

Особенности использования авторской методики Н.А. Зайцева в процессе подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Ж.П. Чобот, Ю.П. Дробышевская

Учреждение образования

«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Для успешного усвоения школьного курса родного языка у детей с речевыми нарушениями должны быть сформированы все компоненты речевой системы (звукопроизношение, фонематические процессы, лексика, грамматика), где особое место занимает процесс подготовки к обучению грамоте (чтению и письму).

В настоящий момент все чаще логопеды дошкольных учреждений практикуют обучение грамоте детей по альтернативным методикам. Желание специалистов применять в работе новые технологии вызвано в первую очередь спецификой данной категории детей.

Цель статьи – определить возможности использования авторской методики Н.А. Зайцева и вариантов сочетания методики с традиционными методами работы по формированию речевых навыков у детей с ОНР в процессе подготовки к обучению грамоте.

Материал и методы. *Материалом послужили психолого-педагогические исследования в области подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, основным методом – метод научного экспериментального исследования.*

Результаты и их обсуждение. *В процессе исследования были получены данные, свидетельствующие, что дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи значительно отстают от нормально развивающихся сверстников в овладении грамотой (уровнем подготовки к овладению чтением). На основе анализа традиционных методик по подготовке детей к обучению грамоте и результатов эмпирического исследования по проблеме предложена коррекционно-развивающая программа для формирования речевых навыков у детей с ОНР по подготовке к обучению грамоте с использованием авторской методики.*

Заключение. *Практическая и социальная значимость предпринятого исследования состоит в возможности на основе полученных в нем результатов выстроить педагогическую практику процесса подготовки к обучению грамоте, направленную на формирование речевых навыков у детей с общим недоразвитием речи методом сочетания авторской методики Н.А. Зайцева с традиционными методами работы; осуществлять подготовку специалистов системы образования (логопедов, дефектологов, воспитателей) для повышения их компетентности в обеспечении коррекционной работы детей с общим недоразвитием речи.*

Ключевые слова: *общее недоразвитие речи, традиционный подход к обучению грамоте, альтернативная система обучения грамоте Н.А. Зайцева.*

Features of Application of Author's Method by N.A. Zaitsev in the Process of Preparation for Teaching Literacy to Preschool Children with General Speech Deficiency

Zh.P. Chobot, Yu.P. Drobyshevskaya

Educational establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»

To successfully take the school course of Mother Tongue children with speech deficiency should have all the components of speech system (sound pronunciation, phoneme processes, vocabulary, grammar) where special place is taken by the process of preparation for teaching literacy (Reading and Writing).

At present teachers of speech at preschool establishments more and more often practice teaching literacy using alternative methods. The desire of specialists to use new technologies is caused first of all by specificity of this category of children.

The purpose of the article is to establish possibilities of application of author's method by N.A. Zaitsev as well as variants of composing the method with traditional methods of work on the development of speech skills of children with general speech deficiency in the process of preparing them for teaching literacy.

Material and methods. The material was psychological and pedagogical studies in the field of preparation for teaching literacy of preschool children with general speech deficiency. The basic method was the method of scientific experimental research.

Findings and their discussion. In the course of the research data were obtained, which testify to the fact that preschool children with general speech deficiency considerably lag behind normally developing children in learning literacy (preparation level for mastering reading). On the basis of the analysis of traditional methods of preparing children for teaching literacy and findings of empirical study on the issue, a correction and development program for building up speech skills of children with general speech deficiency while preparing them for teaching literacy on the basis of own method, was offered.

Conclusion. Practical and social significance of the research consists in the possibility, on the basis of its findings, to build up pedagogical practice of the process of preparation for teaching literacy aimed at the development of speech skills of children with general speech deficiency by composing N.A. Zaitsev's own method with traditional methods; to conduct training of specialists of the educational system (speech teachers and nurses) to raise their competence in the correction work provision.

Key words: general speech deficiency, traditional approach to teaching literacy, N.A. Zaitsev's alternative system of teaching literacy.

В настоящее время, когда наблюдается повышение требований к начальному обучению, актуализируется целый ряд психолого-педагогических проблем, связанных с подготовкой детей к школе. Готовность или неготовность ребенка к началу школьного обучения во многом определяется уровнем его речевого развития. Это связано с тем, что именно при помощи речи, устной и письменной, ему предстоит усваивать всю систему знаний. Для успешного усвоения школьного курса родного языка у ребенка должны быть сформированы такие компоненты речевой системы, как звукопроизношение, фонематические процессы, лексика и грамматика.

Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) – это особая категория дошкольников с недостаточными предпосылками для обучения грамоте. Как показывают данные ряда авторов – А.Н. Корнева (1995), Г.А. Каше (2006), Л.Ф. Спирина (2000), Т.А. Ткаченко (2008) – в среднем у старших дошкольников с ОНР готовность к обучению грамоте почти в два раза ниже, чем у нормально говорящих детей, т.к. речевое нарушение проявляется в значительном отклонении от нормы формирования фонетико-фонематической системы, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации и чувства ритма. Поэтому обучению грамоте детей с ОНР должна предшествовать определенная логопедическая работа, основные направления которой следующие:

- развитие фонематического восприятия (узнавание неречевых звуков, звуков речи; различие высоты силы, тембра, голоса на материале звуков, слов и фраз; различение слов, близких по звучанию; дифференциация фонем и слогов; развитие навыков элементарного звукового анализа);
- работа над звукопроизношением (устранение всех недостатков произношения фонем: искажения, замены, отсутствия звука);
- развитие навыков звукового анализа и синтеза (выделение из предложения слов, из слов слогов, из слогов звуков; различение любых звуков речи; выделение звуков из состава слова; объединение звуков в слоги, слогов в слова;

определение последовательности звуков в слове и количество слогов);

- обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им;
- развитие грамматических навыков (употребление предлогов, распространение и сокращение предложений);
- развитие связной речи (составление описательных рассказов и совершенствование навыков пересказа небольших текстов);
- развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук и графических навыков и умений;
- развитие чувства ритма и зрительно-пространственной ориентации (в схеме собственного тела, в окружающей действительности, на листе бумаги).

Для реализации данных направлений используются современные традиционные методики по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи, которые указывают на первостепенность изучения звуко-буквенного состава слов (авт. Ф. Спирина и Р. И. Шуйфер), переход к звуковому анализу или синтезу звукового состава слова только после достижения ребенком определенного (начального) уровня фонематического восприятия, а также сформированности у него произношения анализируемых и синтезируемых звуков речи (авт. Т.А. Ткаченко), развитие артикуляционных навыков, фонематического восприятия и анализа собственных кинестетических ощущений и, на основании этого, формирование анализа и синтеза звукового состава речи (авт. Г.А. Каше).

Таким образом, рассматривая разнообразные методики в обучении грамоте, следует отметить их главный акцент на звуковой аналитико-синтетический принцип обучения. Однако традиционный подход к обучению грамоте в детском саду не всегда соответствует современным требованиям школы, поскольку недостаточно эффективно решает проблему профилактики нарушений письменной и устной речи. Используя фонемный метод обучения, педагоги часто чувствуют

себя бессильными перед стойким неуспехом некоторых детей. Эти дети с трудом усваивают навыки звукобуквенного анализа и синтеза, для них подчас оказываются недоступными такие абстрактно-символические понятия, как «гласный звук», «твердый и мягкий согласный звук», «буква», «слог», «точка», «ударение», «схема слова, предложения» и т.д. Особую трудность для детей представляет усвоение йотированных гласных, мягких согласных. И хотя большинство выпускников логопедических групп поступают в школу, овладев механизмом чтения, среди них уже к концу первого класса выявляется огромный процент дисграфиков и дислексиков [1].

В настоящий момент все чаще учителя-дефектологи дошкольных учреждений практикуют обучение грамоте детей по альтернативным методикам. Желание специалистов применять в работе новые технологии вызвано в первую очередь спецификой обучения детей с речевыми нарушениями.

Система обучения грамоте детей, разработанная Н.А. Зайцевым (более известная как «кубики Зайцева»), позволяет решить ряд проблем, с которыми сталкиваются педагоги в процессе работы. Предлагаемая система адаптирована к работе с детьми 5–6 лет с речевой патологией. Обучение детей данной группы проходит в более короткие сроки, и результаты более яркие. К этой же категории относятся и дети, поступившие в логопедическую группу с диагнозом общее недоразвитие речи 2–3-го уровня, имеющие вторичные психомоторные задержки развития, такие, как задержка психического развития (ЗПР), легкая форма ДЦП, заикание легкой степени, а также дети с диагнозом гиперактивность с дефицитом внимания как следствие основного нарушения. Интересно, что в адаптированном варианте система Н.А. Зайцева дает хорошие результаты и при работе с умственно отсталыми детьми (олигофрения в степени дебильности и имбецильности). Такая универсальность заложена в самом принципе обучения [2].

Игровые пособия (кубики) отличаются по ряду параметров: цвету, звуку, весу, размеру, графическому изображению букв. Поэтому при манипуляциях с кубиками у детей активизируется максимальное количество мозговых центров. При работе с таблицами наблюдается глобальный процесс: задействуются все отделы мозга, информация идет по основным каналам восприятия, происходит активизация (или пробуждение) нервных клеток. Благодаря кинестетическим ощущениям (работе с указкой) ребенок быстро запоминает расположение основных складов. Все это предполагает: формирование меж-

анализаторных и межполушарных связей, реализацию интегративной функции мозга, максимальную реализацию способностей и творческих возможностей детей.

Таким образом, решается проблема неготовности к обучению грамоте (процессам чтения и письма) детей с общим недоразвитием речи, причиной, которой является несформированность связи между анализаторными системами: слухо-моторной, слухо-зрительной, оптико-пространственной и т.д. [3].

Цель исследования – определение возможности использования авторской методики Н.А. Зайцева и вариантов сочетания методики с традиционными методами работы по формированию речевых навыков у детей с ОНР в процессе подготовки к обучению грамоте.

Материал и методы. В исследовании участвовало 30 испытуемых – дети дошкольного возраста: воспитанники логопедических групп, посещающие дошкольные учреждения г. Витебска ГУО «Специализированный детский сад № 25 “Родничок”», ГУО «Ясли-сад № 69», из них 16(52,8%) мальчиков и 14(46,2%) девочек. Возрастной диапазон всех обследуемых детей составил от 5 лет до 6 лет 5 месяцев. Все дети, участвовавшие в эксперименте, были разделены на две группы: экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ). ЭГ составили 15 детей – воспитанников дошкольного учреждения № 69, занимающихся по методике Н.А. Зайцева, из них 9(60%) мальчиков, 6(40%) девочек. Дети в ЭГ и КГ имеют речевые нарушения ОНР 1–3 уровня. КГ – 15 детей – воспитанники специализированного дошкольного учреждения г. Витебска № 25 «Родничок», из них 7(47%) девочек и 8(53%) мальчиков. С детьми КГ занятия проходили по традиционным методикам с включением методических рекомендаций Н.А. Зайцева по желанию педагогов (без определенной системы в работе).

Исследование состояло из следующих этапов:

- на первом этапе был проведен констатирующий эксперимент – в ходе которого были подобраны определенные задания для обследования первоначальных навыков чтения детей ЭГ и КГ. Также были обработаны результаты этого обследования;

- на втором этапе – обучающий эксперимент – по разработанной нами системе занятий с детьми ЭГ в течение 4 месяцев проводились занятия с использованием игровых пособий Н.А. Зайцева;

- на третьем этапе – контрольный эксперимент – обследование детей КГ и ЭГ с целью выявления уровня сформированности навыка чтения на данном этапе;

– на четвертом этапе – сравнительный анализ – подводился итог проделанной работы, сравнение результатов овладения навыками чтения детей до и после системной работы с пособиями Н.А. Зайцева у детей ЭГ, выявление, насколько эффективным оказалось обучение детей с ОНР чтению по игровым пособиям Н.А. Зайцева (сравнение с результатами обследования детей КГ, с которыми подобные занятия не проводились).

Для определения успешности приобретения навыков чтения детьми ЭГ и КГ были выработаны, подобраны конкретные задания с игровыми пособиями Н.А. Зайцева: кубиками, таблицами, складовыми карточками.

Результаты и их обсуждение. Полученные результаты дали нам возможность иметь сведения об индивидуальных достижениях каждого ребенка и достижениях группы детей ЭГ и КГ в целом, а также об успешности своей работы по разработанной нами системе работы с использованием игровых пособий Н.А. Зайцева.

Результаты исследования представлены в табл. Приведенные данные наглядно показывают значительный уровень успешности в усвоении навыка чтения детьми ЭГ за короткий временной промежуток. Дети контрольной группы показали единичные положительные результаты в динамике достижений овладения навыками чтения.

Данные экспериментального изучения позволили увидеть конкретные результаты, динамику развития каждого ребенка. Приобретенные навыки детей из ЭГ свидетельствуют о том, что дети имеют достаточно высокий уровень готовности в дальнейшем обучении чтению.

Исходя из полученных в результате экспериментального исследования данных, на основе научно-методических исследований авторов (Н.В. Ахмылова, В.В. Воскобович, Н.А. Зайцев и др.) по формированию речевых навыков в процессе подготовки к обучению грамоте детей с ОНР нами была разработана и апробирована на базе ГУО «Специализированный детский сад № 25 “Родничок”», ГУО «Ясли-сад № 69 г. Витебска» коррекционно-развивающая программа по подготовке к обучению грамоте детей с ОНР с использованием методики Н.А. Зайцева. Также создан банк игр с игровыми пособиями Н.А. Зайцева (кубики, таблицы, складовые карточки). Основная цель коррекционно-развивающей программы – определение возможности применения авторской методики Н.А. Зайцева и вариантов сочетания методики с традиционными методами работы по подготовке к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи.

Заключение. Подготовка к обучению грамоте (обучение чтению) по системе Н.А. Зайцева – это один из этапов логопедической работы, который качественно отличается от традиционной работы в детском саду, поскольку выходит за рамки программы.

Работая по данной системе, учитель-дефектолог может осуществлять процесс подготовки к обучению грамоте на материале различных лексических тем. Это способствует:

- 1) расширению словарного запаса, в том числе по лексической теме, отрабатываемой на фронтальных занятиях;
- 2) развитию речевого дыхания (при регулярном пропевании песенок по таблицам и кубикам);
- 3) развитию зрительно-моторной координации (при манипуляциях с кубиками и работе с таблицами);
- 4) развитию ритмико-интонационной стороны речи;
- 5) развитию фонематического слуха и формированию таких операций, как фонематический анализ и синтез;
- 6) автоматизации и дифференциации звуков;
- 7) профилактике дисграфии и дислексии;
- 8) закреплению навыков словообразования и словоизменения;
- 9) коррекции психических процессов;
- 10) выработке навыков самостоятельности, умения работать в группе, в парах;
- 11) соблюдению здоровьесберегающих аспектов при работе с детьми (осанка, зрение, двигательная активность и др.).

Исследование показало, что на данном этапе развития дефектологических дисциплин, практического опыта работы специалистов с детьми ОНР проблема оказания своевременной коррекции речевого развития детей по-прежнему существует. Несвоевременное оказание действенной помощи приводит к проблемам в усвоении школьной программы.

Практическая, экономическая и социальная значимость исследования состоит в возможности на основе полученных в нем результатов выстроить педагогическую практику, направленную на формирование речевых навыков детей с общим недоразвитием речи методом сочетания авторской методики Н.А. Зайцева с традиционными методами работы; осуществление подготовки специалистов системы образования (логопедов, дефектологов, воспитателей) для повышения их компетентности в обеспечении коррекционной работы детей с общим недоразвитием речи; использование полученных результатов в организации педагогического просвещения родителей дошкольников с ОНР.

Достижения детей ЭГ и КГ (на конечном этапе исследования)

№ п/п	Достижение навыка	ЭГ	КГ
1.	Классификация звуков: гласные, согласные	15(100%)	15(100%) (не на игровых пособиях)
2.	Классификация звуков: твердые – мягкие согласные	14(93,5%)	13(87%) не на игровых пособиях)
3.	Классификация звуков: звонкие – глухие согласные	14(93,5%)	13(87%) не на игровых пособиях)
4.	Чтение букв, складов, слияний	14(93,5%)	4(27%)
5.	Нахождение заданных букв и слияний	15(100%)	3(20%)
6.	Составление (прописывание) коротких слов из кубиков, на таблицах, чтение не осознанное	3(20%)	4(27%)
7.	Составление (прописывание) коротких слов из кубиков, на таблицах, чтение осознанное	10(67%)	3(20%)
8.	Составление (прописывание) длинных слов из кубиков, на таблицах, чтение не осознанное	5(33,5%)	2(13%) с ошибками помощью взрослых)
9.	Составление (прописывание) длинных слов из кубиков, на таблицах, чтение осознанное	8(53%)	2(13%)
10.	Чтение коротких слов на складовых карточках. Не осознанное чтение	3(20%)	4(27%)
11.	Чтение коротких слов на складовых карточках. Осознанное чтение	11(73%)	3(20%)
12.	Чтение длинных слов на складовых карточках. Не осознанное чтение	5(33,5%)	7(47%)
13.	Чтение длинных слов на складовых карточках. Осознанное чтение	6(40%)	–
14.	Составление (прописывание) простых предложений из кубиков, на таблицах, чтение не осознанное	7(47%)	–
15.	Составление (прописывание) простых предложений из кубиков, на таблицах, чтение не осознанное	6(40%)	–
16.	Составление (прописывание) длинных предложений из кубиков, на таблицах, чтение не осознанное	4(27%)	–
17.	Составление (прописывание) длинных предложений из кубиков, на таблицах, чтение осознанное	9(60%)	–
18.	Чтение мини-текстов. Не осознанное чтение	4(27%)	–
19.	Чтение любых текстов. Осознанное чтение	9(60%)	–

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахмылова, Н.В. Учимся читать с удовольствием! Система быстрого обучения чтению детей 5–6 лет с речевыми нарушениями по методике Н.А. Зайцева / Н.В. Ахмылова. – М., 2008.
2. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г.А. Каше. – М., 2009.
3. Резниченко, Т.С. Раннее обучение чтению детей при различных речевых нарушениях / Т.С. Резниченко // Дефектология. – 2012. – № 4.

REFERENCES

1. Akhmlilova N.V. *Uchimsia chitat s udovolstviyem. Sistema bistrogo obucheniya chteniyu detei 5–6 let s rechevimi narusheniyami po metodike N.A. Zaitseva* [Learn to Read with Pleasure. System of Quick Teaching Reading to 5–6 Year Old Children with Speech Infringement in Accordance with N.A. Zaitsev Method], М., 2008.
2. Kashe G.A. *Podgotovka k shkole detei s nedostatkami rechi* [Preparation for School of Children with Speech Infringement], М., 2009.
3. Reznichenko T.S. *Defektologiya* [Defectology], 2012, 4.

Поступила в редакцию 20.06.2014. Принята в печать 18.08.2014
 Адрес для корреспонденции: e-mail: valeron16i@rambler.ru – Чобот Ж.П.