

Практико-ориентированная направленность исследований по общей педагогике: актуальные проблемы и предлагаемые пути их решения

С.А. Машеро

Учреждение образования

«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Практическая направленность научных исследований – объективная необходимость динамичного развития любой страны и ее государственных институтов. Инновационное развитие образования, как социального института, гарантирует подготовку специалистов для всех отраслей на более качественном уровне только при использовании научного потенциала педагогических кадров и внедрения результатов научных исследований в педагогическую практику.

Цель исследования – анализ основных направлений практико-ориентированных научных исследований по педагогике, обобщение опыта проведения научных исследований и внедрения их результатов в педагогическую практику.

Материал и методы. Материалом исследования послужили нормативная правовая база Республики Беларусь в сфере образования, статистические данные о научной деятельности, результаты педагогического эксперимента. Исследование проводилось с применением историко-педагогических методов, методов общенаучного характера.

Результаты и их обсуждение. Изучена нормативная правовая база Республики Беларусь по вопросам экспериментальной деятельности в образовании, проведен анализ исследований по педагогике. Выявлены основные характерные проблемы и перспективная, с точки зрения практической направленности, тематика научных исследований. Раскрыты условия повышения качества диссертационных работ и их ориентации на практическое внедрение результатов: выбор практико-ориентированной тематики и определение планируемых результатов внедрения, оформление результатов практического использования и внедрения как доказательной базы исследования, технологизация самого процесса подготовки и оформления диссертационной работы.

Заключение. Изложенные предложения могут быть применены для совершенствования системы подготовки кадров высшей научной квалификации в аспирантуре университета, существенно повысить качество диссертационных работ соискателей, результативность защиты диссертаций.

Ключевые слова: экспериментальная деятельность, педагогический эксперимент, результаты исследования, внедрение результатов, педагогическая практика.

Practice Oriented Focus of Research in General Pedagogy: Current Issues and Proposed Solutions

S.A. Mashero

Educational establishment «Vitebsk State P.M. Mashero University»

The practical orientation of research is an objective need for a dynamic development of any country and its institutions. Innovative development of education as a social institution, ensures training for all branches on a qualitative level only when the scientific capacity of the teacher training is applied and the findings of research are introduced in teaching practice.

The purpose of research is analysis of the main areas of practice-aimed research on pedagogy, summarizing the experience of research and implementation of its findings in teaching practice.

Material and methods. Research material is regulatory and legal framework of the Republic of Belarus in the field of education, statistics on scientific activities, and findings of the pedagogical experiment. The study was conducted using historical and pedagogical methods, methods of general scientific nature.

Findings and their discussion. Legal and regulatory framework of the Republic of Belarus on experimental work in education is studied, analysis of research on pedagogy is carried out. Basic characteristic issues and promising in terms of practice oriented research topics are found out. Conditions to improve the quality of theses and their orientation to the practical implementation of the results are revealed: choice of practice oriented subjects and establishment of the expected results of implementation, presentation of results and implementation of practical use as evidence study, technologization of the process of preparation and execution of the thesis.

Conclusion. The outlined proposals can be used to improve the training of highly qualified scientific personnel at graduate university, significantly improve the quality of theses of applicants and effectiveness of dissertation defenses.

Key words: experimental activity, pedagogical experiment, findings of the study, implementation of the results, pedagogical practice.

Подготовке кадров высшей научной квалификации в Республике Беларусь уделяется особое внимание. При этом определено стратегическое направление – практико-ориентированная направленность исследований, конечная цель которых – внедрение результатов в экономику страны, производство, педагогическую практику. Проведение исследований по тем направлениям педагогической науки, которые имеют первостепенное значение для реформирования и совершенствования системы образования в стране, существенно влияет на эффективность диссертационных исследований. В противоположном случае, когда научные кадры готовятся не для конкретных нужд, а как самоцель, то и темы исследований оказываются далекими от жизни, зачастую носят надуманный, схоластический характер, предлагаемые пути использования результатов остаются декларированными только в текстах диссертационных работ.

За последние 10 лет проблемы подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей научной квалификации по педагогическим наукам активно обсуждаются в научных изданиях.

Пристальное внимание им уделяется и Высшей аттестационной комиссией Республики Беларусь: «С 2004 года (по 2009 год. – С.М.) 115 соискателям была присуждена ученая степень по педагогическим наукам и 46 диссертаций получили негативную оценку на этапе экспертизы в ВАК, т.е. не утверждены решения советов по защите 25,5% кандидатских и 61% докторских диссертаций. Обращает на себя внимание незначительное количество кандидатских диссертаций, защищенных по специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования», отсутствуют диссертационные исследования по истории советской и отечественной педагогики, методике воспитания, очень мало работ по теории воспитания и сравнительной педагогике. ...Если не будет сделан прорыв в указанных специальностях, то в Беларуси исчезнут целые направления педагогической науки, что неизбежно приведет к разрушению цельной системы образования и воспитания подрастающего поколения... Слабым местом педагогических исследований является организация и проведение эксперимента, который редко репрезентативен, часто подменяется описанием опыта работы автора диссертации или других педагогов» [1].

На основе анализа опубликованных источников выявлены и обобщены характерные проблемы:

- многие научные школы по педагогике находятся в состоянии становления и развития; ныне существующие – узко специализированы по направлениям отдельных отраслей педагогики;

- отсутствует тесная взаимосвязь между подготовкой соискателей и потребностью в них отраслей народного хозяйства, конкретных организаций;

- слабая подготовленность соискателей (аспирантов и докторантов) к научной работе;

- научные исследования соискателей проводятся преимущественно под руководством кандидатов наук, что сказывается на качестве диссертационных исследований и практическом внедрении результатов;

- незначительное количество кандидатских диссертаций, защищенных по специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»; а ведь именно результаты этих исследований развивают теоретические основы положений общей педагогики;

- актуальность тем исследований и их соответствие стратегическим задачам развития национальной системы образования;

- в определении темы диссертации, планировании диссертационного исследования соискателя, определении прогнозируемых результатов исследования и порядка их внедрения;

- экспериментальная деятельность: организация и проведение педагогического эксперимента в строгом соответствии с требованиями нормативных правовых актов;

- проблемы в установлении отлаженной взаимосвязи между разработкой педагогических новшеств и их реализацией в педагогической деятельности.

Однако «низкий процент закончивших аспирантуру с защитой диссертации представляется вполне закономерным: с одной стороны, по оценке российских специалистов, начинающему ученому требуется около 10,5 лет для подготовки и защиты кандидатской диссертации и 16 лет для докторской, с другой – доля аспирантов 30 лет и старше среди выпускников аспирантуры в Беларуси составляет 15%» [2, с. 137].

Цель исследования – обобщение и анализ основных направлений практико-ориентированных научных исследований по педагогике, обмен опытом проведения научных исследований и внедрения их результатов в педагогическую практику.

Материал и методы. При написании статьи были использованы следующие источники: труды российских и белорусских авторов по проблемам общей педагогики и психологии; законодательные и нормативные правовые акты в части, касающейся разработки содержания научно-методического обеспечения образовательных программ, проведения научных исследований, экспериментальной деятельности, организации

образовательного процесса на военной кафедре учреждения высшего образования [3–8].

В основу материала статьи легли результаты педагогической практики в ходе подготовки студентов на военной кафедре университета и проведения автором диссертационного исследования по теме «Педагогические основы подготовки военно-обученного резерва для вооруженных сил в учреждениях высшего образования Беларуси».

Автор опирался на комплекс теоретических и эмпирических методов исследования: изучение и анализ научной литературы, нормативных правовых актов, педагогической документации по проблеме исследования, сравнительный анализ, классификация, обобщение массового опыта, наблюдение, личный опыт знакомства с образовательным процессом в других учреждениях образования, беседа, анкетирование преподавателей и студентов белорусских вузов.

Результаты и их обсуждение. Предлагаемая статья ориентирована на изучение проблем в ходе педагогической практики военной подготовки студентов, поиск путей их решения в ходе экспериментальной деятельности и внедрение результатов исследования.

В ходе анализа защищенных диссертаций по общей педагогике (с учетом их удельного веса в общем количестве диссертаций) выявлены основные направления и темы, которым следует уделить особое внимание:

- темы по вопросам воспитания в педагогике;
- исследования по истории педагогики;
- тематика исследований, посвященная разработке моделей педагогических процессов;
- исследования, в ходе которых описываются результаты педагогических экспериментов.

Обобщение тематики перспективных направлений, выявление связей между ними позволило определить общую проблемную область, мало изученную с научной точки зрения, и реализовать их в данной публикации.

Предлагаются вниманию описание общих проблем практико-ориентированной направленности исследований и пути их разрешения на основе результатов, внедренных в образовательный процесс университета и военной кафедры, других учреждений образования.

1. Воспитание в образовательном процессе. Существуют проблемы с внедрением результатов. Нет явных критериев оценки результативности новых методик и используемых средств. В образовательных программах подготовки конкретных специальностей мероприятия воспитательного характера осуществляются на основе отдельного комплекта программно-методических документов воспитания, содержание которых в каждом учреждении образования носит индиви-

дуальный характер. При применении нового может возникнуть необходимость внедрения дополнительных программ, увеличения временных параметров учебного плана, создания кружков, секций, обществ и т.д., что связано с проблемами использования помещений, привлечения дополнительных материальных средств, увеличения нагрузки преподавателей и соответствующей оплаты их труда.

Предлагаемые пути решения проблем, создающие предпосылки для внедрения результатов исследования в педагогическую практику:

- разработка сценариев типовых мероприятий воспитательного характера, создание их базы данных и обмен между учреждениями образования;
- проведение социологических исследований, на основе анализа их результатов – разработка практических рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса (мониторинг проблем, принятие управленческих решений (менеджмент), удовлетворение потребностей).

2. История педагогики. В энциклопедических и хрестоматийных изданиях по истории педагогики не всегда находят отражение события и факты, считающиеся важными для отдельных, узкопрофильных научных отраслей педагогики (например, психологической педагогики, военной педагогики и др.). При проведении исследований на уровне междисциплинарных связей, в смежных областях опыт педагогической практики может существенно обогатить теорию как общей педагогики, так и ее отраслей. На проверку тезис «новое – это хорошо забытое старое» может стать основополагающим при использовании инновационных технологий в педагогике на более высоком уровне на основе традиционного опыта в сочетании с прогрессивными методиками и средствами обучения и воспитания.

3. Создание новых и совершенствование существующих моделей. Перспективное направление исследований с точки зрения практического внедрения результатов при описании системы образования в целом или ее отдельных структурных элементов, направленных на их совершенствование. Разработанную новую модель внедрить практически невозможно без соответствующей государственной поддержки, разработки нормативных правовых актов, научно-методического обеспечения, что отдельному исследователю не под силу.

Перспективные направления:

- создание нового или совершенствование используемого содержания образовательных программ в соответствии с требованиями действующего Кодекса Республики Беларусь об образовании;
- разработка макетов или типовых форм документов научно-методического обеспечения

образования, принимаемых учебно-методическими объединениями как стандарты (типовые модели), обязательные или рекомендованные для применения в других учреждениях образования;

- разработка документации (стандартов) системы менеджмента качества учреждения образования, описывающей отдельные образовательные процессы или структурные элементы самой системы менеджмента качества.

4. *Моделирование структурных элементов образовательного процесса.* Перспективное направление при условии разработки моделей изучения не отдельных дисциплин, а их циклов с учетом междисциплинарных связей, обусловленных подготовкой специалиста в целом.

Предлагаемые направления создания моделей:

- использования инновационных технологий для разработки содержания учебно-методического обеспечения образовательных программ: учебно-методических комплексов, шаблонов презентаций, сценариев учебных фильмов, средств контроля и т.д.;

- совершенствования вариантов представления учебного и методического материала с использованием учебно-методических комплексов с принципиально новым подходом – по всему курсу подготовки специалиста;

- совершенствования учебной материальной базы кафедры (факультета) как элемента материально-технического обеспечения образования;

- обеспечения обучающихся учебно-методическими пособиями по всему курсу подготовки, содержащими методические рекомендации по выполнению практических заданий, курсовых и дипломных работ, проведению практик;

- системы контроля знаний и практических навыков обучаемых, методического обеспечения, применяемых средств и методик.

5. *Экспериментальная деятельность* [3, ст. 97]. Сложности практического внедрения результатов исследования возникают на этапе планирования, когда необходимо разработать экспериментальный проект (документ) [8, ст. 8, 9, 16]. Проект должен пройти установленную процедуру согласования, проведение самого эксперимента в учреждениях образования планируется на уровне Министерства образования. Эксперимент, планируемый в ходе диссертационной работы исследователем самостоятельно, может быть организован и проведен только в инициативном порядке при заинтересованности и поддержке руководителя конкретного учреждения образования. При этом план проведения эксперимента будет принципиально отличаться от экспериментального проекта. Практика проведе-

ний педагогических экспериментов аспирантами показывает, что эксперимент вероятнее всего не будет внесен в документы планирования учреждения образования, соответственно возникнут трудности с внедрением результатов исследования.

Предлагаемые пути решения проблемы:

- тему НИР для учреждения образования, факультета или кафедры, прошедшую государственную регистрацию, использовать как общее направление исследований; тематику исследований соискателей уточнять с учетом темы общей НИР и ее возможной практико-ориентированной направленности, регистрировать темы в учреждении образования как составную часть НИР;

- обсуждение результатов НИР организовывать в ходе проведения научных конференций на заседаниях отдельных секций, тематику проблемного поля уточнять с учетом темы НИР;

- планировать проведение научных семинаров для обсуждения проблем и итогов проведения исследований соискателей [9].

6. *Оформление результатов практического использования и внедрения.* В практике подготовки и защиты диссертационных исследований применяются, как правило, акты внедрения и справки о практическом использовании. Копии указанных документов прилагаются к тексту работы в приложениях. Порядок определен рекомендациями по оформлению диссертаций.

Практико-ориентированную направленность исследования и внедрение результатов могут подтвердить другие документы, оформленные установленным порядком, например:

- удостоверения на рационализаторские предложения, так как они оформляются после обязательной процедуры внедрения;

- протоколы заседания факультета и кафедры, в повестке дня которых рассматриваются вопросы использования в учебном процессе новых разработанных методик и средств обучения;

- акты передачи разработанных документов научно-методического обеспечения образования, учебно-методического материала, учебно-методических комплексов, печатных изданий, программных продуктов и т.д.;

- акты внедрения результатов научно-исследовательской работы и отчеты о проведении НИР.

Косвенно могут подтвердить:

- соавторство или участие в комиссиях по разработке типовых форм документов образовательных программ, проектов нормативных правовых актов;

- тетради учета (фиксации) результатов педагогического эксперимента.

7. *Технологизация самого процесса подготовки и оформления диссертационной работы.*

В научной литературе содержится достаточное количество изданий, посвященных описанию рекомендаций исследователям. Однако четкого алгоритма действий они, как правило, не содержат. Следует признать факт, что большая часть времени затрачивается исследователем на рутинную работу, по характеру схожую с работой подмастерья. На творчество остается ее малая часть и, как правило, к завершению работы, когда времени катастрофически не хватает. Мы полагаем, что это одна из важных причин, оказывающая влияние на качество и в первую очередь на количество защищенных работ.

Приведенные ниже рекомендации составлены на основе обобщения результатов работы автора:

- тема диссертационного исследования должна оставаться актуальной к моменту окончания работы и иметь практико-ориентированную направленность;

- работу соискателя необходимо детально планировать и контролировать сроки выполнения мероприятий; план должен содержать обязательные элементы: время обучения в аспирантуре и сдачи кандидатских экзаменов, организации и проведения педагогического эксперимента, сроки промежуточных аттестаций, отправки в издательства обязательного минимума научных статей, представления диссертации на предварительную экспертизу, издания автореферата и самой диссертационной работы;

- учет исполненного и промежуточных результатов исследования удобно вести в электронном варианте (на компьютере) отдельным файлом с нарастающим итогом по типовым формам и разделам, представляемым соискателем для отчета (выполнение индивидуального плана, научные командировки, участие в научных конференциях, публикации и т.д.); библиографию следует вести в строгом соответствии с рекомендациями ВАК;

- необходимо соблюдать сроки представления материалов научных статей в редакции изданий с учетом возможного времени публикации (до полугода–года); минимальное количество научных статей, представляемых на защите, – 3 (три); в их число входят научные статьи из рекомендованного ВАК Республики Беларусь перечня и статьи в зарубежных научных изданиях;

- нужно внимательно относиться к выбору научных изданий из рекомендованного для публикаций перечня результатов диссертационного исследования: они должны соответствовать научному направлению и на период выхода статьи быть включены в указанный перечень;

- публикации в научных изданиях будут актуальными только изданными во второй половине времени работы соискателя над материалом диссертационного исследования, когда тематика

и содержание статей будут максимально соответствовать разделам диссертационной работы и полученным результатам; основу материала составят итоги обсуждения в ходе научных конференций и семинаров и им соответствующие публикации в сборниках;

- параллельно с работой над материалом глав диссертации необходимо изучить порядок оформления автореферата, создать его структуру и наполнить содержанием: часть автореферата дословно соответствует тексту диссертационной работы, в нем особый порядок оформления библиографического списка;

- структура диссертации плохо прослеживается в материале диссертации: ее необходимо отражать в индивидуальном плане работы соискателя и последовательно уточнять в содержании дополнительной программы кандидатского экзамена по специальности и автореферате;

- приоритетный вариант сбора цитируемых источников – традиционный: сканирование материала и его распечатка, выделение текста, указание подробной библиографии, адреса доступа к электронному ресурсу и сбор источников (в отдельном файле) в папке с тематическими разделителями;

- в компьютере необходимо хранить только систематизированную и обработанную информацию, многократно копировать на другие источники: возможна ее банальная потеря; пользование базами данных и гиперссылками, многооконный вариант работы с офисными программами доступен не многим;

- при работе в Национальной библиотеке Республики Беларусь с материалом авторефератов и диссертаций по теме исследования могут оказаться полезными для проведения анализа исследованности проблемного поля списки работ по выборкам в соответствии с заданными ключевыми словами (прослеживаются междисциплинарные связи разных отраслей наук, качественные и количественные параметры по времени, количеству и темам работ, уровню научной квалификации соискателей);

- гипотезу и положения, выносимые на защиту, желательно формулировать с учетом возможного внедрения в педагогическую практику результатов исследования.

Заключение. Была представлена эффективность проведения диссертационного исследования с точки зрения практического внедрения результатов в педагогическую практику. Таким образом, на основании представленных фактов и выводов можно констатировать результативность исследования и его практико-ориентированную направленность. На этой основе есть возможность:

– разработки или уточнения документов системы управления качеством образования (СМК) учреждения образования с учетом особенностей военной подготовки студентов на основе типовой модели подготовки специалиста по военно-учетным специальностям (ВУС) из числа студентов;

– использования во всех учреждениях образования типовых квалификационных требований, учебных планов и программ дисциплины «Военная подготовка» для обучения студентов по программам подготовки младших командиров и офицеров запаса;

– сокращения количества и упрощения структуры разрабатываемых документов научно-методического обеспечения образования военной подготовки студентов, порядка расчетов при планировании работы военной кафедры;

– совершенствования методики воспитания студентов в ходе их военной подготовки.

Полученный результат говорит о том, что необходимо систематизировать и унифицировать отдельные процессы при организации военной подготовки студентов в типовую модель образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Григорович, Я.Д. Анализ тематики и качества диссертационных исследований по педагогическим наукам (2004–2008 гг.) / Я.Д. Григорович // Атэстацыя. – 2009. – № 1–2.
2. Пунчик, З.В. Аспирантура: современное состояние и перспективы / З.В. Пунчик // Атэстацыя. – 2003. – № 4(32). – С. 135–139.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.
4. О совершенствовании системы управления подготовкой военных кадров в Вооруженных Силах: приказ министра обороны Респ. Беларусь, 26 дек. 2013 г., № 1245. – Минск: Мин-во обороны Респ. Беларусь, 2013. – 34 с.
5. Об утверждении Положения о военных кафедрах гражданских учреждений, обеспечивающих получение высшего и среднего специального образования: постановление Мин-ва обороны Респ. Беларусь и Мин-ва образования Респ. Беларусь, 24.01.2007 г., № 6/10: с изм. и доп. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 02.02.2007. – 8/15829. – 12 с.
6. Об утверждении Инструкции о порядке организации работы военного учебного заведения: постановление Мин-ва обороны Респ. Беларусь и Мин-ва образования Респ. Беларусь, 5.03.2008 г., № 20/20: с изм. и доп. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 19.03.2008. – 8/18416.
7. Об утверждении Инструкции о порядке организации работы военных факультетов (военных кафедр) по обучению граждан Республики Беларусь по программам подготовки младших командиров и офицеров запаса: постановление Мин-ва обороны Респ. Беларусь и Мин-ва образования Респ. Беларусь, 5.03.2008 г., № 22/21: с изм. и доп. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 19.03.2008. – 8/18417.
8. Об утверждении Инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования и признании утратившими силу некоторых постановлений Мин-ва образования Республики Беларусь: постановление Мин-ва образования Респ. Беларусь, 01.09.2011 г., № 251 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 10.11.2011. – 8/24371.
9. Военная подготовка: проблемы организации и перспективы совершенствования: материалы науч.-метод. семинара, Витебск, 7 июня 2013 г. / Вит. гос. ун-т; редкол.: А.В. Медведев [и др.]; под общ. ред. С.А. Машеро. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 56 с.

REFERENCES

1. Grigorovich Ya.D. *Analiz tematiki i kachestva dissertatsionnikh issledovaniy po pedagogicheskim naukam (2004–2008 gg.)* [Analysis of Topics and Quality of Theses Research (2004–2008)], <http://journal.vak.org.by/index.php?go=Pages&in=view&id=322>, Access date: 30.01.2014.
2. Punchik Z.V. *Atestatsiya* [Certification], 2003, 4(32), pp. 135–139.
3. *Kodeks Respubliki Belarus ob obrazovanii*, 13 yanv. 2011 g., № 243-3 [Code of the Republic of Belarus on Education, January 13, 2011, № 243-3], Nats. Reyestr pravovikh aktov Resp. Belarus, 2011, 13, 2/1795.
4. *O sovershenstvovanii sistemi upravleniya podgotovkoi voyennikh kadrov v Vooruzhennikh Silakh: prikaz Ministra oboroni Respubliki Belarus*, 26 dekabria 2013, № 1245 [On Improvement of the System of Management of Military Personnel Training in the Military Forces: December 26, 2013 № 1245 Order of Minister of Defense of the Republic of Belarus], Minsk: Ministerstvo oboroni Resp. Belarus, 2013, 34 p.
5. *Ob utverzhdenii Polozheniya o voyennikh kafedrah grazhdanskikh uchrezhdenii obespechivayushchikh polucheniye vsshego i srednego spetsialnogo obrazovaniya: Postanovleniye Ministerstva oboroni Resp. Belarus i Ministerstva obrazovaniya Resp. Belarus* 24.01.2007 g., № 6/10 [On Approving the Regulation on Military Departments of Civil Establishments of Higher and Secondary Special Education: Order of Ministry of Defense and Minister of Education of the Republic of Belarus, 24.01.2007, № 6/10], Nats. Reyestr pravovikh aktov Resp. Belarus, 02.02. 2007, 8/15829, 12 p.
6. *Ob utverzhdenii instruktssii o poriadke organizatsii raboti voyennogo uchebnogo zavedeniya: postanoivleniye Ministerstva oboroni Resp. Belarus i Ministerstva obrazovaniya Resp. Belarus* 5.03.2008 g., № 20/20 [On Approving the Manual on the Order of Setting up Work of the Military Educational Establishment: Order of Ministry of Defense and Minister of Education of the Republic of Belarus, 5.03.2008, № 20/20], Nats. Reyestr pravovikh aktov Resp. Belarus, 19.03. 2008, 8/18416.
7. *Ob utverzhdenii instruktssii o poriadke organizatsii raboty voyennikh fakultetov (voyennikh kafedr) po obucheniyu grazhdan Respubliki Belarus po prograssam podgotovki mladshikh komandirov i ofitserov zapasa: postanoivleniye Ministerstva oboroni Resp. Belarus i Ministerstva obrazovaniya Resp. Belarus*, 5.03.2008 g., № 22/21 [On Approving the Manual on the Order of Setting up Work of the Military Faculties (Military Departments) on Teaching Citizens of the Republic of Belarus in Accordance with the Curricula of Training Younger Commanders and Reserve Officers: Order of Ministry of Defense and Minister of Education of the Republic of Belarus, 5.03.2008, № 22/21], Nats. Reyestr pravovikh aktov Resp. Belarus, 19.03.2008, 8/18417.
8. *Ob utverzhdenii instruktssii o poriadke osushchestvleniya eksperimentalnoi i innovatsionnoi deyatelnosti v sfere obrazovaniya i priznanii utrativshimi silu nekotorykh postanovlenii Ministerstva obrazovaniya Respubliki Belarus: postanoivleniye Ministerstva obrazovaniya Resp. Belarus*, 01.09.2011 g., № 251 [On Approving the Manual on the Order of Implementing experimental and Innovative Activity in the Sphere of Education ...: Order of Ministry of Education of the Republic of Belarus, 01.09.2011, № 251], Nats. Reyestr pravovikh aktov Resp. Belarus, 10.11.2011, 8/24371.
9. *Medvedev A.V. Voyennaya podgotovka: problemi organizatsii i perspektive sovershenstvovaniya: materialy nauch.-metod. seminara, Vitebsk 7 iyunia 2013* [Military Training: Issues of Setting up and Ways of Improvement: Materials of Scientific-Methodological Seminar, Vitebsk, June 7, 2013], Vitebsk; VGU imeni P.M. Masherova, 2013, 56 c.

Поступила в редакцию 16.06.2014. Принята в печать 18.08.2014

Адрес для корреспонденции: e-mail: sergey.mashero@gmail.com – Машеро С.А.