Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов по изучаемым дисциплинам (десятибалльная шкала).

36. Рейтинговая система оценки знаний (РСОЗ).

37. Студент как субъект научно-исследовательской деятельности. Характеристика учебно-исследовательской работы студентов.

38. Виды и формы научно-исследовательской работы студентов.

39. Организация внеучебной и досуговой деятельности студента-первокурсника вуза.

40. Структурная модель воспитательного процесса в ВГУ. Содержание и формы воспитательной работы в ВГУ.

41. Роль «Я-концепции» в самовоспитании первокурсника.

42. Особенности общения в системе «преподаватель – студент».

43. Особенности построения взаимоотношений студента с куратором академической группы.

44. Методы диагностики социальной адаптации первокурсников.

Диагностика компетенций студента

Положительную оценку на зачете заслуживает студент:

- Обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для решения и исполнения гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций;
- Воспроизведя большую часть программного учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей в случае наличия отдельных существенных ошибок при выполнении заданий и в ответе на зачете.

Перечень средств диагностики студентов

Для оценки достижений студентов используется следующий диагностический инструментарий:

- Устный (письменный) опрос;
- Выступление с рефератом / докладом на семинарских занятиях;
- Составление и выполнение тестовых заданий;
- Проверка конспекта тезисов;
- Составление кроссворда;
- Подготовка мультимедийной презентации;
- Сдача зачета по учебной дисциплине

Выполнение задания: для выполнения самостоятельной работы необходимо проанализировать, обобщить, систематизировать литературу по заданной теме, проанализировать данные официальных сайтов (например, сайт Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь и пр).

Критерии оценивания работы: полнота содержания, логичность, широта использования различных научно-методических источников, аккуратность, грамотность, своевременность предоставления работы. Работа оценивается по 10-балльной шкале.

Текущий контроль успеваемости студентов по учебной дисциплине «Академический практикум» проводится на практических занятиях с выставлением текущих оценок по 10-балльной шкале.

В качестве формы итогового контроля по учебной дисциплине «Академический практикум» также предусмотрен зачет.

Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся по десятибалльной шкале (устный и письменный опрос, зачет)

Десятибалльная шкала в зависимости от величины балла и отметки включает следующие критерии:

10 (десять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной, дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов, зачтено:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов, зачтено:

достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла, зачтено:

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла, не зачтено:

недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла, не зачтено:

фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл, не зачтено:

отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного, стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

**Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся
по десятибалльной шкале (рефераты, доклады)**

Основными критериями оценки реферата/доклада является:

1. Всесторонность и глубина разработки проблемы.
2. Основательность и использования источников и научной литературы.
3. Привлечение дополнительных материалов.
4. Самостоятельность и творческий подход к разработке темы.
5. Достоверность и научная обоснованность выводов и практических предложений.
6. Логика и последовательность изложения материала.
7. Соответствие нормативным требованиям порядка оформления реферата.

Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся по десятибалльной шкале (тестирование):

Оценка 10 выставляется, если студент выполнил тест на 100 баллов

Оценка 9 выставляется, если студент выполнил тест на 96 – 99 баллов

Оценка 8 выставляется, если студент выполнил тест на 90 – 95 баллов

Оценка 7 выставляется, если студент выполнил тест на 86 – 90 баллов

Оценка 6 выставляется, если студент выполнил тест на 81 – 85 баллов

Оценка 5 выставляется, если студент выполнил тест на 76 – 80 баллов

Оценка 4 выставляется, если студент выполнил тест на 70 – 75 баллов

Оценка 3 выставляется, если студент выполнил тест на 66 – 69 баллов

Оценка 2 выставляется, если студент выполнил тест на 60 – 65 баллов

Оценка 1 выставляется, если студент выполнил тест менее чем на 60 баллов

Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся по десятибалльной шкале (составление кроссворда)

1	Загаданные слова (термины) должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа	2
2	Каждое слово должно иметь не менее двух пересечений	2
3	Полнота исследования темы	2
4	Оригинальность составления кроссворда	2
5	Текст должен быть напечатан, вопросы должны быть сформулированы четко. Отсутствие грамматических ошибок	2
Итого:		10

Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся по десятибалльной шкале (составление тестовых заданий):

1. Вопрос тестового задания должен содержать только одну проблему или концепцию.
2. Отсутствие многословия при формулировке вопроса и вариантов ответа теста.
3. И основа, и варианты ответа должны быть написаны по возможности просто и ясно, с использованием слов, смысл которых ясен испытуемому.
4. Отсутствие отрицательных формулировок.
5. Варианты ответов должны быть одинаковы по форме, иметь похожую структуру и логику.
6. Задания в тесте должны быть не связаны друг с другом, то есть ответ на один вопрос не должен помогать отвечать на другой.
7. Каждое задание должно иметь только один правильный или лучший ответ, но все ответы должны быть правдоподобны.
8. Вариативность видов вопросов и уровень их сложности.

**Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся
по десятибалльной шкале (конспект тезисов):**

Оценка 10 выставляется, если студент подготовил конспект в полном соответствии материала конспекта заданной теме; прослеживается четкая структура конспекта; правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу; оформлен правильно и аккуратно, схематически помечен.

Оценка 9 выставляется, если студент подготовил конспект в полном соответствии материала конспекта заданной теме; прослеживается четкая структура конспекта; правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу; оформлен правильно.

Оценка 8 выставляется, если студент подготовил конспект в соответствии материала конспекта заданной теме; прослеживается четкая структура конспекта; правильность, и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу; оформлен в целом правильно.

Оценка 7 выставляется, если студент подготовил конспект в соответствии материала конспекта заданной теме; прослеживается структура конспекта; правильность ответов на вопросы по законспектированному материалу; оформлен в целом правильно.

Оценка 6 выставляется, если студент подготовил конспект в соответствии материала конспекта заданной теме; прослеживается структура конспекта; правильность ответов на вопросы по законспектированному материалу, но не в полном объеме; оформлен правильно, но небрежно.

Оценка 5 выставляется, если студент подготовил конспект в соответствии материала конспекта заданной теме; не прослеживается структура конспекта; пропуск 1-2 ответов на вопросы по законспектированному материалу; оформлен небрежно.

Оценка 4 выставляется, если студент подготовил конспект в соответствии материала конспекта заданной теме; не прослеживается структура конспекта; пропуск 1/3 ответов на вопросы по законспектированному материалу; оформлен небрежно.

Оценка 3 выставляется, если студент подготовил конспект в соответствии материала конспекта заданной теме; не прослеживается структура конспекта; пропуск 1/2 ответов на вопросы по законспектированному материалу; оформлен небрежно.

Оценка 2 выставляется, если студент не подготовил конспект в соответствии материала конспекта заданной теме; не прослеживается структура конспекта; пропуск ответов на вопросы по законспектированному материалу; оформлен небрежно.

Оценка 1 выставляется, если студент не подготовил конспект в соответствии материала конспекта заданной теме; нет ответов на вопросы по законспектированному материалу.

С критериями оценки форм контроля студенты могут ознакомиться в курсе «Академический практикум», которые размещены в системе <https://newsdo.vsu.by/>.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ДФПО)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Форма контроля знаний	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль I Студенту-первокурснику о системе высшего образования								
1	Высшее образование в Республике Беларусь как ресурс социально-ориентированного государства: знакомимся с новыми понятиями	2		2				Составление тестовых заданий, рефераты, доклады, проверка конспекта тезисов
2	Современная система непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь			2				Составление тестовых заданий, рефераты, доклады, проверка конспекта тезисов
3	Содержание образования по специальности – навигатор при построении индивидуального образовательного маршрута			2				Составление тестовых заданий, рефераты, доклады, проверка конспекта тезисов
Итоговый контроль по модулю I								Письменный опрос
Модуль II Студент как субъект образовательного процесса								
4	Формы организации обучения в современном университете	4		2				Составление тестовых заданий, рефераты, доклады, проверка конспекта тезисов
5	Академические и социально-личностные компетенции в структуре культуры учебной деятельности студента			2				Составление тестовых заданий, рефераты, доклады, проверка конспекта тезисов
6	Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям современной высшей школы	2		2				Рефераты, доклады, проверка конспекта тезисов
7	Мотивация к учебной деятельности в университете – основное условие	2		2				Составление тестовых заданий, рефераты, докла-

	успешного обучения							ды, проверка конспекта тезисов
8	Студент как потребитель образовательных услуг: права и обязанности			2				Рефераты, доклады, проверка конспекта тезисов
Итоговый контроль по модулю II								Письменный опрос
МОДУЛЬ III Культура учебной деятельности студента как условие адаптации к образовательной среде университета								
9	Особенности учебной деятельности студента. Самостоятельная работа – ведущая форма самоорганизации студента	2		2				Составление тестовых заданий, рефераты, доклады, проверка конспекта тезисов
10	Приёмы работы с учебной литературой и научными источниками. Создание научного архива			2				Рефераты, доклады, проверка конспекта тезисов
11	Библиографическое описание источника – показатель культуры учебного труда и научной этики			2				Рефераты, доклады, проверка конспекта тезисов
12	Реферат по учебным дисциплинам: основные требования, структура, оформление. Аннотация – ориентир при выборе научного источника			2				Рефераты, доклады, проверка конспекта тезисов
13	Умение слушать и конспектировать лекции. Семинарская форма обучения. Технология подготовки устного выступления						2	Проверка конспекта тезисов
Итоговый контроль по модулю III								Тестирование
Модуль IV Студент как субъект деятельности и общения								
14	Студенческий коллектив как среда совместной учебной деятельности и общения			2				Составление тестовых заданий, проверка конспекта тезисов
15	Особенности социально-педагогического взаимодействия в диаде «преподаватель-студент»	2		2				Составление тестовых заданий, рефераты, доклады, проверка конспекта тезисов
16	Особенности деятельности и общения студентов в процессе учебных и производственных (педагогических) практик			2				Составление тестовых заданий, рефераты, доклады, проверка конспекта тезисов

17	Студент как субъект научно-исследовательской деятельности и участник внеучебной жизни университета						2	Составление тестовых заданий, рефераты, доклады, проверка конспекта тезисов
<i>Контроль УСР</i>							2	
<i>Итоговый контроль по модулю IV</i>								тестирование
	<i>Итого по курсу:</i>	14		30		4		зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ЗФПО)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное	Количество часов УСР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль I Студенту-первокурснику о системе высшего образования								
1	Высшее образование в Республике Беларусь как ресурс социально-ориентированного государства: знакомимся с новыми понятиями	2						Составление тестовых заданий, рефераты, доклады, проверка конспекта тезисов
2	Современная система непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь							Составление тестовых заданий, рефераты, доклады, проверка конспекта тезисов
3	Содержание образования по специальности – навигатор при построении индивидуального образовательного маршрута							Составление тестовых заданий, рефераты, доклады, проверка конспекта тезисов
Итоговый контроль по модулю I								Письменный опрос
Модуль II Студент как субъект образовательного процесса								
4	Формы организации обучения в современном университете	2						Составление тестовых заданий, рефераты, доклады, проверка конспекта тезисов
5	Академические и социально-личностные компетенции в структуре культуры учебной деятельности студента							Составление тестовых заданий, рефераты, доклады, проверка конспекта тезисов
6	Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям современной высшей школы		2					Составление тестовых заданий, рефераты, доклады, проверка конспекта тезисов

								сов
7	Мотивация к учебной деятельности в университете – основное условие успешного обучения		2					Составление тестовых заданий, рефераты, доклады, проверка конспекта тезисов
8	Студент как потребитель образовательных услуг: права и обязанности							Составление тестовых заданий, рефераты, доклады, проверка конспекта тезисов
Итоговый контроль по модулю II								Письменный опрос
Модуль III Культура учебной деятельности студента как условие адаптации к образовательной среде университета								
9	Особенности учебной деятельности студента. Самостоятельная работа – ведущая форма самоорганизации студента							Составление тестовых заданий, рефераты, доклады, проверка конспекта тезисов
10	Приёмы работы с учебной литературой и научными источниками. Создание научного архива							Составление тестовых заданий, рефераты, доклады, проверка конспекта тезисов
11	Библиографическое описание источника – показатель культуры учебного труда и научной этики							Составление тестовых заданий, рефераты, доклады, проверка конспекта тезисов
12	Реферат по учебным дисциплинам: основные требования, структура, оформление. Аннотация – ориентир при выборе научного источника						2	Рефераты, доклады, проверка конспекта тезисов
13	Умение слушать и конспектировать лекции. Семинарская форма обучения. Технология подготовки устного выступления							Проверка конспекта тезисов
Итоговый контроль по модулю III								Тестирование
Модуль IV Студент как субъект деятельности и общения								
14	Студенческий коллектив							Составление те-

	как среда совместной учебной деятельности и общения						стовых заданий студентами, проверка конспекта тезисов
15	Особенности социально-педагогического взаимодействия в диаде «преподаватель-студент»						Составление тестовых заданий, рефераты, доклады, проверка конспекта тезисов
16	Особенности деятельности и общения студентов в процессе учебных и производственных (педагогических) практик						Составление тестовых заданий, доклады, проверка конспекта тезисов
17	Студент как субъект научно-исследовательской деятельности и участник внеучебной жизни университета						Составление тестовых заданий, рефераты, доклады, проверка конспекта тезисов
Контроль УСР						2	
Итоговый контроль по модулю IV							тестирование
	Итого по курсу:	4	4			2	зачет

УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

а) Организация самостоятельной работы, включает в себя:

- задания в темах практических занятий;
- подготовка к промежуточной и текущей аттестации.

б) Организация управляемой самостоятельной работы студентов.

Управляемая самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Социальная статистика и демография» выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

Целью управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Социальная статистика и демография» является:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- активное включение в учебную, научную, общественную и инновационную деятельность;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Управляемая самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения. При выполнении управляемой самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Формы управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к коллоквиумам;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- составление библиографии и реферирование литературы по заданной теме;
- создание карт, графиков и других наглядных пособий по изучаемым темам;
- написание тематических докладов и эссе на проблемные темы;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
2. Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

В процессе самостоятельной работы студенты приобретают навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становятся активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

В качестве контроля управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Социальная статистика и демография» могут использоваться следующие формы:

- проведение групповых письменных, контрольных работ и тестирование;
- оценка устного ответа на вопрос, сообщения, доклада или решения задачи на практических занятиях;
- проверка рефератов, письменных докладов и отчетов;
- проверка конспектов практических занятий, первоисточников;
- проверка решений задач по темам.

СР выполняется студентом самостоятельно во внеаудиторное время в рамках обязательных часов, выделенных на самостоятельную работу по дисциплине.

Формой выполнения УСР являются разноуровневые задания:

- задания, формирующие достаточные знания по изучаемому материалу на уровне узнавания;
- задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения;
- задания на уровне применения полученных знаний.

Преподаватель проверяет выполнение работы и выставляет полученные отметки в журнал.

Защита СР представляет собой ответы на вопросы преподавателя по содержанию выполненной работы и по итогам ее предварительной проверки. В процессе защиты студент должен продемонстрировать следующие качества знаний: осознанность, прочность, полноту и глубину. Студент должен понимать содержание выполненных работ (знать определения понятий, уметь разъяснить значение и смысл терминов, используемых в работе).

При оценивании работ будут учитываться следующие показатели:

- использование различных источников информации;
- умение выбирать основное;
- наличие собственных оценочных аргументированных, развернутых суждений;
- владение теоретическим материалом по рассматриваемому вопросу;
- умение применять теоретических знания при решении предложенных практических задач;
- умение ответить на дополнительные вопросы по теме.

Работа оценивается по 10-ти балльной шкале.

Тема 1: Умение слушать и конспектировать лекции.

Семинарская форма обучения. Технология подготовки устного выступления

Вопросы для обсуждения

1. Лекция – традиционно важнейшая форма обучения студентов высшей школы.
2. Вводная лекция, информационная лекция и обзорная лекция.
3. Лекционные формы (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками, видеолекция, мультимедиа лекция)
4. Взаимодействие студентов с лектором-преподавателем.
5. Методические советы по конспектированию лекций.
6. Понятие о формах организации процесса обучения в высшей школе.
7. Классификация и характеристика форм организации обучения.
8. Общее понятие о методах и средствах обучения в УВО. Классификация методов обучения.
9. Виды деятельности студента. Семинарские практические, лабораторные занятия, учебно-познавательные и деловые игры, учебные дискуссии и дебаты, «круглые столы», учебные экскурсии, учебные и производственные практики, научные конференции, управляемая самостоятельная работа, консультации.

УРОВЕНЬ УЗНАВАНИЯ:

Практическое задание 1. Разработайте методические рекомендации по конспектированию лекций (в форме доклада, реферата)

Практическое задание 2.

Составить глоссарий по теме.

УРОВЕНЬ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ:

Подготовить мультимедийную презентацию на тему: «Виды деятельности студента».

УРОВЕНЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ:

Разработать лекцию по теме «Классификация и характеристика форм организации обучения в высшей школе» по следующей схеме: цель, задачи, содержание, литература.

Литература для самостоятельной работы

1. Куницкая, О.С. Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента: пособие / О. С. Куницкая. – Минск: БГПУ, 2016. – 120 с.
2. Куницкая, О.С. Путеводитель первокурсника: пособие для студентов / О.С. Куницкая, А.В. Касович, Е.Н. Алтынцева, Ю.А. Корневская. – Минск, 2014. – 74 с.
3. Жук, А. И. Система педагогического образования Республики Беларусь: состояние, проблемы, перспективы развития / А.И. Жук, А.В. Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2014.– №10. – С. 19-25.
4. Зубра, А.С. Искусство успешно учится. Культура умственного труда: пособие для студентов высших учебных заведений/А.С. Зубра. – Минск : Дикта, 2015. – 344 с.;
5. Зубра, А.С. Самосовершенствование – путь к успеху! / А.С. Зубра. – Минск: Дикта, 2016. – 344 с.
6. Куницкая, О. С. Социально-педагогическая поддержка первокурсников как средство их адаптации к образовательной среде педагогического университета / О.С. Куницкая, В.Н. Клипинина // Вышэйшая школа. – 2015. – № 6. – С. 81-84.

Тема 2: Студент как субъект научно-исследовательской деятельности и участник внеучебной жизни университета

Вопросы для обсуждения

- 1.Роль учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в педагогическом университете.
- 2.Характеристика учебно-исследовательской работы студентов.
- 3.Виды и формы научно-исследовательской работы студентов.

УРОВЕНЬ УЗНАВАНИЯ:

Выберите тему исследования и обоснуйте её (в форме выступления-презентации).

УРОВЕНЬ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ:

Разработать структуру исследовательской работы.

УРОВЕНЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ:

Разработать и запустить анкету на платформе Google Форма. Оформить учебно-исследовательскую работу.

Литература для самостоятельной работы

1. Куницкая, О.С. Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента: пособие / О. С. Куницкая. – Минск: БГПУ, 2016. – 120 с.
2. Куницкая, О.С. Путеводитель первокурсника: пособие для студентов / О.С.Куницкая, А.В. Касович, Е.Н. Алтынцева, Ю.А. Корневская. – Минск, 2014. – 74 с.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.

Тема 3: Мотивация к учебной деятельности в университете – основное условие успешного обучения

Вопросы для обсуждения

1. Мотивация учебной деятельности в УВО: сущность, структура, формирование и развитие.
2. Учебные цели, учебные задачи, учебные ситуации: сущность, требования, предъявляемые к ним.
3. Учебные действия, операции, приемы учебной работы.

УРОВЕНЬ УЗНАВАНИЯ:

- Составить глоссарий по теме.
- Составить библиографию статей по теме.

УРОВЕНЬ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ:

Подготовить мультимедийную презентацию на тему: «Приемы и методы мотивирования».

УРОВЕНЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ:

1. Составьте интеллект карту (в оригиналe Mind maps) – лист А3, можно использовать специальные приложения для создания интеллект карт.
Тема «Мотивация учебной деятельности в ВУЗе».
2. Сделать самоанализ теста «Мотивация обучения в ВУЗе» (методика Т.И. Ильиной).

Литература для самостоятельной работы

1. Вечорко, Г.Ф. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высш. образования / Г.Ф. Вечорко. – Минск : РИВШ, 2018.
2. Зубра, А.С. Искусство успешно учится. Культура умственного труда: пособие для студентов высших учебных заведений /А.С. Зубра. – Минск : Дикта, 2015. – 344 с.
3. Зубра, А.С. Самосовершенствование – путь к успеху! / А.С. Зубра. – Минск : Дикта, 2016. – 344 с.
4. Куницкая, О.С. Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента: пособие / О. С. Куницкая. – Минск : БГПУ, 2016. – 120 с.

Тема 4: Студенческий коллектив

как среда совместной учебной деятельности и общения

Вопросы для обсуждения

1. Студенческий коллектив: признаки, сущность и специфика.
2. Влияние коллектива на личность студента.
3. Академическая группа как первичный студенческий коллектив.
4. Структура и этапы развития академической группы как коллектива.
5. Статус студента в академической группе.
6. «Обучение в команде» и «обучение в сотрудничестве» как формы организации в высшей школе.

УРОВЕНЬ УЗНАВАНИЯ:

- Составить глоссарий по теме.
- Составить библиографию статей по теме.

УРОВЕНЬ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ:

Подготовить мультимедийную презентацию на тему: «Развитие академической группы как коллектива».

УРОВЕНЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ:

- Разработать лекцию по теме «Структура и этапы развития академической группы как коллектива» по следующей схеме: цель, задачи, содержание, литература.
- Сделать самоанализ теста «Ваша роль в коллективе».

Литература для самостоятельной работы

1. Вечорко, Г.Ф. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высш. образования / Г.Ф. Вечорко. – Минск : РИВШ, 2018.
2. Зубра, А.С. Искусство успешно учится. Культура умственного труда: пособие для студентов высших учебных заведений /А.С. Зубра. – Минск: Дикта, 2015. – 344 с.
3. Зубра, А.С. Самосовершенствование – путь к успеху! / А.С. Зубра. – Минск : Дикта, 2016. – 344 с.
4. Куницкая, О.С. Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента: пособие / О. С. Куницкая. – Минск : БГПУ, 2016. – 120 с.

**Тема 5: Библиографическое описание источника –
показатель культуры учебного труда и научной этики**

Вопросы для обсуждения

1. Содержание библиографического списка.
2. Главные источники информации и для составления библиографической записи.
3. Пунктуация в библиографической записи.
4. Примеры библиографической записи.
5. Самодиагностика способов составления библиографической записи.

УРОВЕНЬ УЗНАВАНИЯ:

Выберите тему исследования и составьте библиографический список к ней.

УРОВЕНЬ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ:

Подготовить мультимедийную презентацию на тему: «Правила оформления библиографического списка к научной работе».

УРОВЕНЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ:

Оформить библиографический список по теме исследования (30 источников).

Литература для самостоятельной работы

1. Социальная педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация «бакалавр») / под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К, 2021. – 277 с.
2. Социальная педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений / под общ. ред. М. А. Галагузовой. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 317 с.
3. Оформление библиографического списка к научной работе : метод. рекомендации / НББ ; [сост. Т. А. Ерохо, С. Н. Кондратович, А. Ю. Толкачева ; ред. Е. Е. Долгополова]. – Минск : 2015. – 65 с.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

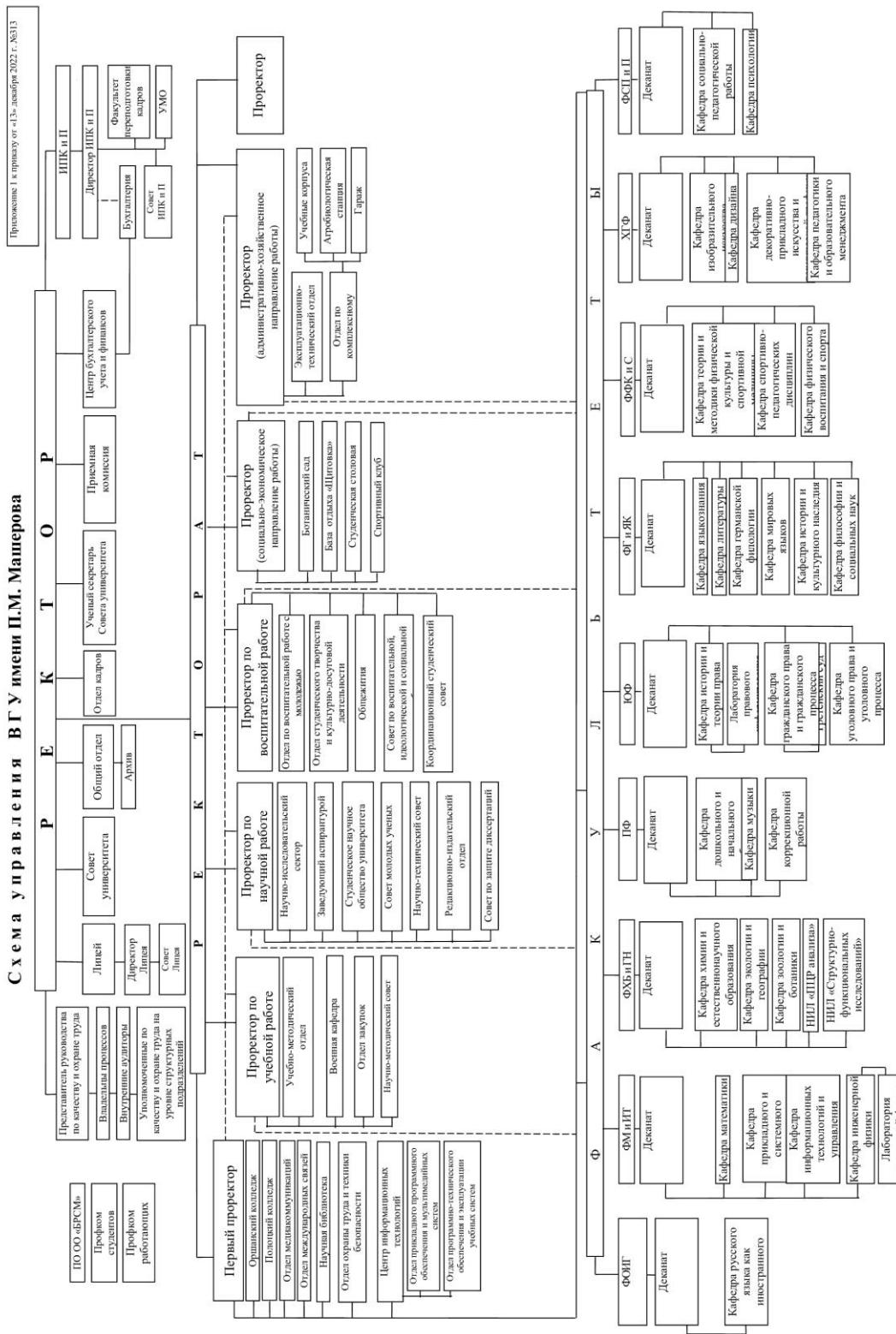
1. Вечорко, Г.Ф. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высш. образования / Г.Ф. Вечорко. –Минск : РИВШ, 2018.
2. Научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки специалистов социальной сферы : монография / Е. Л. Михайлова [и др.] ; под ред. Е.Л. Михайловой ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – 254 с.
3. Социальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация «бакалавр») / под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К, 2021. – 277 с.
4. Социальная педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр») / под общ. ред. М. А. Галагузовой. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 317 с.
5. Социальная педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 448 с.

Дополнительная литература

1. Куницкая, О.С. Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента: пособие / О. С. Куницкая. – Минск : БГПУ, 2016. – 120 с.
2. Куницкая, О.С. Адаптационное портфолио первокурсника: рабочая тетрадь / О.С. Куницкая – Минск: БГПУ, 2016. – 102 с.
3. Куницкая, О.С. Путеводитель первокурсника: пособие для студентов / О.С. Куницкая, А.В. Касович, Е.Н. Алтынцева, Ю.А. Корневская. – Минск, 2014. – 74 с.
4. Белорусская педагогическая энциклопедия в 2-хтомах. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – С. 736.
5. Жук, А. И. Система педагогического образования Республики Беларусь: состояние, проблемы, перспективы развития / А.И. Жук, А.В. Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – №10. – С. 19-25.
6. Зубра, А.С. Искусство успешно учится. Культура умственного труда: пособие для студентов высших учебных заведений /А.С. Зубра. – Минск : Дикта, 2015.– 344 с.
7. Зубра, А.С. Самосовершенствование – путь к успеху! / А.С. Зубра. – Минск : Дикта, 2016. – 344 с.
8. Куницкая, О. С. Социально-педагогическая поддержка первокурсников как средство их адаптации к образовательной среде педагогического университета / О.С. Куницкая, В.Н. Клипинина // Вышэйшая школа. – 2015. – № 6. – С.81-84.
9. Куницкая, О.С. Стартовый потенциал студентов-первокурсников: факторы успешной адаптации / О.С. Куницкая // Народная асвета. – 2015. – №12.– С. 8-11.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ А



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

КАК ПЕРВОКУРСНИКУ БЫСТРЕЕ АДАПТИРОВАТЬСЯ: ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ

Чтобы психологическая адаптация проходила легче, воспользуйтесь нашими советами:

1. Идите по пути наименьшего сопротивления и примите все как есть. Дороги назад нет. Вы студент-первокурсник. И чем быстрее вы это поймете, тем легче пройдет ваша адаптация.

2. Планируйте свой день. Заведите ежедневник и расписывайте весь свой день. Казалось бы, зачем, если можно распечатать готовое расписание пар? Но так сужается поле вашего восприятия и будет труднее ориентироваться по времени. Напишите четко по дням, сколько времени занимают занятия, сколько часов надо потратить на подготовку к семинарам, куда надо сходить или съездить. Когда распишите свой день вы увидите, все не так страшно, и даже есть время на досуг.

3. Участвуйте в общественной жизни вуза. В начале года делают объявления, к каким активностям можно присоединиться: КВН, волонтерство, театр, литературный кружок, научная секция. Не упустите возможность заняться чем-то еще, кроме учебы. Ведь нельзя все время учиться. Хобби наполняет и помогает разгрузить голову. Запомните важное правило: хороший студент – отдохнувший студент. Поэтому расставляйте приоритеты и выделяйте время на досуг.

4. Не бойтесь преподавателей. Разделите дисциплины на те, которые вы знаете хорошо и на те, которые вызывают затруднения. Не копите неусвоенный материал. Подойдите к преподавателю и скажите ему о трудностях. Он обязательно даст советы, как лучше усвоить материал. А когда разберетесь с учебой, то и адаптация пройдет быстрее.

5. Найдите друзей. Адаптация будет проходить легче в кругу единомышленников. Присмотритесь к ребятам в группе. Не бойтесь подойти первому и заговорить. С хорошей компанией и учиться будет легче, и время будет проходить веселее.

6. Расставьте приоритеты. Учеба – это, конечно, главное в вузе. Но оставьте один выходной день без занятий. Гуляйте и общайтесь. Такая перезагрузка поможет вам с новыми силами взяться за учебу.

7. Помните, все трудности – временные. Не одно поколение студентов прошло через адаптационный период. Они справились, значит, справитесь и вы.

8. Часто студенты первого курса стараются оградить себя от новых условий и обстановки и оставить все как есть. Но это невозможно, и такое желание может привести к дезадаптации. Надо помнить: хотим мы этого или нет, но условия новые, и функционировать в прежнем привычном режиме не получится.

Учебное издание

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
6-05-0114-01 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине

Составитель
КОРОЛЬКОВА Лариса Викторовна

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Е.А. Барышева

Подписано в печать 20.02.2025. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 4,77. Уч.-изд. л. 5,24. Тираж 40 экз. Заказ 16.

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».
210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.