

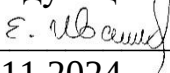
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет юридический

Кафедра истории и теории права

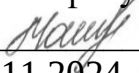
СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

 Е.Ф. Ивашкевич
21.11.2024

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

 В.В. Козловская
21.11.2024

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для специальностей:

6-05-0421-01 Правоведение

6-05-0421-02 Международное право

Составитель: А.А. Сухарев

Рассмотрено и утверждено

на заседании научно-методического совета 30.12.2024, протокол № 2

УДК 34:159.9(075.8)
ББК 88.573я73
Ю70

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 2 от 30.12.2024.

Составитель: доцент кафедры истории и теории права ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук, доцент **А.А. Сухарев**

Р е ц е н з е н т ы :

кафедра правоведения и социально-гуманитарных дисциплин
Витебского филиала УО ФПБ «Международный университет “МИТСО”»;
заведующий кафедрой гражданского права и гражданского процесса
ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат юридических наук,
доцент *И.И. Шматков*

**Юридическая психология для специальностей: 6-05-0421-01
Ю70 Правоведение, 6-05-0421-02 Международное право : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. А.А. Сухарев. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2025. – 144 с.
ISBN 978-985-30-0208-9.**

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Юридическая психология» предназначен для студентов, обучающихся по специальностям 6-05-0421-01 Правоведение и 6-05-0421-02 Международное право. Данное издание включает разделы: теоретический и практический, контроля знаний, вспомогательный (терминологический словарь, литература).

УДК 34:159.9(075.8)
ББК 88.573я73

ISBN 978-985-30-0208-9

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	7
МОДУЛЬ 1	7
Тема 1.1. История, предмет и система юридической психологии	7
Тема 1.2. Методологические основы и методы юридической психологии	22
Тема 1.3. Психологические основы права	30
Тема 1.4. Психологическая структура юридической деятельности	37
Тема 1.5. Криминальная психология	46
Тема 1.6. Криминалистическая психология	62
МОДУЛЬ 2	77
Тема 2.1. Судебно-психологическая экспертиза	77
Тема 2.2. Психологические основы деятельности по осуществлению правосудия	86
Тема 2.3. Пенитенциарная психология	93
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	99
Темы рефератов к практическим занятиям	99
РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	103
Тесты по темам	103
Примерный перечень вопросов к зачету	133
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	135
Терминологический словарь	135
Литература	142

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Юридическая психология – прикладная наука, находящаяся на стыке психологии и юриспруденции, изучающая закономерности, механизмы, явления и факты психической деятельности людей, связанные с применением правовых норм и участием в правовой деятельности.

Актуальность изучения юридической психологии обусловлена необходимостью формирования и развития у студентов социально-профессиональной компетентности, сочетающей академические, профессиональные, социально-психологические личностные компетенции для решения задач противодействия преступности.

Цель изучения дисциплины состоит в выработке у студентов системы знаний, умений и навыков по использованию психолого-правовых средств и методов, необходимых для осуществления юридической деятельности; в формировании готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.

Задачи учебной дисциплины:

- освоить способы системного и сравнительного анализа, выработать основы профессионального мышления, формы продуктивного, критического мышления; развить умения рефлексии собственной деятельности;
- усвоить основные базовые представления о психике, о закономерностях и механизмах протекания психических процессов;
- приобрести умения по использованию современных психологических средств и методов для достижения целей различных видов юридической деятельности;
- сформировать навыки непрерывного саморазвития и эффективной самореализации в сфере профессиональной деятельности;
- способствовать формированию высокого уровня профессионального правосознания, правового мышления и правовой культуры, совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием. Учебная дисциплина «Юридическая психология» по специальностям 6-05-0421-01 Правоведение и 6-05-0421-02 Международное право относится к следственно-прокурорскому модулю компонента учреждения высшего образования.

Связь с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Юридическая психология» тесно связана с такими учебными правовыми дисциплинами, как «Общая теория права», «Криминология», «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Криминалистика», «Уголовно-исполнительное право», «Юридическая этика», а также с дисциплиной «Основы психологии и педагогики».

Требования к компетенциям

Выраженные в целях и задачах способы деятельности и умения составляют суть правоприменительной компетентности, которая содействует достижению важнейшего результата профессиональной подготовки студентов в УВО – формированию социально-личностных компетенций выпускника.

Изучение учебной дисциплины «Юридическая психология» будет способствовать формированию и развитию специализированной компетенции: применять методы судебно-следственной психологии для анализа ситуаций и решения практических задач в профессиональной деятельности юриста.

В рамках образовательного процесса студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- природу психики человека, специфику психических закономерностей в правовом регулировании, механизмы психической регуляции поведения и деятельности;
- психологические теории и концепции, объясняющие поведение и деятельность человека;
- психологические факторы криминальных действий;
- психолого-юридическую сущность базовых уголовно-правовых понятий (вина, цель преступления, личность преступника, преступное поведение, мотив);
- закономерности психики человека, позволяющие эффективно организовать деятельность людей и взаимоотношения между ними;
- психологическую структуру различных видов юридической деятельности;
- психологические особенности предварительного следствия, адвокатской и судебной деятельности;
- психологические методы и средства правомерного воздействия на личность в процессе осуществления юридической деятельности;

уметь:

- анализировать психологические характеристики личности (потребности, мотивы, цели, темперамент, характер, установки, социальную направленность и другие характеристики) и деятельность различных субъектов правоотношений, их психические состояния в различных ситуациях правоприменения;
- использовать результаты психологического анализа в интересах повышения эффективности собственной профессиональной деятельности;
- исследовать психологические феномены, имеющие правовое значение;
- системно анализировать поведение различных участников криминального события;
- учитывать специфику психологических факторов в структуре криминального действия и ситуации;
- применять психологические приемы, способы для быстрой, полной оценки сложившейся ситуации, выбора наиболее эффективной модели поведения; для грамотного выражения и обоснования своей точки зрения на сложившуюся ситуацию конфликта (психологической напряженности), применения психологических приемов для выхода из ситуации конфликта;
- использовать психологические рекомендации и методики, необходимые для осуществления эффективной профессиональной юридической деятельности;

иметь навыки:

- анализа и оценки уровня развития собственных психологических возможностей;
- психологической техники мышления юриста;
- применения психологических приемов по повышению эффективности отдельных следственных действий;
- психологической техники составления психологического профиля преступника по следам на месте происшествия;
- психологической техники диагностики лжи и скрываемых обстоятельств;
- использования приемов и методов сохранения собственного психологического здоровья, преодоления симптомов эмоционального выгорания.

Содержание учебной дисциплины структурировано на основе традиционного подхода, предусматривающего его раскрытие через название тем: история, предмет и система юридической психологии; методологические основы и методы юридической психологии; психологические основы права; психологическая структура юридической деятельности; криминальная психология; криминалистическая психология; судебно-психологическая экспертиза; психологические основы деятельности по осуществлению правосудия; пенитенциарная психология.

Успешному освоению содержания курса юридической психологии содействует предшествующее и параллельное изучение общеправовых и специальных юридических дисциплин, в том числе криминалистики, общей теории права, уголовного права, криминологии, уголовного процесса. Программа по юридической психологии тесно связана со смежной дисциплиной – основами психологии и педагогики.

В ходе преподавания дисциплины используются педагогические методики и технологии, способствующие вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач: проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы); технология обучения как учебного исследования; коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты); метод кейсов (анализ ситуации); игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности используются рейтинговые системы оценки учебной и исследовательской деятельности студентов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы, учебно-методические комплексы.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

МОДУЛЬ 1

Тема 1.1. ИСТОРИЯ, ПРЕДМЕТ И СИСТЕМА ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Вопросы:

1. *Предмет, задачи курса юридической психологии.*
2. *Система юридической психологии.*
3. *Краткая история развития юридической психологии.*

1. Предмет, задачи курса юридической психологии

Актуальность юридической психологии значительно повысилась при принятии в середине 90-х годов нового законодательства в Республике Беларусь. Так, в Уголовный кодекс были включены понятия имеющие психолого-правовой характер, например: уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключаяющим вменяемость; деяние совершенное по легкомыслию; определение несоответствия психофизических качеств требованиям экстремальных условий или нервно-психическим перегрузкам; выявление устойчивости и управляемости организованной преступной группы; определения: психическое принуждение, особая жестокость, аффект и длительная психотравмирующая ситуация, психические страдания и другие.

Предметом юридической психологии является изучение психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере действия права.

Другое определение предмета юридической психологии: юридическая психология изучает психологические аспекты права, правового регулирования и юридической деятельности, исследует проблемы повышения эффективности правотворчества, правоприменительной, правоохранительной и пенитенциарной деятельности на основе учета психологических факторов (М.И. Еникеев).

Задачи юридической психологии:

- научный синтез психологических и юридических знаний;
- выработка рекомендаций по усовершенствованию правового регулирования жизни общества;
- психологическое исследование личности преступника; раскрытие мотивации преступного поведения, специфики мотивации отдельных видов преступного поведения;
- совместная с криминологами разработка мер профилактической работы, направленных на сокращение преступности в стране;
- раскрытие психологических закономерностей различных видов правоохранительной и правоприменительной деятельности (следователя, прокурора, адвоката, судьи, юрисконсульта и других);
- изучение деятельности исправительных учреждений по усовершенствованию системы исправления и перевоспитания осужденных.

Перечень умений, которые необходимо приобрести в процессе изучения юридической психологии:

- определение значимых особенностей поведения и свойств личности участников юридических действий.
- определение психологического типа преступного поведения и прогнозирование возможного варианта развития ситуации при выполнении конкретной юридической деятельности.
- определение психологических средств эффективной реализации профессиональных действий юриста.
- определение и исправление тактических ошибок в проведении юридических действий.
- составление психологического портрета преступника.

2. Система юридической психологии

1. Методологические основы и методы юридической психологии:

- методологические основы юридической психологии и принципы научного познания психических явлений;
- методология исследования психических явлений в сфере действия права;
- основные принципы изучения закономерностей юридической деятельности.

2. Психологические основы права:

- право как фактор социальной регуляции поведения, психологические аспекты эффективного правотворчества;
- правовая социализация личности, дефекты правовой социализации;
- психология правопонимания и правосознания;
- психология правомерного поведения.

3. Личность в сфере юридической деятельности:

- а) Познавательные психические процессы:
 - использование знаний о закономерностях ощущений в следственной практике;
 - учет закономерностей восприятия, внимания в следственной практике;
 - использование знаний о закономерностях мышления, памяти и воображения в юридической деятельности.

б) Эмоциональные и волевые психические процессы (радость, гнев, тоска, решительность, целеустремленность и др.),

в) Психические состояния (депрессия, аффект, фрустрация, стресс и др.).

4. Психологическая структура юридической деятельности:

- характеристика основных элементов психологической структуры: познавательного, коммуникативного, конструктивного, организационного, воспитательного, удостоверительного;
- психологические особенности отдельных видов юридической деятельности. Зависимость общей психологической структуры юридической деятельности от конкретных целей деятельности, условий ее осуществления, совокупности реализуемых функций.

5. Криминальная психология:

- проблема роли психологических факторов в детерминации преступного поведения; роль биологических и социальных факторов в криминализации личности;

- понятие личности преступника, психологические типы преступников;
- психология совершения преступного деяния;
- психология рецидивной и подростковой преступности;
- психология групповой и организованной преступности;
- психология вины и ответственности.

6. Психологические приемы в работе юриста:

- психологическая техника использования речевых и неречевых средств;
- психологическая техника убеждения, доказывания и опровержения возражений;
- психологическая техника общения юриста;
- психологическая техника профессионального наблюдения за объектами и обстановкой;
- психологический портрет и техника его составления;
- психология диагностики лжи, скрываемой причастности и обстоятельств.

7. Криминалистическая психология:

- психологические аспекты следственной деятельности, психология следователя, профессиональная деформация личности следователя и основные пути ее предупреждения;
- психологические основы отдельных следственных действий: допрос, очная ставка, осмотр места происшествия, обыск, предъявление для опознания, следственный эксперимент.

8. Судебно-психологическая экспертиза.

Судебно-психологическая экспертиза изучает психические процессы, свойства, состояния и механизмы психической деятельности конкретного лица, имеющих значение для установления истины.

9. Психология судебной деятельности:

- психологические особенности адвокатской деятельности (психология отношений между адвокатом и подзащитным, стратегия и тактика защиты по уголовным делам, психология деятельности адвоката в суде);
- психологические особенности судебной деятельности по уголовным делам (психология судьи, судебного допроса, судебных прений);
- психологические особенности судебной деятельности по гражданским делам.

10. Пенитенциарная (исправительная) психология:

- психология осужденного (психические состояния осужденного, адаптация осужденного к условиям лишения свободы);
- социально-психологическая характеристика общности осужденных (социально-психологическая структура коллектива осужденных, иерархическая система групп с отрицательной направленностью);
- основные средства исправления и перевоспитания осужденных;
- социально-психологическая реадaptация освобожденного.

3. Краткая история развития юридической психологии

Как показывает история люди, мыслители еще с древних времен думали о том, как лучше упорядочить жизнь общества. Поэтому еще в древних цивилизациях закладывались элементы юридико-психологических воззрений: Древняя Греция, Римская империя, Египет, Индия, Вавилон. В частности, в трудах

Сократа, Платона, Аристотеля, Цицерона, Конфуция рассматривались рационалистические идеи о природе человеческого поведения, идеи необходимости совпадения справедливого и законного бытия. Уже здесь закладывались предосновы знаменитого принципа природосообразности.

Однако в средние века в период абсолютных монархий сложилось этактическое (от французского «Etat» – государство) понимание права, т.е. произошло приравнение его к государственной власти. Считалось, что в условиях местнического самочинства и самоуправства человеку лучше уступить свои права неограниченному монарху, получив от него какие-то гарантии защиты жизни и имущества.

Поведение подданных стало жестко регламентироваться – возникла цензура над жизнедеятельностью человека, утвердилась система жестких ограничений его жизненной активности.

В этот период правом стала именоваться система государственно-нормативных ограничений человеческого поведения. Утвердился принцип: «Все, что не разрешено, – запрещено». Основным средством борьбы с преступностью и предупреждения нарушений норм морали, права, социальных запретов, табу, религиозных догм были жестокие публичные казни (сжигание, повешение, четвертование и т.д.), имевшие мощное устрашающее психологическое воздействие на людей. В государственно-управленческих и гражданских общественных правоотношениях господствовала строгая регламентация и императивность, утвердившиеся в общественных и личностных правовых установках. Некоторые ученые того времени размышляли над вопросами применения различного рода знаний при решении правовых вопросов.

В эпоху Возрождения (XV–XVII вв.) юристы как бы застыли в рутине, по образному выражению М.П. Чубинского, а свежие психолого-правовые идеи начали исходить от философов и писателей.

В «Утопии» Томаса Мора высказывается идея предупреждения преступлений. При этом он обратил внимание на то, что все должны быть обеспечены средствами для существования, но если остаются неизменными причины, вызывающие преступления, неизменными будут и вызываемые ими последствия. Нужно позаботиться об улучшении экономического устройства общества – никакие жестокие казни не помогут. Мор выступал за снисходительность и человечность по отношению к преступникам. Казни за кражу Мор не признавал и рекомендовал назначать за имущественные преступления работы исправительного характера – совершенно новый вид наказания.

Фрэнсис Бэкон обратил внимание на совершенствование законов, ибо полагал, что легальная форма часто прикрывает один из видов насилия либо охраняет обман и жестокость. Бэкон видел необходимость в людях государственного ума и писал, что философы часто углубляются в область прекрасного, но непрактичного, а юристы обыкновенно не способны стать выше пределов действующего туземного права. Цель же всякого права – достижение максимума счастья для всех граждан. И не надо стесняться изменять форму, содержание уголовного права во имя этой цели. Бэкон призывает перейти от метафизического подхода к позитивному и покончить с жестокостью наказаний, а также судейским произволом. Он большое значение придавал кодификации законов и полагал; что наилучшие законы – те, которые оставляют меньше места для произвола судьи.

Заслуживают внимания и взгляды основоположника школы естественного права голландского юриста, социолога, государственного деятеля Гуго Гроция. Он писал, что вне разумного основания не должно быть наказания и что результаты деяния должны влиять на возмещение вреда, а при определении наказания важно учитывать мотивы, субъективную сторону деяния. Цели наказания, по мнению этого автора: исправление преступников, предупреждение будущих преступлений и обеспечение безопасности общества. Как и многие его предшественники, Гроций не сводил реагирование на преступление только к каре или возмездии.

В XVIII веке видные мыслители стали понимать, что оздоровление общества может произойти лишь на основе свободной жизнедеятельности людей. Золотой век просвещения. Большой вклад в становление теории правового государства внесли великие французские энциклопедисты, мыслители: Вольтер, Дидро, Руссо, Монтескье, Деламбер.

Они убедительно доказали, что право должно содержать не столько запреты, сколько признания – дозволения. Каждый член общества должен признаваться как интеллектуально и нравственно полноценное существо. Людям должно быть разрешено думать так, как они хотят, открыто выражать все, что они думают, свободно распоряжаться своими возможностями и своей собственностью. Личность несет определенную ответственность перед государством, но в равной мере и государство ответственно перед личностью.

Французские энциклопедисты были идеологами Великой французской революции (1789 г.). Эта революция сразу приняла Декларацию прав человека и гражданина. В первой статье этого документа было провозглашено: люди рождаются и остаются свободными и равными в правах. Утверждался принцип: все, что не запрещено законом – дозволено. Утверждалась новая правомировоззренческая парадигма: отношения в обществе могут регулироваться только таким законом, который основан на «природе человека» (его психологии в т.ч.).

В своей работе «Об общественному договору, или Принципы политического права» Руссо пишет: «устройство государства становится воистину прочным и долговечным, когда сложившиеся в нем обычаи соблюдаются на столько, что естественные отношения и законы всегда совпадают в одних и тех же пунктах, и последние, так сказать, лишь укрепляют, сопровождают, выправляют первые. Но если, законодатель, ошибаясь в определении своей цели, следует принципу, отличному от того, что вытекает из природы вещей; если один из принципов ведет к порабощению, а другой к свободе; один к накоплению богатства, другой к увеличению населения; один к миру, другой к завоеваниям, тогда законы незаметно теряют свою силу, внутреннее устройство, испортится, и пока неодолимая природа не вступит вновь в свои права». Здесь четко прослеживается знаменитый принцип Ж.Ж. Руссо – принцип природосообразности, который нацеливает законодателя учитывать природу человека, природу человеческих взаимоотношений. Свою знаменитую книгу – трактат «Эмиль, или о воспитании» он начинает словами «Все выходит хорошим из рук творца, все вырождается в руках человека», заканчивает: «Спасибо учитель, это Вы меня научили быть свободным, уступая необходимости».

Широкий общественный резонанс в то время получила работа итальянского просветителя, юриста Ч. Беккариа «О преступлениях и наказаниях» (1764 г.), предисловие к французскому изданию, которой написал Вольтер. Чезаре Беккариа –

итальянский мыслитель, правовед. Его работа «О преступлениях и наказаниях» стала классическим трудом по теории права. В работе он остро поставил вопрос о необходимости реформировать пенитенциарную систему; отмечал, что наказание часто превышает степень вины; отменить пытки, смягчить наказание. Также уголовные законы должны быть широко обнародованы и доведены до сведения каждого гражданина. Сочинение Беккариа всколыхнуло общественное мнение. Под его влиянием король Пруссии Фридрих Великий издал новый кодекс с существенно смягченными наказаниями. Австрийский император Иосиф II запретил пыточное следствие. Книга привлекла внимание Екатерины II и она пригласила Беккариа приехать в Петербург.

Обращаем внимание: лучшие мыслители прошлого (особенно в XVIII веке) не просто работали над совершенствованием правовых механизмов, они зачастую с большим мужеством прокладывали путь к новым принципам, новым парадигмам. Они убедительно доказали, что правовые нормы, оторванные от реальной жизни, потребностей, интересов и психологии людей – мертвы и являются тормозом в развитии общества.

В XVIII–XIX вв. на основе новой правовой идеологии начинает изучаться преступное поведение и внутренний мир преступника. Первые работы об использовании психологических знаний в юриспруденции появились в Германии в конце XVIII века. В 1792 г. вышли работы немецких ученых: К. Экартсгаузена «О необходимости психологических познаний при обсуждении преступлений» и И. Шауманна «Мысли о криминальной психологии», в которых была сделана попытка психологического рассмотрения некоторых уголовно-правовых понятий, а также личности преступника.

В начале XIX века появляются работы: И. Гофбауера «Психология в ее основных применениях к судебной жизни» (1808 г.), И. Фридрейха «Систематическое руководство по судебной психологии» (1835 г.). В этих работах сделана попытка учесть темперамент, характер и мотивацию человеческого поведения в расследовании преступлений.

Психологические вопросы оценки свидетельских показаний занимали выдающегося французского ученого Пьера Симона Лапласа, который в работе «Опыты философии теории вероятностей», изданной во Франции в 1814 г., дал материалистическую интерпретацию вопроса надежности судебных решений. Он считал, что свидетельское показание с большой вероятностью соответствует действительности, если оно складывается из:

- 1) вероятностей самого события, о котором повествует свидетель;
- 2) вероятности четырех гипотез в отношении допрашиваемого:
 - того, что свидетель не ошибается и не лжет;
 - того, что свидетель не лжет, но ошибается;
 - того, что свидетель не ошибается, но лжет;
 - свидетель и лжет, и ошибается.

В XIX веке основное внимание обращается к проблеме личности преступника, т.е. интенсивно развивается криминальная психология. Этому в значительной степени способствовали труды известного итальянского психиатра и криминолога, автора теории «врожденного преступника» Чезаре Ломброзо и его учеников и последователей Энрико Ферри (итальянский криминолог) и Р. Гарофало.

Ч. Ломброзо является основоположником антропологической школы. Он считал, что «врожденного преступника» в силу его природных особенностей нельзя исправить, как нельзя приручить и сделать домашним животным хищника. Он не отрицал значения психофизиологических и нравственных факторов преступности, но ведущим фактором считал биологические показатели. В своей книге «Преступный человек, изученный на основе антропологии, судебной медицины и тюремного воспитания» (1876) Ломброзо называет основным средством борьбы с преступностью изоляцию обладателя преступных качеств от общества. Трактровка преступного поведения как патологического явления привела к тому, что криминальная психология на долгие годы связала себя с судебной психиатрией, стала ее вторым наименованием.

Э. Ферри и Р. Гарофало, пересмотрев отдельные положения теории Ч. Ломброзо, дополнили перечень биологических факторов преступления и преступности социологическими, что не помешало им, тем не менее, остаться последователями концепции антропологической школы. Э. Ферри в своей книге «Уголовная социология» сформулировал понятие «опасного состояния», в которое вкладывал ломброзианскую идею предрасположенности преступной личности к преступлению с момента рождения. Субъекта, характеризующегося такой предрасположенностью, он назвал «преступным типом».

Р. Гарофало пытался так же, как и Ч. Ломброзо, выработать понятие преступления, не связанное с правовым определением. В книге «Криминология» он рассматривал преступление как «оскорбление основополагающих альтруистических чувств – милосердия и справедливости», являющихся неперемным условием социальной адаптации индивида среди равных себе. Р. Гарофало, в отличие от Э. Ферри, называвшего преступников «больными» и требовавшего их лечения, пытался дать социологическое определение преступности, выделить «естественные» и «искусственные» преступления. «Естественные» преступления он связывал с посягательством на два главных, по его мнению, человеческих чувства: отвращение к причинению другим людям страданий; уважение к чужому праву собственности. Как и Ч. Ломброзо, он считал, что преступник имеет черты «дикарей» и умственную недоразвитость.

Таким образом, к началу XIX века наметились два основных направления в прикладных психологических исследованиях: криминальная и судебная психология. Еще одно направление, которое получило развитие в этот период: диагностика причастности к совершенному преступлению, диагностика ложных показаний.

Понятие «юридическая психология» в начале XX века ввел в научный оборот швейцарский психолог Эдуар Клапаред (1873–1940), читавший курс лекций по судебной психологии в Женевском университете с 1908 г.

Начало XX в. характеризуется также социологизацией криминологического знания. Причины преступности как социального явления изучали Ж. Кетле, Э. Дюркгейм, П. Дюпот, М. Вебер, Л. Леви-Брюль и др. Применяв метод социальной статистики, они преодолели антропологический подход в объяснении природы преступного поведения, показав зависимость отклоняющегося поведения от социальных условий. Так, статистический анализ различных аномальных проявлений (преступности, самоубийств, проституции) за определенный исторический отрезок, проведенный Ж. Кетле и Э. Дюркгеймом, показал, что число аномалий в

поведении людей всякий раз неизбежно возрастало в период войн, экономических кризисов, аномии, социальных потрясений, опровергая теорию «врожденного» преступника Ч. Ломброзо и указывая на социальные корни преступного поведения.

Юридическая психология всегда развивалась в тесном взаимодействии с теорией права. В начале XX в. юридико-психологические воззрения послужили основой для возникновения правового течения, известного под названием психологической школы права, а в 1920-х гг. ее другого направления – реалистической школы права. В 20-х гг. XX в. юридико-психологические исследования получили новый импульс под влиянием общепсихологических течений – бихевиоризма, фрейдизма, глубинной и когнитивной психологии, парапсихологии и др. В 1921 г. в Вене по инициативе служащего венской полиции Убальда Тартаруги был создан Институт телепатических исследований в криминалистике, деятельность которого охватывала обширную географию за пределами Австрии. В Нидерландах в 30-е гг. XX в. при одном из старейших учебных заведений мира – Утрехтском университете – была организована кафедра парапсихологии, исследования которой применялись в оперативной работе полиции.

В 1960-х гг. в США полицейское управление в Лос-Анджелесе проводило активные исследования по внедрению в криминалистическую деятельность следственного гипноза. Одной из сенсаций 1970-х гг. было открытие синдрома Клайнфельтера – хромосомных нарушений типа 47XXY, которые среди преступников встречаются в 36 раз чаще чем у правопослушных граждан. Однако теория хромосомных аномалий, как когда-то и антропологическая теория преступности, при более тщательном изучении не нашла своего подтверждения и была подвергнута серьезной критике. На Международной конференции во Франции в 1972 г. исследователи разных стран высказали единодушное мнение, что зависимость между генными нарушениями и преступностью статистически не подтверждена.

К настоящему времени в дальнем зарубежье юридическая психология как самостоятельная отрасль психологической науки пока не нашла своего обобщенного теоретико-методологического обоснования. Существуют многочисленные отдельные направления, обеспечивающие психологическое прикладное сопровождение различных областей юридической деятельности – от правоохранительной (полицейской) и адвокатской до пенитенциарной и постстрессовой.

Так, в Германии, Польше и Чехии общая психологическая характеристика личности является необходимым компонентом любого вида судебно-следственного дела. Значительное место в деятельности экспертов-психологов этих стран занимает исследование несовершеннолетних правонарушителей с целью определения их способности нести уголовную ответственность. Согласно немецкому законодательству при рассмотрении каждого случая противоправных действий несовершеннолетних должно быть установлено, может ли несовершеннолетний нести уголовную ответственность за свои действия. Предпосылкой такой способности считается достижение подростком, которому уже исполнилось 14 лет, уровня психического развития, позволяющего действовать в соответствии с требованиями общества, сознательно соотносить свое поведение с правилами общности, нормами и требованиями закона. Предметом судебно-психологической экспертизы также являются причины и условия, способствовавшие совершению подростком правонарушения, и рекомендации воспитательного характера.

В других европейских странах, например Польше, исследованию психолога-эксперта подлежат индивидуально-психологические особенности свидетелей, условия, в которых ими воспринимались определенные факты, содержание показаний и некоторые другие обстоятельства.

В Австралии психология находит применение при аттестации экспертов-криминалистов перед выступлением в судебных заседаниях с полученными доказательствами. При этом обращается внимание на психологическую убедительность доводов экспертов.

Венгерские специалисты Л. Двердь и Ф. Дерек в работе «Применение психологии в уголовной работе» (1971) рассматривают, в частности, психические состояния негласного сотрудника как существенный фактор налаживания контактов полиции со своими агентами. Т. Турай исследовал криминальную психологию лиц, совершивших преступления против собственности (1979). Немецкий автор У. Фюльграбе в книге «Психология преступности» (1983) прослеживает развитие преступного поведения. В США широко исследуется роль судебного психолога во всех сторонах судопроизводства (Э.А. Мегерджи, 1976; Д. Кук, 1986; И. Велимезис, 1986; Я.К. Гроссман, 1986; Д.Л. Бек, 1987; М. Гринберг, 1987).

Особенность зарубежных психолого-юридических концепций и решений заключается в том, что они, используя идеи и данные психологии, философии, педагогики, права, социологии, деонтологии, этики и других наук, придерживаются разных научных течений, имеющих в психологической науке, но в основном теорий фрейдизма и бихевиоризма.

Термин «юридическая психология» в зарубежных работах практически не используется, однако содержащиеся в них специфические психологические идеи и подходы позволяют распространять его на их содержание. Развиваются такие научно-прикладные разделы юридико-психологического знания, как правовая, криминальная судебная, полицейская, пенитенциарная психологии. Актуальны исследования вербальной агрессивности, психологии личности свидетеля, психологии личности жертвы преступления, виктимологии, психологии заложника, применение нетрадиционных методов получения информации в раскрытии преступления и судебной практике и др.

Психологии принадлежит заметная роль в системе подготовки и повышения квалификации сотрудников правоохранительных органов. Среди наиболее известных публикаций: Г. Тох «Правовая и криминальная психология» (Нью-Йорк, 1961), Р. Луваж (бельгийский криминалист и психиатр) «Психология и преступность» (Гамбург, 1956).

Известный психолог Г.Ю. Айзенк рассмотрел психологические аспекты совершения и мотивации преступлений в книге «Психологические подходы к преступлению и наказанию. Теория, исследования, практика» (США, 1984). В коллективной монографии «Психологический подход к преступности и ее коррекции. Теория, исследования, практика» (США, 1984) анализируются разнообразные формы медицинской и психологической коррекции преступного поведения. Вызывают интерес главы книги Д. Майерса «Социальная психология», посвященные социально-психологическим вопросам судопроизводства, в частности деятельности суда присяжных.

В 1996 г. в Словакии вышел сборник «Основы полицейской психологии», а в 1998 г. – «Введение в полицейскую психологию». В 1996 г. на базе международной конференции служащих полиции в Любляне (Словения) было опубликовано двухтомное издание «Деятельность полиции в Центральной и Восточной Европе», где в отдельной главе «Организационная психология и деятельность полиции» рассматриваются вопросы юридической психологии.

Развитие юридической психологии в Беларуси

Ефросинья Полоцкая (XII век). Выступала за ограничение княжеского самовластия. Идеи поддержки убогих и бедных. Введение в политическую жизнь христианских принципов.

Кирилл Туровский (XII век). Притча «Слово о слепом и хромом». Если в человеке слепая душа (она не видит законов божественных) и хромота (она склонна к совершению преступлений), то человек никогда не достигнет царства божьего и будет наказан. Люди в силу своего внутреннего несовершенства часто нарушают божественные законы и законы государственные. За это они подвергаются наказанию.

Митрополит Илларион (XI век). Произведение «Слово о законе и благодати». Считал, что человечество пройдет два этапа развития. На первом этапе, пока люди еще не совершенны, грешат и нарушают заповеди христовы для них необходимы законы. Закон должен сдерживать преступные замыслы и устремления человека пока тот еще не достиг состояния благодати. Второй этап начнется тогда, когда люди станут честными, моральными, образованными и грамотными. Они достигнут состояния благодати. Законы в это время уже будут не нужны, они исчезнут.

Андрей Волан (XVI век). Считал, что судья должен внимательно смотреть на тех лиц, которые находятся под судом. Судья должен более дифференцированно относиться к людям при решении о степени вины и о наказании за преступление. Пример: шляхтич, совершивший кражу от безделья и внутреннего несовершенства; женщина, совершившая кражу для того чтобы спасти от голода своих детей.

Франциск Скорина (конец XV – середина XVI в.) Считал, что в основе всех законов и первейшим законом для человека является закон «прироженный». Ученые расшифровывают термин «прироженный» как естественное право. Скорина заявлял, что этот закон вечен и неизменен. Он всегда был, есть и будет. Этот закон Бог помещает в сердце каждого человека с момента его рождения. Как понимают эту проблему ученые: природный закон – понимание добра и зла (что такое хорошо, и что такое плохо), которое есть у каждого человека.

Мысли об идеальном правителе (IX–XVI век). Поскольку правитель осуществлял и возглавлял законодательную ветвь власти, то большое внимание уделялось его моральным, волевым качествам, склонностям и т.д. Идеальный правитель должен быть: богобоязненным, начитанным, мудрым, образованным, суровым к преступникам, но, в то же время, милостивым к подданным. Идеальный правитель должен заботиться о доходах подданных, а не о своих собственных доходах.

Идеальный гражданин (XVIII век). Идеальным гражданином считается мелкий или средний шляхтич. Он прекрасно владеет латынью, умеет писать стихи и прозу, всегда отстаивает свою честь в дуэлях, добросовестно управляет своим имением и своими крепостными крестьянами, никому не прощает обид и оскорблений, умеет хорошо повеселиться и покутить.

Идеальный чиновник (XVI век, Статут 1588 г.) В разделе «О судах» (4 раздел Статута), «О подкомориях» (О подкоморских судах) приводятся требования к кандидатам на судебные должности судьи, подсудка и судебного писаря. Профессиональные требования «Знать право и быть грамотным» стоят на последнем месте. На первом месте стоят идеи моральных и личных качеств претендентов: честность, правдивость, справедливость, ум. В этих же разделах содержится текст присяги судей: судить не взирая на лица, посулы и угрозы, не судить из страха, боязни и т.д.

Мысли эпохи Просвещения (вторая половина XVIII века). В это время начинают распространяться идеи физиократии. Белорусские физиократы считали, что человек состоит из двух частей - душа и тело. Тело живет по законам природы, которые когда-то были созданы Богом. Душа живет по законам божественным. Для того, чтобы было идеальное законодательство в стране оно должно соответствовать законам природы. Для того чтобы изучить эти законы природы, нужно развивать науку. Науку могут двигать только образованные и просвещенные люди. Поэтому нужно развивать систему образования и просвещения.

Становление юридической психологии в России. В средние века царицей доказательств считалось признание подозреваемым своей вины, а потому признание как основное доказательство добывалось любыми путями, в том числе с использованием пыток и истязаний. В Москве существовали «клоповники» и совершенно темные ямы, называемые «аскольдowymi могилами», куда сажали несознавшихся обвиняемых и откуда они часто выходили слепыми. Кормление соленой селедкой «не в виде пытки» являлось любимым приемом следственных органов того времени.

Отрицательные последствия применения теории формальных доказательств заключались не только в том, что на суд возлагалась обязанность «склонять» подсудимого к признанию, но и в том, что эта теория, как отмечал впоследствии А.Ф. Кони: «связывая убеждение судьи и внося в его работу элемент бездушного формализма, создавала уголовный суд, бессильный в ряде случаев покарать действительно виновного, но достаточно могущественный, чтобы разбить личную жизнь человека слиянием акта бесконтрольного возбуждения преследования воедино с преданием суду и оставлением невиновного в подозрении, что заставляло его болезненно переживать стыд, который ни разъяснить, ни сбросить с себя нельзя».

Однако следственное производство на Руси вплоть до Петра I оставалось гораздо гуманнее европейского, а арсенал пыточных средств на Руси был небогат. Он включал, как правило, дыбу и кнут. Правосудие вершили князья, а палачами при них служили холопы. Наряду с физическими применялись и нравственные пытки, в основе которых лежали обобщенные эмпирические данные бытовой психологии. Например, чтобы заставить человека давать показания, специально создавалась шоковая ситуация, провоцирующая к выражению чувств и отношения к расследуемому событию. Подозреваемого неожиданно для него вводили в слабоосвещенную комнату, где лежит труп убитого, и там подозреваемого убеждали сказать правду, рассчитывая, что потрясенный увиденным он выдаст себя.

В России в XVIII в. наряду с применением житейской и эмпирической психологии появляются тактические рекомендации ведения следствия. И.Т. Посошков в работе «Книга о скудности и богатстве» обобщил использование приемов

допроса свидетелей, дающих ложные показания, подробно объяснил, как надо детализировать показания лжесвидетелей, с тем, чтобы получить обширный материал для их последующего изобличения, рекомендовал классифицировать преступников во избежание вредного влияния худших на менее испорченных. Однако подобного рода работы и содержащиеся в них советы были исключением.

Князь М.М. Щербатов, историк и философ, автор «Истории российской с древних времен», указывал на необходимость знания законодателем «человеческого сердца» и создания законов с учетом *психологии народа*. Он один из первых поднял вопрос о возможности досрочного освобождения исправившегося преступника, необходимости привлекать содержащихся в тюрьмах к работам.

Обращался к проблемам судебной психологии известный деятель русского просвещения, автор «Истории Российской с наидревнейших времен» В.Н. Татищев (1686–1750). Он считал, что законы часто нарушаются по незнанию, поэтому их необходимо изучать с детства, пока психика ребенка к этому весьма восприимчива (Смольный институт для благородных девиц).

Первый русский философ-материалист А.Н. Радищев (1749–1802) автор «Путешествия из Петербурга в Москву» пристальное внимание обратил на изучение социальных корней преступности, разработал программу их криминологического и психологического анализа в работе «О законоположении».

Уже в 1806–1812 гг. в Московском университете читался курс «Уголовной психологии». В 1874 г. в г. Казани публикуется первая в России монография, посвященная судебной психологии. Ее автор, профессор психиатрии Казанского университета А.У. Фрезе («Очерк судебной психологии»).

В.Ф. Ушаков в трактате «О праве и цели наказания» раскрывает психологические условия воздействия на преступника наказания. Главным он считал приведение преступника к раскаянию.

Распространение идеи исправления и перевоспитания преступника привело к обращению права к психологии для научного обоснования этих проблем, над которыми в начале XIX века в России плодотворно работали П.Д. Лодий, В.К. Елпатьевский, Г.С. Гордиенко, Х.Р. Штельцер и другие ученые.

Многое смогли сделать в области становления юридической психологии учителя А.С. Пушкина – А.П. Куницын, А.И. Галич. Первый из них написал прогрессивный для того времени труд «Право естественное» (1818), в котором, в частности, предлагал изучать психологию человека, в том числе и преступника, полагая, что целью наказания должно быть предупреждение преступления и исправление преступника. А.И. Галич написал один из первых трудов по характерологии – работу «Картина человека» (1834), в которой предложил типологию характеров для использования ее людьми, осуждающими преступников. Он призвал судью быть одновременно и психологом.

Однако общая психология, носившая в то время умозрительней характер, даже в союзе с уголовным правом не могла разработать научные критерии и методы изучения человеческой личности.

В России серьезные исследования в области юридической психологии появились после принятия новых Судебных уставов, ставших венцом российской судебной реформы 1864 г. Ее цель заключалась, как писал Император Александр II в указе Правительствующему Сенату, в том, чтобы «водворить в России суд

скорый, правый, милостивый и равный для всех подданных, возвысить судебную Власть, дать ей надлежащую самостоятельность и вообще утвердить в народе то уважение к закону, без которого невозможно общественное благосостояние и которое должно быть постоянным руководителем действий всех и каждого от высшего до низшего».

В созданном в ходе судебной реформы 1864 г. окружном суде с участием присяжных заседателей публичное начало в лице коронного судьи было призвано обеспечивать общий интерес всех подданных в каждом конкретном деле. Народное же начало – присяжные – обеспечивало юстиции демократическую форму реализации власти и вносило в суд свежесть, живой реалистический взгляд на действительность. Мировые суды стали своеобразной школой культуры для огромной части населения страны. Местный обыватель увидел очень скоро, что стародавняя поговорка: «Бойся не суда, а судьи» – теряет свое значение.

Великая судебная реформа и сопровождавшие ее преобразования в других сферах жизни русского общества породили условия, в которых гласный суд стал центром правового воспитания и просвещения граждан. В зал суда хотели попасть буквально все: и высшие сановники, и корифеи литературы, и неграмотные зеваки, которые не меньше, чем юристы, считали «залу суда местом для плодотворного наблюдения и изучения причин преступления». Преобладала же (в громадной степени) учащаяся молодежь. Студенты, чтобы попасть на разбор дела, иногда дежурили всю ночь напролет во дворе судебного здания.

Газеты, содержащие отчеты о процессах, были нарасхват. Самые незначительные речи приводились целиком, а иные из них обходили и мировую прессу. Повсюду между обвинением и защитой происходили публичные состязания в благородстве чувств, правильном понимании законов и жизни, остроумии, блеске фраз.

В конце XIX – начале XX века в России формируется психологическая школа права, основателем которой стал юрист и социолог Л.И. Петражицкий (зав. кафедрой истории философии права в Петербургском университете). Он считал, что науки о праве и государстве должны базироваться на анализе психических явлений. Петражицкий стоял на позициях фрейдизма и считал, что в основе поведения людей доминирует подсознательно – эмоциональная, сфера. Изучал воздействие права на психологию и поведение людей, способность общества к правовой саморегуляции.

Дальнейший вклад в развитие криминальной, судебной психологии внесли видные русские ученые В.М. Бехтерев, В.П. Сербский, С.В. Познышев, И.М. Сеченов, С.С. Корсаков и другие.

Значительный вклад в развитие юридической психологии внес известный юрист Анатолий Федорович Кони (1844–1927). В своих работах «Свидетели на суде» (1909), «Память и внимание» (1922), «О преступных типах» уделял он большое внимание анализу психологии судьи. От него он требовал знания не только права и судебной практики, но и истории, философии, психологии, искусства, литературы, общей высокой культуры и широкой эрудиции. Кони считал, что для того, чтобы занимать судейское кресло необходимо обладать чертами характера, позволяющими противостоять нажиму, давлению окружения, просьбам, маскирующимся под голос «общественного мнения». Для прокурора необходимыми

чертами А.Ф. Кони считал спокойствие, отсутствие личной озлобленности против подсудимого, аккуратность приемов обвинения, умение держать себя и других.

Значительный вклад в повышение интереса общественности и специалистов к применению психологических знаний в судопроизводстве внесли известные русские писатели Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов, А.М. Горький, В. Гиляровский, Л.Н. Толстой.

В 1907 г. по инициативе В.М. Бехтерева и Д.А. Дриля создается Научно-учебный психоневрологический институт, в программу которого входила и разработка курса «Судебной психологии». В 1909 г. в рамках этого института учреждается Криминологический институт. Судебной психологией начинают заниматься профессиональные психологи, и с этого времени она стала развиваться в России как самостоятельная прикладная отрасль психологии. В судебной психологии очерчивается круг сугубо специфических проблем – изучение психики преступников, свидетелей и других участников уголовного процесса, диагностика лжи и др. Итоги этой работы были обобщены В.М. Бехтеревым в труде «Объективно-психологический метод в применении к изучению преступности» (СПб., 1912).

В первые годы после Октябрьской революции судебная (криминальная) психология становится общепризнанной и авторитетной отраслью знаний. Уже на I Всероссийском съезде по психоневрологии в 1923 г. работала секция криминальной психологии под руководством юриста С.В. Познышева. Съезд отметил необходимость подготовки криминалистов-психологов, а также целесообразность открытия кабинетов для проведения криминально-психологических исследований. Вслед за этим во многих городах организуются криминально-психологические кабинеты и кабинеты научно-судебной экспертизы. Структура кабинетов и направленность их деятельности были различными. В Саратове (кабинет криминальной антропологии) производились обследования лиц, совершивших преступление, с целью оказания помощи органам следствия и суда в изучении обвиняемого. При Минском кабинете по изучению преступности и личности преступника было организовано несколько секций, в том числе секция криминальной психологии и психиатрии. В Киеве психологические исследования проводились в секции криминально-психологических и психопатологических исследований Института научно-судебной экспертизы.

В 1925 году в Москве был создан первый в мире Государственный институт по изучению преступности и преступника.

Интересные исследования в конце 20-х годов провел А.Р. Лурия в лаборатории экспериментальной психологии, созданной при Московской губернской прокуратуре. С помощью разработанного им метода «сопряженной моторной динамики» ему удалось выявлять «симптомы скрываемой лжи» обследуемых лиц, подозреваемых в причастности к совершенным преступлениям. Полученные им результаты помогли создать прибор, который в последствии получил название полиграфа или лайдетектора. Правда, в советской психологической литературе в то время доминировало резко критическое отношение к этому прибору («детектору лжи») и к его применению в практике. При этом совершенно игнорировалась психологическая сторона вопроса – то, что прибор сконструирован прежде всего для психологического обследования, которое должны проводить специалисты-психологи.

К концу XX в. отечественная юридическая психология оформилась в развитую отрасль научно-психологического знания, приобретя качественно новое состояние. Отчетливым признаком этого явился решительный выход за пределы первоначально зауженной области интереса. Исследованиями современной юридической психологии стали не только психологические вопросы судопроизводства, а почти все стороны правовой действительности. Первая попытка отразить новое научное состояние юридической психологии была предпринята в XXI веке в работе «Прикладная юридическая психология» (2001), вторая – в «Энциклопедии юридической психологии» под общей редакцией профессора А.М. Столяренко, которую можно считать главным в отечественной и мировой практике изданием подобного рода, подведшем итог 100-летнего развития юридической психологии.

В настоящее время сложилась современная школа отечественной юридической психологии, которую достойно представляют имена юристов и психологов, как В.Л. Васильев, А.А. Волков, Н.И. Гаврилова, Ф.В. Глазырин, А.Д. Глоточкин, В.В. Гульдман, М.Г. Дебольский, В.Г. Деев, А.В. Дулов, В.В. Вахнина, В.Ф. Енгальчев, М.И. Еникеев, Г.Х. Ефремова, В.Н. Кивайко, И.О. Котенев, Д.П. Котов, М.М. Коченов, М.В. Кроз, И.А. Кудрявцев, Т.Н. Курбатова, И.Б. Лебедев, М.И. Марьин, В.В. Мельник, В.А. Носков, Н.К. Плавник, В.М. Поздняков, А.Р. Ратинов, В.В. Романов, Е.Г. Самовичев, О.Д. Ситковская, В.Н. Смирнов, А.М. Столяренко, А.Н. Сухов, В.П. Трубочкин, А.А. Урбанович, А.И. Ушатиков, В.М. Филиппенко, И.К. Шахриманьян, В.И. Черненилов, Ю.В. Чуфаровский, В.Б. Шабанов, А.Г. Шестаков, Г.Г. Шиханцов, И.В. Якушев и др.

XXI в. ставит перед юридическими психологами новые и все более сложные научно-прикладные задачи, связанные с укреплением законности и правопорядка.

Вопросы и задания

- 1. Определите предмет юридической психологии.*
- 2. Охарактеризуйте основные этапы развития психолого-правовых идей в Беларуси.*
- 3. Назовите имена известных ученых, юристов, писателей, общественных деятелей, которые внесли свой вклад в развитие юридической психологии у нас в стране и за рубежом.*
- 4. Раскройте составные части юридической психологии.*
- 5. Определите основные перспективные направления дальнейшего развития юридической психологии.*
- 6. Каковы основные этапы развития юридической психологии в России и Западной Европе?*
- 7. Какие компетенции формирует изучение юридической психологии.*
- 8. В чем проявляется взаимосвязь юридической психологии с уголовным и гражданским процессом, криминалистикой и криминологией? Покажите это с помощью психолого-правового анализа отдельных норм права.*

Тема 1.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Вопросы:

1. *Методологические принципы юридической психологии.*
2. *Методы юридической психологии.*

1. Методологические принципы юридической психологии

Методология – учение о принципах построения, формах и способах познания. В методологии воплощен весь опыт эмпирического и научного познания действительности людьми. Всякая система знания настолько научна, насколько прочен ее методологический фундамент. Самые грубые ошибки, причем часто не замечаемые, происходят из-за нечеткости методологической позиции. Опора на методологию открывает принципиально верные пути выхода из любых умственных и практических тупиков.

Для юридической психологии, призванной разобраться в самых сложных социальных и личных жизненных коллизиях, методологическая обоснованность и надежность имеет особое значение.

Можно выделить четыре уровня методологии: уровень общенаучной методологии, частной методологии психологической науки, специальной методологии юридической психологии и уровень методики юридино-психологического исследования. Общая и частная методологии – общая основа любого познания и психологического в частности. Третий и четвертый уровни максимально отражают ту своеобразную феноменологию, которая присуща только юридическо-психологической реальности и позволяют познавать и влиять на нее наиболее специфично и профессионально.

Общенаучные и психологические принципы. В психологической науке эти принципы разработаны в едином комплексе, и юридическая психология использует их для решения стратегических вопросов применительно к специфике юридино-психологической реальности.

К важнейшим принципам относятся:

- *принцип объективности*, обязывающий строить систему научного знания строго в соответствии с объективной реальностью, отражать в ней только то, что действительно существует. Необходимо принимать все меры для исключения влияния на научные знания пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности, амбициозности и низкой подготовленности того (тех), кто проводит исследования и претендует на вклад в создание научной картины юридино-психологической реальности;

- *принцип детерминизма* (причинности, каузальности), отражающий объективно существующие в мире причинно-следственные связи и предписывающий обнаруживать причины юридино-психологических явлений, а также рассматривать последнее как причину тех или иных следствий в правовой сфере.

- *Принцип взаимосвязи и взаимодействия* вытекает из факта существования изучаемых явлений в окружении других, с которыми они связаны и взаимно влияют друг на друга. Если изучаемое психологическое явление попадает в систему связей с другими психологическими или непсихологическими явлениями,

то оно как-то будет изменяться под их влиянием и в то же время, изменившись, окажет какое-то обратное влияние. В юридико-психологической реальности трудно, даже невозможно, найти что-то, что можно понять изолированно, вне взаимосвязей с другими явлениями, условиями или событиями.

■ *Принцип системности* развивает предыдущий и противостоит функционализму – упрощенному схематическому представлению, что психическая деятельность протекает как простая сумма отдельных, локальных психических актов (например, познавательных или эмоциональных). Между тем и сама психика системна, и ее проявления системны. Так, ошибочно полагать, что наличие у человека какого-то качества (неуравновешенность, вспыльчивость, агрессивность, и др.) является причиной преступления. Преступления совершают не какие-то отдельные качества, а личности. Преступление – всегда личностный акт, в котором обнаруживается весь внутренний мир человека, санкционирующий проявление каких-то «криминогенных начал» и регулирующий их проявление. Агрессивностью, например, обладают миллионы людей, но только малый процент их совершает преступления.

■ *Принцип взаимосвязи психики и деятельности* констатирует неразрывность этих двух важнейших феноменов. Деятельность – продукт психологии человека. Психологическая деятельность – внутренний план, детерминанта внешней активности. Через деятельность, при оперировании с объектами мира, действуя, человек не только обнаруживает свою внутреннюю сущность, но и раскрывает их свойства, недоступные нередко пассивному созерцанию.

Принцип юридической специфичности обязывает помнить, что подлинное юридическо-психологическое знание начинается, не когда «под» юридические действия и проблемы «подводятся» общепсихологические феномены и понятия, а только тогда, когда вскрывается именно юридическая специфика психологического, его изменения под влиянием юридической реальности и обратное влияние на эту реальность. Это нелегкая задача, но, не решив ее, нельзя претендовать на подлинно профессиональное в юридическом плане решение психологических проблем в юридической системе. Чтобы быть настоящим юридическим психологом, недостаточно хорошо знать общую психологию, надо еще знать основы юриспруденции и хорошо разбираться в правоохранительной практике.

Принцип психологической целостности выражает необходимость полного исследования мира как индивидуально-психологических, так и групповых явлений практически при изучении почти каждого юридическо-психологического вопроса, аспекта или проблемы. Так, если изучается личность и делаются заключения о причинах ее поведения или о пригодности к работе и пр., то никакие заключения не могут быть признаны достоверными, пока не будут изучены и оценены все свойства личности (например, направленность, характер, способности, темперамент), пока не будет проведено сопоставление их роли и значения. Психологически абсолютно ненаучно, изучив, например, только характерологические или только психофизиологические особенности, давать общие оценки личности. Или, изучая поступки, ограничиваться только изучением качеств личности, игнорируя ее психические состояния, социально-психологическую обстановку, в которой она находилась, и взаимодействия с ней. Подобного рода методологические упущения, к сожалению, нередки.

Один из примеров: криминологами изучаются личностные предпосылки преступлений. Для исследования отбирается контингент, отбывающий наказания в колониях или содержащийся в следственных изоляторах. Устанавливается, что обследуемые крайне раздражительны, неуравновешенны, экстериоризированы, несамостоятельны, озлоблены и пр. Делается вывод: так как у них есть эти качества, они и совершили преступления, поскольку эти качества криминогенны. Вывод некорректный, ибо то, что обнаружено было после, переносится на то, что было, якобы, и до преступления. Совершенно игнорируется факт острых переживаний, разрушения жизненных планов, безрадостных перспектив, резкого изменения всей обстановки и образа жизни, крайне тяжелой психологической атмосферы в группах заключенных и пр., что вызывает острейший перелом в психике человека, радикальные изменения в ней, обуславливает возникновение новых психических состояний, меняющих всю картину проявления психологии личности, которые и фиксируются методологически и теоретически слабо подготовленным исследователем.

Принцип конструктивности – предостерегает от сведения исследования, представления его результатов к констатации фактов, к описательности и предписывает искать, обосновывать, экспериментально проверять пути совершенствования правовой реальности, практики деятельности правоохранительных органов. Сила юридической психологии, потенции роста ее авторитета и значимости в правоохранительных органах связаны с полезностью и эффективностью помощи практике.

Принцип гуманности и законности определяется самой сущностью права, правовой системы, задачами создания правового государства, необходимостью их совершенствования в соответствии с желательными для будущего чертами и преодолением отживающих, противоречащих им. Все психологические исследования ведутся конструктивно, если предмет их познается и оценивается с этих позиций, а разработка психологических усовершенствований направлена на их упрочнение.

2. Методы юридической психологии

Метод наблюдения. Главная ценность этого метода заключается в том, что в процессе исследования не нарушается обычный ход деятельности человека. Этот метод дает возможность исследователю фиксировать и собирать факты в ходе расследования, судебного разбирательства и в других сферах правоприменительной деятельности.

В ходе наблюдения юрист может столкнуться с наиболее распространенными ошибками (так называемый гало-эффект, или эффект ореола), приводящими к преувеличению или преуменьшению значимости наблюдаемых им фактов. Это обусловлено «ошибками усреднения»; ошибками, возникающими в результате логически некорректных умозаключений, под воздействием профессиональной деформации, эффекта группового, внушающего давления.

Для объективных результатов необходимо выполнять следующие условия:

- наблюдение проводится в естественных для изучаемого объекта условиях;
- наблюдение проводится в наиболее характерных условиях для данного объекта;
- зачастую наблюдение (особенно длительное) требует фиксации (записей);
- наблюдение проводится не однократно, а систематически в отношении одних и тех же лиц или явлений.

Для фиксации результатов может использоваться: магнитофон, фото, кино-съемки.

Наблюдение бывает: непосредственное и опосредованное, не включенное и включенное.

Непосредственное наблюдение обычно осуществляет лицо, которое делает выводы по результатам данного наблюдения (следователь, судья).

Опосредованное наблюдение – предполагает получение результатов другими лицами. Этот вид наблюдения, т.е. его результат всегда закрепляется в документах дела – в протоколах допросов других лиц, в заключениях экспертов (судебно-психологической, судебно-психиатрической экспертизах) и др.

Не включенное наблюдение – это наблюдение со стороны. При этом, наблюдающий – постороннее лицо для исследуемого объекта.

Включенное наблюдение – предполагает вхождение наблюдателя в социальную ситуацию в качестве его участника, не раскрывая при этом истинные мотивы своего поведения.

Технология метода наблюдения может меняться в зависимости от его целей. Например, при наблюдении за субъектом могут выделяться следующие особенности профессионального наблюдения:

- необходимость выявления некоторых индивидуально-психологических качеств личности наблюдаемого;
- выявление преступного опыта наблюдаемого (жаргон, татуировки, привычки, предметы одежды и т.д.);
- выявление психического состояния собеседника (диагностика мимики, речи, жестов, поведенческих особенностей и т.д.);
- выявление реакций при психологическом зондировании в ходе беседы, обыска, следственного эксперимента и т.д.

Метод самонаблюдения (интроспекции). Пользуясь этим методом, юрист может судить по себе, например, о влиянии тех или иных факторов на участников следственного или судебного действия.

Самонаблюдение может использоваться юристом как метод самопознания, позволяющий ему выявлять свои характерологические особенности, свойства личности с тем, чтобы лучше контролировать собственное поведение, своевременно нейтрализовать у себя проявление ненужных эмоциональных реакций, вспышек раздражительности в экстремальных условиях, обусловленных нервно-психическими перегрузками.

Метод обобщения независимых характеристик. Данный метод позволяет анализировать личность во всех ее проявлениях, оценивать человека объективно с разных сторон, исключив субъективное к нему отношение.

Официальные важнейшие документы, сведения из которых могут использоваться для обобщения независимых характеристик:

- характеристики с места работы, учебы, жительства;
- старые уголовные дела. При этом важно сделать анализ протокола судебного заседания. В судебном заседании наиболее ярко проявляются некоторые психологические особенности личности;
- личное дело заключенного (если изучаемое лицо отбывало наказание);
- медицинские карты, истории болезни;

- акты судебно-психологических и судебно-психиатрических экспертиз, если исследуемое, лицо привлекалось к уголовной ответственности.

Также известный советский психолог К.К. Платонов предлагает еще при использовании данного метода проводить опрос (5–13 человек), которые знают изучаемое лицо, например, по совместной работе. Как правило, эти люди дают письменные характеристики в произвольной или единой форме. Оценка черт личности проводится по шкале, позволяющей определить пять степеней проявления каждой черты:

- развита очень хорошо, ярко выражена, проявляется часто и в различных видах деятельности;
- заметно выражена, но проявляется непостоянно, хотя противоположная ей черта проявляется очень редко;
- эта и противоположная ей черта выражены не резко и в проявлениях уравнивают друг друга, хотя обе проявляются не часто;
- заметно более выражена и проявляется противоположная черта личности;
- противоположная названной черта личности проявляется часто и в различных видах деятельности.

Оценка каждой черты личности опирается на знание типичных случаев, типичного поведения из жизни и деятельности обследуемого человека.

Биографический метод. Главное назначение этого метода состоит в сборе сведений о фактах и событиях, характеризующих жизненный путь человека. Этот метод позволяет нам проследить процесс формирования личности, т.е. ее индивидуально-психологические качества, черты характера, склонности, способности, ценностные ориентации и т.д.

Объектом исследования здесь выступают различные письменные источники, документы, листки по учету кадров, автобиографии, докладные и объяснительные записки, заявления, рапорты, жалобы, протоколы заседаний и совещаний, дневники, мемуары, письма, выступления в прессе и др.

Этот метод предусматривает использование контент-анализа как средства реконструкции того, что в тексте письменных источников, особенно в автобиографических документах не полностью отображено, не полностью дан объем информации и др. Контент-анализ – это научный анализ текста. Главным бывает то, что не написал человек.

Суть метода заключается в выделении в содержании текста смысловых единиц (слово и символ), которые можно однозначно фиксировать и переводить в количественные показатели с помощью единиц счета. В качестве единиц счета используют частоту проявления признака в тексте, объем текста, содержащего смысловую единицу (в строках, абзацах).

Метод контент-анализа еще называют методом качественно-количественного анализа документов. С его помощью изучаются представления о правовых мнениях авторов документов, например, сочинений, написанных правонарушителями; статей в СМИ, посвященных преступлениям или работникам суда и т.д. Здесь исследователь выделяет основные измерения представлений, которые нас интересуют (например, компетентность работников суда, честность работников суда и т.д.), а также определяет здесь индикаторы, т.е. слова или предложения, появление которых в документах фиксируется (например, для категории «компетентность» индикаторами могут быть «умный», «образованный», «компетентный» и др.).

Например, контент-анализ статей в американских газетах, посвященных домашнему насилию показал, что: в статьях редко описывается история совместной жизни преступника и жертвы, т.е. убийство рассматривается вне связи породившими его причинами; домашнее насилие редко рассматривается как общественная проблема; домашнее насилие описывается, прежде всего, в терминах физического, а не психологического насилия; в качестве преступника и жертвы выбираются члены низкостатусных социальных групп (алкоголики, наркоманы и т.д.).

Подобные особенности характерны и для описания сексуального насилия над детьми: 40% сообщений о сексуальном насилии над детьми неопределенны: в них нет информации о природе насилия, особенностях насильника и местоположении насилия.

В целом применение биографического метода требует от исследователя критического подхода, так как имеющиеся документы, характеризующие личность, могут быть неполными, односторонними, необъективными и т.д. При этом основная задача данного метода заключается не в том, чтобы установить соответствие между некоторыми личностными особенностями и какими-то событиями жизни индивида, а в том, чтобы установить их причинную связь.

Метод анализа результатов деятельности и поступков. Данный метод в сочетании с другими широко применяется при изучении личности розыскиваемых преступников. В частности, изучается «преступный почерк», способ совершения преступления. Составляется психологический портрет преступника.

Изучение способа совершения преступления также дает возможность установить некоторые личностные особенности преступника, его профессиональные умения и навыки, уровень интеллектуального развития, способности. Особенно изучается способ «индивидуального действия».

В основе данного метода лежит теоретическое положение о том, что любой вид деятельности и ее результат несут на себе отпечаток индивидуальных особенностей человека: его характера, темперамента, знаний, профессии, квалификации, особенности мышления, воображения, эмоций, памяти и др.

Метод беседы. Применяется как самостоятельный или как дополнительный метод исследования в целях получения необходимых разъяснений по поводу того, что не было достаточно ясным при наблюдении или в других случаях. Беседа проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения. Беседа ведется в свободной форме без записывания ответов.

К методу беседы предъявляются следующие требования: целенаправленность, плановость, избирательность, индивидуальность, соблюдение этико-педагогического такта.

Метод интервью. С помощью интервью можно, например, получить разнообразные сведения об особенностях работы правоохранительных органов, об отношении к ним населения, о социальных процессах в молодежной среде и т.д. Интервью проводится по четко разработанной программе. Исследователь строго придерживается заранее намеченных вопросов.

Метод эксперимента. Слово «эксперимент» латинского происхождения и в переводе означает «опыт», «испытание». Применение этого метода позволяет преднамеренно или планомерно вызывать изменения в изучаемых явлениях. Эксперимент предполагает активное вмешательство в деятельность или поведение

испытуемого лица. Здесь юрист изучает зависимость особенностей психических процессов от воздействия на испытуемого внешних стимулов. Внешняя стимуляция должна строиться по строгой программе.

Лабораторный эксперимент. Его особенностью является то, что он проводится в специально организованных искусственных условиях с использованием специального оснащения. Он в основном проводится в научных целях и при проведении судебно-психологической экспертизы (скорость реакции у водителя; скорость формирования профессиональных навыков у юриста; возможная скорость реакции у оператора).

Естественный эксперимент. Его сущность заключается в том, что испытуемый помещается в привычные для него условия (его рабочее место; социальная группа, в которую он входит). Могут специально моделироваться ситуации, обстоятельства, в которых могут проявиться ожидаемые (предполагаемые) психологические особенности. Этот метод используется в ходе следственного эксперимента, в ходе которого могут проверяться определенные психофизиологические качества потерпевших, свидетелей.

Констатирующий эксперимент. Он фиксирует (делает срез) существующие явления. Например, состояние преступности несовершеннолетних в данном районе.

Формирующий (преобразующий) эксперимент. В ходе этого эксперимента предполагается целенаправленное воздействие на изучаемое явление с целью получения новых результатов (конструирование новых явлений). Перед началом данного эксперимента необходимо сформулировать гипотезу (научное предположение), определить независимую переменную (содержание внешних стимулов).

Ассоциативный эксперимент. Этот метод разработан английским психологом Ф. Гальтоном и австрийским ученым К. Юнгом. Суть метода заключается в том, что испытуемому преступнику предлагается на каждое слово ответить первым словом, которое ему придет в голову. Во всех случаях учитывается время реакции, т.е. интервал между предложенным словом и ответом. Список слов ассоциируется с обстоятельствами совершения преступления и приводит к «проговоркам» о реальном деянии.

Как происходит такой допрос, рассказал Карел Чапек в своей новелле «Эксперимент профессора Роусса». К профессору приводят некоего Суханека, который уже неделю находится под арестом по подозрению в убийстве владельца такси Иозефа Чепелки. Машина исчезнувшего Чепелки найдена в сарае Суханека, а на рулевом колесе и под сиденьем шофера обнаружены пятна крови. Арестованный все отрицает и даже на слова профессора начинает отвечать только после угроз начальника полиции.

- Стакан, – повторил профессор Роусс.
 - Пиво, – проворчал Суханек.
 - Вот это другое дело, – сказала знаменитость. – Теперь отлично.
- Суханек подозрительно покосился на него. Не ловушка ли вся эта затея?
- Улица, – продолжал профессор.
 - Телеги, – нехотя отозвался Суханек.
 - Надо побыстрей. Домик.
 - Поле.
 - Токарный станок.

- Латунь.
- Очень хорошо.
- Суханек, видимо, уже не имел ничего против такой игры.
- Мамаша.
- Тетка.
- Собака.
- Конура.
- Солдат.
- Артиллерист.

Переключка становилась все быстрее. Суханека это забавляло. Похоже на игру в карты, и о чем только не вспомнишь!

- Дорога, – бросил ему Ч.Д. Роусс в стремительном темпе.
- Шоссе.
- Прага.
- Бероун.
- Спрятать.
- Зарыть.
- Чистка.
- Пятна.
- Тряпка.
- Мешок.
- Лопата.
- Сад.
- Яма.
- Забор.
- Труп. Молчание.
- Труп! – настойчиво повторил профессор. – Вы зарыли его под забором. Так?
- Ничего подобного я не говорил! – воскликнул Суханек.
- Вы зарыли его под забором у себя в саду, – решительно повторил Роусс. –

Вы убили Чепелку по дороге в Бероун и вытерли кровь в машине мешком. Куда вы дели этот мешок?

Роусс оказался прав. Труп Чепелки, обернутый в окровавленный мешок, был зарыт под забором в саду у Суханека.

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте основные принципы научного познания, используемые в юридической психологии.
2. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии?
3. Объясните целевую направленность основных групп методов юридической психологии.
4. Охарактеризуйте методы изучения личности, используемые в правоохранительной деятельности.
5. Раскройте содержание понятия «психодиагностика» и ее значение в юридической деятельности.
6. Охарактеризуйте приемы наблюдения за объектами и обстановкой.

7. Раскройте сущность биографического метода.
8. Раскройте сущность метода обобщения независимых характеристик.
9. Выявите возможности использования метода контент-анализа в юридической деятельности.
10. Приведите примеры использования экспериментального метода в юридической деятельности.

Тема 1.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВА

Вопросы:

1. Социально-регулятивная сущность права.
2. Психологические аспекты правовой социализации.
3. Социально-психологические факторы эффективного правотворчества.

1. Социально-регулятивная сущность права

Отражение в сознании людей правозначимых сторон действительности и психическая регуляция человеком собственного правозначимого поведения называется правовой психологией. Правовой психологией называется также и раздел юридической психологии, который изучает психологические аспекты правопонимания, правотворчества, формирования индивидуального, группового и общественного правового сознания, правовой социализации личности и ее правосотнесенного поведения.

Жизнедеятельность человека в обществе регулируется социально-нормативными механизмами – социальными нормами и социальным контролем. В этом механизме центральное место занимает право, правовое регулирование – упорядочение общественных отношений путем обязательного подчинения поведения субъектов этих отношений государственно санкционированным нормам.

Право – социальный институт реализации базовых ценностей общества посредством системы обязательных норм, реализуемых принудительной силой государства; институт урегулирования основных социальных отношений на основе установления единого масштаба социально приемлемого и социально целесообразного поведения.

Уже в первоначальной форме человеческого общественного строя – в первобытной общине – сформировалась система дозволений и строгих запретов. Сначала социальные требования соотносились с конкретными ситуациями, но затем становились все более общественными.

Право возникло в связи с развитием производства, свободного товарообмена. Когда поведение отдельного человека начинало высвобождаться от традиционных общественных устоев, право стало приобретать особую значимость.

Усложнившаяся система социальных отношений уже не могла охватываться конкретными обычаями отдельных общин. Право возникло из необходимости предоставления свободному человеку определенных дозволений и наряду с этим упорядочения и ограничения индивидуальной активности интересами социума.

Возникла и развивалась социально-регулятивная культура человечества, которая и является основным признаком цивилизации.

Социальное расслоение общества было первопричиной возникновения права, правового регулирования, но отсюда не следует, что право выполняет узкоклассовую функцию. Право с самого возникновения регулирует наиболее сложную общесоциальную сферу взаимодействия людей. Вот как мотивировалась необходимость права уже в первом своде законов: «Для того чтобы дать сиять справедливости в стране, чтобы погубить беззаконных и злых, чтобы сильному не притеснять слабого» (сборник законов царя Хаммурапи, XVIII в д.н.э). Та же исходная позиция права просматривается и в древнеиндийских законах Ману: «Если бы царь не налагал неустанно наказание на заслуживающих его, более сильные изжарили бы слабых, как рыбу на вертеле».

В Древнем Риме сущность права была сформулирована более лапидарно: «Право – искусство правды и справедливости».

Юридические нормы предлагают человеку модель должного поведения в сложных, противоречивых, конфликтных жизненных ситуациях. Все писанные законы прошлых времен – срезы особенностей человеческого поведения в прошлом, «археологические пласты» психологии. Право отражает существенные особенности общественного сознания, особенности поведения людей конкретной исторической эпохи.

Всякое регулирование означает упорядочение, воздействие с целью наведения порядка, правильности, приведения в движение, развитие какого-либо явления. В системе социального регулирования важное место занимает правовое регулирование. Под *правовым регулированием* обычно понимается использование всех возможностей воздействия права на сознание и поведение людей, всех его видов – воспитательного, мотивационного и специфически юридического, – закрепление прав и обязанностей участников общественных отношений, установление правовых запретов, обеспеченность права мерами государственного принуждения. Право оказывает влияние на духовный мир и поведение людей через комплекс предоставляемых прав и обязанностей, запретов и дозволений, правовой статус.

С точки зрения психологии, все такие воздействия относятся к поведенческо-деятельностным, предполагающим введение поведения личности в определенные рамки, направление его по определенному руслу, ограждение от посягательств.

Право, признанное регулировать общественные отношения, оказывает влияние на психологию и поведение людей. Только пройдя через сознание людей, право может повлиять на действительность общественных отношений. Право воздействует на личность и личность отвечает всей целостностью своей психологии, всего мира психологических явлений, что непременно должно быть принято во внимание при рассмотрении правового регулирования.

Главным источником силы, «юридической энергии» права выступают его механизмы, к которым относят собственно *правовой (социальный) и психологический механизмы*. Важно разобраться, как, при каких психологических условиях последний оказывает нужное регулирующее влияние, почему этот механизм не всегда срабатывает.

Обычно выделяют две группы условий:

- условия, связанные со свойствами самих правовых норм и установлений;

- условия, связанные со свойствами людей, которым они адресованы.

Рассматривая первую группу условий, необходимо отметить, что регулирующее воздействие правовых средств непосредственно связано с их психологическими свойствами. Важно обеспечить психологичность правовой нормы. Другими словами, при подготовке правовых установлений и норм следует определять, как они будут восприняты теми, кому адресуются, какой психологический отклик вызовут, как сделать так, чтобы они повлияли должным образом. Закон, как отмечал еще Платон, должен не просто управлять, но и убеждать. Проявление психологического свойства неизбежно зависит от:

- ориентированности содержания на улучшение жизни людей, соответствия их социальным ожиданиям, учета их правовой культуры, реалистичности (выполнимости), продуманности непосредственных, отдаленных и возможных побочных последствий;
- оформления писаной нормы: понятности языка, определенности (не допускающей двойственных толкований), полноты (не оставляющей «пустот», которые порождают вопросы, домыслы и сомнения).

Вторая группа условий, определяющих силу права – люди, которым правовые нормы и установления адресованы, их особенности, влияющие на понимание их, на отношение к ним, одобрение – неодобрение, желание – нежелание следовать им, возможность их соблюдать. Сила правовой нормы, установления велика, если они успешно учитывают и положительно влияют на эти особенности, тесно связанные с психологией. Общеобязательность правовых норм связана с определенным уровнем правовой культуры граждан и в зависимости от соответствия ему выступает условием бытия права, обеспечения правового статуса каждого, его прав, свобод и обязанностей.

Любой закон, подзаконный нормативно-правовой акт, норма, любое положение в документе будут исполняться и что-то изменят к лучшему, если они не только рассматриваются как чисто правовое орудие, но и по своему содержанию и оформлению обеспечивают психологическое воздействие на людей, которым адресованы.

2. Психологические аспекты правовой социализации

Правовая социализация является составной частью общей социализации личности. В принципе социализация представляет собой процесс продвижения индивида к нормативному сознанию и поведению; адаптацию к сознанию уступать необходимости; умение осуществлять процесс самоторможения, самоограничения; способность действовать, не ущемляя права других.

В правовой литературе длительное время существовало одностороннее представление о механизме правовой социализации как о процессе накопления некой суммы знаний о праве. В то же время не проводилось строгой дифференциации в оценке роли других факторов: социальных, образовательных, профессиональных. Правовая социализация предусматривает организацию социальной практики и общения людей. В процессе правовой социализации индивид осуществляет социальную самоиндификацию, т.е. он получает возможность выразить свое отношение к ценностям референтных и нереферентных для него групп.

Содержание правовой социализации:

- усвоение правовых норм и занятие определенной позиции по отношению к этим нормам;
- оценка реализации норм в юридической практике; выработка отношения к правовым институтам и учреждениям;
- усвоение правовой идеологии.

Усвоение в процессе социализации правовых норм предполагает, что индивид:

- знает эти нормы;
- формирует отношение к ним;
- следует той или иной модели поведения.

Правовая социализация способствует формированию правосознания и правомерного поведения индивида.

Правосознание – это сфера общественного, группового и индивидуального сознания, связанная с отражением правозначимых явлений и регуляцией правозначимого поведения, а также это совокупность взглядов, знаний, выражающих отношение людей, социальных групп, общества к праву и законности, их представления о должном правопорядке.

Правомерное поведение – это поведение, цели, способы и результаты, которые не противоречат основным устоям общества, выраженным в правовых нормах.

В правосознании различают три стороны: познавательная, оценочная и регулятивная. Познавательная сторона связана с адекватным отражением правовых ценностей в сознании индивида. Оценочная сторона выражается в личностном отношении человека к правовым явлениям, пониманием их смысла и значения. Регулятивная функция правосознания связана с контролированием правозначимого действия и оценкой его результатов. Она направлена на обеспечение правомерного поведения.

Правомерное (правоприменительное) поведение подразделяют на три уровня:

- правопослушное – здесь потребности личности, цели и средства их достижения совпадают с правовыми требованиями;
- правоисполнительное – здесь цели и средства их достижения совпадают с правовыми требованиями не в силу внутреннего убеждения личности, а в силу ее конформности, т. е. подверженности социально-групповому давлению;
- законоисполнительное – здесь потребности, желания, интересы личности не совпадают с правовыми требованиями, но личность в силу боязни наказания подчиняется требованиям закона.

Таким образом, правовая социализация – это процесс освоения личностью стандартов нормативного законопослушного поведения.

Известно, что процесс социализации личности осуществляется с помощью определенных механизмов, которые также проявляются в ходе правовой социализации. Одним из первых был открыт механизм «поролевой идентификации». Действие данного механизма заключается в стремлении несовершеннолетних к воспроизводству воспринимаемого поведения других людей. В этой связи можно утверждать, что для молодых людей, начиная с детского возраста, огромное значение имеет разумная организация их социального взаимодействия. Здесь значительную роль играют на макроуровне: национальные традиции и обычай,

менталитет, религиозность, уровень криминализации общества, развитость правовой инфраструктуры и др. На микроуровне это: семейные традиции, присутствие или отсутствие элементов криминализации, взаимоотношения внутри семьи и с внешним миром, характер созданной микросреды общения для ребенка.

Также выделяют механизм «социальной оценки желаемого поведения», который действует в процессе социального контроля. Принцип действия данного механизма основан на стимулировании поведения положительными и отрицательными санкциями. Здесь подкрепляющим и формирующим фактором является реакция окружающих. Можно утверждать, что рассматриваемый механизм является одним из ведущих регуляторов поведения. Следует заметить, что в случае положительной направленности эффекта действия механизма социальной оценки желаемого поведения говорят о явлении социальной фасилитации, а в случае отрицательной – явлении социальной ингибиции. Социальная ингибиция является результатом негативного, тормозящего воздействия определенных людей на личности, что может проявляться в подавленном настроении, депрессиях, фрустрации, заниженной самооценки и др. В частности, эффект социальной ингибиции можно наблюдать при превышении уровня критичности у воспитателей над доброжелательностью.

Существенное влияние на правовую социализацию личности оказывает действие механизма «конформности». Зачастую принцип его действия основывается на некритическом восприятии молодым человеком стереотипов поведения, традиций, на повышенной податливости давлению группы людей, определенном безволии и аморфном поведении.

Также выделяют механизм «внутриличностного контроля», который считается основой правовой социализации. Действие данного механизма предлагает проявление индивидом самокритичности, самоограничения, внутренней борьбы с самоуготовариванием.

Дефективность правовой социализации проявляется в следующих аспектах:

- недооценке ценности права (правовой негативизм);
- активном неприятии норм права (правовой нигилизм);
- в безответственном, легкомысленном отношении к требованиям закона (правовой инфантилизм);
- в сознательном преступном поведении.

Дефекты правовой социализации личности

Правовую социализацию подразделяют на эксплицитную и имплицитную (открытую и закрытую). Процесс социализации также способствует к формированию у людей аттитюдов. *Аттитюды* – это наши представления, наши отношения к различным социальным явлениям, в том числе, и к правонарушениям.

К сожалению, изучение правовой социализации молодежи в семье, школе и референтных группах подростков показывает, что в настоящее время в основном исследуются эксплицитные механизмы социализации, а имплицитные остаются мало изученными. Это объясняется размытостью границ социализации, особенно в начальной стадии, между ведущей к конформности и к девиантности, а также определенной сложностью диспозиционной концепции регуляции социального поведения, которая имеет четыре уровня диспозиции: простейшие ситуативные поведенческие установки; социальные установки, функционирующие на уровне малых

групп, диспозиции общей направленности интересов личности в отношении конкретной сферы социальной активности; система высших ценностных ориентаций личности, регулирующих ее целостное социальное поведение. В этой связи представляется целесообразным рассматривать имплицитную правовую социализацию в двух аспектах: как больше положительную и как больше отрицательную.

Важным аспектом изучения правовой социализации является исследование ее различных институтов: семьи, образовательных учреждений, референтных групп сверстников, средств массовой коммуникации, правоохранительной и судебной системы.

Понятия: девиантное и делинквентное поведение подростков. Девиантное поведение представляет собой систему поступков, отклоняющихся от общепринятых норм права, культуры, морали. Девиантное поведение подразделяется на две категории:

- поведение отклоняющееся от норм психического здоровья, предполагающее наличие явной и скрытой психической аномалии;
- асоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, в т.ч. правовые.

Механизм девиантного поведения – это процесс взаимодействия неблагоприятной для субъекта социальной ситуации и комплекса его психических свойств, с ведущей ролью дефекта правосознания и нарушений целостно-нормативных ориентаций.

Делинквентное поведение предполагает, что субъект выбирает противоправный способ удовлетворения потребностей, желаний, снятия напряженности. Отличие делинквентного поведения от криминального заключается в тяжести правонарушений. К делинквентному поведению относят мелкое хулиганство, приобщение к асоциальной группе и др. Делинквентное поведение всегда содержит в себе безнравственное и аморальное поведение, часто агрессию.

3. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества

Стартовым и системообразующим звеном правовой регуляции являются разработка и издание правовых норм – юридических законов.

Общеобязательную силу может приобрести лишь та правовая норма, которая способна выполнять функцию социальной нормы, т.е. отвечать социальным потребностям общества и личности, соответствовать социально-психологическим механизмам человеческого поведения.

Стабильное правотворчество должно предваряться исследованиями, обеспечивающими получение первичной информации об эффективности предлагаемых правовых новаций. Необходима разработка теории эффективности норм права.

Критерии эффективности норм закона неодинаковы в различных отраслях права. Так, для принятия уголовно-правовой нормы необходимо предварительное выяснение:

- распространенности и причинной обусловленности запрещаемого деяния;
- объема социального вреда, наносимого этим деянием;
- возможности резкого сокращения распространенности этого деяния другими социорегулятивными средствами;

- подготовленности общественного сознания для принятия соответствующей нормы;
- возможности реализации вводимой нормы;
- механизма контроля ее осуществления.

Особенно важно четкое представление целей, на достижение которых направлена вводимая правовая норма, выяснение того, какие формы человеческого поведения требуют расширения репрессий, а какие – их сужения, каковы психологические механизмы общепреventивного воздействия норм права.

Как отмечал известный философ, социолог и психолог Г. Спенсер, бедствия, причиненные невежественными законодателями, более существенны, чем зло, причиняемое невежественными врачами. Г. Спенсер приводит многочисленные примеры того, как необоснованные законы усиливали то зло, против которого выступали их инициаторы. Так, установление жестких размеров заработной платы снижало трудовую мотивацию, вызывало спад в промышленном развитии и в конце концов ухудшало положение трудящихся. Политики и законодатели должны прежде всего учитывать, как предлагаемые ими законы могут повлиять на благополучие и судьбы людей, на возможности их самореализации. Особенно недопустима послезаконодательная пассивность, когда законодатели перестают интересоваться действием закона после его принятия. Необходим институт мониторинга принимаемых законов, социально-психологический анализ результатов их применения.

Под законотворческими декларациями часто скрываются узкогрупповые интересы. Нередко в законопроекте предусматриваются и типичные возможности его нарушения. Многие сферы жизнедеятельности общества (например, рыночные отношения) требуют принятия системы (пакета) законов.

Нередки и попытки законодательно урегулировать те сферы общественных отношений, которые объективно не подлежат такому урегулированию (например, вторжение в нравственную сферу межличностных отношений). Возможны и демагогические попытки свести свободу личности к вседозволенности.

Судьбу закона определяют престиж права, солидарность личности с принимаемыми законами, интернализация (присвоение) личностью защищаемых ими социальных ценностей.

Предлагаемая законодательная норма должна отвечать ряду требований:

- правовая норма не должна противоречить базовым социальным ценностям данного общества и требованиям общечеловеческой цивилизации; международно признанным правам и свободам человека;
- не подлежит уголовному запрету деяние, которое не может быть доказано без внедрения в частную жизнь граждан;
- не подлежит уголовному запрету деяние, от которого общество может защищаться посредством гражданско-правовых и административных мер;
- запрещаемое деяние должно осуждаться общественным сознанием; противоречить потребностям и интересам общества;
- уголовно-правовому запрету подлежит только такое деяние, которое может быть точно кодифицировано в законе и которое может быть расследовано только уголовно-процессуальными средствами и способами;

■ запрещаемое уголовным законом деяние должно охватываться возможностями уголовной юстиции данного общества.

Нормы закона, принимаемые без достаточного социально-психологического обоснования, становятся юридическим балластом, порождая стереотипы правонарушающего поведения, нигилистическое отношение к закону.

Отсутствие мониторинга над эффективностью действия правовых норм оставляет систему правовой регуляции без обратной связи. Базовой основой эффективной правовой регуляции является не только качество принимаемых законов, но и правовая социализация членов общества.

Вопросы и задания

1. Раскройте основные условия эффективности действия правовых норм.
2. Какие проблемы решает правовая психология?
3. Раскройте основные положения теории интуитивного права Л.И. Петражицкого.
4. Определите основные функции правового сознания.
5. Какое влияние оказывает общественное мнение на реализацию правовых норм?
6. Как влияет мотивация человека на соблюдение им норм права?
7. Приведите примеры эксплицитной и имплицитной правовой социализации в семье.
8. Охарактеризуйте динамику образования асоциальных и антисоциальных подростковых групп. Как изменяются правосознание и поведение подростков в таких группах?
9. Раскройте понятие «аномия». Определите общее между аномией и правовым нигилизмом.
10. Какое влияние оказывают макросоциальные факторы на эффективность правовых норм, на правосознание личности, общества?
11. Определите первостепенные задачи превентивной психологии.

Тема 1.4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вопросы:

1. Психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
2. Структурно-психологический подход к юридической деятельности.
3. Профессионально значимые качества личности юриста.

1. Психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста

Профессиональная деятельность юриста рассматривается как элемент разделения труда, сложившийся в ходе исторического развития. Конечной технологической целью профессионального труда юриста является обеспечение желаемого

поведения лиц или группы лиц в пределах, предоставляемых правом. Профессия требует высокой подготовленности, наличия глубоких систематических знаний, умений и навыков в различных отраслях права, хорошей физической подготовки, владения оружием, психологической устойчивости. Юридическая деятельность реализуется посредством труда различной сложности.

В качестве *предмета труда* юриста (то, на что направлены его физические и умственные усилия, его операции) выступают:

- различного рода носители информации, включающие вещественные доказательства, различные объекты с признаками, способными иметь правовое значение;
- тексты и их носители;
- поступки юридических или физических лиц или их устные суждения. Определенная интенсивность и качество деятельности дают конкретный результат.

К особенностям профессии юриста относятся: массовость и престижность; интеллектуальная привлекательность и разнообразие специализаций; коллективность и особая ответственность; конфликтность.

Деятельность юриста можно считать профессиональной, если она соответствует некоторым правилам:

- осуществляется в строгом соответствии с законодательством;
- обеспечена специальными знаниями (на отдельных должностях – специальным юридическим образованием);
- соответствует требованиям (в том числе международным), выработанным специально для данного вида деятельности;
- ведется на основании признанных правил и методик осуществления правоприменительной деятельности.

Если говорить о качественных параметрах юридической деятельности, то они включают:

- информатизационную насыщенность (большие объемы информации, которые необходимо перерабатывать);
- нетривиальность совершаемых действий (частое отсутствие образцов и стандартов);
- высокую ответственность;
- темп осуществления (необходимость быстрого восприятия, переработки информации, принятия решения и др.).

Профессиональная юридическая деятельность может быть нескольких видов: правоприменительная, правообеспечивающая, оценочная, доказательственная, консультативная, предписывающая, правотворческая, контрольная и др.

Наиболее распространенными группами профессиональных юридических действий являются:

осуществление межличностных контактов (беседы, допросы, переговоры, обсуждения, дискуссии);

работа с источниками информации и собственно информацией (поиск и уяснение содержания нормативных правовых актов, изучение юридических досье, отдельных документов, осмотры материальных объектов и пр.);

подготовка различных документов (договоров, решений, заявлений, ходатайств и др.).

Среди средств профессионального труда юриста принято выделять средства интеллектуальной деятельности и средства, с помощью которых юристом осуществляется предметная деятельность, включающая допросы, написание документов, ведение переговоров или других юридически значимых действий. К средствам интеллектуальной деятельности относятся: содержательные приемы правового мышления, используемый при этом понятийный аппарат и процедурные средства. К средствам предметной деятельности относятся прежде всего различные технические средства поиска, обработки и хранения информации (в том числе информационно-поисковые системы, содержащие как статистические данные, так и сведения о преступниках и преступлениях), средства связи (в том числе специальные или адаптированные).

Профессиональный труд юриста, как и иные виды труда, неразрывно связан с личностью деятеля, т.е. зависит от подготовленности и мотивации субъекта труда, реализуется на основе затрат и усилий (психологических и физических ресурсов), сопровождается усталостью и имеет довольно жестко ограниченные возможности; приводит к возникновению определенных последствий; связан с возможной ответственностью как за результаты, так и за рациональность использования оплачиваемого рабочего времени.

Сочетание различных ролей в профессиональной деятельности юриста требует различных подходов к ее изучению, принятых, например, в информатике, социологии, теории управления и т.п. Правовой подход к изучению профессионального труда и профессионального поведения юриста охватывает, во-первых, систему и сложившийся способ использования аргументов, восходящих к закону (исходящих из него или из механизма правовой нормы); во-вторых, принятые требования к оценке фактов и оперированию ими, информацией, имеющей юридическое значение; в-третьих, ориентацию на получение выводов, основанных на праве, и пр.

Правовые подходы могут быть:

- этатическими, ориентированными на интересы государства;
- либеральными, ориентированными на интересы личности;
- буквалистскими, догматическими, ориентированными на жесткое осуществление буквы закона;
- свободоправными, ориентированными на основные начала, природу и принципы права, позволяющими достигать социальной справедливости на основе свободного усмотрения;
- профессионально-качественными, ориентированными на высокий уровень профессионализма и правовой культуры юриста.

Техника юридического труда. Назовем характерные свойства рабочей техники юриста: это предметная сторона юридического труда, которая оптимизирует непосредственные предметные действия, совершаемые по соответствующей интеллектуальной программе (например, выдвигаемые версии должны быть подтверждены протоколами допросов, осмотром места происшествия, экспертизами и пр.); рационализирует выполняемые приемы труда (в том числе вариативность и возможность выбора); ориентирует на улучшение своего труда, повышает его эффективность и подготовленность юриста.

Юрист-профессионал постоянно работает с документами, содержащими различную информацию: правовую и неправовую, нормативную и ненормативную,

первоначальную и обработанную, фактическую и оценочную. На работу с фиксированной информацией тратится от 40 до 70% рабочего времени. Эта работа включает изучение законодательства и подзаконных актов (массив и отдельные нормативно-правовые предписания); правоприменительных актов (договоры, доверенности, уголовные дела, исковые производства, отдельные документы, юридические досье); методической, справочной и научной литературы. Объектом работы юриста оказываются разнообразные по смыслу, значению и содержанию тексты, написанные от руки, исполненные на пишущей машинке или компьютере, отпечатанные типографским способом.

Работа с фиксированной информацией включает ряд этапов. В литературе к основным этапам работы с фиксированной информацией принято относить: а) поиск необходимых источников информации; б) отбор необходимых источников и текста информации главным образом по признаку относимости к выполняемым обязанностям и решаемым оперативно-служебным задачам; в) оценку состояния источников и текстов; г) анализ и переработку информации в интеллектуальном и техническом планах; д) использование полученной информации. Сотрудник должен владеть техникой анализа информации, достаточно быстрого чтения текстов и усвоения их смысла.

Работа с законодательством, которую постоянно осуществляет юрист, включает: понимание права, поиск необходимых нормативных актов; систематизацию нормативных правовых актов и подготовку нормативной базы к использованию; непосредственный анализ юридической силы и содержания нормативных актов.

Юрист решает следующие практические задачи: изучает текст; уясняет, как понимается текст закона в соответствии с господствующим мнением, как применяется текст закона в соответствии с одобрением судов и иных органов, формирующих практику и принимающих окончательные решения; выявляет, как может применяться текст закона в нестандартной ситуации.

2. Структурно-психологический подход к юридической деятельности

Психологический анализ профессиональной деятельности юриста, помимо социально-психологических особенностей охватывает также ее структурные компоненты (подструктуры деятельности). Характерным для всех видов правоохранительной деятельности является то, что ее основные структурные элементы присущи и следственной, и прокурорской, и судебной, и юрисконсультской деятельности. Однако в зависимости от особенностей того или иного вида деятельности удельный вес, значимость каждой отдельно взятой подструктуры несколько меняется.

В наиболее обобщенном виде основными подструктурами профессиональной деятельности юриста являются:

- познавательно-прогностическая (когнитивная),
- коммуникативная (общения),
- организационно-управленческая,
- воспитательная.

Познавательно-прогностическая (когнитивная) подструктура правоохранительной деятельности. Расследование преступлений, изучение причин

совершения правонарушений, разработка рекомендаций по их устранению, разрешение гражданско-правовых споров представляют собой разновидность всеобщего процесса познания.

Характерная особенность познавательного процесса, осуществляемого следователем, судьей, адвокатом, состоит в том, что главным объектом познания чаще всего являются события прошлого. Однако этим событиям, как правило, сопутствуют очень важные элементы настоящего, устанавливая которые следователь, судья выявляют их связи с прошлыми фактами и по этим связям ретроспективно познают событие, имевшие место в прошлом. При этом, если познавательной деятельности следователя в большей мере присущи черты непосредственного, чувственного познания объектов, которые до него еще фактически не были познаны, то судья, адвокат чаще исследуют обстоятельства, установленные следователем, перепроверяя их. Однако, особенности познавательной деятельности следователя не следует полностью абсолютизировать, так как на практике встречаются далеко не единичные случаи, когда первооткрывателем истины по делу все же оказывается не следователь, пришедший в ходе предварительного следствия к неправильным выводам, а судья.

Составной частью познавательной подструктуры является *прогнозирование*, т.е. мысленное представление хода и результатов действия, а также планирование предстоящих действий, как пишет об этом профессор А.В. Дулов, относящий эти элементы к выделенной им так называемой конструктивной деятельности (подструктуре).

Характерной чертой познания истины следователем, судом является закрепление в строго определенной процессуальной форме получаемых результатов, т.е. совершение регламентированных, документально фиксируемых действий, с помощью которых можно удостовериться в правильности полученных знаний и принятых решений. Проверимость (верифицируемость) – обязательная черта знаний, получаемых в процессе уголовного и гражданского судопроизводства.

В этой связи справедливо замечание о том, что познавательная деятельность следователя обязательно сопровождается выполнением *удостоверительной функции*. Эта удостоверительная функция познавательного процесса следователя, судьи проявляется в составлении особого рода процессуальных документов, которые отражают весь ход и результаты, установления истины по делу, что, несомненно, придает доказательственный характер всему процессу познания.

Особенностями познавательных процессов, имеющих место в деятельности юристов и требующих от них определенных личностных качеств, являются:

- строгая законодательная регламентация процесса познания (как самой процедуры познания, так и закрепление ее хода и результатов);

- ретроспективный характер процесса познания, объектом изучения которого являются не только настоящее, но и события прошлого;

- негативный характер объектов познания в виде результатов преступной деятельности;

- мысленное моделирование событий прошлого, последовательность процесса познания;

- доказательно-удостоверительный характер процесса познания с фиксацией результатов познания с опорой на доказательственные факты;

дефицит, неупорядоченность, разнообразие информации (дезинформации); противодействие заинтересованных лиц процессу объективного установления истины;

принудительный характер применяемых методов познания с использованием властных полномочий;

эмоционально-волевой фон, сопутствующий процессу познания, воздействие стресс-факторов, нередко вызывающих избыточную эмоционально-психологическую напряженность;

общественный резонанс по поводу познавательной деятельности работников правоохранительных органов и ее результатов.

Изучение социальных явлений, их правовой анализ, особенности самого процесса познания предполагают наличие определенных когнитивных, личностных качеств, составляющих в своей совокупности один из основных факторов профессиональной пригодности. К их числу относятся: разносторонние общие и глубокие профессиональные знания; развитый интеллект, гибкое, творческое мышление, высокая умственная работоспособность; аналитический склад ума, прогностические способности, умение выделить главное; активное восприятие, емкая память, устойчивое внимание, развитые воображение, интуиция.

Коммуникативная подструктура профессиональной деятельности юриста. Профессиональная деятельность юристов в значительной своей части протекает в условиях общения, которое нередко составляет основное содержание их деятельности, становится особым видом труда – *профессиональным общением*.

Во многих случаях общение для юриста приобретает самостоятельный, процессуальный характер как особый вид профессиональной деятельности, например в ситуациях допроса в ходе предварительного следствия или судебном заседании, при постановлении приговора составом суда в совещательной комнате, в ходе публичных выступлений перед судебной аудиторией, во время встреч с представителями средств массовой информации, общественностью и т.д. При этом профессиональное общение в качестве подструктуры юридической деятельности следует рассматривать не только как собственно обмен информацией (коммуникативная сторона), но и как процесс взаимодействия (интерактивная сторона), восприятия людьми друг друга (перцептивная сторона).

Способность устанавливать межличностные (психологические) контакты с различными участниками общения, *коммуникативная компетентность* являясь качествами, в значительной мере влияющими на эффективность труда юристов, одним из важнейших факторов профессиональной пригодности.

Организационно-управленческая подструктура правоохранительной деятельности. Значительный удельный вес в деятельности юриста занимают организационно-управленческие вопросы, от правильного разрешения которых во многом зависит эффективность его труда в целом. Причем в некоторых видах юридической деятельности значение организационно-управленческих вопросов значительно возрастает и нередко управленческий аспект становится одним из ведущих, оказывающих существенное влияние на деятельность других лиц.

Умение работать с людьми – важнейшее качество, которым должен обладать юрист. Особое значение это качество имеет для юриста, являющегося по своему должностному положению руководителем (заместителем, помощником

руководителя), который помимо установления официальных и межличностных контактов с представителями различных государственных органов, предприятий, учреждений должен эффективно, с учетом индивидуально-психологических особенностей подчиненных, распределять между ними обязанности, координировать и контролировать ход выполнения ими служебных заданий. Ему необходимо поддерживать в коллективе благоприятный психологический микроклимат, своевременно устранять условия, способствующие возникновению конфликтных ситуаций. Важную роль в организационно-управленческой деятельности юриста играет способность в любой конфликтной ситуации, сохраняя самообладание, принимать оптимальные решения организационного, тактического характера, прогнозируя их последствия.

Поэтому многим юристам, особенно управленческого звена, помимо глубоких профессиональных знаний и опыта необходимо иметь организаторские качества. Прежде всего это: активность, инициативность, находчивость, распорядительность, смелость, решительность, настойчивость; умение выделять главное, прогнозировать последствия принимаемых решений; самостоятельность, ответственность за свои действия и поступки.

Важную роль в структуре организаторских способностей играют и другие отмеченные выше качества: коммуникативная компетентность; нервно-психическая устойчивость; адекватная самооценка; высокая мотивация достижения успеха.

Напротив, качествами, существенно снижающими организаторские возможности юриста, эффективность его управленческого воздействия, являются: психопатические черты и свойства характера, повышенная агрессивность, эмоциональная неустойчивость, пассивность, безответственность, избыточная мнительность, тревожность.

Воспитательная подструктура правоохранительной деятельности. Воспитательная функция в деятельности сотрудников правоохранительных органов определяется прежде всего целями и задачами правосудия, их участием в проведении профилактических мероприятий в ходе борьбы с правонарушениями, при разъяснении законодательства различным категориям граждан, в том числе и с помощью средств массовой информации.

Участие юристов в воспитательной работе предполагает наличие у них высокого общеобразовательного уровня, культуры, широкого кругозора, эрудиции. Они должны уметь выступать перед аудиторией, свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения.

3. Профессионально значимые качества личности юриста

Определение путей повышения эффективности и качества правоохранительной деятельности предполагает всестороннее изучение индивидуально-психологических особенностей, свойств личности юриста, его соответствия требованиям, предъявляемых профессией. Установление четких связей между этими требованиями и свойствами личности юриста, выявление лиц, пригодных по своим индивидуально-психологическим качествам к этой деятельности, лежат в основе активизации человеческого фактора. Рассмотрим эти факторы на примере прокурорско-следственных работников.

I фактор – высокий уровень социальной (профессиональной) адаптации. Данный фактор напрямую связан с нормативностью поведения юриста в любых, в том числе сложных, экстремальных условиях профессиональной деятельности. Поэтому, его следует рассматривать в качестве одного из главных факторов профессиональной пригодности работников правоохранительных органов.

К качествам личности, формирующим указанный фактор, следует отнести: высокий уровень правосознания;

честность, гражданское мужество, совесть; честность;

принципиальность (непримиримость) в борьбе с нарушениями правопорядка;

обязательность, добросовестность, исполнительность, дисциплинированность.

Свидетельством профессиональной непригодности юриста являются полярно противоположные качества: низкий нравственный облик, нечестность, безответственное отношение к делу, недисциплинированность, склонность к алкоголизму.

II фактор – нервно-психическая (эмоциональная) устойчивость личности юриста. Рассматриваемый фактор предполагает:

устойчивость к стрессу, высокий уровень самоконтроля над эмоциями и поведением, работоспособность в критических, вызывающих фрустрацию ситуациях;

развитые адаптивные свойства нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность, чувствительность, активность, динамичность, лабильность, пластичность нервных процессов), позволяющие на должном уровне сохранять работоспособность в состоянии утомления, способности адекватно реагировать на различные события.

Отрицательно оцениваются следующие качества личности: низкий порог устойчивости к стрессу, повышенная эмоциональная напряженность; избыточная агрессивность, импульсивность поступков; невротические симптомы, быстрая истощаемость нервных процессов; психопатические свойства характера.

III фактор – высокий уровень интеллектуального развития, познавательная (когнитивная) активность юриста, которые обусловлены следующими качествами личности:

развитый интеллект, широкий кругозор, эрудиция;

гибкое, творческое мышление, умственная работоспособность, сообразительность;

аналитический склад ума, прогностические способности, умение выделять главное;

активность, подвижность психических познавательных процессов (восприятия, емкой памяти, продуктивного мышления, внимания);

развитое воображение, интуиция, способность к абстрагированию, рефлексии.

Напротив, низкая умственная работоспособность, сниженные познавательная активность, интеллект, неразвитое воображение, слабая память – качества, несовместимые с эффективностью профессионального труда, и они оцениваются как прогностически неблагоприятные.

IV фактор – коммуникативная компетентность юриста. Коммуникативная компетентность предполагает следующие качества личности:

способность устанавливать эмоциональные контакты с различными участниками общения, поддерживать с ними в необходимых пределах доверительные отношения;

проницательность, способность понимать внутренний мир собеседника, его психологические особенности, потребности, мотивы поведения, состояния психики; доброжелательное, вежливое отношение к людям, умение слушать участника диалога, эмпатийность (способность эмоционально отзываться на переживания собеседника);

свободное, гибкое владение вербальными и невербальными средствами общения;

умение в конфликтных ситуациях проводить адекватную ситуации стратегию коммуникативного поведения, менять в зависимости от обстоятельств стиль общения;

способность к сотрудничеству, достижению компромиссов, соглашений;

развитый самоконтроль над эмоциями, настроением в экстремальных ситуациях;

адекватную самооценку;

чувство юмора.

Качествами, существенно затрудняющими коммуникативные процессы, снижающими их результативность, являются: замкнутость (аутизм), повышенная сосредоточенность на своих проблемах, переживаниях (интровертированность); легкоранимое самолюбие, повышенная обидчивость, импульсивность; слабое владение вербальными и невербальными средствами общения.

V фактор – организаторские способности. Организаторские способности позволяют юристу, независимо от рода его профессиональной деятельности, оказывать управляющее воздействие на различных субъектов, с которыми приходится вступать в диалог в процессе профессионального общения, агрессивность, конфликтность.

Поэтому юрист, особенно управленческого звена, помимо глубоких профессиональных знаний и опыта должен иметь следующие качества:

активность, инициативность, находчивость, распорядительность;

смелость, решительность, настойчивость, целеустремленность, умение выделять главное, прогнозировать последствия принимаемых решений;

самостоятельность;

чувство ответственности за свои действия и поступки;

организованность, собранность, аккуратность в работе.

Важную роль в структуре организаторских способностей играют и другие отмеченные выше свойства:

коммуникативная компетентность,

нервно-психическая устойчивость,

адекватная самооценка,

высокая мотивация достижения успеха.

Качествами, существенно снижающими организаторские возможности юриста, эффективность его воздействия на других лиц, являются: психопатические свойства характера, повышенная агрессивность, несбалансированность процессов торможения и возбуждения, эмоциональная неустойчивость, пассивность, безответственность, избыточная мнительность, тревожность, сниженный интеллект, завышенная самооценка, властолюбие, пренебрежительное отношение к людям.

Помимо перечисленных выше качеств личности, имеющих отношение к различным подструктурам правоохранительной деятельности, эффективность труда

юриста во многом зависит также от мотивационной сферы его личности: в какой мере в ней доминируют социально-значимые мотивы, потребности в достижении успехов в работе, в завоевании профессионального престижа, авторитета и уважения среди сотрудников, а также граждан, чьи законные права и интересы ему приходится защищать.

Вопросы и задания

1. *Выявите специфические особенности труда юристов.*
2. *Назовите профессионально значимые психологические качества, предъявляемые к личности юриста.*
3. *Определите негативные психологические качества личности, которые свидетельствуют о профессиональной непригодности юриста.*
4. *Раскройте основные психологические структурные элементы правоохранительной деятельности.*
5. *Какими психологическими особенностями характеризуется мышление юриста?*
6. *Определите значение психических познавательных процессов в юридической деятельности.*
7. *Назовите факторы профессиональной устойчивости личности юриста.*
8. *Выявите динамику профессиональной деформации личности юриста.*
9. *Обоснуйте способы предупреждения и преодоления «синдрома эмоционального выгорания» юриста.*
10. *Раскройте психологические особенности работы юриста с фиксированной информацией и законодательством.*

Тема 1.5. КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Вопросы:

1. *Система факторов детерминации криминального поведения.*
2. *Типология личности преступников.*
3. *Механизм преступного деяния.*
4. *Психология организованной преступности.*

Криминальная психология является важнейшим разделом юридической психологии. Она изучает факторы, которые обуславливают преступное поведение, психологические особенности личности преступника, формирование мотивации преступного поведения, действие механизма преступного деяния, психологию организованной преступности.

1. Система факторов детерминации криминального поведения

Исследования и практика показывают, что на формирование личности оказывают влияние социальные, биологические и психологические факторы. Они взаимодействуют и оказывают друг на друга определенное влияние.

При анализе социальных факторов следует учитывать бессмертный реальный эксперимент Р. Оуэна, социальную теорию обусловленности преступности Э. Дюркгейма и др. Но главное внимание следует сосредоточить на проблеме социализации личности, которая оказывает решающее влияние на формирование личности. Социализация – это процесс усвоения подростком основных культурных, моральных и правовых ценностей, выработанных обществом. Социализация главным образом осуществляется в трех институтах: семья, школа, референтная - 47 -одрапа сверстников. Она бывает успешной и неуспешной. Различают эксплицитную и имплицитную социализацию.

Определены следующие *биологические* предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека:

- патология биологических потребностей, что часто становится причиной сексуальных извращений и половых преступлений;
- нервно-психические заболевания (неврастения, психопатия, различные пограничные состояния), которые повышают возбудимость нервной системы, обуславливают неадекватную реакцию и затрудняют социальный контроль за действиями;
- наследственные заболевания, особенно отягощенные алкоголизмом, которыми страдают 40% умственно отсталых детей;
- психофизиологические нагрузки, конфликтные ситуации, изменение химико-биологического состава окружающей среды, использование новых видов энергии и веществ, которые приводят к различным психосоматическим, - 47 -одраздеческим, токсическим заболеваниям и тоже служат дополнительным криминальным фактором.

Социально адаптированное или дезадаптированное поведение человека связано с саморегуляцией. Процесс саморегуляции нарушается, если присутствуют элементы психических аномалий. При этом интеллект человека в целом сохраняется, но нарушаются отдельные регуляционные механизмы, что может проявляться в следующих видах:

- частая и быстрая смена настроения, недостаточность психоэнергетических возможностей индивида, повышенная нервно-психическая истощаемость в результате придания отдельным внешним воздействиям сверхзначимости;
- ригидность, малоподвижность нервно-психических процессов, обуславливающих замкнутость индивида, уход от контактов с людьми, гипертрофию одиночества, отверженности, противопоставленности окружающей социальной среде;
- повышенная возбудимость, импульсивность, гневливость, обидчивость, жестокость, склонность к конфликтам, завышенная самооценка, эгоистичность;
- повышенная конформность, слабохарактерность, интеллектуальная ограниченность, некритичность, умственная отсталость.

Психические аномалии сами по себе не криминогенны. Но при определенных условиях жизнедеятельности человека они могут выступать в качестве условия преступного поведения. Психологические аномалии – это так называемые пограничные психические состояния, непатологические психические расстройства, не достигшие степени психоза (т.е. невменяемости).

К психическим аномалиям относятся:

- психопатия;
- акцентуации характера;

- олигофрения (умственная отсталость);
- неврозы;
- сексуальные перверсии (половые извращения);
- аддиктивное поведение.

Психопатия (от греческого слова «психострадание») – бывает врожденная или развившаяся в ранние годы. Психопатия обуславливает психическую неполноценность личности. Психопатам не присущи необратимые дефекты личности. При благоприятных условиях среды их психические аномалии сглаживаются. Однако при трудных для них психологических и социальных условиях – неизбежна реакция срыва. Кстати, среди лиц, совершающих насильственные преступления, психопаты занимают ведущее место.

Существует несколько классификаций психопатии. Приводим одну из них:

- астеническая;
- возбудимая;
- истерическая;
- паранойяльная.

Астенические психопаты – характеризуются высоким уровнем тревожности, боязливости, неуверенности в себе, очень высокой чувствительностью к психотравмирующим обстоятельствам. Их жизненные планы оторваны от реальных условий жизни; они склонны к болезненному мудрствованию, самокопанию.

Возбудимые (взрывные) психопаты – отличаются повышенной раздражительностью, постоянной психической напряженностью, взрывной эмоциональной реактивностью, доходящей до приступов ярости. Для них характерны повышенная требовательность к окружающим, крайний эгоизм и себялюбие, недоверчивость и подозрительность. Они часто впадают в состояние дисфории – злобной тоски. Они упрямы, неуживчивы, конфликтны, мелочно придирчивы и властны. В общении грубы, а в гневе – крайне агрессивны, способны наносить жестокие побои, не останавливаются даже перед убийством. В отдельных случаях их злобность и эксплозивность (взрывчатость) смещаются в сторону застойных влечений (пьянство, азартные игры, бродяжничество, сексуальные излишества).

Истерические психопаты – характеризуются жадой признания. Они стремятся к внешнему проявлению своей значительности, демонстрации своего превосходства, склонны к театральности и рисовке. Их тяга к преувеличениям часто граничит с лживостью, а их восторги и огорчения проявляются бурно и экспрессивно (театральные жесты, заламывание рук, рыдания и громкий продолжительный смех, восторженные объятия и обиды «на всю жизнь»).

Паранойяльные психопаты (параноики) – отличаются склонностью к «сверхценным идеям». Это обусловлено крайней узостью из мышления, повышенным самомнением, подозрительностью в отношении других людей. Низкая пластичность психики делает их конфликтными, они постоянно в борьбе с мнимыми врагами. Основная их направленность – «изобретательство» и «реформаторство». Непризнание их заслуг приводит к постоянным столкновениям с окружающими, анонимным доносам и т.д.

Особенности поведения психически аномальных лиц маскируются такими нормальными сторонами их психики, как профессионализм, развитые навыки общения, способность к установлению причинно-следственных связей.

Психические срывы у этих людей происходят выборочно – только в тех случаях, когда затрагиваются наиболее слабые стороны их нервно-психической системы.

Если психически здоровый преступник сознательно преодолевает правовые запреты, то психически аномальная личность в острых для нее ситуациях не актуализирует правовые требования, проявляя общее нарушение самоконтроля. Конфликтность поведения является основной особенностью психических аномальных лиц.

Среди несовершеннолетних преступников каждый пятый является психопатом. Удельный вес лиц, страдающих психическими аномалиями, среди всех правонарушителей составляет около 70 %.

Акцентуации характера – означают чрезмерную выраженность отдельных черт характера и их сочетание, представляют крайние варианты нормы поведения, граничащих с психопатиями. Выделяют следующие типы акцентуаций характера:

- *гипертимный тип* – для людей с такой акцентуацией характерно постоянно приподнятое настроение, повышенная психологическая активность с жадой деятельности, тенденцией разбрасываться, не доводить дело до конца. Как правило, к законам они относятся легкомысленно. Неразборчивы в знакомствах. Высокая степень вероятности совершения серьезных правонарушений;

- *циклоидный тип* – схож с гипертимным типом, однако периоды подъема сменяются субдепрессивной фазой с упадком сил. Она – фон для развития некоторых форм психозов;

- *лабильный тип* – характерен неустойчивостью, подвижностью, резкой сменой настроений. Этот тип – почва для развития аффективных реакций;

- *шизоидный тип* – люди такого типа тяготеют к одиночеству, отличаются сдержанностью и холодностью, замкнутостью. Лица этого типа выражают открытое негодование существующими правилами и порядком. Правонарушения совершают обычно в одиночку;

- *эпилептоидный тип* – характерен периодами злобно-тоскливого настроения с поиском объекта, на котором можно сорвать злобу. Также отмечаются садистские, мазохистские наклонности. Легко алкоголизируются. Опынение протекает тяжело, с проявлениями ярости, драками;

- *истероидный тип* – главная черта таких личностей – эгоцентризм, жажда внимания к себе. Все остальные качества питаются этой чертой;

- *неустойчивый тип* – легко поддается влиянию окружающих, легко устанавливает контакт с другими, любит проводить время в пустой болтовне, живет сегодняшним днем;

- *конформный тип* – главная черта – приспособленчество к своему непосредственному окружению. Становится как личность тем, чем делает его микросреда.

В жизни акцентуации характера встречаются: чистые типы (крайне редко); смешанные типы:

- а) промежуточные (результат одновременного развития нескольких типичных черт);

- б) амальгамные (наслоение новых черт характера на сложившиеся).

Аддиктивное поведение – направлено на изменение неудовлетворяющего индивида его психического или физиологического состояния путем использования таких способов, которые позволяют ему хотя бы на некоторое время достичь

желаемого комфортного состояния, но которые в своей основе являются искусственными, обедняющими и разрушающими личность.

К веществам достижения цели относят различные жидкости, в том числе, технические, парфюмерные, суррогаты, алкоголь, наркотики и др.

Также к аддиктивному поведению относят зависимость от участия в азартных играх, в деструктивных религиозных сектах, компьютерную и интернет зависимость.

Можно сделать вывод о том, что психические аномалии потенциально несут в себе функцию социальной дезадаптации.

Психологические предпосылки преступного поведения. Отчуждение личности. Социальное становление человека неотделимо от его индивидуальных связей с окружающей средой, с другими людьми, с обществом в целом. В силу объективных и субъективных причин человек иногда может оказаться в условиях отчуждения или изоляции от нормальных связей и отношений, что сопровождается деформацией нравственного сознания и обычно предшествует преступному поведению.

Отчуждение от нормальных связей и отношений с семьей, трудовым коллективом, друзьями, чаще всего вызывается социальной неприспособленностью индивида к сложившимся условиям жизни и их изменениям, неуспехом в определенном виде деятельности. Естественное стремление к общению у таких людей может привести к установлению контактов с неблагоприятной средой, которая, как правило, и завершает деформацию личности. У таких (отчужденных) лиц отсутствуют устойчивые воззрения, что выражается почти в полной зависимости поведения от случайно сложившихся ситуаций; это также неумение управлять собой; удовлетворение своих, в том числе и низменных, потребностей и желаний тут же немедленно, в какой бы форме это не выражалось.

Одним из самых тяжелых последствий отчуждения является прекращение нормального общения.

Ученые – юристы Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев и В.Е. Эминов выделяют следующие наиболее значимые аспекты отчуждения личности, которые приводят к преступному поведению:

- отчуждение затрудняет усвоение человеком социальных норм, регулирующих поведение в обществе. Эти нормы не становятся «моими», поэтому они не обязательны для «меня». Это нечто чуждое и далеко не всегда понятное. Не случайно многие преступники не понимают, за что собственно их наказали. Многие даже бывают удивлены уголовным наказанием, хотя совершение преступления признают: «Да, совершил преступление, но не виновен». В таких случаях резко снижается воспитательное значение наказания и повышается возможность возвращения на преступный путь;

- отчуждение личности на раннем этапе ее развития из-за невыполнения семьей основной функции – включение ребенка «через себя» в структуру общества. При отсутствии компенсирующего воспитания это может привести к противоправному поведению;

- отчуждение личности может приводить к формированию ее негативного отношения к среде, ощущению мнимой угрозы. Это может становиться мотивацией многих тяжких преступлений (как загнанный в угол зверь);

■ отчуждение человека от общества побуждает его к поиску микросреды, где он может найти признание и поддержку. В данном обстоятельстве можно видеть одну из главных причин существования групповой преступности. Причем такую группу лиц необходимо рассматривать не только как объединение тех, кто помогает друг другу совершать преступления, но и как общность, в которой личность получает возможность самовыражения, поддержку и признание. Здесь отчужденным выступает не только отдельный человек, но и целая группа, куда он входит. Наряду с этим групповое сопротивление окружающей здоровой среде более сильно и упорно, чем сопротивление одного человека и поэтому такая группа повышает сопротивляемость каждого ее члена;

■ разрыв связей человека с нормальной средой приводит к нарушению установленных норм поведения, нарушению системы социального контроля. Чрезмерная привязанность отчужденного лица только к одной группе (особенно, если для этого лица существует угроза утраты связей с данной группой) приводит к готовности совершить любое групповое преступление («плата» за членство);

■ изоляция человека от других, уход в себя, часто связано с отсутствием эмпатии, т.е. отсутствием способности чувствовать, переживать эмоциональные состояния других людей, умение поставить себя на их место. Подобные черты способствуют совершению тяжких насильственных преступлений.

Тревожность. Известно, что в мире постоянно растет число тревожных людей. В этой связи многие ученые-психологи считают, что основная проблема «души» состоит в том, чтобы справиться с тревогой. Тревожность – это беспредметный страх, страх вообще. В основе тревожности часто лежат неосознаваемые лицом источники угрозы. Такое лицо постоянно ощущает неуверенность в себе, бессилие перед внешними факторами, в преувеличении их могущества и угрожающего характера.

Крайней формой тревожности – является страх смерти. Он часто, как тревожность, развивается в результате непринятия ребенка родителями.

Исследования показывают, что наличие тревожности, бессознательного ощущения, призрачности и хрупкости своего бытия, страх смерти выступают основными психологическими причинами некоторых видов преступлений. Другими словами, в данном случае человек совершает преступление, чтобы не разрушалось его представление о самом себе, своем месте в мире.

2. Типология личности преступников

В психологии личностей преступников следует различать три градации:

- общий тип преступника;
- личность преступника определенной категории;
- личность преступника определенного вида;

Эти градации соотносятся между собой как общее, особенное и единичное.

В криминологии – науке специально посвященной изучению личности преступника, достаточно подробно описываются различные классификации разных криминальных типов. Поэтому не будем дублировать их описание, так как нас больше интересуют психологические особенности различных категорий преступников. В этой связи только кратко восстановим наиболее крупные группы преступников:

- корыстные;

- насильственные;
- корыстно-насильственные (по объекту посягательств).

По характеру, степени общественной опасности преступники подразделяются:

- случайный тип – лица, впервые совершившие преступления в результате случайного стечения обстоятельств при общей социально – положительной направленности личности;
- ситуационный тип – лица, совершившие преступления под воздействием неблагоприятных условий формирования их личности, однако, в целом, характеризуются больше положительно, чем отрицательно;
- неустойчивый тип – лица, совершившие преступления впервые, но ранее допускавшие разные правонарушения, аморальные поступки;
- злостный тип – лица, неоднократно совершившие преступления и судимы;
- особо опасный тип личности преступников – рецидивисты, тяжкие преступления.

По психорегуляционному признаку выделяют тип личности преступника с дефектами психической саморегуляции. Это лица, впервые совершившие преступления в результате случайного стечения обстоятельств. В это же время, совершенное преступление противоречит общему типу поведения данной личности. Это лица, не сумевшие противостоять криминогенной ситуации; их личностной особенностью является низкий уровень самоконтроля.

Данный тип преступников с дефектами саморегуляции делится на следующие разновидности:

- лица, допускающие преступную халатность, бездействие;
- лица, совершающие преступления в результате чрезвычайной самонадеянности;
- лица, совершающие преступления в результате сильного душевного волнения и в ответ на неправомерные действия других лиц;
- лица, совершающие преступления в силу повышенной ситуативной дезадаптации. Когда преступление совершается данным лицом под решающим влиянием ситуации, которая возникает не по его вине, является для него необычной и в которой установленные нормы поведения нарушаются другими лицами.

Значительное влияние на поведение лица, в том числе и в криминальных ситуациях, оказывает такое интегративное качество личности как социальная адаптивность. Уровень социальной адаптивности преступника характеризуется следующими психологическими факторами:

- нервно-психическая и эмоционально-волевая устойчивость личности;
- интеллектуальный уровень развития;
- мотивационная сфера личности (мотивы достижения успеха, ценностные ориентации, мировоззрение).

Исходя из социальной адаптивности выделяют два типа преступников:

- социально-адаптивный;
- социально-дезадаптивный.

Социально-адаптивный тип отличает высокий уровень нервно-психической, эмоционально-волевой устойчивости, сопротивляемости к стрессу (толерантность), к длительным психофизическим перегрузкам, подвижность (мобильность) нервных процессов.

Эти качества могут усиливаться хорошо развитым интеллектом, что позволяет субъекту успешно осваивать разные способы совершения преступлений. У такого лица гибкость мышления, сообразительность, прагматический склад ума, способность прогнозировать развитие событий не только на время совершения преступления, но и в последующем периоде способствует активному противодействию работе правоохранительных органов.

Эти качества позволяют названным типам лиц дольше других правонарушителей оставаться не разоблаченными. Этот тип личности распространен среди тех, кого относят к профессиональным преступникам. Они зачастую являются лидерами организованных преступных групп. Можно сказать, что высокий уровень социальной адаптивности характеризует лиц, отнесенных к злостному и особо опасному криминальным типам.

Именно эти типы, благодаря высокой приспособленности к изменениям, происходящим в обществе способны присваивать незаконным путем огромные материальные средства.

Лица социально-дезадаптивного типа отличаются своей низкой эмоционально – волевой устойчивостью, сниженной сопротивляемостью к стрессу, психическими аномалиями, психопатическими особенностями личности.

Поведение таких лиц во многом бывает обусловлено достаточно – примитивными потребностями: проводить время в постоянных развлечениях, употребление спиртных напитков, наркотиков, азартные игры и т.д. Интересы, ценностные ориентации таких лиц отличаются бездуховностью, примитивным складом, отсутствием высоких идеалов. Им трудно прогнозировать свои поступки, строить свое поведение во имя достижения более значительных целей нежели удовлетворение каких-то сиюминутных потребностей. А так как эти потребности далеко не всегда могут быть удовлетворены, то это способствует повышенной агрессивности при совершении различных преступлений от простого хулиганства до актов вандализма, разбойных нападений и другое.

Классификация психологических типов преступников по мотивационным критериям (Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов). Среди корыстных преступников здесь выделяют следующие типы:

- «утверждающийся» (самоутверждающийся) тип. Здесь смысл преступного поведения заключается в утверждении себя на социальном, социально-психологическом или индивидуальном уровнях. Особенно это характерно для действий молодых людей, когда они завладевают престижными вещами;

- «дезадаптивный» (социальный) тип. Они ведут бездомный, антисоциальный образ жизни, характеризуются нарушением социальной адаптации. Многие из них не имеют прописки, семьи, родственников, друзей. Они стремятся жить вне общества, вне социальных обязанностей;

- «алкогольный» тип. У них мотив совершения корыстных преступлений – получение средств для приобретения спиртного. Преступления совершаются примитивными способами, заранее не готовятся, не применяются меры к уничтожению следов, а похищенное тут же сбывается;

- «игровой» тип (Шура Балаганов, Остап Бендер). У этого типа постоянная потребность в риске, острых ощущениях. Для них одинаково значимы как

материальная выгода, так и эмоциональные переживания, которые испытываются в результате совершения преступления;

■ «семейный» тип. Обычно этот тип распространен среди расхитителей и взыскчиков и редко среди воров. Хищения такой человек совершает не столько для себя, сколько для материального обеспечения близких членов семьи. «Семейная» мотивация широко распространена среди женщин.

3. Механизм преступного деяния

Ключевым моментом в механизме преступного деяния является мотивация преступного поведения. В мотивацию входят: потребности, мотивы, цели, намерения, стремления, ценностные ориентации личности, оценка ситуации, принятие решения, поступок.

Существует несколько определений мотива действия. В уголовном праве мотив определяется как внутреннее побуждение, которым руководствовалось лицо, совершая преступление. Также мотив определяют как сознательный выбор данной цели. Еще одно определение: мотив – это личностное оправдание или обоснование конкретной цели действия.

Представление о мотивации возникает при попытке объяснения, а не описания поведения. Любая форма поведения может быть объяснена, как внутренними, так и внешними причинами. В первом случае в качестве объяснения выступают психологические свойства субъекта поведения, а во втором – внешние условия и обстоятельства его деятельности. В первом случае говорят о мотивах, потребностях, целях, намерениях, желаниях, интересах и т.д., а во втором – о стимулах, исходящих из сложившейся ситуации. Психологические факторы, которые как бы исходят изнутри человека и определяют его поведение, называют личностными диспозициями. Тогда, соответственно, говорят о диспозиционной и ситуационной мотивациях как аналогах внутренней и внешней детерминации поведения. Диспозиционная и ситуационная мотивация не являются независимыми: они взаимодействуют и могут одна усиливаться от другой. Практически любое действие человека следует рассматривать как двояко детерминированное: диспозиционно и ситуационно.

Известный немецкий психолог К. Левин доказал, что разные люди по-разному воспринимают и оценивают одну и ту же ситуацию и у разных людей эти оценки не совпадают. Кроме того, один и тот же человек в зависимости от того, в каком состоянии он находится, ту же самую ситуацию может воспринимать по-разному. Это особенно характерно для интеллектуально развитых людей.

Поэтому сиюминутное, актуальное поведение человека следует рассматривать не как реакцию на определенные внутренние или внешние стимулы, а как результат непрерывного взаимодействия его диспозиции с ситуацией. Мотивация в данном случае мыслится как процесс непрерывного выбора и принятия решений на основе взвешивания поведенческих альтернатив.

Мотив в отличие от мотивации – это то, что принадлежит самому субъекту поведения, является его устойчивым личностным свойством, изнутри побуждающим к совершению определенных действий. Мотив также можно определить как понятие, которое представляет множество диспозиций. Из всех диспозиций наиболее важной являются потребности, затем идет – цель.

Исследователи также отмечают, что поведение социализированного человека обусловлено, прежде всего, личностно, а не ситуативно. В этой связи советский невролог и психолог В.М. Бехтерев определил принцип внутреннего опосредования внешних явлений. Лица, имеющие дефекты функции психической саморегуляции (прежде всего из-за наличия психических аномалий) отличаются преобладающей ситуационной мотивацией.

Мотивация поведения человека может быть сознательной и бессознательной. Это означает, что одни потребности и цели, управляющие поведением человека, им осознаются, другие нет. Многие психологические проблемы получают свое решение, как только мы отказываемся от представления о том, будто люди, всегда осознают мотивы своих действий, поступков, мыслей. На самом деле их истинные мотивы могут быть другими.

Исследования психологов последних лет определили следующие мотивы антисоциальной деятельности: мотив агрессивности, самоутверждения, защитные мотивы, замещающие, игровые, мотивы самооправдания и др.

Мотив агрессивности. Агрессия - от латинского «нападать». Агрессивными называют действия, наносящие человеку ущерб: моральный, материальный или физический.

У детей агрессивность по отношению к сверстникам наблюдается уже в возрасте от 3 до 11 лет.

Постоянная готовность отдельных индивидов к агрессии выступает как устойчивая черта личности – агрессивность.

Источниками (причинами) агрессивности индивида могут быть:

- результаты деформации социализации в семье (неспособность обеспечить нравственное формирование ребенка; насильственное разрешение родителями конфликтов); в школе, в трудовых коллективах (не реагирование на агрессивное поведение; отсутствие гуманистического формирования личности), в неформальной социальной среде (стихийное научение агрессивному поведению, самоутверждение посредством агрессивных действий, приобщение к криминальной субкультуре);

- состояние фрустрации, т.е. – это прижизненно приобретаемое качество – как реакция человека на постоянное ущемление жизненно важных для него интересов, хроническое неудовлетворение его основных потребностей по вине других людей;

- наличие психических аномалий (неврозы, акцентуации характера, психопатия, аддикции).

Психологическая трудность устранения агрессивных действий заключается, в частности, в том, что человек, ведущий себя подобным образом, обычно легко находит множество «разумных» оправданий своему поведению, полностью или отчасти снимая с себя вину. Известный исследователь агрессивного поведения А. Бандура выделил следующие типичные способы оправдания самими агрессорами своих действий:

- сопоставление своего агрессивного акта с личностными недостатками или поступками лица, оказавшегося жертвой агрессии, с целью доказательства того, что по сравнению с ним совершенные в отношении его действия не представляются такими ужасными;

- оправдание агрессии в отношении другого человека какими либо идеологическими, религиозными и другими соображениями с тем, что она совершена из «благородных» целей;

- отрицание своей личной ответственности за совершенный агрессивный акт;
- снятие с себя части ответственности за агрессию ссылкой на внешние обстоятельства или на то, что данное действие было совершено совместно с другими людьми, под их давлением;

- «расчеловечивание» жертвы путем «доказательства» того, что она, якобы, заслужила это;

- постепенное смягчение агрессором своей вины за счет нахождения новых аргументов и объяснений, оправдывающих его действия.

В корыстно-насильственных преступлениях агрессивность часто используется лишь как средство достижения корыстной цели (инструментальная агрессия). В насильственных же преступлениях на передний план выходит враждебная агрессия, т.е. нанесение ущерба выступает как самоцель. Продолжительность и жестокость насилия здесь зависят от преступной цели – унижить жертву, причинить ей тяжелые страдания из побуждений мести, ревности, самоутверждения и т.д.

В плане взаимодействия с потерпевшим насильственные преступления можно подразделить на две разновидности:

- жертва не причастна к агрессивности преступника;
- потерпевший провоцировал агрессивность преступника в ходе развития межличностного конфликта.

Мотивы самоутверждения. Потребность в самоутверждении – это важнейшая потребность человека и оказывающая сильнейшее влияние на весь спектр человеческого поведения. Она проявляется в стремлении человека утвердить себя на социальном, социально-психологическом и индивидуальном уровнях.

Утверждение на социальном уровне означает стремление личности к достижению определенного социально-ролевого положения, связанного с признанием в сфере профессиональной или общественной деятельности (престиж, карьера, материальные блага).

Утверждение на социально-психологическом уровне связано со стремлением завоевать личный статус, т.е. добиться признания со стороны ближайшего окружения (друзей, сверстников, коллег и т.д.). Но это может быть и группа, с которой человек не контактирует, но хочет стать ее членом. Здесь преступление выступает в качестве способа попадания в данную группу. Это характерно для подростков.

Утверждение личности на индивидуальном уровне связано с желанием достичь высокой оценки и самооценки. Достигается это путем совершения таких поступков, которые, по мнению данного лица способствуют преодолению каких-либо психологических изъянов, слабостей и в то же время демонстрируя свои сильные стороны личности.

Самоутверждение на социальном уровне характерно для расхитителей так называемого престижного типа. Не достижение ими желаемого социального статуса, а тем более его утрату означает для них катастрофу.

Для части взяточников и расхитителей характерно стремление к самоутверждению на всех трех уровнях. Для воров, грабителей, мошенников более характерно утверждение на втором и третьем уровнях.

Самоутверждение – это один из самых ведущих мотивов при сексуальных преступлениях.

Среди психических факторов сексуальной девиации можно выделить: дефекты семейного воспитания, ранние детские конфликты (в том числе по Фрейду – неудовлетворенные сексуальные влечения; Эдипов комплекс), неврозы, элементы психопатии, психическая закомплексованность, психосексуальные травмы, ранняя сексуальная инициация, формирование вульгарных сексуальных представлений.

Защитная мотивация. Практика показывает, что значительное число убийств имеет субъективный, неосознаваемый смысл защиты от внешней угрозы, которой в действительности может и не быть (некоторые лица с этой целью постоянно носят с собой оружие).

Зачастую защитная мотивация вызывается поведением женщины реально или мнимо воспринимаемого преступником (сначала сексуальная игра, а затем жесткий отказ) как унижающее его мужское достоинство.

Мотивы замещения. Если по каким-то причинам первоначальная цель становится недостижимой, то лицо стремится ее заменить более доступной. Благодаря «замещающим» действиям происходит разрядка (снятие) нервно-психического напряжения в состоянии фрустрации. В таких случаях агрессия может направляться против неодушевленных предметов (порча имущества) или посторонних лиц, родственников и т.д.

Игровые мотивы. Этот тип мотивации особенно распространен среди воров, мошенников, расхитителей. К преступникам – «игрокам» относятся те, кто совершает преступления не столько ради материальной выгоды, сколько ради игры, ради острых ощущений.

Среди преступников – «игроков» выделяют два типа личности и соответственно два типа подобной мотивации:

- игровой активный;
- игровой демонстративный.

Преступники 1-го типа испытывают постоянное влечение к острым ощущениям. Они типичные экстраверты и нуждаются во внешней стимуляции. Играя с законом и соучастниками, они рискуют свободой и угрозой расправы со стороны сообщников.

Преступники 2-го типа характеризуются стремлением произвести сильное впечатление на окружающих, занять лидирующее положение в преступной группе. Они обладают артистическими способностями и пластичным мобильным поведением, они легко приспосабливаются к изменяющейся ситуации, что помогает им совершать преступления.

При анализе механизма преступного деяния особо выделяют *повод* преступления. *Повод преступления* – это внешнее обстоятельство, приводящее в действие общественно опасную направленность личности преступника. Повод является начальным моментом преступного деяния и он одновременно указывает с каким обстоятельством преступник связал свое деяние. Повод преступления в значительной мере характеризует личность преступника, его склонности, социальные позиции, мотивы преступления.

Кульминационным моментом в механизме преступного деяния является *принятие решения*, т.е. окончательное утверждение преступником избранного преступного варианта поведения. *Принятие решения* – это сознательный выбор определенного действия в ситуации неопределенности. Часто преступные решения

возникают внезапно, детерминируются низменными чувствами типа зависти, ме-сти, корысти, эгоизма, агрессивности.

К обстоятельствам, содействующим принятию решений о совершении пре-ступного деяния, относятся:

- провоцирующее поведение потерпевших (жертв);
- давление со стороны преступной группы;
- расчет на поддержку соучастников;
- ослабление личностного сознательного контроля в конфликтных эмоцио-нальных ситуациях;
- преуменьшение опасности разоблачения;
- наличие субъективно трактуемой возможности сокрытия преступления;
- алкогольное и наркотическое опьянение.

После принятия решения индивид становится связанным собственным реше-нием (и он уже не поворачивает обратно), он даже недооценивает вновь возника-ющие обстоятельства, которые имеют большое значение. После принятия реше-ния формируется *намерение, т.е. устойчивое стремление* к реализации намечен-ной программы действий.

Также в механизме преступного деяния выделяют *способ исполнения пре-ступления, результат преступного деяния и личностная оценка преступником преступного результата.*

Итак, в механизме преступного деяния выделяют:

- мотивацию преступного поведения;
- повод преступления;
- принятие решения;
- намерение;
- способ исполнения;
- результат преступного деяния;
- личностная оценка преступником преступного результата.

4. Психология организованной преступности

Организованная преступность – это высший пик преступности. В основе внутренней сплоченности таких организаций могут лежать корыстные, идеологи-ческие и даже политические концепции. В целом, участники организованных пре-ступных групп характеризуются средним возрастом 18-30 лет (более 80%), т.е. молодежь.

Организованная преступность отличается пространственным размахом. Она охватывает зачастую целые регионы или отрасли промышленности, парализуя нормальное развитие общества. Что касается организаторов такой преступности, то значительная их часть (кроме воров в законе) не была судима, каждый третий - четвертый имеет высшее или среднее техническое образование. Как правило, организаторы характеризуются как волевые, дерзкие и предприимчивые люди, обладающие организаторскими способностями, деловыми связями и материаль-ными возможностями. В целом, лицам из организованной преступности свой-ственна маскировка образа жизни и поведения под правопослушное.

Анализ уголовных дел показывает, что организованную преступность харак-теризуют три основных признака:

1. Четкая, устойчивая организационная структура, рассчитанная на длительное время действия. Жесткая система непрерываемого подчинения снизу доверху, четкое разделение ролей и функций, т.е. стабильное «штатное расписание» – главарь (иногда группа главарей) из числа «авторитетов», держатель преступной кассы (общака) – казначей, связники, рядовые боевики. Многие группы создают свою разведку, контрразведку и даже свои особые суды. Во многих бандформированиях культивируется так называемая «омерта», т.е. обет молчания, клятва ни при каких условиях не раскрывать сообщников и совершенные преступления.

2. Преступная организация преследует цель совершения не одного, хотя бы и исключительно дерзкого, сложного преступления (ограбление банка), а создается на долгие годы. По сравнению с традиционной преступностью здесь меняется отношение к преступлению: из отдельного совершенного преступного действия оно превращается в составную часть образа жизни, в ремесло.

3. Коррупция, сращивание уголовных элементов с представителями государственного аппарата и правоохранительными органами.

При анализе преступного сообщества имеют значение следующие факторы:

- причины объединения в данную группу:
 - а) невозможность совершить преступление без «объединения»;
 - б) общность преступных интересов;
 - в) личные симпатии;
 - г) общие нормы поведения, общие убеждения и т.д.;
- распределение ролей в группе:
 - а) волевые качества;
 - б) организаторские способности;
 - в) авторитарность и инициативность лидеров;
 - г) конформизм, безволие, склонность к пьянству второстепенных членов;
- внутригрупповые конфликты и противоречия.

В белорусском законодательстве определены следующие типы организованных преступных групп: организованная группа (ст. 18 УК), преступная организация (ст. 19 УК), банда.

Преступление признается совершенным организованной группой, если оно совершено двумя или более лицами, предварительно объединившимися в управляемую устойчивую группу для совместной преступной деятельности. Организованную группу могут представлять только вменяемые лица, достигшие 14-летнего возраста.

Научно-практический комментарий к УК Республики Беларусь определяет *управляемость* преступной группы как признак ее организованности, системы внутренней дисциплины, наличия планирования конкретных преступлений, распределение функций и ролей при совершении преступлений, обеспечение сокрытия и безопасности участников группы.

Устойчивость – характеризует качественное своеобразие организованной группы. Об устойчивости группы могут свидетельствовать следующие обстоятельства:

- действие преступной группы продолжительное время в одном составе (или почти в одном);
- стабильность основного состава группы;
- тесная взаимосвязь между ее членами;

- высокая степень согласованности их действий;
- способность эффективно противостоять конкурирующим группировкам и правоприменительным органам;
- способность продолжать свою деятельность в случае выбытия из состава групп отдельных участников.

Также в юридической психологии, в частности в Российской Федерации выделяют еще следующие типы организованных преступных групп:

Простая организованная группа. Ее численность в среднем 2-4 человека. У них обычно длительная общая преступная цель. Они хорошо организованы, устойчивы и сплочены. Однако у них нет сложной структуры, строгой соподчиненности, ярко выраженного лидера. Способы совершения преступления одни и те же и четко отработаны. Решения ими принимаются коллективно и преступления совершаются сообща.

Сложная (структурная) организованная группа. По сравнению с простой организованной группой отличается большей устойчивостью, соблюдением принципа единоначалия, иерархичностью. В такой группе 5-10 и более человек. *Лидер* – определяет основные направления действий группы. Такие группы обычно занимаются кражами (автомобильные, квартирные), грабежами, разбоями, вымогательством (рэкетом), контрабандой. Эти группы не в состоянии контролировать большие территории, доходные точки, так как для этого необходимы более многочисленные формирования. Сложные организационные группы вынуждены взаимодействовать с другими преступными элементами (техническими работниками; лицами, подделывающими документы, скупщиками краденного и др.).

Организованная преступная группировка. Они могут объединять до несколько сот человек (например, солнцевская, люберецкая, долгопрудненская группировки от 300 до 500 человек). Эти группы бывают 2-х видов:

- «команда» («бригада»). Они, как правило, формируются по территориальному признаку (часто один микрорайон, одна школа, одна дискотека – люди с детства знают друг друга);
- «община» – это преступное формирование, состоящее из неместных жителей (азейбарджанская, чеченская, грузинская, дагестанская, вьетнамская, корейская, китайская). В основе сплоченности общины лежит национальный родовой признак, безоговорочное подчинение авторитету старшего. Общины составили серьезную конкуренцию местным группировкам (рыночная торговля, наркотики, оружие, валютные операции).

В целом, преступная группировка состоит из руководителей (3 – 8 наиболее ярких лидеров). Остальные – боевики. Группировка состоит из нескольких групп (по 10-15 человек). Группировки совершают не только конкретные преступления, но и осуществляют постоянный контроль определенного района (сбор дани, вымогательство).

Бандитское формирование (образование). От группировок оно отличается наличием оружия с целью нападения на государственные предприятия, учреждения, граждан. Банда включает обычно не более 10 человек.

Среди всех видов преступных групп банда отличается самым высоким уровнем организованности, конспирацией, жестокостью (музеи, прииски, банки, магазины, киллеры и др.).

Преступная организация. Преступной организацией признается объединение организованных групп либо их организаторов для разработки или реализации мер по осуществлению преступной деятельности.

По мнению А.И. Гурова преступные сообщества обладают следующими основными признаками:

- наличие солидной материальной и финансовой базы – от общих денежных касс (общаков) до создания собственных коммерческих структур, вложения крупных денежных средств в недвижимость или банки;
- наличие коллегиального органа, с помощью которого курируются различные филиалы сообщества, поддерживается связь с государственными чиновниками, отмываются деньги и др;
- наличие еще более усовершенствованной функционально-иерархической системы построения организации (различного рода группы защиты, прикрытие с привлечением в них представителей властных структур, всевозможные примирительные комиссии, свои «суды» и др.);
- наличие Устава в виде неформальных, но обязательных для исполнения правил и норм поведения членов группы;
- наличие информационной базы о коррумпированных чиновниках государственного аппарата, о положении дел в органах власти, банках, предпринимательских структурах и т.д.;
- наличие своих доверенных людей в органах власти, в судебной, правоохранительной системах. Осуществление разведки и контрразведки;
- наличие своего жаргона, языково-понятийного аппарата внутригруппового общения.

Преступные сообщества могут насчитывать в своих рядах до нескольких тысяч человек. Например, в Санкт – Петербурге – Малышевское сообщество – 2060 человек. Также они есть в Москве, Казани, Екатеринбурге и т.д.

Предпосылки психологического характера для успешного расследования преступной деятельности организованных преступных формирований:

- необходимо установить базовую направленность преступной группы, так как информация об этом поможет точнее определить сферу, регионы ее преступной деятельности, численность, структуру. При этом особое внимание необходимо обращать на побочные, нетипичные для данной группы преступления, отличающиеся более низким криминальным профессионализмом. Это позволяет собрать информацию о наименее защищенных звеньях группировки с последующим выходом на главные звенья;
- система следственно-розыскных действий должна носить активный, упреждающий характер. Это предполагает своевременную изоляцию руководства преступной группировки от остальных членов группы, для которых участие в группе представляет меньшую ценность. Также необходимо выявление лиц недовольных, обиженных при разделе материальных ценностей, находящихся в оппозиции к лидерам группы, стремящихся к лидерству. Эти конфликты могут быть усилены следователем во время допроса, проведения очных ставок и т.д.;

■ большое значение имеет использование юридическими работниками в борьбе с организованными группировками опосредованной информации, которая может проявиться в сфере интимных, семейно-бытовых, родственных отношений лидеров группировок, а также в сфере проведения ими досуга, дачного строительства, приобретения ценных вещей, зарубежных поездок и др., т.е. выявление всех лиц, с которыми могут общаться руководители группировок.

Наряду с этими выявляются «зоны вероятного прорыва информации»: предприятия автосервиса, охранные фирмы, места концентрации ранее судимых, подпольные игорные, различные увеселительные заведения, а так же та социальная среда, которая обслуживает преступные элементы.

Вопросы и задания

1. *Определите прикладные и теоретические задачи криминальной психологии.*
2. *Как соотносится социальное и биологическое в личности правонарушителя?*
3. *Охарактеризуйте основные элементы механизма преступного деяния.*
4. *Раскройте специфику криминального поведения лиц, имеющих психические аномалии.*
5. *Какие критерии положены в основу различных типологий личности преступника?*
6. *Дайте классификацию личности преступника по признаку его антиобщественной направленности.*
7. *Охарактеризуйте тип личности преступника с дефектами психической саморегуляции.*
8. *Раскройте психологические особенности неосторожных преступников.*
9. *Чем отличается с психологической точки зрения личность преступника и личность законопослушного гражданина?*
10. *Дайте психологическую характеристику жертвам насильственного и неосторожного преступлений. Обоснуйте свой ответ.*
11. *Как вы понимаете высказывание «Жертва – активный элемент механизма преступления»?*
12. *Какие виды преступных групп определяет действующее уголовное законодательство?*
13. *Охарактеризуйте основные направления психологического характера в борьбе с организованной преступностью.*

Тема 1.6. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Вопросы:

1. *Психология допроса.*
2. *Психология осмотра места происшествия.*
3. *Психологические особенности оперативно-розыскной деятельности.*

1. Психология допроса

Криминалистическая психология – это часть юридической психологии, которая обеспечивает своими разработками, достижениями поисково-познавательную

деятельность в стадии возбуждения уголовного дела и предварительного расследования. Её назначение – помогать следственным работникам эффективно выявлять и раскрывать преступления, изобличать виновных, снимать подозрения с ошибочно заподозренных, не причастных к преступлениям лиц. Криминалистическая психология включает в себя следующие разделы: психология оперативно-розыскной деятельности, психология допроса и очной ставки, психологические особенности иных следственных действий, составление поискового психологического портрета серийного преступника, использование нетрадиционных методов при выявлении и раскрытии преступлений, диагностика лжи и скрываемых обстоятельств.

С психологической точки зрения допрос – это процесс общения следователя с допрашиваемым. Это нередко психологическая борьба двух лиц с противоположными интересами. Допрос – это психологически сложное следственное действие, что предполагает знание следователем научных положений психологии и педагогики.

Из числа психологических проблем допроса наиболее важными являются:

- процесс формирования показаний;
- установление психологического контакта с допрашиваемым;
- выбор эффективных методов психологического воздействия на личность в процессе допроса;

Предварительное следствие, в том числе и допрос, представляют процесс реконструкции прошедших событий по следам сохранившимся в материальной среде и в психике людей, причастных к этим событиям. Многие существенные для расследования обстоятельства, механизм совершения преступления (формирование преступного умысла, мотива и цели преступления) можно установить лишь в результате квалифицированного допроса.

Осуществляя допрос, следователь имеет дело с психическими следами, сформированными в прошлом. При этом следует иметь в виду, что эти следы не статичны, они изменчивы, подвержены личностной реконструкции, подвергаются «стиранию». В этой связи следователь при допросе сталкивается с обилием разрозненной информации. И здесь его задача:

- систематизировать эту информацию;
- найти ее ключевые, системообразующие элементы;
- определить систему вопросов, образующих скелет (основу) расследуемого события;
- по частям восстановить событие в целом (синтез);
- отдельным фрагментам события дать адекватную интерпретацию.

Главный психологический процесс, происходящий на допросе – это воспроизведение. Исследования показывают, что существует зависимость качества воспроизведения от промежутка времени между запоминанием события и его воспроизведением (в частности, промежуток уже в 5 дней может увеличить количество ошибок на 10%).

Одна из главных задач допроса – установить (выявить) объективную чувственную первооснову на основе субъективных свидетельских показаний. Для решения этой задачи следователю зачастую необходимо оказывать допрашиваемому лицу мнемическую помощь.

Мнемоника – это система различных приемов, облегчающих запоминание и воспроизведение материала путем образования искусственных ассоциаций. Т.о. мнемическая помощь – это содействие восстановлению в памяти допрашиваемого лица забытого им материала. Как правило, здесь мы имеем дело с оживлением ассоциаций допрашиваемого по отношению к наиболее значительным эпизодам.

В припоминании различают три его вида:

- автоматическое – когда быстро воспроизводят то, что хорошо помнят;
- конативное – требующее напряжения, усилия для припоминания;
- рефлексивное – когда для припоминания требуется размышление.

Для активизации припоминания допрашиваемого могут использоваться следующие мнемические приемы:

- предоставление возможности свободного рассказа;
- повторение рассказа с различных разделов повествования;
- предъявление вещественных доказательств, напоминающих о забытом факте;

- допрос на месте происшествия;
- ознакомление допрашиваемого с показаниями других лиц;
- использование планов, схем, фотоснимков, видеосъемки, моделей, макетов.

Определяют следующие факторы, влияющие на достоверность показаний:

- свойства восприятия и памяти свидетеля;
- дефекты, присущие психике и нервной системе свидетеля;
- состояние свидетеля в момент восприятия события;
- обстановка, при которой допрашиваемый воспринял данное явление;
- продолжительность времени с момента восприятия факта до дачи показания;
- обстановка допроса на следствии и в суде;
- фантазирование в показаниях допрашиваемого.

К субъективным условиям воспроизведения относят и душевное состояние человека, направленность его внимания, профессия, темперамент, образование, потребности, интересы личности.

Эмоции, которые испытывает свидетель в связи с вызовом его к следователю на допрос, иногда настолько отрицательно влияют на его память, что мешают сосредоточиться и вспомнить обстоятельства, которые в другой обстановке он вспомнил бы без большого труда.

Также при затянувшемся (конативном) припоминании может наступить так называемая *парадоксальная фаза*: чем сильнее усилие припомнить, тем хуже результат. Здесь необходимо временное переключение внимания.

По некоторым уголовным делам приходится допрашивать лиц, находящихся в нетрезвом состоянии. Для них характерно – иллюзорность и субъективизм воспроизведения. У хронических алкоголиков оказывается пораженной сфера нравственных понятий, наблюдается склонность ко лжи, ослабление памяти. Они склонны утверждать то, чего не видели. Следственной практике известны случаи, когда свидетели, будучи пьяными в момент совершения убийства другими лицами, вину взяли на себя.

На воспроизведение фактов влияет и профессия допрашиваемого. Например, инженер, в качестве свидетеля – очевидца, даст более полные и правильные

показания по делу о нарушении правил техники безопасности, так как он не только видел и слышал все происходившее, но и понял ход событий.

Вероятнее всего, что портной обратит внимание и запомнит модель одежды, парикмахер – прическу, врач-окулист обратит внимание на дефект глаз. У охотников очень развита наблюдательность к различным явлениям природы, они хорошо запоминают следы людей, животных. Для городских жителей характерно обращать внимание только на существенное и не воспринимать второстепенные детали. Так как в городе обычно обилие впечатлений. Многие люди не знают, какой рисунок имеют обои в их квартире, какого цвета стрелки на их часах и т.д. Сельский житель более внимателен, он воспринимает тот или иной факт в привычной для него обстановке.

Для человека определенную трудность представляет восприятие времени, пространства и скорости. Время меньше пяти минут при воспоминании обычно, кажется длиннее. Более точно оцениваются промежутки времени в 5 – 15 минут. Более продолжительные промежутки времени воспринимаются как уменьшенные.

Психологические аспекты подготовки к допросу складываются из следующих компонентов:

- анализ материалов дела и круга вопросов, подлежащих выяснению;
- изучение личности допрашиваемого;
- обеспечение необходимых условий для успешного допроса;
- поведение самого следователя.

Главная задача следователя при подготовке к допросу – *создание информационной базы допроса.*

Существенным моментом в подготовке к допросу является составление плана допроса. В частности, план должен содержать перечень вопросов. В следственной тактике используются следующие виды вопросов:

- основные;
- дополняющие – имеют цель дополнить показания, устранить проблемы, детализировать ситуацию;
- уточняющие – уточняют, конкретизируют полученные сведения;
- напоминающие – связаны с мнемической помощью: оживление памяти, вызывание тех или иных ассоциаций, с помощью которых следователь может получить нужные факты;
- контрольные – служат проверкой полученных сведений;
- детальные;
- изобличающие – направлены на изобличение допрашиваемого во лжи, очевидной для следователя. Как правило, они сопровождаются предъявлением допрашиваемому достоверных доказательств, опровергающих его показания.

Психологическое значение имеют также время и способ вызова свидетелей и потерпевших, а также обстановка и место проведения следственного действия (ст.215, 216 УПК Республики Беларусь).

Как правило свидетели и потерпевшие должны быть допрошены как можно раньше. Однако, если они в результате совершенного преступления находятся в состоянии душевного волнения, напряженности, растерянности – допрос следует отложить на более поздний срок.

Необходимо учитывать известное в психологии явление *реминисценции* – улучшение повторного воспроизведения. Поэтому, если показания отдельных свидетелей и потерпевших кажутся следователю неполными, то допрос нужно повторить.

Следователь, определяя время вызова свидетеля, потерпевшего, должен стремиться сочетать интересы своего дела с возможностями и интересами вызываемых лиц. Не следует, например, вызывать так, чтобы вызываемый не в состоянии был спланировать свое время, не следует заставлять долго ждать в приемной, переносить допрос на другое время и т.д.

В отдельных случаях для вызова на допрос лучше воспользоваться телефоном. Телефон будет способствовать установлению психологического контакта, позволит снять излишнее волнение и др. К вызову по телефону можно прибегнуть и для сокрытия факта вызова на допрос от родственников, соседей, посторонних лиц. Допускается также вызов на допрос – повестками, которые лучше отправлять по домашнему адресу в хорошо запечатанном конверте.

Выбор следователем пространственной организации допроса зависит: от характера отношений (конфликтные, бесконфликтные) и тактического замысла. Назовем несколько способов:

- допрашиваемый занимает место в 2 – 3 метрах от следователя посередине кабинета вне какой-либо опоры. Такое расположение подчеркивает формально-официальный тип общения. В психологическом плане такая форма допроса менее удобна для допрашиваемого, который чувствует себя как бы постоянно «на виду» у следователя;

- второй способ пространственной организации допроса применяют для того, чтобы в поле зрения допрашиваемого попали различные материалы, например, лежащие на столе следователя (фотографии, документы), вид из окна, открытая дверь. Этот способ является более «защищенным» для допрашиваемого;

- данный способ призван подчеркнуть более доверительный характер общения и предполагает близкое расположение 50 – 70 см.

Психологические методы и приемы при изобличении допрашиваемого во лжи

С целью получения от допрашиваемого правдивых показаний в следственной практике могут применяться следующие методы и приемы психологического воздействия.

Информационный выпад или психологический укол. Сильное влияние на допрашиваемое лицо оказывают намеки и заявления, что у следователя есть уличающая его информация, но она временно не придается огласке, ибо в интересах гражданина самому сообщить ее, а заператься бессмысленно. При отсутствии достаточного объема доказательственной информации можно неожиданно сообщать отдельные достоверные сведения. Также можно сообщать о большом объеме проделанной работы (с кем следователь разговаривал, где побывал, какие собрал документы, что изучил и т.д.).

Метод убеждения – заключается в обращении следователя к здравому смыслу допрашиваемого, побуждении его к раскаянию и чистосердечному признанию. Метод убеждения предполагает полное овладение волевыми процессами допрашиваемого и эффективен только в том случае, если допрашиваемый желает воспринимать доводы, заинтересован выслушать следователя. Поэтому

обязательной предпосылкой этого метода является установление психологического контакта с допрашиваемым.

Данный метод предполагает тщательное разъяснение допрашиваемому как вредных последствий заипирательства и лжи, так и хороших последствий в случае признания своей вины и активного содействия следствию. Применение убеждения должно отвечать ряду требований:

- оно должно строиться с учетом уровня развития, образования, интеллекта допрашиваемого, его индивидуальных качеств;
- быть логичным, доказательным, содержать выводы и примеры;
- содержать анализ и быть рассчитано на обратную связь, т.е. на восприятие доводов самого допрашиваемого, чтобы в зависимости от них перестраивать процесс убеждения.

Метод эмоционального воздействия. Его сущность состоит в создании таких искусственных условий, при которых происходит резкое изменение эмоционального состояния допрашиваемого, в результате чего он обнаруживает знание или незнание факта. (Пример: рассказ Л. Жейнины «Пара туфель».).

Использование положительных свойств личности допрашиваемого. Каждому человеку свойственно стремление к самоуважению. Поэтому, обращаясь к честности, порядочности допрашиваемого, к его заслугам в прошлом, можно убедить его быть откровенным, правдивым.

Пресечение лжи. Этот метод применяется тогда, когда у следователя достаточно достоверной информации и нет необходимости давать допрашиваемому возможность «развертывать» ложь. При этом ложные показания немедленно пресекаются путем предъявления доказательств.

Метод изобличения. Сущность данного метода заключается в активном воздействии на психику допрашиваемого, в показе несостоятельности его утверждений, противоречий между этими утверждениями. Изобличение достигается путем предъявления доказательств, постановкой перед допрашиваемым вопросов. Главным при предъявлении доказательств является то, чтобы с их помощью допрашиваемому была передана не ложная, а действительная информация, чтобы доказательства были тщательно проверены и не вызывали сомнений в своей достоверности. Правильно предъявленные в ходе допроса доказательства способствуют получению и более точной информации от лиц, дающих правдивые показания, побуждают дать правдивые показания тех, кто пытается скрыть правду.

Доказательства желательно предъявлять с постепенно нарастающей изобличающей силой. Известные юристы предостерегают начинать допрос с предъявления основного доказательства. Определены следующие тактические приемы предъявления вещественных доказательств:

- раздельное предъявление различных доказательств в той или иной последовательности;
- одновременное предъявление всех доказательств;
- предъявление сначала косвенных, а затем прямых доказательств;
- неожиданное предъявление доказательств;
- предъявление доказательств по нарастающей весомости;

- предъявление комплекса доказательств после предварительного информирования о наличии доказательств, их перечисления с указанием источников;
- предъявление доказательств как бы невзначай, между делом;
- предоставление возможности лицу самому изучить доказательство и оценить степень его значимости;
- фиксация внимания на отдельных сторонах, признаках доказательства;
- сопровождение процесса предъявления доказательства пояснением условий, механизмов образования следов, обстоятельств их обнаружения.

Изобличение возможно и правильной формулировкой вопроса. Надо так построить вопросы, чтобы допрашиваемый извлек из них как можно меньше для себя информации о том, что известно следователю, какими он располагает доказательствами, чтобы вопросы не подсказывали допрашиваемому ответ.

Известно, что разные вопросы по-разному оказывают на допрашиваемого влияние внушения. По степени внушения вопросы делятся на следующие группы:

- нейтральные вопросы, начинающиеся словами: кто, где, почему и т.д. Здесь формулировка ответа всецело зависит от допрашиваемого;
- допрашиваемому предоставляется выбор между двумя ответами: «да» или «нет»;
- разделительные вопросы типа «или – или». Здесь внушение усилено, уменьшена свобода выбора, третье исключено;
- предоставляется выбор между двумя вопросами, но внушается предпочтительность одного из них, например, «не в сером ли пиджаке был мужчина?»;
- вопросы прямого внушения. Например: «разорвана ли была куртка девушки (в то время как на ней вовсе не было куртки).

Выжидание. Этот прием применяется в случае, если у допрашиваемого происходит борьба мотивов: давать ложные или правдивые показания. Следователь гибко может вводить нужную информацию, которая позитивно воздействует на подозреваемого или обвиняемого. Для этого следователь делает позже перерыв в допросе, выжидая, когда допрашиваемый сам придет к выводу о необходимости давать правдивые показания.

Допущение легенды. Здесь следователь может вступить в игру, зная, что допрашиваемый дает ложные показания. Следователь дает максимально большую возможность изложить допрашиваемому свой рассказ с различными подробностями. Затем следователь предъявляет весомые доказательства и застигает врасплох подозреваемого, который не успевает создать новую ложную версию.

Использование «слабых мест» личности допрашиваемого. Меланхолические переживания. Вспыльчивость и тщеславие. В запальчивости и гневе подозреваемый может высказать то, что не сказал бы в обычном состоянии.

Создание напряжения. Указанный прием реализуется в ходе предъявления множества доказательств, что вызывает у допрашиваемого лица состояние нервно-психического напряжения. В результате этого рассказ обвиняемого становится более быстрым, на обдумывание остается меньше времени, в таком состоянии ему труднее лгать. Создавая состояние напряжения у допрашиваемого, следователь всегда учитывает то обстоятельство, что оно должно быть в пределах

естественности и не переходить грани, за которой стоит психическое насилие (например, непрерывный многочасовой допрос).

Снятие напряжения. Нередко во время допроса обвиняемый не отказывается от разговора, но и не может его вести, так как чувствует себя скованным, чрезмерно напряженным. В этом случае следователь, воздействуя на допрашиваемого определенным образом, иногда только интонациями голоса, отдельными фразами старается снять эту напряженность. Успешное снятие напряжения довольно часто влечет за собой откровенное признание. Облегчение, наступившее после снятия напряжения, вызывает у допрашиваемого стремление «излиться в беседе», «поговорить по душам».

Форсированный темп допроса. Этот прием состоит в том, что следователь, используя активную позицию, берет инициативу в свои руки и опережает мысль «противника» заранее заготовленными ходами в форме вопросов или суждений. При высоком темпе подачи вопросов, допрашиваемый, приняв этот темп, окажется не в состоянии тщательно обдумывать и «растягивать» ответ. Прием допустимым, если не связан с психическим насилием.

Замедленный темп. Этот прием направлен на то, чтобы обвиняемый не уходил в сторону от прямых вопросов. Прием широко применяем в следственной практике, так как наилучшим образом обеспечивает обстоятельность и точность допроса.

Инерция. Сущность данного приема сводится к тому, что следователь, беседуя с обвиняемым, незаметно переводит разговор из сферы отвлеченного, постороннего разговора в сферу разговора по существу. При этом обвиняемый, говоря о «постороннем», «по инерции» проговаривается о том, о чем не хотел бы говорить. Для получения большего эффекта необходимо более часто осуществлять такие переходы от одного предмета допроса к другому.

Отвлечение внимания. Обвиняемый всегда чутко и пристально следит за ходом допроса с целью уловить, что для следователя важно и что представляется ему второстепенным. В связи с этим допрашиваемый стремится сосредоточить свое внимание на чем-то одном, по его мнению, главном. Учитывая это обстоятельство, следователи искусственно переводят внимание допрашиваемого на участки, не имеющие первенствующего значения, и тем самым отвлекают его внимание от более важных участков. Все это предпринимается в расчете на то, что допрашиваемый будет относиться с меньшей осторожностью, к тем обстоятельствам, о которых следователю было бы желательно получить более детальную информацию.

Создание «незаполненности». Данный прием применяется в тех случаях, когда при отсутствии достаточного количества доказательств следователь ведет свои рассуждения, опираясь на ряд достоверных фактов. Он только показывает обвиняемому «незаполненные» места в деле. В то же время, рисуя в основном достаточно ясную и полную картину события, он вместе с допрашиваемым прослеживает логику отдельных фактов и предлагает ему заполнить неясные места. Эти незаполненные места и неясности, отмеченные следователем, вызывают у допрашиваемого беспокойство и естественную потребность освободиться от нелогичности, привести все сказанное в соответствие с логикой.

Вызов. Назначение данного приема в том, чтобы создать у обвиняемого стремление вести логические рассуждения. Вначале следователь умышленно

выдает ряд слабых мест в обвинении, разбить которые обвиняемому совсем не сложно, что он и делает. Но, втянувшись в спор, обвиняемый уже сам не хочет от него отказываться. Пологая, что сумеет успешно разбить логику следователя (как делал перед этим), он пытается справиться и с более существенными, «сильными» моментами обвинения, которые обеспечены доказательствами, но это оказывается для него невозможным. Следователь же из логических посылок обвиняемого получает необходимую информацию в самом разговоре.

Пути и способы установления психологического контакта с допрашиваемым. Под психологическим контактом понимается система взаимодействия людей в процессе их общения, основанного на доверии. Это также процесс взаимовлияния, сопереживания и взаимного понимания.

В то же время психологический контакт призван помочь следователю проникнуть в мысли и чувства допрашиваемых, оказать на них влияние с целью получения правдивых показаний. Вместе с тем следователь из тактических соображений скрывает от допрашиваемых свои мысли и намерения. Поэтому в данном случае «контакт» носит условный смысл.

Установление контакта в целом зависит от следователя, его профессиональной подготовки, опыта и психических качеств. Назовем некоторые условия поведения следователя во время допроса с целью установления психологического контакта:

- допрос должен осуществляться ровным и спокойным тоном, без оскорбительных выражений и пренебрежения к допрашиваемому;
- незаметно для допрашиваемого заставить разговориться молчаливого, скрытного по природе, склонного к однословным ответам и в то же время успеть поставить в соответствующие рамки слишком болтливого, словоохотливого свидетеля;
- следователь должен уметь вести беседу со взрослыми, подростками и детьми (если даже в присутствии педагога), малограмотным и интеллектуально развитым человеком;
- уметь намечать и формулировать нужные вопросы, незаметно обходить те из них, на которые допрашиваемый не желает отвечать и снова суметь вернуться к этим вопросам (возможно несколько в иной форме), чтобы получить необходимый ответ;
- умение сохранять эмоциональную устойчивость, душевное равновесие, т.е. самообладание (самоконтроль, самоторможение, саморегуляция). Вспыльчивость, нетерпеливость, раздражительность, грубость – признаки профессиональной слабости следователя;
- важны на допросе культура речи и грамотность письма следователя. Чем выше интеллект следователя, тем большее доверие он вызывает у допрашиваемого. При этом речь должна быть содержательной, понятной, выразительной и воздействующей;
- следователь должен обладать самоконтролем. Так как он всегда является объектом пристального изучения со стороны допрашиваемых, которые находясь в состоянии эмоционального возбуждения очень чутко реагируют на каждое проявление неуверенности со стороны следователя, на каждую неудачно высказанную фразу. Допрашивая людей изо дня в день, следователь зачастую привыкает

к остановке допроса, перестает давать себе самоанализ, проявляя автоматизм. Это уже симптомы профессиональной деформации;

- следователю не рекомендуется прерывать вопросами или репликами свободный рассказ допрашиваемого, чтобы не сбить его с последовательного изложения обстоятельств, имеющих отношение к делу (свидетели, потерпевшие);

- следователь не должен явно выражать своего отношения к тому, о чем говорит допрашиваемый. Так как выражение одобрения или разочарования ответом, жесты, мимика, интонация голоса могут произвести внушающее действие на допрашиваемого и в результате отрицательно скажется на объективности показаний;

- следователь должен уметь проявлять твердость, настойчивость, чтобы подозреваемый и обвиняемый чувствовали его моральное превосходство. Ибо, если допрашиваемый почувствует сомнения, колебания следователя в правильности предъявленного обвинения, то нужного психологического контакта установлено не будет.

2. Психология осмотра места происшествия

Осмотр места происшествия является одним из важнейших следственных действий (ст. 203, 204 УПК Республики Беларусь). От того, насколько своевременно, полно и объективно он будет проведен нередко зависит успех всего дальнейшего расследования. Качественно проведенный осмотр места происшествия может предоставить в распоряжение следователя важные фактические данные, относящиеся ко всем обстоятельствам, входящим в предмет доказывания. Полученные при осмотре сведения, позволяют выдвинуть обоснованные версии, наметить целесообразные пути их проверки, определить круг лиц, среди которых нужно искать преступника, и, в конечном итоге, раскрыть преступление и изобличить виновного. Пожалуй не будет преувеличением, что тщательно проведенный осмотр места происшествия по важности и ценности доказательств, получаемых при его производстве, представляет собой одно из наиболее эффективных следственных действий.

Можно выделить следующие основные психологические факторы, оказывающие влияние на эффективность осмотра места происшествия:

- психологический фон преступления;
- публичность деятельности;
- значительная неопределенность в познании происшедшего события;
- давление обстановки;
- степень криминалистической наблюдательности следователя;
- особенности мыслительной деятельности следователя;
- психофизическое состояние следователя;
- профессиональный и жизненный опыт следователя;
- благоприятные или неблагоприятные условия осмотра.

Существенным в психологии осмотра места происшествия являются организация наблюдения. Здесь используются и учитываются следующие правила и психологические особенности:

- правило обоснованного распределения и переключения внимания (концентрическое, эксцентрическое, фронтальное, ленточное, комбинированное);
- правило постановки себя на место правонарушителя;

- учет широты внимания;
- определение центра наблюдения; разбивка поля наблюдения на горизонтальные (вертикальные) сектора; определение зон дальности и наиболее важных точек;
- правило учета адаптационных зависимостей чувствительности и обеспечения высокой чувствительности органов чувств;
- правило критичности наблюдения;
- прием повышения осмысленности наблюдаемого.

Осмотр места происшествия предполагает выдвижение и оценку версий, построение мысленных моделей произошедшего. При этом могут выдвигаться несколько взаимоисключающих версий, которые затем соотносятся с реальной ситуацией и реальным результатом.

Сложность решения мыслительных задач на месте происшествия в значительной степени обусловлена условиями дефицита информации. Эта проблема, по крайней мере, частично решается с применением таких методов мыслительной деятельности, как интерполяция и экстраполяция; соединение причинно-следственных последовательностей; мысленный эксперимент; создание информационной модели.

Практика показывает, что многие следователи начинают вести поиск по знакомым им схемам, по выявлению аналогов и совпадений в уже имеющемся личном профессиональном опыте. Однако довольно распространенной ошибкой при этом является игнорирование или недостаточное внимание к встречающимся противоречиям. Ибо, именно противоречия, странные, необъяснимые на первый взгляд факты являются наиболее эффективными и перспективными в начале исследования.

Часто ложный путь выдвижения версий возникает из-за ограниченного понимания исходной информации, наличия у следователя личностных установок. Этому также способствует неблагоприятное побудительное психическое состояние когнитивного диссонанса. Данное состояние обычно вызывается неопределенностью, наличием противоречивых вариантов и проявляется в форме дискомфорта, внутриличностного конфликта. Такое состояние зачастую побуждает следователя избавиться от двойственности путем принятия сомнительной версии. Ошибочному принятию «своей» версии также может способствовать явление казуальной атрибуции. Оно заключается в приписывании изучаемым субъектам и объектам различных психологических характеристик, в попытке объяснения причин поведения. Этим самым исследуемые объекты как бы помещаются в определенную смысловую систему, которая подталкивает следователя к принятию однозначного решения, которое исключает правило личного сомнения и учета мнения других участников осмотра.

Современная юридическая психология предлагает в таких случаях использовать прием преодоления умственных тупиков, методы критического возврата к исходной точке и репродуктивного мышления, прием актуализации самоконтроля мышления, прием группового мышления.

Параллельно осуществляется психологический анализ и наблюдение за лицами, участвовавшими в исследуемом происшествии: психические состояния потерпевших, свидетелей; их психологические особенности, мотивы и динамика

психических изменений в процессе развития событий; влияние на них окружающих условий и др.

В ходе осмотра места происшествия следует постоянно помнить о возможности применения преступной инсценировки, которая в последние годы стала более искусной и запутанной в силу интенсивной интеллектуализации преступной деятельности.

Выделяют следующие признаки инсценировки места происшествия:

- демонстративный характер признаков события на месте происшествия;
- наличие признаков различных преступлений;
- сокрытие отдельных признаков на месте происшествия;
- несоответствие признаков на месте механизму подлинного происшествия;
- противоречия в обстоятельствах происшествия;
- негативные обстоятельства.

Вместе с тем не следует путать инсценировку с ошибочными действиями, которые совершаются преступником под воздействием, с одной стороны, субъективных и объективных факторов, а с другой - бессознательных доминант.

Осмотр места происшествия дает возможность получить сведения не только о характере преступления, но и составить психологический портрет преступника. Перспективность этого действия объясняется тем, что слеодообразующим фактором может быть и психологический. Причем психологический след на месте события обусловлен не только свойствами психики преступника, но и свойствами следовоспринимающего объекта или субъекта. Психотрасология предусматривает три основных этапа в составлении психологического портрета по следам на месте происшествия: криминалистическая реконструкция механизма преступления; психологическое выявление «индивидуального действия»; психологическая интерпретация «индивидуального действия».

В свою очередь этап выявления «индивидуального действия» преступника предполагает формирование представлений в трех аспектах: установление индивидуальных различий; определение стабильности действия по отношению к различным ситуациям; установление стабильности действия во времени. Процесс психологической интерпретации «индивидуального действия» решает задачу его обоснования «сильной стороной» личности преступника, которая и определила именно такой характер действия. В качестве «сильной стороны» могут выступать: направленность личности; операциональные характеристики; особенности характера; эмоционально-волевая, сексуальная сфера; биопсихические свойства.

Усиливающим фактором составления психологического портрета на месте преступления также является изучение способов маскировки «слабых позиций» преступника, что одновременно расширяет представление о причинах его «индивидуального действия».

Проводимый в процессе осмотра места происшествия психологический анализ позволяет сделать вывод о мотиве совершенного преступления. В большинстве случаев мотив определяется характером преступления.

В преступлении могут найти отражение черты характера (агрессивность, жестокость, жадность, злобность и др.), волевые качества преступника (ловкость, смелость, осторожность, трусость, решительность и др.). Например, дерзкие,

смелые, решительные преступники чаще всего рассчитывают на неожиданность, внезапность, применение физического насилия. Напротив, осторожные, нерешительные, трусливые лица больше предпочитают способы не связанные с насилием, с преодолением физического сопротивления потерпевшего.

3. Психологические особенности оперативно-розыскной деятельности (ОРД)

Оперативно-розыскная деятельность регулируется: Законом Республики Беларусь от 15 июля 2015 года № 307-З «Об оперативно-розыскной деятельности», Законом Республики Беларусь от 6 января 2021 года № 88-З «Об изменении Закона Республики Беларусь «Об оперативно-розыскной деятельности».

Большое значение в оперативно-розыскной деятельности имеют коммуникативные навыки оперативных сотрудников, так как им часто приходится вести конспиративное общение.

Для успешного заведения знакомства оперативные работники обычно составляют план, в котором отражают личностные особенности объекта, детально продумывают предлог для знакомства, особенности речевого, неречевого и ролевого поведения. При установлении контакта оперативный сотрудник может реализовать один из двух вариантов ролевого поведения: конспиративно-ролевое или профессионально-ролевое.

В первом случае предпринимается маскировка и оперативник разыгрывает роль определенного человека – представителя конкретной профессии, статуса и т.д. При этом требуется хорошее знание субкультурных особенностей соответствующей социальной группы, убедительная демонстрация через речь, жесты, позы сложившихся субкультурных стереотипов.

В случае профессионально-ролевого контакта сотрудник не маскирует свою принадлежность к правоохранительным органам, он делает акценты на желательном поведении собеседника в будущей работе.

Выделяют психологические барьеры, которые затрудняют установление контакта: мотивационные, интеллектуальные, эмоциональные, волевые. В качестве мотивационного барьера может быть: нежелание гражданина в данный момент вести откровенный разговор, предубежденное отношение к правоохранительным органам, боязнь мести и др. Интеллектуальные барьеры могут обуславливаться взаимными ошибками в восприятии друг друга (интеллектуальный уровень, образование, особенности мышления, речи и др.). Эмоциональные барьеры могут вызываться как отрицательными (астеническими, то есть тревожными) переживаниями и чувствами, так и эмоциональными состояниями объекта (подавленность, раздражительность, агрессивность и др.). Волевые барьеры могут возникнуть в случае форсирования оперативником подчинения объекта своей воле.

Преодоление названных барьеров можно осуществлять с помощью приемов «психологической настройки», адаптации к личностным особенностям собеседника, выявления его репрезентативной системы и др.

При установлении контакта в неблагоприятных условиях оперативные работники стремятся снять, прежде всего, мотивационный барьер. При этом могут

использоваться такие приемы психологического воздействия, как: накопление согласий, психологическое поглаживание или опора на положительные качества оппонента, создание поля временного сближения или диады «мы», демонстрация искренности, эмоциональное включение собеседника в общение, демонстрация аттракции, то есть привлекательности для другого.

Также выделяют факторы, которые влияют на успешность установления доверительных отношений в ОРД:

- личность оперработника (его общительность, умение изучать психологию собеседника и др.);
- психологические особенности лица, с которым оперработник устанавливает взаимосвязь;
- условия, в которых происходит профессиональное общение;
- содержание оперативно-служебных задач.

В практике оперативно-розыскной деятельности информацию часто получают путем ее выведывания у лиц, которые имеют криминальную направленность личности. В таких случаях успех во многом зависит от умения осуществлять психологическое воздействие на объект заинтересованности, в том числе, как на сознательную, так и бессознательную сферу психики. Выделяют два основных способа изучения профессионально значимой информации:

- словесно-репродуктивный – это побуждение лица к непроизвольной вербальной репродукции (непроизвольным высказываниям) фактов, представляющих оперативный интерес;
- моторно-репродуктивный – это побуждение лица к непроизвольным невербальным реакциям и к экспрессивным проявлениям, содержащим определенную информацию.

Для реализации словесно-репродуктивного способа рекомендуются следующие приемы: постановка неожиданных вопросов; вызывание чувства особой значимости личности объекта заинтересованности; приведение конкретных примеров, оживляющих в памяти лица соответствующих образов и ассоциаций; эскалация эмоционального стресса; смежная тема разговора; обращение к чувству собственного достоинства; демонстрация осведомленности; сообщение якобы важных сведений; неточное или ложное заявление и др.

Осуществление моторно-репродуктивного способа может производиться с помощью приемов: создание кратковременных острых психологических жизненных ситуаций; демонстрация конкретных предметов, связанных с криминальной деятельностью лица; использование психотехник из теории нейролингвистического программирования.

Оперативно-розыскная деятельность является одним из наиболее сложных видов правоохранительной деятельности, предъявляющая к осуществляющим ее лицам особые требования. К необходимым профессиональным качествам оперативных сотрудников относятся: наличие оперативного мышления, интуиции, прогностических способностей, готовности к риску; гибкость мышления, поведения и деятельности; наличие артистических (актерских) способностей; высоко развитая рефлексия, постоянный контроль за своим поведением и действиями; умение

находить и использовать разнообразные источники оперативной информации; высокий уровень коммуникативной деятельности.

Вопросы и задания

- 1. Дайте определение криминалистической психологии.*
- 2. Какой компонент психологической структуры деятельности следователя является ведущим?*
- 3. Из каких элементов состоит деятельность следователя при осмотре места происшествия? Дайте их психологическую характеристику.*
- 4. Определите психологические факторы, влияющие на эффективность осмотра места происшествия.*
- 5. Назовите критерии установления психологического контакта.*
- 6. Охарактеризуйте приемы установления психологического контакта с допрашиваемым лицом.*
- 7. Определите критерии правомерного психологического воздействия на допрашиваемое лицо.*
- 8. Раскройте приемы диагностики лжи и скрываемых обстоятельств на основе анализа речевых высказываний.*
- 9. Назовите приемы диагностики лжи на основе анализа невербальных реакций допрашиваемого.*
- 10. В чем заключается смысл изучения личности на предварительном следствии?*
- 11. Раскройте основные приемы психологизации мышления следователя.*
- 12. Определите психологические особенности допроса несовершеннолетних.*
- 13. Выделите психологические особенности проведения очной ставки.*

МОДУЛЬ 2

Тема 2.1. СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Вопросы:

1. *Объект, предмет и компетенции судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе.*
2. *Виды судебно-психологической экспертизы.*

1. Объект, предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы

Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ) – это специальное процессуальное действие, которое заключается в исследовании сведущим лицом (психологом) по заданию следователя или суда предоставленных ему подэкспертных материалов.

Объект СПЭ - психическая деятельность субъекта правоотношений (свидетеля, потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого, истца, ответчика и др.) в юридически значимых ситуациях (особенности механизма причинения телесных повреждений по материалам уголовных дел против жизни и здоровья граждан; документы как особый вид доказательств, в том числе письма, дневники, авторские произведения, рисунки и др., фото - и видеодокументы ,протоколы следственных действий, заключения судебных экспертиз).

Предмет СПЭ - изучение психических процессов, свойств, состояний и механизмов психической деятельности конкретного лица, имеющих значение для установления истины по уголовному делу, гражданско- правовому спору и по делам об административных правонарушениях.

Компетенция судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе определяется через выделение частных, конкретных предметов отдельных видов психологической экспертизы. В настоящее время к компетенции судебно-психологической экспертизы относят установление следующих обстоятельств, имеющих непосредственное отношение к уголовному делу:

- способности психически здоровых свидетелей и потерпевших (с учетом их индивидуально-психологических, возрастных особенностей, уровня психического развития) правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания;
- способности несовершеннолетних обвиняемых, имеющих признаки не связанного с психическим заболеванием отставания в психическом развитии, полностью сознавать значение своих действий; определение, в какой мере эти несовершеннолетние способны руководить (управлять) своими действиями;
- наличия или отсутствия у субъекта в момент совершения преступления аффекта, иных непатологических эмоциональных состояний, которые могли существенно влиять на сознание и деятельность человека;
- способности психически здоровых потерпевших по делам об изнасиловании (в первую очередь малолетних) понимать характер и значение совершаемых с ними действий и оказывать сопротивление;

- возможности возникновения у человека в конкретных условиях определенных психических состояний (напряженности, монотонности, стресса и т.д.) и экспертная оценка их влияния на качество выполнения профессиональных функций оператора при управлении техникой в авиации, на железнодорожном и автомобильном транспорте;

- индивидуально-психологических особенностей человека (особенности его личности, характера, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы), способных существенно повлиять на поведение субъекта и на формирование у него преступных намерений;

- ведущих мотивов поведения человека, отдельных поступков как важных психологических обстоятельств, характеризующих личность;

- психологической диагностики совместно с экспертами-психиатрами (в ходе комплексной психолого-психиатрической экспертизы) структуры и динамики психических нарушений болезненного характера и выявление нормальных (сохранных) сторон психической деятельности у психически больных;

- неформальной структуры преступной группы, в первую очередь несовершеннолетних, на основе данных о психологических особенностях личности ее участников, позволяющих занимать лидирующее или иное положение в группе.

Судебно-психологическая экспертиза некомпетентна решать вопросы юридического содержания - определять достоверность показаний, мотивы и цели преступного деяния, устанавливать форму вины и т.п.

Экспертом-психологом может быть назначен только специалист, имеющий высшее психологическое или медицинское образование. Отказ от проведения экспертизы должен быть принят, если поставленные перед экспертизой вопросы не соответствуют специализации данного лица.

Права и обязанности эксперта-психолога те же, что и права и обязанности всех судебных экспертов - они определены законом. В своей познавательной деятельности эксперт самостоятелен и независим.

Компетенция судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе содержит:

- установление психологической совместимости детей с каждым из двух родителей, усыновителей, опекунов;

- определение возможностей конкретных лиц по обеспечению воспитания детей;

- установление степени понимания подэкспертным содержания заключенных им сделок и способности принимать осознанные решения по обязательствам этих сделок;

- установление способностей свидетелей адекватно воспринимать имеющие значение для дела события и давать о них показания;

- выявление у дееспособного субъекта непатологических психических аномалий, препятствующих адекватному отражению действительности.

При исследовании так называемых пограничных состояний (олигофрении, инфантилизма, акцентуаций характера, психопатии) осуществляется комплексная психолого-психиатрическая экспертиза. Для исследования влияния соматических заболеваний на психическое состояние индивида назначается комплексная медико-психологическая экспертиза.

Заключение судебно-психологической экспертизы как источник доказательств излагается письменно и в требуемом законом порядке, предусматривающем определенную его форму, структуру и содержание. Оно состоит из трех частей: вводной, исследовательской, заключительной - и должно быть написано понятным языком, а научные термины - разъяснены.

В *вводной части* указываются время и место составления заключения, сведения об эксперте, правовое основание проведения экспертизы, название исходного процессуального документа. Здесь же указываются вопросы, поставленные перед экспертизой (без изменения возможных неточностей и терминологических ошибок).

В *исследовательской части* описываются все использованные диагностические методы, методики и процедуры, прилагаются протоколы их проведения.

В *заключительной части* даются ясные и четкие ответы на поставленные вопросы, обобщаются результаты проведенного диагностического исследования подэкспертного. Если во время исследования подэкспертный дал принципиально новое толкование важных для уголовного дела обстоятельств или сообщил о фактах, неизвестных следствию, то все его высказывания должны быть отражены в тексте заключения.

Выводы экспертизы формулируются кратко без двусмысленных и неопределенных выражений. Невозможность получения информации или точного ответа должна быть обоснована, что специально оговаривается в заключении. Если однозначный ответ невозможен, он может быть вероятностным.

Если получение ответа требует знаний специалистов из смежных отраслей науки, в заключении указывается на необходимость назначения психолого-психиатрической, медико-психологической, инженерно-психологической или другой экспертизы. В заключении комплексной экспертизы указывается, какие исследования проведены раздельно и совместно, и приводятся соответствующие результаты. Ответы в заключительной части могут быть даны как в общем виде, так и раздельно.

Эксперт-психолог не дает юридической оценки исследуемых обстоятельств.

Эксперт может быть опрошен следователем или судом. Заключение экспертизы подлежит их оценке. Следователь, суд, другой полномочный орган или должностное лицо определяют обоснованность заключения и его значение в системе доказательств. Необоснованное заключение может быть отвергнуто. При этом назначается повторная экспертиза.

Заключение судебно-психологической экспертизы может оцениваться и другими участниками уголовного процесса, которые также могут ходатайствовать о повторной экспертизе.

В процессуально-содержательном плане выделяют следующие типы экспертиз:

- 1) по месту проведения (амбулаторная, стационарная, в суде);
- 2) по формально-процессуальному аспекту (первичная, дополнительная, повторная);
- 3) по процессуальному положению подэкспертного (экспертиза обвиняемого, экспертиза потерпевшего, экспертиза свидетелей и т.д.).

2. Виды судебно-психологической экспертизы

С целью установления истины в судопроизводстве чаще всего назначаются следующие виды СПЭ, учитывающие специфику субъектного состава дел:

- 1) экспертиза по установлению эмоциональных состояний;
- 2) экспертиза по выявлению способностей стороны в полной мере осознавать значение своих действий и/или в полной мере руководить ими;
- 3) экспертиза по определению способностей потерпевших, свидетелей правильно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них правильные объяснения, показания;
- 4) экспертиза по определению личностных особенностей сторон в деле (психологическое портретирование);
- 5) исследование особенностей профессионального функционирования людей в человеко-машинных системах;
- 6) экспертиза по определению содержания и иерархии основных мотивационных линий личности;
- 7) экспертиза по наличию или отсутствию у лица в период, предшествующий смерти, психического состояния, предрасполагавшего к самоубийству.

Насильственные преступления против жизни и здоровья человека, как правило, являются заключительной стадией конфликтной ситуации между преступником и потерпевшим. Зачастую участники конфликта своими действиями провоцируют возникновение различных состояний сильного волнения (аффекта, фрустрации, стресса). Данные состояния по-разному учитываются в юридической практике. Поэтому в подобных случаях проводится судебно-психологическая экспертиза по установлению эмоционального состояния подэкспертного (прежде всего аффекта) при совершении им противоправного деяния.

На различных стадиях исследования/установления так называемых фактов первой и второй степени должны решаться следующие задачи:

- выявление предрасположенностей к аффекту: основных, связанными с отложившимися свойствами личности, и актуальных, вызванных имевшимся неблагоприятным функциональным психофизиологическим состоянием (из-за постоянной интоксикации, переутомления, эмоционального потрясения, бессонницы и пр.);
- определение вида воздействия внешнего раздражителя (например, провоцирующих действий потерпевшего) и в целом роли окружающей среды как фактора поведения;
- анализ действий субъекта во время возникновения негативного эмоционального состояния и после него;
- анализ отношения самого действовавшего лица к своим действиям.

Решение этих задач позволяет эксперту-психологу сделать выводы и о том, повлияло ли (и если да, то каким образом) эмоциональное состояние на способность лица в конкретной ситуации осознавать фактическое содержание своих действий и на его возможности в полной мере осознанно руководить ими. В случае установления состояния физиологического аффекта подэкспертный признается судом вменяемым и, соответственно, несущим юридическую ответственность. Однако при установлении факта совершения противоправного деяния в состоянии, существенно ограничивающем меру осознания и свободу волеизъявления виновного законодатель рассматривает это как смягчающие вину обстоятельства.

К отличительным чертам «сужения сознания» при аффекте относятся:

- концентрация внимания целиком на объекте насилия (связь действий и аффективных переживаний с психотравмирующим объектом);
- резкое снижение волевого и интеллектуального контроля поведения (импульсивность и стереотипность действий, доминирование автоматизмов; нарушение способности к прогнозу последствий своего поведения);
- ограничение целостности поля восприятия (его фрагментарность), вследствие чего орудием преступления может стать первый подходящий предмет, оказавшийся в поле внимания подэкспертного;
- специфические изменения коммуникативной функции (нарушение речи, хрипы, возгласы, изменение интонации голоса). В случае обнаружения патологического аффекта требуется дополнительная судебно-психологическая экспертиза, чтобы выявить лежащие в его основе психопатологические изменения личности (например, маниакально-депрессивный синдром, различные навязчивые идеи, осознаваемые субъективно как реальные, и пр.). При обнаружении аномального аффекта, вызванного патологически измененными закономерностями развития из-за определенных внешних воздействий (алкоголь, наркотики, интоксикация) уже требуется проводить комплексную психолого-психиатрическую экспертизу.

При установлении в СПЭ других эмоциональных состояний (например, фрустрации, стресса) эксперт может воспользоваться правом экспертной инициативы, чтобы профессионально квалифицировать и их возможные негативные последствия в плане влияний на способность лица в определенной мере отдавать отчет в своих действиях и сознательно руководить ими. Психологические исследования влияния стрессовых состояний на поведение человека могут быть существенными в связи с расследованием дел о неосторожных преступлениях (невиновное причинение вреда, превышение пределов необходимой обороны) и правонарушений, связанных с управлением техникой.

При назначении судом *второго* из указанных выше видов экспертизы - в отношении установления способности испытуемого (например, как взрослого, так и несовершеннолетнего) в полной мере осознавать значение своих действий и/или в полной мере руководить ими - на разрешение эксперту обычно ставятся следующие вопросы:

- не характеризуется ли испытуемый отставанием в психическом развитии, не связанном с патологией психики;
- имеются ли у него иные (и какие именно) особенности в развитии эмоционально-волевой и других сфер личности (например, повышенная внушаемость, склонность к фантазированию и пр.).

В практике СПЭ часто возникают случаи необходимости исследовать способности потерпевших правильно воспринимать характер и значение совершенных с ними действий и оказывать сопротивление. Жертв изнасилования можно при СПЭ относить к следующим трем специфичным группам:

- группе случайных жертв (здесь всегда есть определенная оборонная позиция по отношению к агрессору);
- группе неосознанно провоцирующих сексуальное поведение преступника (это женщины, легко устанавливающие случайные знакомства,

демонстрирующие при общении личную сексуальную опытность, но застигнутые врасплох развитием событий);

- группе «жертв», сознательно провоцирующих сексуальное поведение преступника с предполагаемой целью в последний момент выйти из сложившейся ситуации (но это им, однако, часто сделать не удается).

Психологически обоснованное (после результатов специального обследования) отнесение взрослых потерпевших по делам об изнасиловании к одной из указанных групп предоставляет суду возможность более адекватно вскрывать истину.

Более сложный характер носит экспертиза несовершеннолетних потерпевших, так как здесь требуется глубоко изучить как возрастные особенности психики жертвы, так и осуществить тщательный анализ особенностей воспитания, уровня осведомленности в области половых отношений и понимания их социально-биологического значения. Однако даже самое полное понимание несовершеннолетней потерпевшей характера и значения совершаемых с ней действий не говорит о столь же полной способности оказывать сопротивление. В этом отношении первостепенное значение имеют исследования эмоционально-волевой сферы потерпевшей, ее способности противостоять ситуации угрозы, психологического давления и т.д.

Центральными вопросами *третьего* из вышеуказанных видов экспертизы - установление способности лица (стороны, свидетеля) правильно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них правильные объяснения, показания - выступают следующие:

- какими индивидуальными сенсорными (т.е. органов чувств), а так же иными психофизиологическими и личностными особенностями характеризуется испытуемый);

- мог ли он с учетом выявленных особенностей в данной ситуации восприятия адекватно воспринимать и оценивать имеющие значение для дела конкретные обстоятельства;

- обладает ли субъект требуемой чувствительностью определенных органов чувств (например, зрения, слуха и т.д.), чтобы воспринимать определенные раздражители;

- если испытуемый страдает каким-либо сенсорным нарушением, компенсирует ли его другие полноценные органы чувств, и, если компенсируют, то позволяют ли они правильно воспринимать интересующее суд обстоятельство;

- имеются ли у лица иные психофизиологические особенности, влияющие на правильность восприятия, запоминания и воспроизведения информации и, если имеются, то каково это влияние на каждый из названных механизмов обработки информации (восприятие, запоминание, воспроизведение);

- мог ли испытуемый, с учетом выявленных психофизических, сенсорных и личностных особенностей, давать правильные объяснения (показания) по обстоятельствам, интересующим суд.

Ответы на приведенные вопросы, полученные в ходе судебно-психологической экспертизы, являются, с одной стороны, своеобразным выводом о доказательной силе полученных при судебном разбирательстве объяснений или показаний, а с другой - заключением о способности испытуемого правильно воспринимать внутреннее содержание события, действия (понимать его значение). В отношении

последнего суд (особенно гражданский) при рассмотрении механизма восприятия происходившего свидетелем должен принимать во внимание возможное проявление феномена «атрибуции (т.е. приписывания) ответственности». В его основе лежат факторы личностного или ситуационного сходства наблюдателя (свидетеля) с причинителем ущерба. Так, если свидетель не исключает личного сходства с последним (причем, неважно, по каким критериям - возрасту, полу, манере поведения, взглядам и пр.), то свидетель склонен приписывать причинение вреда случайности, а не винить в этом действовавшего субъекта, т.е. он к нему становится как бы снисходительным. Совершенно обратным будет оценочный результат при наличии ситуационного сходства (т.е. свидетель осознает нечуждость и для него ситуации, в которой был причинен ущерб и в которой он сам мог тоже оказаться), а поэтому свидетель приписывает действовавшему субъекту большую ответственность.

Раскрытый выше механизм проявления симпатии (сочувствия) или приписывания большей ответственности свидетелем к деятелю, совершившему правонарушение, ослабевает по мере роста серьезности причиняемых последствий.

Четвертый из указанных видов экспертизы - исследование личностных особенностей - направлен на воссоздание общего психологического портрета личности сторон. Эксперт на основе диагностического и биографического обследования испытуемых характеризует все основные их личностные особенности (ценностно-мотивационные, познавательные, эмоционально-волевые, коммуникативные и др.), которые могут влиять как на способы принятия решений (в том числе в конфликтных, экстремальных и других ситуациях), так и в целом на поведение. Такого рода экспертиза может давать полезный доказательный материал прежде всего по таким делам, которые требуют учета личности сторон. Например, в гражданском судопроизводстве последнее актуально при квалификации спорного правоотношения при оценке прав по делам, затрагивающим брачно-семейные конфликтные взаимоотношения, о разрешении споров о праве на воспитание детей и т. д.

Пятый вид экспертизы, связанной с выполнением профессиональных функций в области управления современной техникой, решает следующие основные вопросы:

- о наличии у испытуемого в момент выполнения указанных функций специфического психического состояния (операционного стресса, эмоциональной психической напряженности и пр.);
- о психологических особенностях воздействовавшей на испытуемого профессиональной ситуации;
- об особенностях функционирования познавательной сферы испытуемого в конкретной ситуации (имелись ли индивидуальные возможности для реагирования, выработки решения и т.п.);
- о специфике проявления волевых процессов в конкретной профессиональной ситуации действия (способность реализовать принятое решение собственными волевыми усилиями, способности к осознанному и последовательному выполнению намеченного и т.п.).

В практике судебно-психологических экспертиз прежде всего исследуются случаи возможности возникновения различных психических волнений, препятствующих нормальному осуществлению сложных профессиональных функций в атомной энергетике, авиации, на автомобильном, водном и железнодорожном транспорте, в работе

операторов автоматизированных систем управления и т. д. Здесь важным является выяснение сведений о степени профессиональной подготовленности, эмоциональной устойчивости, самообладании, смелости, решительности и т.д.

В рамках данного вида экспертиз часто приходится решать вопрос об обоснованности риска. Поэтому при экспертном исследовании всегда должны, во-первых, устанавливаться цель рискованного поведения и ее соответствие общественным ценностям, а во-вторых, оцениваться способность субъекта с учетом интеллектуальных и характерологических особенностей к достаточно полному осмыслению ситуации, возможностей ее развития и ожидаемых последствий.

Шестой из указанных выше видов экспертизы - по определению содержания и иерархии основных мотивационных линий личности - предполагает ответы на следующие вопросы:

- какова психологическая структура основных побуждений личности (ценности, идеалы, смыслы, потребности, мотивы, установки и т.п.);
- какова была направленность мотивационной сферы личности по действию в интересующей суд той или иной ситуации.

Результаты данного исследования могут иметь определенное доказательственное значение при выявлении судом форм вины и их отграничения друг от друга (простая неосторожность, грубая неосторожность, умысел). Однако предлагаемый экспертом-психологом вывод по мотивации испытуемого - это лишь раскрытие психологической стороны мотивации, а поэтому в суде юристы должны его перекодировать в терминологию мотива как социально-оценочной категории, с помощью которой поведение (уже совершенные действия) оценивается в ретроспективе как позитивное или негативное с юридической точки зрения. Последнее - процесс достаточно гносеологически сложный, так как при целостном функционировании мотивационной сферы из раскрытой в заключении эксперта структуры мотивации трудно выбрать единственный мотивационный фактор, ведущий к противоправному деянию.

Седьмой вид экспертизы, связанной с самоубийством, обычно назначается в том случае, когда требуется проанализировать поведение лиц, состояния психики которых до смерти не вызывали сомнения в их психической полноценности и каким-либо образом демонстрируемом желании покончить с жизнью. Достаточно наглядный пример сложности подобного типа экспертиз приводится: «Мать двенадцатилетнего мальчика, вернувшись с работы, обнаружила труп сына, висящий на брючном ремне на ручке кухонной двери. Отношения в семье были неконфликтными, психических отклонений у мальчика не наблюдалось. Изучение материалов дела, а также личностно-биографическое исследование позволило эксперту установить, что мальчик в последнее время был охвачен желанием развить в себе сильную волю, но, по-детски воспринимая возможность самовоспитания, совершил опасные для жизни действия. Следствием одного из таких «опытов» по воспитанию сильной воли и стала случайная смерть».

Крайне важна роль данной СПЭ при разбирательстве в суде (а часто уже на предварительном следствии) случаев тщательной инсценировки убийства под самоубийство. Здесь вопрос о психическом состоянии лица перед смертью нередко является ключевым для расширения зоны поиска и обоснованности различных судебных версий.

Рассмотренные виды судебно-психологических экспертиз, естественно, не исчерпывают весь их реальный реестр. Так, в последние годы в мировой практике судом все чаще стали назначаться экспертизы для решения таких вопросов, как эмоциональное и интеллектуальное воздействие на зрительную аудиторию (особенно на детей и подростков) фильмов ужасов, боевиков или порнофильмов. Это актуально в тех случаях, когда к уголовной ответственности привлекаются лица, которые создают, демонстрируют подобные фильмы или занимаются их распространением. В отечественной практике в последнее время возрастает востребованность на проведение и таких видов СПЭ, как экспертиза социально-психологических особенностей членов преступной группы, психолингвистическая экспертиза и др.

К основным видам СПЭ в гражданском процессе относятся:

- судебно-психологическая экспертиза по спорам о праве на воспитание детей;
- судебно-психологическая экспертиза о признании недействительности сделок;
- экспертиза применения психологического воздействия при проведении представителями определенных организаций (религиозных, сектантских и др.) семинаров и других массовых мероприятий;
- экспертиза уязвимого состояния потерпевшего, пострадавшего от незаконной трудовой эксплуатации;
- судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде.

Вопросы и задания

1. Раскройте содержание компетенции судебно-психологической экспертизы по установлению обстоятельств, имеющих непосредственное отношение к уголовному делу.

2. Прокомментируйте предписание УПК (ст.61) Республики Беларусь о том, что эксперт не вправе помимо органа, ведущего уголовный процесс, вести переговоры с участниками уголовного процесса по вопросам, связанным с проведением экспертизы.

3. Выделите и охарактеризуйте типы экспертиз в процессуально-содержательном плане.

4. Может ли эксперт-психолог высказывать свое мнение о правдивости свидетельских показаний? Обоснуйте вашу точку зрения.

5. Какие вопросы могут исследоваться экспертом-психологом при рассмотрении гражданско-правовых споров в суде?

6. Проанализируйте суть физиологического и патологического аффектов, дайте им правовую оценку.

7. Проведите сравнительный анализ развития физиологического и патологического аффектов на основных стадиях: подготовительная, стадия взрыва, заключительная).

8. Определите особенности кумулятивного аффекта, приведите примеры.

9. Выделите особенности и отличия аффекта от других форм эмоционального реагирования.

10. Раскройте основные требования к оформлению СПЭ. Разработайте макет оформления одного из видов экспертиз.

11. Определите психологические факторы и особенности суицидального поведения.

Тема 2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРАВОСУДИЯ

Вопросы:

1. *Психологическая структура судебной деятельности. Особенности познавательной деятельности.*
2. *Психология судебного допроса.*
3. *Психологические особенности судебных прений.*

1. Психологическая структура судебной деятельности. Особенности познавательной деятельности

1.1. Психологические особенности судебной деятельности

Психология судебной деятельности (при рассмотрении уголовных дел) – это отрасль юридической психологии, изучающая психологические закономерности деятельности участников судебного процесса на всех его этапах.

Суд постановляет приговор именем государства и организует свою деятельность на следующих конституционных принципах:

- равенство всех граждан перед законом и судом;
- коллегиальность рассмотрения дел;
- независимость и подчинение только закону;
- обеспечение обвиняемому права на защиту;
- презумпция невиновности;
- процессуальное равенство сторон;
- открытое разбирательство дел во всех судах.

Исключения предусмотрены законом.

Общие правила судебного разбирательства: непосредственность, устность, непрерывность, руководящая роль председательствующего в суде.

Судебное разбирательство организуется на принципе состязательности т.е. таком построении судебного разбирательства, при котором все его участники могут реализовать свои равные возможности.

Суд не связан:

- доказательствами, собранными в ходе предварительного расследования, поскольку он принимает меры по соирнию новых доказательств, выявляет и восполняет неполноту предварительного следствия или дознания;
- выводами обвинительного заключения (суд вправе изменить обвинение, прекратить уголовное дело или вынести оправдательный приговор);
- мнением прокурора по делу и принимает решение по внутреннему убеждению, основанному на всестороннем, полном и объективном рассмотрении всех обстоятельств дела в их совокупности.

Судебное разбирательство состоит из пяти частей:

- подготовительная;
- судебное следствие;
- судебные прения;
- последнее слово подсудимого;
- постановление приговора.

1.2. Психологическая структура судебной деятельности включает следующие три стороны:

- познавательную;
- конструктивную;
- воспитательную.

Следует иметь в виду, что если на предварительном следствии основной является познавательная деятельность, то в суде определяющей является конструктивная деятельность.

Основная цель познавательной деятельности в суде – это накопление необходимой информации для осуществления конструктивной деятельности, т.е. для вынесения приговора.

Основные особенности познавательной деятельности суда:

1. Подготовленная в ходе предварительного расследования модель исследуемого события должна рассматриваться только как вероятная истина, подлежащая последующей проверке. При этом суд обязан в необходимых случаях в соответствии с процессуальным законом истребовать новые документы, вызвать ранее не допрашиваемых свидетелей, назначить экспертизу и др. Таким образом, суд выявляет наиболее «слабые» в фактическом отношении места и намечает необходимые судебно-следственные действия.

Результаты предварительного расследования не должны оказывать «внушающего» воздействия на процесс восприятия судьями выводов следствия. Например, при рассмотрении «витебского дела» (Михасевич) были осуждены, в том числе приговорены к высшей мере наказания, совершенно невиновные лица. В этой связи можно привести слова одного из судей, подписавших обвинительный приговор, по существу, под психологическим влиянием сотрудников прокуратуры: «Кому я должен был верить – моему коллеге – следователю, бок о бок с которым мы боремся с преступностью, или малоприятному субъекту, сидящему на скамье подсудимых?» (здесь так же можно наблюдать элементы профессиональной деформации). Многие ученые изучали вопросы предрасположенности судьи к внушению, а так же к психологическому заражению. В частности немецкий ученый Г. Мюнстерберг писал: «Предрассудки по отношению к известным сословиям или профессиям, расам или религии, пристрастие к некоторым чертам характера, антипатия к некоторым физиономиям, а главным образом недостаток понимания известных душевных состояний или профессиональных взглядов – все это может нанести тяжелый ущерб объективности судопроизводства, несмотря на наличие нормальной доброй воли со стороны судьи».

Резюме: познавательная деятельность суда ни в коем случае не должна быть точной копией познавательной деятельности следователя.

2. В познавательной деятельности суда преобладает опосредованное познание фактов события. Т.е. для суда характерно большое удаление по времени от совершения преступления; восприятие многих фактов через восприятие следователя.

3. Познавательная деятельность суда протекает в особом режиме мыслительной деятельности, в специфических внешних условиях. *К внешним условиям относятся:*

– поведение находящихся в зале лиц, участников судебного рассмотрения. В этой связи возможна накалённая нервная атмосфера, острые конфликты;

- общественное мнение, которое создается до слушания дела и становится известным судьям;

- общественный резонанс;
- определённые попытки давления.

Поэтому познавательную деятельность суда должны отличать:

- спокойствие и рассудительность;
- постоянный контроль за поступающей информацией (т.к. существует фактор краткости времени восприятия информации);
- постоянное сравнение сути рассматриваемого события с конкретными нормами закона;

- анализ разнородной информации, поступающей одновременно из разных источников. К тому же различные исходные позиции в познавательной деятельности (прокурора, адвоката) требует обязанности суда регулировать процесс познания всеми участниками судебного заседания, а так же отношения между ними.

4. В познавательную деятельность суда вовлекается значительное число лиц, которые имеют свои индивидуальные особенности в мышлении, восприятии, оценке события. Также суду необходимо учитывать, например, у свидетелей, темперамент:

- сангвиник обычно сильно волнуется, привносит личные переживания, которые могут исказить факты;
- меланхолик чаще драматизирует события;
- холерик невнимателен, очень эмоционален;
- флегматик – наиболее обстоятельный свидетель, но не желает контактов с официальными лицами, неохотно выполняет свой свидетельский долг.

Также нужно учитывать пол свидетеля, возраст, уровень интеллекта, наличие физических недостатков, поведение свидетелей.

Конструктивная деятельность суда

Основная конструктивная деятельность суда предполагает выполнение следующих действий:

- полное выявление и тщательная проверка всех фактов, имеющих отношение к делу;
- обязательное заслушивание мнения всех заинтересованных участников заседания, как по поводу совокупности фактов, так и по поводу предполагаемого решения;
- принятие конструктивного решения каждым из членов коллегии судей;
- коллективное обсуждение всех выявленных фактов и окончательное решение основного конструктивного вопроса – вынесение приговора, решения по делу.

К специальным условиям конструктивной деятельности относят:

- вынесение приговора коллегиально членами суда;
- обеспечение невмешательства в его принятие;
- законодательное гарантирование свободы личного убеждения судьи, лежащее в основе каждого вынесенного приговора;
- требование непрерывности рассмотрения уголовного дела.

Также конструктивная деятельность суда должна быть направлена на реализацию, обеспечение и проверку выполнения вынесенного судом, соответствующими органами, учреждениями приговора в отношении подсудимого.

Воспитательная деятельность суда.

– она заложена уже в самой специфической форме деятельности суда: полном, объективном рассмотрении всех обстоятельств дела;

– Приговор суда и его оглашение. Очевидно, что приговор должен быть справедливым, отвечать требованию закона о соразмерности наказания тяжести совершенного преступления и личности подсудимого; быть предельно четким, ясным и доходчивым для всех присутствующих в зале судебного заседания;

– Поведение судьи. Судья постоянно находится в центре внимания всех участников судебного процесса. Все его замечания, жесты, мимика, речь подвергаются постоянному контролю и оценке присутствующих, поэтому судью должны отличать беспристрастность и выдержка, а его поведение должно быть понятными для окружающих;

– предельная наглядность, конкретность при восприятии фактов;

– воспитательная функция также реализуется посредством полного сбора, анализа сведений о личности осужденного и направлению их в исправительное учреждение.

2. Психология судебного допроса

Судебный допрос имеет свою специфику и отличается от допроса на предварительном следствии. Допрашиваемые в суде лица – зачастую лица «не устоявшиеся», т.е. они могут отказаться от показаний, данных на предварительном следствии; они могут их усилить или ослабить; могут дать показания о новых фактах, разрушающих все предварительное следствие; могут давать ложные показания.

Существуют три разновидности судебного допроса – основной, перекрестный и шахматный.

При основном допросе (подсудимого, потерпевшего, свидетеля, эксперта) допрос осуществляется всеми участниками судебного процесса. Статья 327 УПК Республики Беларусь: «Перед допросом обвиняемого председательствующий разъясняет его право давать показания по поводу предъявленного обвинения и других обстоятельств уголовного дела и обращает его внимание на то, что все им сказанное может быть использовано против него. При согласии обвиняемого дать показания первой его допрашивает сторона обвинения, а затем сторона защиты. Председательствующий устраняет наводящие и внушающие вопросы и вопросы, не имеющие отношения к делу. Суд задает вопросы обвиняемому после допроса его сторонами, однако уточняющие вопросы могут быть заданы судом при допросе обвиняемого любой из сторон».

Перекрестный допрос проводят после того, как допрашиваемое лицо в ходе свободного рассказа изложило все известное ему по делу, ответило на поставленные вопросы. При перекрестном допросе стороны, участвующие в деле, могут поочередно ставить вопросы допрашиваемому по одному и тому же обстоятельству. Перекрестный допрос позволяет найти противоречия в показаниях, уточнить детали, изобличить допрашиваемого в даче ложных показаний.

При шахматном допросе одного лица попутно предлагаются вопросы другим лицам по тем обстоятельствам и фактам, о которых идет речь в данный момент в основном допросе. Шахматный допрос может быть проведен в связи с допросом подсудимого, потерпевшего, свидетеля и эксперта. Цель такого допроса – подтвердить или опровергнуть показаниями других лиц сведения, полученные в ходе основного допроса определенного лица.

На судебном допросе с целью адаптации не следует задавать сложные первоначальные вопросы. Они должны быть максимально простыми. При этом не допускается невнимательность, длительные переговоры между судьями, неуважительные реплики, проявление нетерпеливости. Вопросы судей не должны содержать иронии, насмешливости, т.к. могут вызвать легкомысленную реакцию присутствующих, что может сбить с толку лицо, дающего показания. К тому же, любая массовая реакция может обладать внушающим воздействием.

Безусловно, что судьи и прокуроры должны владеть психологической техникой диагностики ложных показаний на основе речевых высказываний и речевого поведения, диагностики мимики, жестов и других психологических реакций. Также суд должен уметь преодолевать подозрения в даче ложных показаний.

Всем допрашиваемым должна быть оказана, при необходимости, психологическая помощь.

Судебный допрос допускает использование приемов правомерного психического воздействия, неограничивающих свободу волеизъявления, на лиц умышленно противодействующих достижению истины. Это могут быть: внезапная постановка эмоционально воздействующих вопросов, предъявление новых неожиданных доказательств, заключений экспертиз, организация перекрестного допроса, очной ставки и др.

3. Психологические особенности судебных прений

Статья 345 УПК Республики Беларусь:

1. После окончания судебного следствия суд переходит к судебным прениям, которые состоят из речей государственного и частного обвинителей, потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика или их представителей, защитника, обвиняемого, самостоятельно осуществляющего свою защиту, или его законного представителя. Последовательность выступлений участников судебных прений устанавливается судом по их предложениям, но во всех случаях первым выступает государственный или частный обвинитель.

2. Участники судебных прений не вправе ссылаться на доказательства, которые не исследовались в судебном заседании. При необходимости предъявить суду для исследования новые доказательства они могут ходатайствовать о возобновлении судебного следствия.

3. После произнесения речей всеми участниками судебных прений каждый из них может выступить еще по одному разу с замечаниями (репликами) относительно сказанного в их речах. Право последнего замечания (реплики) принадлежит обвиняемому или его защитнику.

Таким образом, судебные прения являются самостоятельной частью судебного разбирательства, в которых каждое участвующее в деле лицо излагает свою точку зрения на обстоятельства дела.

Судебные прения – это форма публичного, официального общения посредством судебной речи. Искусство судебной речи – это форма убеждения посредством целенаправленной систематизации фактов, убедительной их оценки.

Значительную роль в убедительности судебной речи играют психологический анализ личности подсудимого и потерпевшего, характеристика их устойчивых поведенческих особенностей, чрезвычайность обстоятельств, в условиях которых произошло правонарушение.

Судебная речь не является обособленным текстом – она должна быть тесно связана с результатами судебного следствия. В основу судебной речи могут быть положены только доказательства, полученные в судебном следствии.

Структура судебной речи

Цель судебной речи – убедительно, аргументировано воздействовать на суд, формировать внутренние убеждения судей.

1. Вступительная часть судебной речи. Психологическая задача вступления – вызвать обостренное внимание, организовать направленность сознания судебной аудитории, ее интерес, установить с ней психологический контакт, обеспечить ее доверие, подготовить аудиторию к принятию основной позиции выступающего. Вступительная часть судебных речей у знаменитых ораторов отличалась краткостью. Различают три вида вступления: внезапное, естественное и искусственное. При внезапном вступлении оратор начинает речь с описания явления, которое некоторое время остается в суде проблематичным. Но при этом смысл первых фраз должен быть предельно ясен аудитории. И этот смысл должен быть принят аудиторией, поддержан ею. При естественном вступлении оратор без лишних слов вводит слушателей в фабулу разбираемого события, кратко воссоздает основные его эпизоды. При искусственном вступлении оратор начинает свою речь издалека и нередко надолго задерживается на этих отдаленных подступах.

2. Основная часть судебной речи. Здесь выдвигаются основные тезисы, аргументируется процессуальная позиция судебного оратора, используются различные средства убеждения суда в правильности избранной им позиции. В частности, необходима предельная простота и четкость выдвигаемых положений, очевидность их взаимосвязи. Основные тезисы речи должны легко удерживаться в сознании слушателей.

Главным в основной части речи является изложение фактических обстоятельств дела. Также центральной частью судебной речи является анализ доказательств и их оценка. При этом судебные доказательства распределяются на ряд групп: подтверждающие или опровергающие событие преступления, подтверждающие или опровергающие конкретный состав преступления, подтверждающие или опровергающие отдельные эпизоды обвинения, личностные характеристики подсудимого и потерпевшего.

При психологической характеристике личности необходимо обосновать:

- систему базовых ценностных ориентаций личности; её направленность, иерархию устойчивых мотивов поведения;
- психодинамические особенности психической самореализации, экстернальность или интернальность личности, т.е. её ориентацию на внешние обстоятельства или внутренние устойчивые позиции, степень зависимости от ситуативных обстоятельств;

- обобщенные способы поведения, характерологический тип личности; способы поведения, существенные для адекватной адаптации в расследуемой критической поведенческой ситуации;

- личностные акцентуации – «слабые места» в психической саморегуляции данного индивида; наличие у индивида возможных психических аномалий (неврозов, психологических расстройств, аддиктивного поведения);

- дефекты социальной адаптации личности, степень деформированности ее правосознания;

- степень криминализации личности.

При психологических характеристиках необходимо крайне бережено относиться к личности, воздерживаться от предвзятых взглядов, грубых штампов. Судебная аудитория, как правило, очень чутко реагирует на любые перегибы в характеристике человека. Юристам необходимо быть осведомленными и в проблеме взаимосвязи сознательной и подсознательной регуляции поведения индивида.

3. В заключительной части судебной речи акцент делается на юридической стороне дела. Заключение судебной речи должно быть кратким и выразительным. Оно должно содержать итоговое определение позиции судебного оратора.

Итак, речь судебного оратора должна быть доказательной. Также следует знать, что эффективность судебной речи достигается и соблюдением ряда полемических и психологических правил:

- лучшее орудие спора – это аргументы по существу дела; апелляция к личности оппонента – свидетельство слабости позиции оратора;

- необходимо четко выделять полезное, неизбежное и опасное; все опасное следует тщательно обойти; неизбежное можно признать;

- следует остерегаться обоюдоострых выводов;

- не следует доказывать очевидного;

- следует отказаться от всех сомнительных, ненадежных доводов;

- не следует возражать против правильных, обоснованных выводов оппонента; соглашайтесь с его второстепенными утверждениями – это делает вас беспристрастными в глазах судей;

- при наличии косвенных и прямых улик следует начинать с первых и усилить свою позицию прямыми уликами;

- не следует объяснять то, что плохо понимается вами, как оратором, т.к. любые противоречия в судебной речи равносильны её провалу;

- отвечая оппоненту, делайте это легко и как бы мимоходом, как нечто хорошо понятное всем слушателям;

- изыскивайте неправомерные обобщения, допущенные оппонентом;

- противопоставляйте словам факты;

- отрицайте то, что не доказано;

- не оставляйте без ответа ни одного весомого аргумента противника.

Вопросы и задания

1. Назовите и охарактеризуйте конституционные принципы, на основе которых суд постановляет приговор именем государства и организует свою деятельность.

2. Раскройте психологические особенности познавательной деятельности суда.
3. Охарактеризуйте психологические особенности конструктивной и воспитательной деятельности суда.
4. Выявите специфику судебного допроса и его отличие от допроса на предварительном следствии. Определите психологические особенности разновидностей судебного допроса: основной, перекрестный, шахматный.
5. Обоснуйте порядок и психологические особенности судебных прений.
6. Опишите структуру судебной речи; выявите ее возможности убедительно и аргументировано воздействовать на суд.
7. Охарактеризуйте психологические особенности адвокатской деятельности.
8. Раскройте стратегию и тактику защиты по уголовным делам.
9. Проанализируйте психологические аспекты организации гражданского процесса и психологии его участников.
10. Охарактеризуйте психологию деятельности адвоката и прокурора в гражданском процессе.
11. Раскройте негативное значение явления «эффект ореола» в судебной деятельности.

Тема 2.3. ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Вопросы:

1. Предмет, задачи, принципы и методы пенитенциарной психологии.
2. Основные функции исправительного учреждения.
3. Психические состояния осуждённых и их адаптация к условиям лишения свободы.
4. Способы и приемы психологической саморегуляции осужденных.
5. Основные задачи деятельности психолога в исправительно-трудовых учреждениях: консультативная помощь персоналу, исследование личности осужденного.

1. Предмет, задачи, принципы и методы пенитенциарной психологии

Предметом пенитенциарной психологии является изучение закономерностей функционирования психики человека и группы людей, подвергнутых мерам уголовного наказания, а также психологии лиц, осуществляющих исполнение уголовного наказания.

Задачи пенитенциарной психологии:

- исследование психологических особенностей процесса исправления, психологический анализ происходящих в сознании осужденного изменений под влиянием воспитательных мероприятий, режима, общего и профтехнического образования;
- исследование индивидуальных нравственно-психологических особенностей личности осужденного, подлежащего исправлению (анализ мотивов

совершения преступлений, принципов жизненной философии, уровня интересов, потребностей, мышления и др.);

- изучение психических состояний, эмоционально-волевой сферы осужденных, использование этих данных в практике их исправления;

- изучение особенностей осужденных, обусловленных профессией, возрастом, профессией, полом, национальной принадлежностью;

- разработка психологических основ применения основных средств исправления осужденных: воспитание в процессе общественно полезного труда, общеобразовательной и профессиональной подготовки;

- исследование социально-психологических проблем в деятельности исправительного учреждения: социально-психологическая адаптация, подготовка осужденных к жизни в новых условиях, изучение традиций, конфликтов и др.;

- научный анализ и критическое использование передовых новаций современной зарубежной пенитенциарной психологии.

Принципы пенитенциарной психологии:

1. Общим методологическим принципом психологии применительно к пенитенциарной психологии является принцип детерминизма (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Этот принцип означает, что обусловленность развития личности, её психологических особенностей бытием и образом жизни требует управления организацией жизни и быта осужденных.

2. Принцип единства сознания и деятельности – утверждает, что не может быть деятельности без сознания и сознания без деятельности. Этот принцип, обосновывая активный характер психики индивида, требует видеть в каждом осужденном не только объект, но и активный субъект воспитания и самовоспитания.

3. Принцип личностного подхода позволяет преодолеть функционализм, когда личность понимается, как набор из психических процессов, состояний и свойств, и обосновывает необходимость изменения в процессе исправления не отдельных психических функций, а личности осужденного.

Специфические принципы пенитенциарной психологии:

1. Принцип субъективной активности. Он утверждает, что человек, как субъект способен сам оценивать способы деятельности, контролировать ее ход и результаты, изменять способы её выполнения;

2. Принцип ресоциализации и гуманизации личности – обосновывает процесс усвоения индивидом социального опыта, социальных связей и отношений. Осужденный приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, признание ценности личности, уважение к своему человеческому достоинству.

Методы пенитенциарной психологии:

1. Организационный метод – это лонгитюдное (многократное) обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени;

2. Эмпирические методы: наблюдение и самонаблюдение, эксперимент (естественный и лабораторный); психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью, беседа), анализ продуктов деятельности, биографический метод (поддержание связей с семьей, здоровье и др.);

3. Методы психолого-диагностического воздействия на личность осужденного: аутотренинг, групповой тренинг, психокоррекция;

4. Психологическое консультирование.

2. Основные функции исправительного учреждения

1. Карательная функция режима состоит в том, что осужденный изолируется от общества, находится под охраной и постоянным надзором, в условиях принудительной регламентации его работы, учебы, общения и досуга. Все это может вызывать у осужденного негативные переживания, состояния фрустрации, депрессии. Вместе с тем, названные ограничения в свободе переживаются и воспринимаются заключенными по-разному. Глубина и длительность переживаний кары зависят от пенитенциарно-криминального опыта осужденного, его пола, возраста, социального и семейного положения, отношения к приговору, устойчивости личности (эмоционально-волевая устойчивость). Некоторые заключенные придумывали свою философию «внутренней» свободы.

2. Воспитывающая функция режима состоит в том, что строгая организованность жизни и быта осуждённых (т.е. почти полная регламентация всей жизни) со временем накладывает отпечаток на характер и поведение осужденных, приучает к дисциплинированности, аккуратности, исполнительности и др.

3. Обеспечивающая функция режима проявляется в создании благоприятных условий для организации труда, обучения, воспитательной работы, исправительной деятельности персонала и самодеятельных организаций заключенных, а также путем подключения церкви и различных внешних общественных объединений.

4. Защитная функция заключается в том, что режим в соответствии с нормативными документами обеспечивает защиту осужденных от других осужденных в самых различных аспектах.

3. Психологические состояния осужденных и их адаптация к условиям лишения свободы

Исследования показывают, что наиболее острые негативные психические состояния осужденные испытывают в первые 3-5 месяцев (фаза первоначальной адаптации).

Так, для впервые лишившихся свободы типичны состояния фрустрации, депрессии, тоски, дисфории (злобной тоски). Внешне это может проявляться в апатии, отрешенности, в повышенной раздражительности по мелочам, агрессивности. Подобные проявления обусловлены как ломкой сложившихся стереотипов, так и затруднениями в ориентировке своего поведения и утверждения в среде заключенных.

При этом в зависимости от уровня криминализации личности, источников информации и субъектов «адаптационной поддержки» осужденные могут избирать различные тактики вхождения в коллектив исправительного учреждения:

- тактику поддержки актива и администрации;
- тактику борьбы за лидерство и самоутверждение на негативной основе;
- тактику выжидания;
- тактику чёткого нейтралитета;
- тактику поиска покровителей;
- тактику полной неадаптированности и самоагрессии.

В этой связи на фазе первоначальной адаптации сотрудники исправительного учреждения должны проводить тщательную индивидуальную работу по предотвращению межличностных и личностно-групповых конфликтов,

суицидальных попыток; оказывать поддержку в приспособлении к конкретным условиям отбывания наказания.

Вторая фаза адаптации «нивелировка» наступает через 5-6 месяцев пребывания в исправительном учреждении. Её особенностью является то, что личностные реакции многих осужденных на факт социальной изоляции нивелируются и в типовых ситуациях как бы становятся похожими по внешним проявлениям (походка, позы, жесты, жаргон, обращение к персоналу).

Наряду с этой тенденцией наблюдаются попытки в построении отношений с «близкими по линии судьбы» осужденными («земляками», «сверстниками» и др.).

Третья фаза – «завершение адаптации» наступает обычно к концу первого года отбывания наказания и характеризуется тем, что осужденные уже начинают ставить перед собой конкретные цели и стремятся их реализовывать в условиях учреждения, а также жить не только прошлым и настоящим, но и надеждой на будущее. На данной фазе главная задача сотрудников исправительного учреждения состоит в том, чтобы в жизненных планах осужденных нашло отражение не только стремление любыми путями отбыть наказание, но и выработалось желание позитивно изменить себя, преодолеть асоциальные стереотипы.

Ю.В. Чуфаровский предлагает несколько иную характеристику процесса изменения психических состояний осужденных:

1) период адаптации, привыкания к новым условиям. Он длится первые 3-4 месяца. Здесь особенно остро ощущается ограничение потребностей, изменение стереотипов;

2) период появления и развития интересов в новых условиях жизни. В этом периоде появляются положительные эмоции, состояния. Участие в выполнении различных социальных ролей;

3) период сочетания внешнего воздействия с самовоспитанием. Здесь появляются конкретные цели в жизни, обдумываются пути их достижения;

4) период, предшествующий освобождению осужденного. 40% опрошенных подтвердили, что последние 2-3 месяца были самыми тяжелыми с психологической точки зрения. Это, частично, связано с переживаниями трудностей, которые ожидают их в новых условиях (работа, отношения с семьей и др.).

4. Способы и приемы психологической саморегуляции осужденных

Способы и приемы психологической саморегуляции, которые могут применяться для преодоления негативных состояний осужденных:

Преодоление страха:

- общение;
- отключение-переключение (на другие виды мыслительной деятельности);
- двигательная активность;
- самоприказы, самоторможение;
- самовнушение.

Преодоление чувства «безысходного положения»:

1. поисковая активность;
2. концентрация внимания;
3. использование логики (лучше состариться, чем умереть молодым);
4. реакция «освобождения» – как перенесение своих тревог и забот на слушателя;

5. пассивная разрядка (слезы, обращение к Богу);
6. самоубеждение;
7. сюжетное представление (использование образов);
8. уход в себя, т.е. самоанализ как средство защиты;
9. использование элементов «философии внутренней свободы», «внутренняя корпоративность» – т.е. не одиночество;
10. двигательная разрядка;
11. речевая разрядка;
12. самоконтроль.

5. Основные задачи деятельности психолога в исправительно-трудовых учреждениях: консультативная помощь персоналу, исследование личности осужденного

Создание психологической службы в пенитенциарных учреждениях способствовало качественному улучшению исправления и ресоциализации осужденных. Также в качестве объективной предпосылки создания психологической службы стало повышения внимания к совершенствованию работы с персоналом уголовно-исполнительной системы. Деятельность сотрудников исправительной системы характеризуют: эмоционально-напряженный характер труда, отрицательное влияние среды осужденных, зачастую отдаленность подразделений от крупных культурных и социально-экономических центров, ограниченность круга общения и т.п.

Психологическая служба в пенитенциарных учреждениях осуществляет специальную диагностику и профилактику, повышает психологическую устойчивость личного состава, используя современные методы коррекции. К существенным направлениям деятельности психолога относят:

- обеспечение процесса исправления осужденных, осуществление индивидуально-воспитательной работы с трудновоспитуемыми и подготовка осужденных к жизни на свободе;
- осуществление контроля психологического климата в коллективах сотрудников;
- участие в решении производственных задач (психологический профотбор, аттестация рабочих мест и др.);
- психологическое консультирование сотрудников и осужденных.

Анализ различных задач, решаемых психологами в исправительных учреждениях, позволяет выделить главную: диагностика личности и групп осужденных, личности и коллектива сотрудников. Основная цель психодиагностики личности заключается в том, чтобы определить индивидуально-психологические и социально-психологические особенности осужденного, выявить причины его поведения и сформулировать обоснованные рекомендации начальнику отряда.

Помимо диагностики личности предметом исследования психологов являются группы осужденных (отряды, бригады, неформальные объединения), а также свойственные им социально-психологические проявления, осложняющие оперативную обстановку. Важной функцией психолога является проведение с осужденными коррекционной работы, включая их консультирование. Осуществление психодиагностики позволяет психологам выявлять следующие категории осужденных:

- имеющих положительную направленность личности и организаторские способности с целью привлечения их в самостоятельные организации и зачисления их в резерв на определенные должности;
- с психологическими отклонениями;
- с пониженным интеллектом, что является противопоказанием для работы на сложных и ответственных участках;
- относящихся к группе риска с устойчивыми антисоциальными установками и склонных к лидерству;
- с повышенной агрессивностью, психической напряженностью, тревожностью, депрессией.

В последнее время в пенитенциарных учреждениях успешно испытаны различные личностные методики (Ю.А. Алферова, И.Б. Бойко, В.Ф. Пирожкова, Т.В. Калашниковой, В.И. Серова и др.). Также активно используются такие методы психологической коррекции, как: ролевые игры, психодрамы, занятия в «Т» – группах, рационально-эмотивный подход, индивидуальное консультирование и т.п.

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте психологические особенности личности осужденного.
2. Проанализируйте основные функции исправительного учреждения: карательная, воспитывающая, обеспечивающая. Выскажите собственное суждение о возможности совершенствования деятельности исправительных учреждений.
3. Раскройте психологические аспекты мер воспитательного воздействия на осужденного в целях его ресоциализации.
4. Охарактеризуйте особенности установления психологического контакта с осужденным.
5. Определите типичные неформальные малые группы осужденных. Опишите их устойчивость и направленность по отношению к целям исправительного учреждения и общим требованиям жизни в коллективе осужденных.
6. Охарактеризуйте иерархическую систему групп осужденных отрицательной направленности.
7. Выскажите собственное суждение о возможности совершенствования организации производительного труда осужденных как важнейшего средства их исправления и перевоспитания.
8. Обоснуйте психологические требования к личности и деятельности персонала пенитенциарных учреждений.
9. Обоснуйте современные методы и приемы психологической саморегуляции осужденных.
10. Проанализируйте психологические аспекты освобождения осужденного из мест лишения свободы.
11. Раскройте основные условия высокой эффективности психолого-педагогической системы А.С. Макаренко по перевоспитанию несовершеннолетних правонарушителей.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

МОДУЛЬ 1

Тема 1.1. История, предмет и система юридической психологии

1. Развитие юридической психологии в Беларуси.
2. Становление юридической психологии в России.
3. Вклад А.Ф. Кони в развитие юридической психологии.
4. Психолого-педагогическая система А.С. Макаренко по перевоспитанию несовершеннолетних правонарушителей.
5. Психолого- правовые взгляды Ч. Ломброзо.
6. Позитивная теория Э. Ферри об уголовной ответственности.
7. Взгляды Р. Оуэна на создание новой социальной среды, как фактора устойчивого правопорядка в обществе.
8. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
9. Развитие криминальной психологии в дальнем зарубежье.
10. Развитие полицейской психологии в дальнем зарубежье.

Тема 1.2. Методологические основы и методы юридической психологии.

Психологические основы права

1. Психические познавательные процессы (ощущение, восприятие, внимание) и их значение в прокурорско-следственной деятельности.
2. Психические познавательные процессы (память, мышление, воображение) и их использование в юридической деятельности.
3. Методологические принципы юридической психологии.
4. Метод наблюдения, метод контент-анализа.
5. Методы юридической психологии: биографический, обобщения независимых характеристик.
6. Понятие сознательного и бессознательного в психике человека.
7. Теория интуитивного права Л.И. Петражицкого.
8. Социально- регулятивная сущность права.
9. Состояние и перспективы развития правовой психологии.
10. Эмоции, чувства, психические состояния и их психолого-правовая оценка.
11. Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, направленность личности) и использование знаний о них в юридической деятельности.
12. Правовая социализация.
13. Состояние и перспективы развития превентивной психологии.
14. Гуманистическая сущность современного права.
15. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества.
16. Социально-психологические аспекты правового нигилизма.

17. Интернет как институт социализации несовершеннолетних: позитивные и негативные аспекты.
18. Значение эмоционального интеллекта в юридической деятельности.
19. Понятие конформного поведения.
20. Качества личности юриста, препятствующие его участию в прокурорско-следственной деятельности.

Тема 1.3. Криминальная психология

1. Социальные факторы детерминации криминального поведения.
2. Психопатии как фактор опосредованной криминогенной значимости.
3. Акцентуации характера как фактор опосредованной криминогенной значимости.
4. Психология личности преступника.
5. Типология личности преступников.
6. Психология неосторожных преступников.
7. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
8. Совершение преступления в составе преступной группы.
9. Психология организованной преступности.
10. Психология терроризма и массовых беспорядков.
11. Понятие мотива и мотивации в криминальной психологии.
12. Механизм преступного деяния.
13. Психологические особенности преступников-профессионалов.
14. Сущность и виды аддиктивного поведения.
15. Виктимология как наука о поведении потерпевшего (жертвы).
16. Психологическая составляющая коррупционных преступлений.
17. Визуальная психодиагностика криминальных признаков личности.
18. Виды и сущность криминальных мотивов.
19. Психологические аспекты юридической ответственности и вины.
20. Типология психологических типов преступников.
21. Психологические аспекты мошенничества.
22. Киберпреступность и способы ее предупреждения.

Тема 1.4. Криминалистическая психология

1. Психологические условия эффективности осмотра места происшествия.
2. Психологические особенности личности следователя.
3. Психологические следы на месте происшествия.
4. Психологические аспекты следственного эксперимента.
5. Составление психологического портрета преступника по следам на месте происшествия.
6. Установление психологического контакта в следственной деятельности.
7. Психологическая техника мышления следователя.
8. Этико-психологические особенности взаимодействия следователя с потерпевшим и свидетелями.
9. Этико-психологические особенности взаимодействия следователя с подозреваемым и обвиняемым.
10. Способы правомерного психического воздействия на лиц, противодействующих следствию.

11. Психологические аспекты допроса.
12. Психологическая техника диагностики лжи и скрываемых обстоятельств на основе анализа речевых высказываний.
13. Психологические аспекты допроса несовершеннолетних.
14. Диагностика лжи на основе анализа невербальных реакций.
15. Нравственно-этические аспекты допроса.
16. Психология очной ставки.
17. Психолого-криминалистические аспекты разоблачения инсценировок на месте происшествия.
18. Диагностика лжи нетрадиционными методами (гипноз, метод психолингвистического анализа утверждений, психодиагностика почерка, полиграф).
19. Нравственно-психологические основы оперативно-розыскной деятельности.
20. Этико-психологические аспекты обыска.

МОДУЛЬ 2

Тема 2.1. Судебно-психологическая экспертиза

1. Предмет, компетенция и структура судебно-психологической экспертизы.
2. Поводы обязательного назначения судебно-психологической экспертизы.
1. 3. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы.
3. Комплексные экспертизы с участием психолога.
4. Понятие и виды аффекта.
5. Особенности судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.
6. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
7. Общие требования и правила оформления судебно-психологической экспертизы.
8. Психологические факторы и особенности суицидального поведения.

Тема 2.2. Психологические основы деятельности по осуществлению правосудия

1. Психологические особенности судебной деятельности.
2. Психологические аспекты судебного следствия.
3. Психология судебного допроса.
4. Психология судебных прений и судебной речи.
5. Понятие спора, дискуссии, полемики, прений.
6. Культура речи юриста.
7. Психологические особенности деятельности прокурора в суде.
8. Психология судебной деятельности адвоката.
9. Психологические особенности принятия решений судьей.
10. Психология постановления приговора.
11. Психологические аспекты организации гражданского процесса и психологии его участников.
12. Психология межличностного взаимодействия в гражданском процессе.

13. Психологические особенности деятельности адвоката и прокурора в гражданском процессе.
14. Социально-психологические аспекты деятельности адвокатских объединений.
15. Стратегия и тактика защиты по уголовным делам.

Тема. 2.3. Пенитенциарная психология

1. Принципы и методы пенитенциарной психологии.
2. Основные функции исправительного учреждения.
3. Жизнедеятельность и психологическое состояние предварительно заключенных и осужденных.
4. Изучение личности осужденного. Методы воздействия на осужденного с целью его ресоциализации.
5. Типология личности осужденных.
6. Способы и приемы психологической саморегуляции осужденных.
7. Психология субкультуры тюремной среды.
8. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

ТЕСТЫ ПО ТЕМАМ

МОДУЛЬ 1

Тема 1.1. История, предмет и система юридической психологии

1. Раздел юридической психологии, который изучает психологические аспекты правотворчества и правореализации, правовой социализации и дефекты развития правосознания, называется:

- 1) пенитенциарная психология
- 2) правовая психология
- 3) криминальная психология
- 4) судебная психология

2. Предметом юридической психологии являются:

1) изучение исправительной системы
2) психологические закономерности и механизмы, проявляющиеся в сфере действия права

- 3) функционирование судопроизводства
- 4) правовые закономерности взаимодействия людей и их общностей

3. Объектом юридической психологии являются:

- 1) механизмы наказания
- 2) люди и их общности как субъекты правовой активности
- 3) нормативные акты
- 4) психологические законы

4. Раздел юридической психологии, где изучаются психологические аспекты эффективности различных видов наказания, психология осужденных и их общностей, называется:

- 1) криминальная психология
- 2) судебная психология
- 3) пенитенциарная психология
- 4) правовая психология

5. Криминальная психология является разделом:

- 1) юридической психологии
- 2) правовой психологии
- 3) судебной психологии
- 4) превентивной психологии

6. К структурным элементам современной юридической психологии следует отнести: 1) судебную психологию; 2) общую психологию; 3) криминальную психологию; 4) дифференциальную психологию; 5) психологию следственной и оперативно-розыскной деятельности; 6) пенитенциарную психологию.

- 1) 1, 3, 5, 6
- 2) 3, 4, 5, 6
- 3) 2, 3, 4, 5
- 4) 1, 2, 3, 4

7. Юридическая психология является:

- 1) фундаментальным психологическим знанием
- 2) прикладной отраслью психологии
- 3) частью правового знания
- 4) частью общей психологии

8. Раздел юридической психологии, который изучает психологические аспекты раскрытия и расследования преступлений, занимается разработкой психотехнических средств воздействия на криминальные элементы, называется:

- 1) правовая психология
- 2) судебная психология
- 3) криминальная психология
- 4) психология следственной и оперативно-розыскной деятельности

9. К структурным элементам современной юридической психологии следует отнести: 1) правовую психологию; 2) общую психологию; 3) криминальную психологию; 4) дифференциальную психологию; 5) психологию следственной и оперативно-розыскной деятельности; 6) сравнительную психологию.

- 1) 2, 3, 4
- 2) 1, 2, 3
- 3) 4, 5, 6
- 4) 1, 3, 5

10. Кто из ученых впервые ввел понятие «юридическая психология»?

- 1) Р. Оуэн
- 2) Э. Дюркгейм
- 3) Э. Клапаред
- 4) А. Конн

11. Кто основал в России психологическую школу права?

- 1) В. Бехтерев
- 2) И. Сеченов
- 3) Л. Петражицкий
- 4) А. Фрезе

12. Кто из писателей внес значительный вклад в повышение интереса общественности к применению психологических знаний в судопроизводстве?

- 1) И. Тургенев
- 2) Н. Гоголь
- 3) Ф. Достоевский
- 4) Я. Колас

13. Кто одним из первых российских юристов предлагал учитывать психологию преступников, дифференцировать их по степени социальной опасности?

- 1) В.Н. Татищев
- 2) А.У. Фрезе
- 3) С.В. Познышев
- 4) И.Т. Посошков

14. Задачами юридической психологии являются:

- 1) раскрытие специфики психических закономерностей в правовом регулировании
- 2) разработка способов розыска психически больных
- 3) оказание медицинской помощи осужденным в местах лишения свободы
- 4) оказание психологической помощи умственно отсталым несовершеннолетним

15. Кто изобрел детектор лжи?

- 1) Ю.Ю. Бехтерев
- 2) Ч. Ломброзо
- 3) А.Р. Лурия
- 4) А.Ф. Кони

16. Выделите ученого, внесшего большой вклад в историю развития юридической психологии:

- 1) А.Ф. Кони
- 2) А.В. Петровский
- 3) Ж.-Ж. Руссо
- 4) Т. Мор

17. Когда появились первые печатные научные работы по юридической психологии?

- 1) в XVI веке
- 2) в XVII веке
- 3) в XVIII веке
- 4) в XIX веке

18. Кто из ученых прошлого объяснял криминальную направленность личности особенностями строения тела человека?

- 1) Э. Дюркгейм
- 2) Ч. Ламброзо
- 3) З. Фрейд
- 4) К. Юнг

19. Где был создан первый в мире государственный институт по изучению преступности и преступника?

- 1) Лондон
- 2) Стокгольм
- 3) Москва
- 4) Чикаго

**Тема 1.2. Методологические основы и методы
юридической психологии**

1. Методы наблюдения, опроса, эксперимента и анализа продуктов деятельности относятся к группе методов:

- 1) психологической экспертизы правовых актов
- 2) психотехнического воздействия
- 3) теоретического познания
- 4) научного исследования

2. В том случае, если от испытуемого требуется при ответе на вопрос воспроизвести первое пришедшее в голову слово, можно говорить о:

- 1) полевом эксперименте
- 2) ассоциативном эксперименте
- 3) интервью
- 4) наблюдении

3. Методические формы исследования психологических явлений, типа: беседа, интервью и анкетирование – относятся к методу:

- 1) эксперимента
- 2) тестирования
- 3) анализу продуктов деятельности
- 4) опроса

4. Стандартизированность предъявления и обработки результатов исследования характеризует метод:

- 1) тестирования
- 2) наблюдения
- 3) эксперимента
- 4) беседы

5. Процесс непосредственного общения исследователя и интересующей его личности составляют сущность метода:

- 1) интервью
- 2) беседы
- 3) тестирования
- 4) анкетирования

6. Исследование, в котором преднамеренно и планомерно изменяются процессы и ведется контроль условий, составляет содержание метода:

- 2) наблюдение
- 3) эксперимента
- 4) тестирования
- 5) изучения продуктов деятельности

7. Методом юридической психологии является:

- 1) метод анализа
- 2) метод синтеза
- 3) выборочный метод
- 4) судебно-психологическая экспертиза

8. Методом психологического воздействия является:

- 1) метод индивидуации
- 2) метод убеждения
- 3) метод заражения
- 4) метод индукции

9. Метод интроспекции – это:

- 1) вид следственного эксперимента
- 2) самонаблюдение
- 3) способ изучения коллектива осужденных
- 4) метод изобличения во лжи

10. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии?

- 1) юридическая психология как научная дисциплина занимает промежуточное положение между юриспруденцией и психологией
- 2) юридическая психология как наука имеет свой предмет, теорию, методы и практические рекомендации
- 3) юридическая психология занимается юридической деятельностью
- 4) юридическая психология исследует особенности функционирования психики человека в системе правовых отношений и в условиях юридической деятельности

Тема 1.3. Психологические основы права

1. Наличие у личности установок (готовности) на правомерное поведение, а также привычек к исполнению различных нормативных актов (законодательств) составляет содержание:

- 1) дисциплинарного компонента правосознания
- 2) эмоционального компонента правосознания
- 3) познавательного компонента правосознания
- 4) поведенческого компонента правосознания

2. Самооправдание своих асоциальных поступков и действий есть реальный психологический феномен, который:

- 1) затрудняет проведение профилактической работы с девиантами
- 2) облегчает проведение профилактической работы с девиантами
- 3) индифферентно сказывается на проведении профилактической работы с девиантами
- 4) дискретно сказывается на проведении профилактической работы с девиантами

3. В качестве психологических предпосылок преступного поведения субъекта могут выступать феномены:

- 1) изоляции и депривации
- 2) отчуждения и тревожности
- 3) социализации и решительности
- 4) кооперации и индивидуализации

4. В случае добровольного, инициативного совершения действий, способствующих укреплению законности и правопорядка, можно говорить о:

- 1) негативной социально-правовой активности
- 2) позитивной социально-правовой активности
- 3) бессознательной социально-правовой активности
- 4) надсознательной социально-правовой активности

5. Макросоциальные, микросоциальные и личностные условия призваны обеспечить эффективность:

- 1) функционирования судебной системы
- 2) функционирования правовых норм
- 3) пенитенциарной системы
- 4) розыскной деятельности

- 6. Убежденность, долг и профессиональная ответственность относятся к:**
- 1) результатам правомерного поведения
 - 2) способам правомерного поведения
 - 3) целям правомерного поведения
 - 4) мотивам правомерного поведения
- 7. Исследование генезиса (развития) отклоняющегося поведения предполагает понимание сложной взаимосвязи факторов:**
- 1) государственных, групповых и биологических
 - 2) биологических, социальных и культурных
 - 3) социальных, генетических и национальных
 - 4) биологических, национальных и личностных
- 8. К основным видам девиантного поведения в отечественной психологии относят: 1) аморальное поведение; 2) преступления; 3) систематическое пьянство; 4) распространение наркотиков; 5) стяжательство; 6) сексуальную распущенность.**
- 1) 3, 4, 5, 6
 - 2) 1, 3, 4, 5
 - 3) 1, 3, 5, 6
 - 4) 1, 2, 3, 4
- 9. Возникновение у субъекта мотивации преступного деяния, особенностей выбора средств и принятия решений является содержанием:**
- 1) криминального поведения
 - 2) девиантного поведения
 - 3) отклоняющегося поведения
 - 4) просоциального поведения
- 10. В современной превентивной психологии активно идут исследования типологии патогенной психосоциальной и социальной дезадаптации:**
- 1) детей и подростков
 - 2) взрослых людей
 - 3) только женщин
 - 4) пожилых людей
- 11. Система знаний, оценок и представлений индивида о правопорядке данного общества, а также установок правоисполнительного поведения составляет сущность:**
- 1) криминального поведения
 - 2) психологических механизмов идентификации
 - 3) девиантного поведения
 - 4) индивидуального правосознания
- 12. Условия, которые обеспечивают эффективность норм права тем или иным социальным слоям и группам, составляют содержание:**
- 1) действенных условий
 - 2) личностных условий
 - 3) микросоциальных условий
 - 4) макросоциальных условий

13. Конфликты с родителями, воспитание в социально неблагополучной семье, трудности саморегуляции в школе и сближение с неформальными асоциальными группами способствуют формированию:

- 1) недостатков механизма заражения
- 2) дефектов правовой идентификации
- 3) дефектов правовой социализации
- 4) недостатков механизма убеждения

14. Социально-дезадаптированные дети и подростки с отклоняющимся поведением на докриминальном уровне, являются преимущественно объектом исследования:

- 1) судебно-психологической экспертизы
- 2) правовой психологии
- 3) превентивной психологии
- 4) криминальной психологии

15. Выявление закономерностей и механизмов отклоняющегося поведения и психологическое обеспечение социально-правовой и коррекционно-реабилитационной практики составляет первостепенные задачи:

- 1) превентивной психологии
- 2) психологии оперативно-розыскной деятельности
- 3) криминальной психологии
- 4) пенитенциарной психологии

16. Антисоциальное преступное поведение может быть обусловлено:

- 1) только рассудочным отношением субъекта к действительности
- 2) только несознательными компонентами психики
- 3) эмоциональным отношением и рассудочными компонентами психики
- 4) рассудочным отношением и неосознаваемыми компонентами психики

17. Правовая психология – это:

- 1) подотрасль юридической психологии
- 2) подотрасль пенитенциарной психологии
- 3) подотрасль возрастной психологии
- 4) подотрасль конфликтологии

18. Дефекты правовой социализации личности возникают в случае:

- 1) правового инфантилизма
- 2) лени
- 3) одиночества
- 4) карательной функции закона

19. Поведение, противоречащее принятым в обществе нравственным нормам:

- 1) девиантное
- 2) экспрессивное
- 3) фрустрированное
- 4) правомерное

20. Какой принцип юридической науки ориентирует юриста на поиск причин, побуждающих человека к противоправным действиям?

- 1) принцип личностного подхода
- 2) принцип единства сознания и деятельности

- 3) принцип детерминизма
- 4) принцип развития психики

21. Что такое личность в понимании юридической психологии?

- 1) человек, являющийся субъектом уголовного дела
- 2) индивид, имеющий криминальную направленность
- 3) любой человек, обладающий необходимыми психологическими признаками
- 4) человек, обладающий необходимыми психологическими признаками, включенный в систему правовых отношений

22. Можно ли судить о правовом сознании человека по его образованию?

- 1) можно при любых обстоятельствах
- 2) можно, если он имеет юридическое образование
- 3) нельзя ни при каких обстоятельствах
- 4) нельзя, если не учитывать других факторов формирования личности

23. Чем отличается содержание личности преступника от содержания личности законопослушного гражданина?

- 1) не отличается ничем
- 2) отличается противоположностью моральных принципов, жизненным опытом, знаниями и умениями, а также мотивами поведения
- 3) преступник не знает законов, а законопослушный гражданин их знает
- 4) законопослушный гражданин может управлять своими эмоциями, а преступник – нет

24. Можно ли преступника считать личностью?

- 1) нельзя, поскольку он противопоставляет себя обществу
- 2) можно, если он нарушил закон случайно или по неосторожности и т.д.
- 3) любого преступника нельзя считать личностью, поскольку он социально опасен
- 4) можно, если он обладает всеми необходимыми психологическими признаками

25. Какие из перечисленных понятий не относятся к интеллектуальному компоненту личности?

- 1) знание законов
- 2) уровень развития мышления: глубина, широта, критичность, самостоятельность
- 3) знание юридических и моральных норм поведения в обществе
- 4) отношение к преступности

26. Механизм социализации личности «социальная ингибция» – это:

- 1) деятельность под влиянием внутренних побуждений
- 2) затормаживание поведения и деятельности под влиянием других людей
- 3) активность деятельности определяемая психическими свойствами личности
- 4) воспроизведение опыта поведения других людей

Тема 1.4. Психологическая структура юридической деятельности

1. Выделите психические познавательные процессы:

- 1) эмоции
- 2) воля
- 3) темперамент
- 4) ощущение

2. Психическими процессами личности являются:

- 1) фрустрация
- 2) внимание
- 3) потребности
- 4) характер

3. Назовите психические состояния личности:

- 1) характер
- 2) темперамент
- 3) идеалы
- 4) фрустрация

4. Широта внимания человека определяется:

- 1) эмоционально-волевой сферой
- 2) темпераментом
- 3) миллеровским магическим числом
- 4) ценностной ориентацией личности

5. Моббинг – это:

- 1) волевая реакция
- 2) способность к самоторможению
- 3) вид психопатии
- 4) целенаправленные негативные действия против личности

6. Эмпатия – это:

- 1) чувство сострадания
- 2) мотив агрессивности
- 3) тип девиантного поведения
- 4) мотив ревности

7. Явление апперцепции – это:

- 1) дефект внимания
- 2) вид уголовного жаргона
- 3) зависимость восприятия от качеств личности наблюдателя
- 4) психическая аномалия личности

8. Из приведенных суждений выберите то, которое раскрывает сущность характера человека:

- 1) характер – это такое психическое свойство, которое передается от родителей и воспитывается в семье
- 2) характер есть единство мотивов, эмоций, воли
- 3) в характере проявляются способы действия, которыми человек добивается своих целей
- 4) характер – это свойство личности, которое отражает отношения человека к значимым для него объектам и придает своеобразие его поведению

9. Что такое темперамент человека? Выберите наиболее точное суждение:
1) темперамент – это свойство личности, в котором отражаются динамические особенности его психики

2) темперамент – это подвижность, импульсивность, активность человека
3) особенности темперамента зависят от биохимического состава крови и типа нервной системы

4) темперамент проявляется только в поведении

10. К какой группе личностных качеств относится умение юриста устанавливать психологический контакт с партнером по общению?

1) интеллектуальные

2) коммуникативные

3) нравственные

4) волевые

11. Каковы психологические трудности в деятельности юриста?

1) интенсивность и эмоциональная напряженность

2) процессуальная самостоятельность

3) правовая регламентированность

4) ошибочное «видение закона», профессиональная деформация

12. Выберите наиболее точное определение эмоций:

1) это переживания человека по поводу значимых для него событий, предметов и явлений

2) эмоции слабо поддаются управлению

3) эмоции зависят от состояния организма человека и его психического здоровья

4) эмоции влияют на индивидуальность человека

13. Какая из эмоций может быть квалифицирована как состояние сильного душевного волнения?

1) раздражительность

2) стресс

3) аффект

4) гнев

14. Пиктографическая двусмысленность – это:

1) восприятие пространства

2) чередование зрительных образов

3) восприятие времени

4) теория иллюзий

15. Основателем психоаналитической теории личности является:

1) А. Камю

2) З. Фрейд

3) Р. Оуэн

4) Ш. Монтескье

16. Дисфория – это:

1) состояние приподнятого настроения

2) элемент ценностной ориентации

3) доведение до самоубийства

4) негативное состояние раздражительности, злобной тоски

17. Фобия – это:

- 1) склонность к необдуманным поступкам
- 2) стремление к осуществлению мечты
- 3) навязчивое состояние страха
- 4) тип виктимного поведения

Тема 1.5. Криминальная психология

1. Исследования показывают, что такую категорию преступников, которые отличаются меньшей степенью асоциальных установок и устойчивостью преступных убеждений, не имеют глубоких дефектов социально-психологической адаптации, обладают чувством вины и беспокойством за свое будущее характеризует, прежде всего:

- 1) воров
- 2) женщин-преступниц
- 3) насильников
- 4) мужчин-преступников

2. Низкий уровень психологической сплоченности, отсутствие явного лидера или организатора, а в случае разоблачения слабая поддержка и защита проявляется в:

- 1) случайных преступных группах
- 2) «общинах»
- 3) устойчивых преступных группах
- 4) «бригадах»

3. В том случае, если антисоциальное поведение (преступное) обусловлено рассудочным отношением к действительности, имеют место:

- 1) умышленные преступления
- 2) неумышленные преступления
- 3) преступления, связанные с установками
- 4) преступления, связанные со стереотипами

4. Наибольшую распространенность случайные преступные группы имеют в:

- 1) подростковой и молодежной среде
- 2) среде рецидивистов
- 3) среде взрослых
- 4) среде насильников

5. Согласно теории итальянского врача-психиатра Чезаре Ломброзо имеет место прямая зависимость между:

- 1) психическими явлениями и физическими особенностями строения мозга
- 2) преступным поведением и социальными условиями жизни
- 3) психическими явлениями и физиологическими особенностями человека
- 4) преступным поведением и определенными физиологическими признаками

6. Организованные преступные группы типа «общины» возникают по:

- 1) виду преступной деятельности
- 2) территориальному признаку
- 3) форме преступной деятельности
- 4) национальному принципу

7. Организованные преступные группы типа «бригады» возникают по:

- 1) национальному признаку
- 2) землячеству
- 3) территориальному признаку
- 4) виду преступных деяний

8. Преимущественно ситуативное поведение, связанное с регулятивной слабостью социальных норм и стремлением привлечь к себе внимание, характеризует:

- 1) женскую преступность
- 2) «трудных подростков»
- 3) всех преступников
- 4) убийц

9. Большая часть убийств, как свидетельствует криминалистическая статистика, совершается в:

- 1) состоянии алкогольного опьянения
- 2) аффективном состоянии
- 3) трезвом виде
- 4) бессознательном состоянии

10. Исследования показывают, что такая категория преступников, которые отличаются более высокой приспособленностью к различным социальным ситуациям, нормам и требованиям, коммуникабельны и стремятся к высокому общественному статусу, квалифицируются как:

- 1) преступники расхитители
- 2) насильники
- 3) воры
- 4) корыстно-насильственные преступники

11. Раздел юридической психологии, где исследуются психологические особенности личности преступника и генезиса различных видов преступных деяний, называется:

- 1) судебная психология
- 2) пенитенциарная психология
- 3) криминальная психология
- 4) правовая психология

12. Группы, которые состоят из двух и более человек, объединившихся заранее по предварительному сговору для совершения определенного преступного деяния, характеризуют:

- 1) случайную преступную группу
- 2) преступное сообщество
- 3) сплоченную преступную группу
- 4) организованную группу

13. Криминальная психология является разделом:

- 1) превентивной психологии
- 2) юридической психологии
- 3) судебной психологии
- 4) правовой психологии

14. К акцентуациям характера относится:

- 1) психопатия
- 2) сексуальные перверзии
- 3) истероидность
- 4) фрустрация

15. Стокгольмский синдром – это:

- 1) механизм социализации личности
- 2) неоправданно хорошее отношение жертвы к преступнику
- 3) истероидное реагирование
- 4) нетрадиционное психологическое воздействие

16. Какое из перечисленных качеств не является типичным для личности преступника?

- 1) тревожность, беспокойство
- 2) эгоизм, эгоцентризм
- 3) ригидность (негибкость) мышления и поведения
- 4) слабоумие

17. Что такое мотив преступления?

- 1) тот предмет, который человек собирается получить преступным путем
- 2) внутреннее побуждение, которое заставляет нарушить закон ради удовлетворения своей потребности
- 3) объяснение своего поступка, которое задержанный дает следствию
- 4) процесс выработки решения совершить преступление

18. Какая из характеристик типична для организованной преступной группы?

- 1) гуманизм
- 2) безответственность
- 3) взаимопонимание
- 4) социальная самоизоляция, враждебность к окружающим

19. Какие психологические признаки позволяют наиболее точно определить тип социальной группы?

- 1) количество членов в группе
- 2) степень сплоченности и социальной значимости выполняемой деятельности
- 3) длительность существования группы
- 4) профессиональная принадлежность членов группы

20. Какие из перечисленных моральных ценностей не присущи организованным преступным группам?

- 1) физическое превосходство
- 2) дисциплина и субординация
- 3) дружба, товарищество
- 4) презрительное отношение к другим людям

21. Какова ролевая структура организованной преступной группировки? Какие из перечисленных ролей не типичны для таких группировок?

- 1) исполнители
- 2) лидеры

- 3) «марионетки»
- 4) временные члены группы

22. Акцентуации характера – это:

- 1) крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера усилены
- 2) избирательное отношение к объекту в силу его жизненного значения
- 3) совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения
- 4) объединение знаний, умений и привычек, приобретенных в личном опыте путем обучения и воспитания

Тема 1.6. Криминалистическая психология

1. Психологические закономерности и механизмы узнавания типа симультантного и сукцессивного используются следователем при:

- 1) допросе
- 2) выработке версии
- 3) опознании
- 4) обыске

2. Нежелание гражданина в данный момент времени вести с оперативным работником откровенный разговор, боязнь мести со стороны преступного элемента составляют содержание психологического барьера на установление контакта, а именно:

- 1) эмоционального барьера
- 2) мотивационного барьера
- 3) интеллектуального барьера
- 4) волевого барьера

3. В зависимости от коммуникативной ситуации, складывающейся в ходе допроса, в нем (допросе) различают:

- 1) конфликтную ситуацию
- 2) деловую ситуацию
- 3) бесконфликтную ситуацию
- 4) эмоциональную ситуацию

4. Разложение сложной информации на составляющие, воссоздание недостающих фрагментов, преодоление тупиков, использование группового мышления составляют содержание:

- 1) психотехнических приемов мышления следователя
- 2) психотехнических приемов активизации чувств любого человека
- 3) психотехнических приемов активизации интуиции следователя
- 4) психотехнических приемов воображения любого человека

5. Тактико-психологический метод беседы («словесной разведки»), испытания и сравнения в ходе обыска используются для проверки:

- 1) воли обыскиваемого
- 2) типа характера обыскиваемого
- 3) произвольных реакций обыскиваемого
- 4) произвольных реакций обыскиваемого

6. Для установления оперативного контакта с объектом заинтересованности оперативный работник может избрать следующие виды ролевого поведения: 1) конспиративно-ролевого; 2) эмоционально-волевого; 3) профессионально-ролевого; 4) интеллектуально-деятельностно-ролевого.

1) 1, 3

2) 2, 4

3) 3, 4

4) 2, 3

7. Мнемоника – это:

1) система знаний о психологии заключенных

2) система приемов, облегчающих запоминание и воспроизведение материала

3) система методов психологического воздействия на собеседника

4) система знаний о психических состояниях человека

8. К риторическому приему речевого доказывания относится:

1) правило «без ответа»

2) правило фактологической обоснованности

3) правило «выдергивания»

4) правило критического возврата к исходной точке

9. К приему создания мысленной картины относится:

1) правило правовой апелляции

2) правило ущербности альтернативы

3) правило мысленного экспериментирования

4) правило фундаментальности

10. К спекулятивному приему речевого опровержения возражений относится:

1) правило критического возврата к исходной точке

2) правило «бон тон»

3) правило свежего взгляда

4) правило критической проверки веера версий

11. Что такое «невербальное общение»?

1) использование ненормативной лексики, жаргона, диалекта и т.д.

2) один из видов доверительного общения

3) использование для передачи информации мимики, жестов, междометий,

пантомимики

4) характеристика конфликтной ситуации при общении

12. Что включает в себя проксемические средства общения?

1) интонацию, дикцию, темп речи

2) мимику

3) жесты

4) дистанцию общения

13. Какие особенности речи подозреваемого могут говорить о его виновности и попытке обмануть юриста?

1) подчеркивание своей честности, уклончивые ответы на прямые вопросы, клятвы в невиновности

2) самоуверенный тон речи

3) агрессивность, обвинения юриста в необъективности

4) многословие

14. Выявление ведущей репрезентативной системы – это:

- 1) вид психического воздействия
- 2) выявление криминального прошлого
- 3) выявление мотивов криминальных деяний
- 4) определение преобладающего канала познания окружающей действительности

15. Реализация психологической составляющей следственных действий может быть затруднена:

- 1) преступной инсценировкой
- 2) креативностью
- 3) объективными показателями
- 4) познавательными процессами

16. Опытной проверке возможностей и особенностей осуществления определенного действия, события или явления, подтверждения или опровержения версии, получения новых фактов в расследовании служит:

- 1) следственный эксперимент
- 2) технико-криминалистические методы
- 3) следственное наблюдение
- 4) тактико-психологические методы

17. Основным психологическим аспектом ориентировки в субъективной стороне преступления в ходе следствия является:

- 1) выяснение материальных аспектов преступления
- 2) выяснение политических аспектов преступления
- 3) выяснение объективных условий преступления
- 4) выяснение смысла преступления (подготовки, совершения и результата)

18. Поисковые способности следователя зависят от развитости у него таких личностных качеств как:

- 1) интеллект, креативность, наблюдательность, воля, установки
- 2) память, речь, наблюдательность, цели и задачи
- 3) эмоции, чувства, воля и установки
- 4) направленность, характер, темперамент и установки

19. В психологической структуре профессиональной деятельности оперативных работников (ОРД) ведущая роль принадлежит следующим структурам: 1) познавательно-поисковой; 2) креативной; 3) коммуникативной; 4) интеллектуальной.

- 1) 2, 4
- 2) 1, 3
- 3) 1, 2
- 4) 3, 4

20. Для формирования версий по итогам осмотра места происшествия и при реализации других следственных действий следователь должен обладать:

- 1) развитым профессиональным мышлением, интуицией и воображением
- 2) профессиональной направленностью, характером и темпераментом
- 3) развитым профессиональным действием, восприятием и фантазией
- 4) содержательностью эмоций и чувств, волей и установкой

21. Психотрасология – это:

- 1) слеодообразующий психологический фактор
- 2) очевидность преступного деяния
- 3) выявление версий
- 4) психотехника использования неречевых средств

22. Явление когнитивного диссонанса – это:

- 1) способность преодолевать психологический барьер в общении
- 2) прием составления психологического портрета преступника
- 3) особенность речевого поведения свидетеля
- 4) негативное психическое состояние в ситуации неопределенности с различными вариантами

23. Явление персеверации – это:

- 1) склонность к стереотипному повторению одних и тех же образов, действий, высказываний
- 2) психологическое правило недопущения юристом утраты инициативы в общении и увода дискуссии в сторону
- 3) психическое состояние личности осужденного
- 4) тип акцентуации характера

24. Явление эхоталлии – это:

- 1) критерий оценки высказываний при диагностике лжи на основе анализа речевых высказываний
- 2) прием психологизации мышления
- 3) стремление автоматически воспроизводить услышанное, включать в ответ речевые обороты из вопроса
- 4) критерий выявления и учета ведущей репрезентативной системы собеседника

25. Каковы типичные причины самоговора подозреваемого?

- 1) уйти от наказания за более тяжкое преступление или отвести подозрение от другого преступника
- 2) слабодушие
- 3) эмоциональная неустойчивость
- 4) растерянность

26. Какие из приведенных признаков свидетельствуют об ограниченности вменяемости в момент совершения преступления?

- 1) раскаяние в содеянном
- 2) необдуманность
- 3) потеря памяти о произошедшем, истощение сил после содеянного
- 4) наркотическое или алкогольное опьянение

27. Явление антиномической ассоциации – это:

- 1) пространственная организация общения во время допроса
- 2) искаженное восприятие действительности, обусловленное субъективными факторами
- 3) прием актуализации мышления
- 4) демонстрация мнимого сотрудничества и показной откровенности

28. Парадоксальная фаза – это: 1) состояние депрессии

- 1) состояние фрустрации
- 2) состояние затянувшегося припоминания
- 3) состояние аффекта

29. Явление реминисценции – это:

- 1) улучшение повторного воспроизведения
- 2) нейтрализация психологических барьеров в общении
- 3) использование репрезентативной системы собеседника
- 4) защитные доминанты преступника

30. Дискурсивное мышление – это:

- 1) мышление, основанное на системе взаимосвязанных умозаключений
- 2) особенности мышления заключенных
- 3) наглядно-образное мышление
- 4) мышление, обусловленное психическими аномалиями

31. Ригидность мышления – это:

- 1) широта мышления
- 2) критичность мышления
- 3) негибкое, замедленное, искаженное отношение к сущности явления
- 4) обоснованность в выдвижении версий по расследуемому делу

32. Прием группового мышления включает в себя:

- 1) правило избегания осложнений
- 2) правило организации равноправного «соударения мнений»
- 3) правило «не увлекаться» в процессе психологического анализа
- 4) правило «в интересах возражающего»

МОДУЛЬ 2

Тема 2.1. Судебно-психологическая экспертиза

1. В каких случаях применяется комплексная психолого-психиатрическая экспертиза (СПЭ)

- 1) в ситуациях, когда необходима интеграция научных знаний в области психиатрии и психологии для достижения всесторонности и объективности доказывания
- 2) в тех случаях, когда заключения психолога недостаточно для вменения вины и ответственности обвиняемому
- 3) в ситуациях, когда возникает необходимость проверки вменяемости-невменяемости подэкспертного

2. Что является объектом судебно-психологической экспертизы:

- 1) совершение преступления в состоянии опьянения, вызванным употреблением алкоголя, наркотических средств или других одурманивающих веществ
- 2) вменяемость, т.е. возможность осознать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими
- 3) причина смерти человека при наличии признаков ее насильственного характера
- 4) психические проявления человека, не выходящие за пределы нормы, т.е. не вызывающие сомнений в его психической полноценности

3. Что может послужить основанием для назначения судебно-психологической экспертизы:

- 1) установление состояния максимального физического и интеллектуального переутомления в момент совершения преступления
- 2) необходимость подтверждения сведений об аккумуляции у обвиняемого отрицательных эмоциональных переживаний, стойких стрессовых состояний, хронической неудовлетворенности жизненно важных потребностей, высокой конфликтности ситуации совершения преступления
- 3) выявление степени развития эмоциональной устойчивости, смелости, самообладания, решительности и умение брать ответственность на себя
- 4) установление психических состояний, предрасполагающих к самоубийству, лиц с психическими аномалиями

4. Выберите правильное определение судебно-психологической экспертизы:

- 1) вид судебной экспертизы по определению идентичности следов, оставленных на месте происшествия, с личностью подозреваемого
- 2) установление наличия или отсутствия у лица определенных профессиональных или преступных качеств
- 3) вид судебной экспертизы по исследованию особенностей психической деятельности свидетелей, потерпевших, подозреваемых, обвиняемых, их эмоциональных реакций, жизненных свойств, состояний в целях правильной оценки их показаний
- 4) процессуальное действие по установлению механизма события преступления в целом или его отдельных деталей

5. В каком случае несовершеннолетний, достигший возраста уголовной ответственности, не подлежит вменению уголовной вины:

- 1) в случае алкогольного опьянения в момент совершения преступления
- 2) в случае психического расстройства или отставания в психическом развитии
- 3) в случае соматического заболевания

6. Какие чаще всего встречающиеся в судебной практике вопросы относятся к компетенции судебно-психологической экспертизы:

- 1) способность осознавать характер и общественную опасность деяния и руководить своими действиями
- 2) способность несовершеннолетних обвиняемых, страдающих умственной отсталостью, не связанной с психическими заболеваниями, полностью осознавать значение своих действий и руководить ими
- 3) способность свидетельствовать потерпевших, подозреваемых с учетом их индивидуально-психических и возрастных особенностей, умственного развития правильно воспринимать обстоятельства совершения преступления и давать о них объективные показания в ходе судебного разбирательства
- 4) способность потерпевшего правильно воспринимать и оценивать характер совершения преступником действий в отношении него (ее)

7. Обладает ли подэкспертный правом на получение информации о целях и характере проводимой судебно-психологической экспертизы:

- 1) да
- 2) нет

3) такое право является одним из основных, однако может опускаться в связи с особым психическим состоянием подэкспертного

8. Какие аспекты исследования личности потерпевшего выделяют в судебной психологии:

1) поведение потерпевшего в период совершения преступления и его личностные характеристики

2) это статическая и динамическая область исследований

3) исследование ограничивается теми задачами, которые выдвигает предварительное следствие

9. Если следствие и суд сочтут заключение экспертизы неполным или недостаточно ясным, может ли быть назначена дополнительная экспертиза, поручаемая тому же или другому эксперту:

1) да, однако повторное психологическое обследование необязательно

2) да, но психологическое обследование подэкспертного должно проводиться заново

3) нет, т.к. это не предусмотрено УПК Республики Беларусь

10. Что такое «аффект» в психологическом значении:

1) стремление человека к высоким оценкам и самооценкам своей личности и вызванное этим мотивом поведение

2) сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, развивающиеся в критических условиях при неспособности субъекта найти адекватный выход из экстремальных, опасных, чаще всего неожиданно возникающих ситуаций

3) устойчивое отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в связи с неуспехом в какой-либо сознательной деятельности человека и характеризующееся либо игнорированием самого факта неуспеха, либо устойчивое нежелание признать себя его виновником

4) осознанное отношение человека к своим потребностям, способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям, выражающееся в эмоционально-смысловой оценке своих субъективных возможностей и способностей

11. Какие методы исследования личности потерпевшего могут быть использованы:

1) сугубо психологические методы исследования личности

2) детектор лжи

3) анализ судебной и следственной статистики

12. Какое из перечисленных качеств не является типичным для личности преступника:

1) слабоумие

2) конфликтность, агрессивность

3) тревожность, беспокойство

4) эгоизм, эгоцентризм

5) ригидность мышления и поведения

13. Для какого типа акцентуаций характерны серийные сексуальные преступления:

1) конформный тип

2) шизоидный

- 3) циклоидный
- 4) эпилептоидный
- 5) возбудимый

14. Может ли выступать в качестве биологической предпосылки к преступному поведению нервно- психическое заболевание:

- 1) нет
- 2) да

15. Что такое тревожность (стресс):

1) повышенная чувствительность анализаторов при действии на них адекватных или неадекватных раздражителей

2) реакция на грозящую опасность, реальную или воображаемую, выражающаяся в эмоциональном состоянии безобъективного страха, неопределенного ощущения угрозы

3) величина раздражителя, при которой исчезает ощущение адекватное раздражителю, либо переходит в ощущение иной модальности

4) индивидуальная психологическая особенность человека, состоящая в его повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе таких, которые угрозы не представляют

16. Судебно-психологическая экспертиза назначается:

- 1) определением суда (судьи)
- 2) по ходатайству обвиняемого
- 3) по ходатайству защиты
- 4) определением обвинения

17. Методы, предназначенные для проведения целевых исследований экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов, составляют содержание группы методов:

- 1) психотехнического воздействия
- 2) научного исследования
- 3) экспертизы правовых законов
- 4) судебно-психологической экспертизы

18. Стрессом называется:

- 1) негативное воздействие на психику извне
- 2) нервно-психическое перенапряжение
- 3) любая реакция на непредвиденные обстоятельства

19. Какой метод изучения личности относится к судебно- психологической экспертизе:

- 1) беседа
- 2) наблюдение
- 3) интроспекция
- 4) биографический метод
- 5) метод обобщения независимых характеристик
- 6) анализ результатов деятельности
- 7) экспериментальный метод

20. К какой группе тестов относится методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга:

1) психофизиологические методы диагностики функциональных состояний индивида

2) интеллектуальные психологические тесты

3) личностные анкетные тесты-опросники

4) проективные тесты

21. Классический аффект – это:

1) эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено

2) стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера

3) реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация)

4) кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму

22. Что из перечисленного не относится к нетрадиционным психологическим методам раскрытия и расследования преступлений:

1) гипноз

2) использование психологического портрета предполагаемого преступника

3) посмертная судебно-психологическая экспертиза

4) использование экстраординарных психофизиологических («экстрасенсивных») способностей человека при раскрытии преступлений

23. Какие из приведенных признаков свидетельствуют об ограниченности вменяемости в момент совершения преступного деяния:

1) раскаяние о содеянном

2) необдуманность

3) потеря памяти о произошедшем, истощение сил после содеянного

4) слабоумие в стадиях имбецильности и идиотии

5) наркотическое или алкогольное опьянение

24. Судебно-психологическая экспертиза назначается на установление:

1) шизофрении

2) психопатии

3) эмоциональных состояний

4) алкоголизма

25. Проведение судебно-психологической экспертизы поручается:

1) эксперту-психологу

2) судебно-психиатрической комиссии

3) врачам-психиатрам

4) социальному педагогу

26. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе назначается для решения вопроса о:

1) вменяемости / невменяемости

2) трудоспособности / нетрудоспособности

- 3) дееспособности / недееспособности
- 4) насильственной госпитализации

27. Изложение результатов судебно-психологической экспертизы традиционно начинается с:

- 1) автобиографических данных проводившего экспертизу
- 2) данных психобиографических исследований
- 3) результатов психофизиологических исследований
- 4) социобиографических данных

28. Внезапно возникающее кратковременное состояние крайнего психического перевозбуждения и бурных реакций, которое характеризуется сужением сознания, составляет содержание:

- 1) эмоционального кризиса
- 2) психического дефекта
- 3) состояния аффекта
- 4) истероидного реагирования

29. Судебно-психологическая экспертиза представляет собой:

- 1) теоретико-прикладное направление юридической психологии
- 2) теоретико-прикладное направление судебной патопсихологии
- 3) раздел общей и социальной психологии
- 4) отрасль дифференциальной и экспериментальной психологии

30. Специальное психологическое исследование, проводимое сведущим лицом-психологом, в отношении человека или ситуации называется:

- 1) социально-психологической экспертизой
- 2) психиатрической экспертизой
- 3) социолого-психиатрической экспертизой
- 4) судебно-психологической экспертизой

31. В процессуально-содержательном плане различают три типа судебно-психологической экспертизы: 1) по месту проведения; 2) по неформальному аспекту; 3) по формально-процессуальному аспекту; 4) по статусу обвиняемого; 5) по процессуальному положению подэкспертного.

- 1) 2, 3, 4
- 2) 3, 4, 5
- 3) 1, 3, 5
- 4) 1, 2, 3

32. Подэкспертный признается судом вменяемым и, соответственно, несущим юридическую ответственность в случае установления судебно-психологической экспертизой состояния:

- 1) фрустрации
- 2) физиологического аффекта
- 3) дистресса
- 4) патологического аффекта

33. Результаты судебно-психологической экспертизы оформляются в виде:

- 1) диагноза
- 2) заключений (актов)
- 3) постановления
- 4) характеристик

Тема 2.2. Психологические основы деятельности по осуществлению правосудия

1. Укажите психологические особенности деятельности состава суда на стадии вынесения приговора:

1) установление межличностных отношений всех членов суда на принципе равенства

2) общественная оценка деяния подсудимого

3) установление психологического климата доверия, равной ответственности, уважительного отношения друг к другу членов суда

4) анализ и оценка собранных по делу доказательств

2. Позволяют ли публичность, открытый характер рассмотрения дел, обстановка в зале судебного заседания, переживание события преступления составу суда уяснить реальные мотивы деяния и психологические особенности личности правонарушителя:

1) нет

2) да

3. Укажите психологические элементы обвинительной речи прокурором, выступающего в судебном заседании в качестве государственного обвинителя:

1) юридическая квалификация содеянного подсудимым

2) предложения в виде и размере наказания

3) характеристика личности подсудимого

4) общественная оценка деяния подсудимого

4. Укажите психологические особенности деятельности состава суда на стадии вынесения приговора:

1) запрещение контактов с другими лицами

2) повышенная психологическая активность

3) юридическая квалификация содеянного подсудимым

4) концентрация внимания на решении всех вопросов, подлежащих включению в приговор

5. Перечислите психологические особенности коммуникативной деятельности судьи в судебном заседании:

1) демонстрация корпоративности члена судейского корпуса

2) равное отношение ко всем участникам групповых преступлений

3) демонстративное подчеркивание своего особого процессуального статуса

4) установление психологического контакта с аудиторией как сообществом с единой психологической направленностью

5) установление деловых психологических взаимоотношений с представителями государственного обвинения, экспертами и другими участниками процесса

6. Лицо бомж совершило очевидное преступление: украл продукты из магазина. Какие потребности и мотивы заставили его это сделать:

1) желание доказать свою смелость и самоутвердиться среди друзей

2) удовлетворить физиологические потребности в пище

3) реализовать свои воровские амбиции

4) доказать свою принадлежность к группе себе подобных

7. Можно ли судить о правовом сознании человека по его образованию:

- 1) можно только после проверки знания им норм права
- 2) можно при любых обстоятельствах
- 3) нельзя, если не учитывать других факторов формирования личности
- 4) можно, если он имеет юридическое образование

8. В зависимости от коммуникативной ситуации, складывающейся в ходе судебного допроса, в нем (допросе) различают:

- 1) бесконфликтную ситуацию
- 2) конфликтную ситуацию
- 3) деловую ситуацию
- 4) эмоциональную ситуацию

9. Методом психологического воздействия на личность в юридической психологии не является:

- 1) угроза
- 2) убеждение
- 3) внушение
- 4) поощрение

10. Суть эффекта зейгарник состоит в:

- 1) непреднамеренном запоминании важных для дела обстоятельств
- 2) ощущение знакомости, которое возникает при восприятии какого-либо объекта
- 3) лучшем запоминании незавершенных, прерванных действий

11. Какое качество мышления проявляется в самостоятельном, критическом отношении судьи к различным явлениям, в его умении, невзирая на чужие мнения, заметить в материалах расследования неисследованные вопросы, по-новому взглянуть на установленные факты, дав им соответствующую правовую оценку:

- 1) познавательная активность, легкость генерирования идей
- 2) глубина, широта мышления
- 3) прогностичность, рефлексивность мышления
- 4) гибкость, подвижность мыслительных процессов
- 5) самостоятельность мышления

12. Какое из перечисленных психологических явлений негативно влияет на судебную деятельность:

- 1) явление реминисценции
- 2) механизм социальной фасилитации
- 3) гало-эффект (эффект ореола)
- 4) туннельное мышление (зрение)

13. Нравственным, правовым и психологическим устоем защиты является:

- 1) всесторонний и объективный анализ дела
- 2) презумпция невиновности подзащитного
- 3) обеспечение полноты защиты
- 4) научно- психологический анализ мотивационной сферы подзащитного

14. Структура судебной речи включает в себя следующие части:

- 1) судебно-познавательную и основную
- 2) диагностику лжи и заключение эксперта

- 3) познавательную и воспитательную
- 4) вступительную, основную и заключительную

15. Перекрестный допрос проводится:

- 1) после коллективного обсуждения всех выявленных фактов и вынесения окончательного решения по делу
- 2) после обычного допроса допрашиваемого
- 3) на предварительном следствии
- 4) параллельно с обычным допросом

16. Сущностью шахматного допроса является:

- 1) обязательное выслушивание мнения всех заинтересованных сторон
- 2) активное устранение попыток внушающего или манипулятивного воздействия на участников судебного процесса
- 3) при допросе одного лица попутно ставят вопросы другим лицам по обстоятельствам и фактам, о которых идет речь
- 4) повторный допрос, который проводится судом после основного допроса

17. Неспособность лица нести ответственность за противоправное деяние в силу болезненного состояния психики:

- 1) невроз
- 2) стресс
- 3) невменяемость
- 4) фрустрация

18. В том случае, когда речь идет о принятии решений по возникающим спорным вопросам в суде, что требует высокоразвитого правосознания, большой ответственности за свои действия – это составляет содержание:

- 1) познавательной стороны психологического анализа в деятельности суда
- 2) организационной стороны психологического анализа в деятельности суда
- 3) воспитательной стороны психологического анализа в деятельности суда
- 4) конструктивной стороны психологического анализа в деятельности суда

19. В том случае, если в ходе судебного разбирательства свидетель не может вспомнить какие-либо интересующие суд факты, то его с учетом закономерностей памяти следует:

- 1) успокоить и перевести обсуждение на другую тему
- 2) допрашивать с учетом обстоятельств, предшествовавших этим фактам
- 3) подсказать возможное развитие ситуации совершения поступка
- 4) допрашивать с учетом особенностей его памяти

20. Судебной психологией и криминалистикой на основе обобщения эффективной судебной практики для успешного проведения допроса обвиняемого используются следующие психотехнические приемы:

- 1) убеждение, принуждение, внушение, постановка и варьирование задач
- 2) наблюдение, эксперимент, тестирование и обобщение характеристик
- 3) рассказ, собеседование, диспут, полемика
- 4) сопоставление, уточнение, детализация, контроль, напоминание, наглядность

21. Судебная психология изучает:

- 1) психологическую информацию о судопроизводстве
- 2) психологические аспекты судебного разбирательства
- 3) психологические проблемы процессуального законодательства
- 4) правовую информированность населения

Тема 2.3. Пенитенциарная психология

1. Что такое пенитенциарная (исправительная) психология:

- 1) составная часть юридической психологии, изучающая психологические основы ресоциализации личности осужденного- восстановления утраченных социальных связей и качеств личности, необходимых для нормальной жизни в обществе
- 2) практические рекомендации по ресоциализации осужденных
- 3) совокупность нормативных актов, регулирующих порядок исполнения уголовного наказания
- 4) набор средств и приемов психологической коррекции личности преступника

2. В чем заключается адаптация к условиям лишения свободы:

- 1) смирение со своей участью
- 2) приспособление осужденного к новым для него правилам, нормам, регламентам режима, социуму и условиям жизнедеятельности в местах лишения свободы
- 3) «тюремный синдром»
- 4) постоянное стремление к побегу из мест лишения свободы

3. Значение понятия «аффилиация»:

- 1) отклоняющееся от общественных норм поведение
- 2) откровенное лицемерие, двуличность, притворство, исполнение какой-либо роли, не соответствующей внутреннему содержанию человека
- 3) привлекательность, симпатии при первой встрече с другим человеком
- 4) стремление быть в окружении близких по духу людей в состоянии реальной или мнимой опасности

4. Значение понятия «рефлексия»:

- 1) исследование психики человека как механической суммы отдельных психических функций
- 2) исследование свойств знаков и символов
- 3) устойчивая система условно-рефлекторных связей, выработанная в процессе жизни человека
- 4) обращенность познания человека на самого себя, свой внутренний мир, психические состояния и процессы
- 5) изучение личности на основе выявления подсознательных влечений и инстинктов

5. С психологической точки зрения феномен наказания имеет три функции:

- 1) карательную, воспитывающую и совершенствование мировоззрения
- 2) изоляцию от общества, воспитание и профилактику новых преступлений
- 3) карательную, воспитывающую и обеспечивающую
- 4) исправления, воспитания и профессионального роста

6. Раздел юридической психологии, где изучаются психологические аспекты эффективности различных видов наказания, психологии осужденных и их общностей, называется:

- 1) пенитенциарная психология
- 2) криминальная психология
- 3) судебная психология
- 4) правовая психология

7. Для третьей фазы отбывания наказания (от 7 месяцев до 1 года) психика осужденных характеризуется состояниями:

- 1) нивелирование личностных реакций
- 2) воодушевления и активности
- 3) поиска целей и задач в условиях изоляции
- 4) фрустрации, депрессии, тоски

8. Предметом какой из отраслей юридической психологии являются закономерности и механизмы проявления психики отдельных категорий осужденных:

- 1) судебной
- 2) правовой
- 3) пенитенциарной

9. Психологические состояния – это:

- 1) лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека
- 2) эмоция переживания неудачи
- 3) временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности
- 4) совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие

10. Соблюдение режима заключенными обеспечивается посредством:

- 1) охраны и надзора за ними
- 2) использования мер поощрения и взыскания
- 3) применения в определенных случаях особых мер безопасности
- 4) все ответы верны

11. В коллективе заключенных – осужденные, которые твердо встали на путь исправления, принимают активное участие в трудовой деятельности, но по собственной инициативе не оказывают помощи в перевоспитании других лиц – это:

- 1) группа актива
- 2) группа трудновоспитуемых
- 3) группа резерва
- 4) группа пассива

12. Процесс адаптации освобожденных из исправительных учреждений у преобладающей их части завершается обычно:

- 1) в течении месяца
- 2) к трем годам
- 3) к одному году
- 4) исследований не проводилось

13. Обеспечивающая функция режима исправительного учреждения проявляется в:

- 1) обеспечении материально-технической базы
- 2) создании благоприятных условий для организации труда, обучения, воспитательно-исправительной деятельности
- 3) постпенитенциарной реабилитации лиц, освободившихся из мест лишения свободы
- 4) реализации карательной функции режима

14. Метод социометрии применяется для:

- 1) определения степени криминогенности личности осужденного
- 2) установления динамики физиологических изменений организма заключенных
- 3) изучения положения личности в группе осужденных
- 4) выявления и изучения мотивов криминальной деятельности

15. Основателем советской психолого-педагогической системы перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей является:

- 1) А.Ф. Кони
- 2) А.С. Макаренко
- 3) В.А. Сухомлинский
- 4) Л.С. Выготский

16. Постпенитенциарная помощь включает:

- 1) диагностику
- 2) психоанализ
- 3) трудоустройство
- 4) определение эмоциональных реакций

17. Пенитенциарная психология – это:

- 1) ресоциализация и реабилитация лиц, отбывающих наказание
- 2) психология отражения
- 3) психология эмоциональных состояний
- 4) психология преступности несовершеннолетних

18. Клаустрофобическая реакция – это:

- 1) состояние тревожности
- 2) состояние эмоциональной напряженности
- 3) проявление физиологического аффекта
- 4) проявление боязни закрытого пространства

19. Стойкая малая микрогруппа осужденных, которая включает двух и более человек на основе общих взглядов и интересов именуется в литературе как:

- 1) семья
- 2) община
- 3) бригада
- 4) братва

20. Группа осужденных, чье поведение противоречит как официальным (нравственно-правовым), так и неофициальным («воровским») нормам и обычаям называется:

- 1) «шестерки»
- 2) «пренебрегаемые»
- 3) «нейтралы»
- 4) «блатари»

21. Строгая организованность жизни и быта осужденных составляет содержание:

- 1) обеспечивающей функции
- 2) воспитательной функции
- 3) профессиональной функции
- 4) карательной функции

22. Постпенитенциарная реабилитация лиц, освободившихся из мест лишения свободы, базируется на: 1) социальной реадaptации; 2) социально-психологической адаптации; 3) социальном контроле; 4) профессионализации; 5) профилактике асоциальных срывов.

1) 3, 4, 5

2) 2, 3, 4

3) 1, 3, 5

4) 1, 2, 3

23. Для второй фазы отбывания наказания (5-6 месяцев) психика осужденных характеризуется состояниями:

1) нивелирование личностных реакций

2) фрустрация, депрессия, дисфория

3) поиск целей и задач в условиях изоляции

4) воодушевление и активность

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, задачи, система юридической психологии.
2. Методы юридической психологии.
3. Истоки психолого-правовых идей в Беларуси.
4. Развитие юридической психологии в России.
5. Психолого-правовые идеи Ч. Ломброзо.
6. Взгляды Э. Ферри на уголовную антропологию.
7. Исследования Ч. Беккариа в области уголовного права.
8. Юридическая деятельность А.Ф. Кони.
9. Теория интуитивного права Л.И. Петражицкого.
10. Социально-правовые аспекты правовой социализации.
11. Гуманистическая сущность современного права.
12. Социальные, биологические и психологические факторы преступного поведения.
13. Опосредованная криминогенная значимость психических аномалий личности.
14. Понятие и формы аддиктивного поведения.
15. Типология психологических типов преступников.
16. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
17. Мотивация преступного поведения.
18. Механизм преступного деяния.
19. Виды и сущность мотивов антисоциальной деятельности.
20. Феноменология малых групп.
21. Психология организованной преступности.
22. Предпосылки психологического характера для успешного расследования преступной деятельности организованных преступных формирований.
23. Психотехника использования юристом речевых средств.
24. Психотехника использования юристом неречевых средств.
25. Психотехника мышления следователя.
26. Создание следователем благоприятных психологических условий для решения задач общения.
27. Правило выявления и учета ведущей репрезентативной системы собеседника.
28. Установление психологического контакта, нейтрализация психологических барьеров.
29. Психология допроса.
30. Психология очной ставки.
31. Психологические особенности осмотра места происшествия.
32. Психология обыска и выемки.
33. Психология следственного эксперимента.
34. Психологические особенности оперативно-розыскной деятельности.
35. Судебно-психологическая экспертиза.
36. Психологические особенности адвокатской деятельности.
37. Стратегия и тактика защиты по уголовным делам.
38. Психологические особенности судебной деятельности.
39. Психологические аспекты судебного следствия и допроса.
40. Адвокатская деятельность Ф.Н. Плевако.
41. Актуальные проблемы правовой и превентивной психологии.

42. Психология осужденного, задачи и факторы ресоциализации.
43. Психологический анализ коллектива осужденных.
44. Психологические проблемы изучения личности осужденных и динамики их психических состояний.
45. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных.
46. Роль восприятия и внимания в деятельности следователя.
47. Прием психодиагностики мимики, жестов, поз, движений и поведения человека.
48. Диагностика лжи и скрываемых обстоятельств на основе анализа речевого поведения и речевых высказываний.
49. Правомерное психическое воздействие на лиц, противодействующих следствию.
50. Сущность и виды психопатий как психических аномалий личности.
51. Сущность и виды акцентуаций характера как психических аномалий личности.
52. Риторические и спекулятивные правила доказывания.
53. Риторические и спекулятивные правила опровержения возражений.
54. Виктимное поведение и его профилактика.
55. Профессиональная деформация в работе юриста и способы ее предупреждения.
56. Типология жертв преступлений.
57. Основные понятия виктимной психологии: «насилие», «моббинг», «стокгольмский синдром».
58. Психотехника профессионального наблюдения за объектами и обстановкой.
59. Психоанализ юридических ситуаций, фактов и обстановки.
60. Составление психологического портрета преступника по следам на месте происшествия.
61. Психологические аспекты правового нигилизма.
62. Синдром «эмоционального выгорания» и способы его преодоления.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Агрессия – действие, наносящее физическую или психическую травму окружающим людям, связанное с сильными негативными эмоциями – гневом, ненавистью, враждебностью.

Адаптация социальная – приспособление индивида к условиям социальной среды.

Акцентуации характера – слабые места характера индивида; крайние варианты нормы, граничащие с психопатиями: повышенная уязвимость личности в отношении отдельных психотравмирующих факторов, неустойчивость настроения, боязливость, тревожность, повышенная склонность к самоанализу и самообвинению.

Апперцепция – зависимость восприятия предметов и явлений действительности от прошлого опыта, индивидуальных особенностей и психического состояния личности.

Аффект – временная непатологическая дезорганизация сознания, его сужение, вызванное внезапным сверхсильным эмоциогенным воздействием, сопровождающееся интенсивными импульсивными действиями; конфликтное эмоциональное состояние, вызванное острым противоречием действительности личностным позициям индивида.

Барьер смысловой – непонимание людьми друг друга из-за придания одним и тем же явлениям различного смысла.

Бихевиоризм – одно из основных направлений американской психологии, трактующее психику как совокупность реакций организма на внешние стимулы. Предметом психологии бихевиористы считали не сознание, а поведение. Они полагали, что законы приобретения опыта у человека и животных совпадают.

Виктимность – провоцирующее поведение жертвы преступления.

Вина – это психическое отношение лица к совершенному общественно опасному деянию, выраженное в форме умысла или неосторожности.

Влечение – подсознательно возникающая навязчивая направленность на определенные объекты, удовлетворяющие актуализированную потребность, влияющая на формирование интересов и мотивов поведения (садизм, мазохизм, содомия, некрофилия и др.).

Вытеснение – вид психологической защиты, состоящий в переводе в сферу подсознания или глубокое торможение следов от психотравмирующих воздействий.

Генотип – генетическая конституция организма.

Гипноз – состояние сознания, характеризующееся его сужением и гипердоминированием внутреннего содержания.

Девиантность – проявление нарушенности социальной регуляции поведения, дефектности психической саморегуляции.

Делинквентное поведение – вид отклоняющегося поведения, который проявляется в нарушении правовых норм и несет в себе общественную опасность.

Дисфория – негативное эмоциональное состояние раздражительности, озлобленности, готовности к агрессивным проявлениям; состояние злобной тоски.

Доминанта – господствующий очаг возбуждения в центральной нервной системе, придающий поведению определенную направленность.

Заражение психическое – процесс перехода эмоционального состояния от одного индивида к другому на психофизиологическом уровне контакта, фактор спонтанного социального сплочения. Однако при выходе из- под контроля психическое заражение приводит к распаду нормативно-правового поведения, возникает деструктивный «эффект толпы».

Защита психологическая – регулятивная система личностной стабилизации, направленная на снижение уровня целедостижения в непреодолимых трудных условиях, механизм самозащиты от психотравмирующих воздействий (подавление, вытеснение, изоляция, регрессия, рационализация, конверсия и др.).

Ингибция социальная – ухудшение деятельности в присутствии посторонних людей.

Инстинкт – совокупность врожденных поведенческих комплексов, активизирующихся при воздействии ключевых раздражителей.

Интеллект – устойчивая структура умственных способностей.

Интерес – эмоционально насыщенная направленность личности на объекты, связанные с удовлетворением ее потребностей.

Интерииоризация – формирование внутренних психических структур на основе усвоения структур внешней социально обусловленной деятельности, формирование ориентировочной основы поведения.

Интуиция – познавательное предчувствие, познавательное озарение, внезапное усмотрение истины без развернутой системы предварительных рассуждений.

Инфантилизм – сохранение у взрослого индивида особенностей детского поведения, пониженная самокритичность, повышенная требовательность к заботе о себе со стороны других лиц, эгоцентризм.

Катарсис – эмоциональное потрясение, связанное с раскаянием, глубинной личностной перестройкой.

Когнитивный диссонанс – дискомфортное психическое состояние, вызванное противоречивыми сведениями об одном объекте.

Конфабуляции – ложные воспоминания.

Копинг-стратегии – осознанное использование человеком приемов совладания с трудными ситуациями, состояниями.

Косвенный допрос (прием косвенного допроса) – тактический прием допроса, состоящий в предъявлении якобы нейтральной системы вопросов, не вызывающих охранительно-оборонительную реакцию допрашиваемого лица, ответы на которые несут скрытую информацию.

Криптография – тайнопись, система изменений в письме, делающих его непонятным для непосвященных лиц.

Лабильность – скорость возникновения и прекращения нервных процессов.

Локус контроля – склонность индивида приписывать ответственность за негативные результаты своей деятельности либо внешним силам (экстернальный локус контроля), либо своим личностным особенностям (интернальный локус контроля).

Маргинальность – крайности социально значимого поведения (бродяжничество, попрошайничество, алкоголизм, наркомания, проституция, хулиганство).

Мотив – осознанная необходимость совершения определенного действия, фактор самодетерминации поведения.

Невменяемость – неспособность лица нести ответственность за совершенные им антиобщественные деяния в силу болезненного состояния психики, неспособности отдавать отчет в своих действиях и руководить ими.

Неврозы – психогенные нервно-психические расстройства – неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний.

Одорология – учение о запахах человека, используемых для идентификации личности.

Пенология – наука о наказании.

Персеверация – навязчивое воспроизведение каких-либо мыслей, переживаний, утверждений, намерений, симптом острого переутомления.

Плацебо-эффект – изменение в физиологическом или психическом состоянии субъекта после принятия плацебо-нейтрального вещества (таблетки), назначенного под видом сильнодействующего средства.

Пограничные состояния – нервно-психические состояния, находящиеся на грани психического здоровья и психопатологии (реактивные состояния, неврозы, психопатии, акцентуации характера), а также острые конфликтно-эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация).

Подсознательное – не подлежащий сознательно-полевому контролю высший уровень психической активности при решении творческих задач (интуиция), спонтанное принятие нравственных решений.

Позиция – устойчивая система отношений индивида к различным, наиболее значимым явлениям действительности.

Полиграф (лайдетектор, детектор лжи) – многоканальный осциллограф для одновременной записи различных психосоматических процессов (психически стимулируемых физиологических процессов): особенностей дыхания, наполненности и частоты пульса, электропроводности кожи, изменения просвета кровеносных сосудов, напряжения мышц и др. Прибор регистрирует эмоциональные реакции испытуемого на различные эмоциогенные воздействия (в том числе на обстоятельства, связанные с совершенным преступлением).

Портретная экспертиза – вид экспертизы, предмет которой – установление тождества личности по портретным изображениям. Различаются портретные экспертизы по фотопортрету и черепу (костным останкам), фотопортретам и рентген-снимкам, по фотопортретам и кино- и видеокадрам.

Почерковедение судебное – отрасль криминалистики, разрабатывающая методы, приемы и средства для идентификации почерка и решения других почерковедческих задач, возникающих в уголовном и гражданском судопроизводстве.

Права человека – совокупность неотъемлемых прав, приобретаемых индивидом от рождения, состоящая из гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав, изложенных во Всеобщей декларации прав человека, принятой ООН 10 декабря 1948г.

Правовая психология – 1) психология отражения правозначимых явлений в сознании общества, отдельных социальных групп и индивидов, интернализация (присвоение) личностью правозначимых ценностей; 2) раздел юридической психологии, изучающий социально- психологические аспекты эффективного правотворчества, правовой социализации личности, формирование и функционирование правосознания, психологические условия правоисполнительного поведения.

Предубеждение – установка, блокирующая адекватное отражение явлений.

Прецедент – поведение, рассматриваемое как образец при аналогичных обстоятельствах. Судебный прецедент- обязательное решение по конкретному делу для судов той же или низшей инстанции при наличии предшествующих решений по аналогичным делам.

Причинность – функциональная связь между следствиями и вызвавшими их факторами. На основе общей теории причинности в криминологии и судебной психологии разработана частная теория, объект которой – механизм преступления, его обусловленность поведенческими особенностями личности преступника.

Психологическое время – субъективное определение временных отношений между личностно значимыми событиями, субъективные особенности оценки времени.

Психопатии – патология характера, препятствующая адекватной адаптации индивида в социальной среде.

Психосоматика – область медицинской психологии, изучающая влияние психических факторов на возникновение и течение соматических заболеваний.

Реактивные состояния – болезненные психические состояния, обусловленные психотравмирующими обстоятельствами (депрессией, аффектами, психогенным ступором).

Ригидность – негибкость, пониженная способность к изменению ранее сформированной программы, жесткость, неизменяемость ранее занятой позиции.

Самооговор – признание подсудственным своей вины в совершении уголовно наказуемого деяния, которое в действительности им не совершалось.

Сензитивность – повышенная чувствительность индивида к затрагивающим его событиям, повышенная тревожность, ксенофобия (боязнь нововведений), акцентуация характера в направлении комплекса неполноценности.

Сила нервной системы – предел работоспособности центральной нервной системы.

Состав преступления – совокупность предусмотренных законом признаков, характеризующих совершенное деяние как конкретный вид преступления, - необходимое основание уголовной ответственности. Состав преступления образуют четыре группы признаков, характеризующих объект преступления, его объективную сторону,

субъект преступления и субъективную сторону. При отсутствии хотя бы одной из сторон состава преступления юридическая ответственность не наступает.

Социализация – процесс становления социальных качеств личности, интернализация (присвоение) ею социальных ценностей, норм и образцов поведения, присущих данному обществу. Осуществляется в процессе целенаправленного и стихийного воздействия.

Социальная психология – отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей в условиях социального взаимодействия, а также психологические особенности жизнедеятельности организованных и неорганизованных социальных общностей.

Способ преступления – особенности взаимодействия преступника со средой при осуществлении им преступной деятельности на этапе ее подготовки, совершения и сокрытия.

Способ совершения преступления – индивидуально-типологическая система приемов осуществления преступного деяния, детерминированная психофизиологическими и личностными особенностями преступника; информационная система, используемая в раскрытии и расследовании преступлений.

Способности – индивидуально-психологические возможности личности в различных видах деятельности. Развитие способностей базируется на природных психофизиологических особенностях индивида - его задатках.

Стресс – конфликтное эмоциональное состояние, психическое перенапряжение в острой, опасной ситуации, первоначально вызывающей шок, а затем состояние резистентности – максимальной мобилизации усилий для выхода из этой ситуации.

Судебная психология – отрасль юридической психологии, изучающая проявление и использование особенностей психической деятельности человека в сфере судопроизводства. В уголовном судопроизводстве подразделяется на два раздела: психологию предварительного следствия и психологию судебного разбирательства. В гражданском – на подготовительную часть и рассмотрение дела по существу.

Судебно-психологическая экспертиза – исследование психических особенностей отдельных участников уголовного процесса, существенных для установления истины по расследуемому делу.

Темперамент – характеристика индивида с точки зрения динамики протекания его психической деятельности – скорости и интенсивности реакций, эмоциональных и энергетических особенностей поведения, невротизма, интровертизма – экстравертизма.

Терроризм – насильственные акты массового устрашения или угроза их применения, используемые для достижения политических, идеологических и иных целей.

Трасология – раздел криминалистики, изучающий механизмы слеодообразования и разрабатывающий методы, приемы и научно – технические средства обнаружения, фиксации, изъятия и исследования следов.

Тревога – эмоциональное состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой опасности, в ситуации ожидания неблагоприятного развития событий; диффузный (смешанный), беспредметный страх, часто связанный с неудачами в социальном взаимодействии.

Тревожность – склонность индивида к переживанию состояния тревоги; характерна для лиц, переживших психотравмирующие воздействия, а также для лиц с отклоняющимся поведением; субъективное переживание личностного неблагополучия.

Тяжкие преступления – умышленные преступления повышенной общественной опасности – особо опасные государственные преступления, хищения в крупных или особо крупных размерах, умышленное убийство и др.

Убийство – преступление, состоящее в умышленном или неосторожном лишении жизни другого человека.

Улики – косвенные доказательства, оцениваемые наряду с другими доказательствами по уголовному делу. Улики как косвенные доказательства обосновывают промежуточные факты событий, входящих в предмет доказывания.

Установка – готовность к упрочившимся стереотипным действиям в типовых для данной личности ситуациях.

Фанатизм – основанная на слепой вере крайняя степень приверженности индивида к определенной идее, делу, образу мыслей и практических действий; сопровождается нетерпимостью к альтернативным проявлениям, резко пониженной самокритичностью.

Фасилитация социальная – облегчение совершения определенных действий в присутствии других людей (в том числе криминальных действий в условиях преступной группы).

Физиогномика – система представлений об однозначной связи между внешним обликом человека и его принадлежностью к определенному психологическому типу.

Фрустрация – конфликтное эмоциональное состояние, вызванное непреодолимыми для данного индивида трудностями, препятствиями к достижению цели; крушением планов, крахом надежд, переживание крупной неудачи.

Характер – совокупность устойчивых ценностно – ориентационных и поведенческих качеств личности, тип поведения личности.

Честь – повышенная эмоциональная чувствительность к этическим сторонам поведения.

Экспрессия – выразительность, сила внешнего проявления чувств (в мимике, пантомимике, интонациях, жестах).

Экстраверсия – интроверсия – характеристика индивидуальности – психологических особенностей в зависимости от направленности личности либо на мир внешних объектов, либо на явления собственного субъективного мира.

Эмоции – импульсивная реакция, отражающая отношение индивида к значимости воспринимаемого им явления; интуитивное определение связи данного явления с удовлетворением или неудовлетворением потребностей субъекта.

Эмоциональность – свойство индивида, характеризующее преимущественное содержание, качество и динамику его эмоциональных состояний. Содержательный аспект эмоций определяет круг объектов, имеющих для индивида повышенную эмоциональную значимость. Качественные особенности эмоциональности свидетельствуют о преобладании в жизнедеятельности индивида положительных или отрицательных эмоций. К динамическим особенностям эмоциональности относятся особенности их возникновения, протекания и прекращения, их экспрессия.

Эмпатия – способность к постижению эмоционального состояния другого человека, эмоциональная рефлексивность индивида. Полное отсутствие эмпатии – эмоциональная тупость – одна из предпосылок жестоких насильственных преступлений.

Эффект ореола – общее оценочное впечатление о человеке в зависимости от его социального статуса в условиях дефицита информации о нем, доминирование первого впечатления о человеке при последующем взаимодействии с ним.

Юридическая психология – прикладная отрасль психологии, исследующая проявление и использование общих психических механизмов и закономерностей в сфере отношений, регулируемых правом.

Я – концепция – концептуальная система представлений индивида о самом себе, образ собственного **Я**, определяющий отношение индивида к самому себе и другим людям, самосознание индивида.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агейко, О. В. Основы профайлинга: пособие / О.В. Агейко, Е.В. Спирица. – 3-е изд. – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2021. – 124 с.
2. Аминов, И.И. Психология деятельности юриста: учеб. пособие / И.И. Аминов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 615 с.
3. Ахмедшин, Р.Л. Серийные преступники. Психологический профиль / Р.Л. Ахмедшин, Н.В. Ахмедшина. – М.: Юрайт, 2024. – 438 с.
4. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2021. – 415 с.
5. Васильев, В.Л. Юридическая психология (для бакалавров): учебник / В.Л. Васильев. – М.: Юстиция, 2018. — 608 с.
6. Дмитриев, Ю.А. Пенитенциарная психология / Ю.А. Дмитриев, Б.Б. Казак. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 681 с.
7. Дулов, А.В. Введение в судебную психологию: учеб. пособие / А.В. Дулов. – Минск: Юрид. лит-ра, 1970. – 159 с.
8. Дулов, А.В. Судебная психология: учеб. пособие / А.В. Дулов. – 2-е изд. – Минск: Выш. шк., 1975. – 464 с.
9. Еникеев, М.И. Юридическая психология: учебник для вузов / М.И. Еникеев. – М.: Норма, 2019. – 512 с.
10. Клейберг, Ю.А. Ювенальная юридическая психология: учебник / Ю.А. Клейберг, Е.А. Орлова, Ю.Л. Орлова. – М.: Юстиция, 2017. – 264 с.
11. Колесникова, Н.Е. Пенитенциарная психология: социально-психологический подход к ресоциализации осужденных мужчин / Н.Е. Колесникова, Н.А. Цветкова. – М.: Юрайт, 2024. – 219 с.
12. Метлицкий, И.Е. Выявление сознательной неискренности правонарушителя (возможности психологической экспертизы) / И.Е. Метлицкий, В.А. Абакумец. – Минск: Частн. ин-т упр. и предприн., 2006. – 56 с.
13. Мицкевич, В.В. Психологические приемы установления оперативного контакта сотрудниками силовых структур: практ. пособие / В.В. Мицкевич, А.И. Бородич. – Минск: ИНБ, 2013. – 133 с.
14. Образцов, В.А. Криминалистическая психология / В.А. Образцов, С.Н. Богомолова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 448 с.
15. Организационные и прикладные проблемы профилактической деятельности в исправительных учреждениях / В.Б. Шабанов [и др.]. – Минск: Акад. МВД Респ. Беларусь, 2004. – 55 с.
16. Папкин, А.И. Юридическая психология: учеб. пособие / А.И. Папкин, И.А. Папкин. – 2-е изд. – Домодедово: Всерос. ин-т повышения квалификации сотрудников МВД России, 2006. – 228 с.
17. Пастушения, А.Н. Криминальная психология: учеб.-метод. комплекс / А.Н. Пастушения. – Минск: МИУ, 2007. – 176 с.
18. Пастушения, А.Н. Юридическая психология: учеб. пособие / А.Н. Пастушения, А.А. Урбанович. – Минск: Акад. МВД Респ. Беларусь, 2015. – 203 с.
19. Прикладная юридическая психология / под ред. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 639 с.

20. Ратинов, А.Р. Судебная психология для следователей / А.Р. Ратинов. – М.: Юрлитинформ, 2001. – 352 с.
21. Романов, В.В. Юридическая психология: учебник / В.В. Романов, Л.Н. Котлярова. – М.: Юрайт, 2024. – 479 с.
22. Сафуанов, Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза / Ф.С. Сафуанов. – М.: Юрайт, 2024. – 385 с.
23. Сережко, Т.А. Психология социально-правовой деятельности / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. – М.: Юрайт, 2023. – 272 с.
24. Скабелина, Л.А. Основы судебно-психологической экспертизы / Л.А. Скабелина. – М.: Юрайт, 2024. – 109 с.
25. Собольников, В.В. Криминальная психология: учеб. пособие / В.В. Собольников. – М.: Юрайт, 2023. – 380 с.
26. Сорокин, В.В. Правовая психология: учеб. пособие / В.В. Сорокин. – М.: Юрайт, 2023. – 298 с.
27. Сорокотягин, И.Н. Юридическая психология: учеб. пособие / И.Н. Сорокотягин, Д.А. Сорокотягина. – М.: Юрайт, 2024. – 361 с.
28. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения / Г.Н. Тигунцева. – М.: Юрайт, 2023. – 350 с.
29. Чернышева, Е.В. Полицейская психология. / Е.В. Чернышева, К.В. Злоказов. – Екатеринбург: УрЮИ, 2016. – 184 с.
30. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология: учебник / Ю.В. Чуфаровский. – М.: Проспект, 2024. – 472 с.
31. Шабанов, В.Б. Правовое регулирование медико-социальной реабилитации хронических алкоголиков и наркоманов в Республике Беларусь: курс лекций / В.Б. Шабанов, А.В. Шарков, С.А. Кадушкин. – Минск: Акад. МВД Респ. Беларусь, 2000. – 71 с.
32. Шабанов, В.Б. Особенности формирования и причины противоправного поведения несовершеннолетних / В.Б. Шабанов, С.А. Кадушкин, К.Н. Никишин. – Минск: Бестпринт, 2001. – 54 с.
33. Шабанов, В.Б. Психология профессиональной деятельности юриста: учеб.-метод. пособие / В.Б. Шабанов, А.Л. Лукьянович. – Минск: БИП–С ПЛЮС, 2006. – 79 с.
34. Шабанов, В.Б. Юридическая психология: учеб. пособие / В.Б. Шабанов, Н.К. Плавник. – Минск: РИВШ, 2019. – 218 с.
35. Шиханцов, Г.Г. Юридическая психология: учеб. для вузов / Г.Г. Шиханцов. – 2-е изд. – М.: ИКД «ЗЕРЦАЛО-М», 2006. – 272 с.
36. Фурманов, И.А. Судебно-психологическая экспертиза: учеб. материалы / И.А. Фурманов, И.Е. Метлицкий. – Минск: БГУ, 2014. – 78 с.

Учебное издание

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: 6-05-0421-01 ПРАВОВЕДЕНИЕ,
6-05-0421-02 МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО**

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине

Составитель

СУХАРЕВ Андрей Александрович

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Е.А. Барышева

Подписано в печать 05.02.2025. Формат 60х84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 8,37. Уч.-изд. л. 8,79. Тираж 45 экз. Заказ 10.

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.