

E-76

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БССР

МИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи

Н.Т. ЕРОШ

СОВМЕСТНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ
И ПРОИЗВОДСТВА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ
МОТИВОВ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

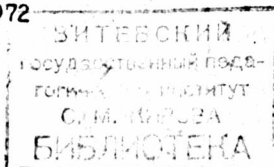
(теория педагогики - 13730)

Диссертация написана на русском языке

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

МИНСК- 1972



МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БССР

МИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи

Н.Т. ЕРОШ

СОВМЕСТНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ
И ПРОИЗВОДСТВА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ
МОТИВОВ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(теория педагогики - 13730)

Диссертация написана на русском языке

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

МИНСК- 1972



* 20503985 *

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Работа выполнена в научно-исследовательском
институте общего образования взрослых
АПИ СССР

Научный руководитель - кандидат педаго-
гических наук С.Г.ВЕРШЛОВСКИЙ

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент
АПИ СССР А.В.ДАРИНСКИЙ,
кандидат педагогических наук, доцент Е.В.КАЗАКОВА

Ведущее учебное заведение - НИИ Министерства
просвещения Латвийской ССР

Автореферат разослан "___" _____ 1972г.

Защита диссертации состоится "___" _____ 1972 г.
на заседании Ученого совета Минского государственного педа-
гогического института имени А.М.Горького.

Отзывы на автореферат просьба посылать по адресу :
Минск, ул. Советская, 18, Минский государственный педа-
гогический институт им.А.М.Горького.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке
института .

Ученый секретарь - доцент Т.М.Куриленко

В период строительства коммунизма в нашей стране особое значение приобретает совершенствование форм, средств и методов воспитательной работы. "Без высокого уровня культуры, образования, общественной сознательности, внутренней зрелости людей коммунизм невозможен, как невозможен он " без соответствующей материально-технической базы" ,—говорил Л.И.Брежнев на XXIV съезде КПСС.^{1/} Одна из важнейших задач идеологической работы — воспитание в советских людях нового, коммунистического отношения к труду. Поэтому формирование социально-ценных, нравственных мотивов трудовой деятельности — важная задача теории и практики воспитания.

Объектом данного исследования явились молодые люди в возрасте 16–18 лет, которые начали трудовую деятельность, не завершив обучения в общеобразовательной средней школе. Ограниченность жизненного опыта, отсутствие четких профессиональных ориентаций и интересов и нередко случайность выбора места работы делают особенно важным формирование положительных мотивов трудовой деятельности.

Эта задача реализуется прежде всего в процессе всей производственной деятельности молодого человека, в которой особое место занимает рабочий коллектив. Как подчеркивалось на XXIV съезде КПСС, именно коллектив — главное поле гражданской жизни, трудовой и общественной деятельности советских людей.

Вместе с тем, чрезвычайно важной предпосылкой формирования у трудящихся коммунистического мировоззрения, нового отношения к труду выступает повышение образовательного уровня. Она реализуется в процессе воспитания, осуществляемого на уроке, во внеклассной работе и т.д. Важной особенностью воспитательной деятельности вечерней школы является тесная связь с производством. Совместная работа школы и завода расширяет социальные рамки целенаправленного идейно-воспитательного воздействия, призванного развивать сознание молодежи.

В центре диссертации — внеклассная работа, организованная совместно с предприятиями микрорайона и школой, направленная

^{1/} Л.И.Брежнев. Учетный доклад Центрального Комитета КПСС XXIV съезду КПСС. *И. "Коммунист", 1971, № 5, стр.65.*

на формирование положительных мотивов труда молодых рабочих.

Разработка теоретических предпосылок исследования базировалась на важнейших положениях марксистско-ленинского учения о сущности воспитания коммунистического отношения к труду, основанному на осознании его высокого назначения, на внутренней потребности трудиться на благо общества. "Коммунизм начинается там, - писал В.И. Ленин, - где появляется самоотверженная, преодолевающая тяжелый труд, забота рядовых рабочих об увеличении производительности труда, об охране каждого пуда хлеба, угля, железа и других продуктов, достигающих не работающим лично и не их "ближним", а "дальним", т.е. всему обществу в целом..."^{1/} Это означает, с точки зрения воспитания, утверждение в сознании людей понимания общественной значимости труда, связи повседневных усилий с общественно-политическими целями всего народа.

Анализ педагогического наследия Н.К.Крупской, А.С.Макаренко и работ советских педагогов Н.И.Болдырева, И.А.Каирова, Т.Е.Конниковой, И.С.Марьенко, И.Ф.Свадковского, В.А.Сухомлинского и других вооружил нас данными о содержании, путях и средствах воспитательных воздействий.

Для выяснения закономерностей внутренней перестройки личности под влиянием воспитательной работы школы и производства особое внимание уделено психологическим исследованиям Л.И.Божович, А.Н.Леонтьева, В.Н.Мясищева, С.Л.Рубинштейна, П.Я.Яковсона.

Специфика изучаемой аудитории, особенности жизненной позиции молодых рабочих потребовали обстоятельного ознакомления с работами советских социологов (А.Г.Здравомыслов, Н.Ф.Наумова, В.Н.Шубкин, В.А.Ядов и др.), вскрывающих социальную и социально-психологическую обусловленность мотивации трудовой деятельности.

Программа опытно-экспериментальной работы строилась с учетом данных передового опыта совместной работы вечерних школ и предприятий, а также ряда специально предпринятых исследований (А.К.Бущая, С.Г.Вершловский, Л.А.Высотина, В.С.Грибов, В.Ф.Ковалевский и др.).

^{1/} В.И. Ленин. Соч. Изд. 4-е, т.29, стр.394.

В итоге были вычлнены следующие задачи исследования:

1. Определить особенности мотивов трудовой деятельности учащейся молодежи.
2. Выявить объективные возможности развития положительных и перестройки отрицательных мотивов трудовой деятельности в воспитательном процессе.
3. Определить наиболее эффективные пути и средства в совместной воспитательной работе школы и производства по формированию у учащихся положительных мотивов труда.

Поставленные задачи были реализованы с помощью специальных наблюдений за трудовой и учебной деятельностью новичков и опытных производственников, анкетного опроса 1122 человек, интервью и сочинений, позволивших определить мотивы выбора той или иной профессии и складывающегося отношения к труду, а также специально организованной опытно-экспериментальной работы, заключавшейся в соответствующей перестройке содержания, форм и методов внеклассной работы.

Роль экспериментатора определялась реальным ходом работы. В одних случаях мы непосредственно включались в воспитательный процесс, в других — действовали опосредованно: через мастера, бригадира, учителя.

От этапа к этапу фиксировались изменения в отношении молодых людей к труду, проявлявшиеся, с одной стороны, в развитии общественной активности, стремлении к творческому поиску, росте интереса к жизни производства, с другой — в поведении в конфликтных ситуациях на производстве, степени взаимопомощи и выручки в коллективе, с третьей — в характере их участия в диспутах, беседах и других видах внеклассной работы по интересующему нас вопросу.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в вечерней школе № 4 г. Великие Луки, которой автор руководил на протяжении 11 лет, и на предприятиях "Торфмаш", "Лесхозмаш", филиале фабрики имени Володарского и строилась в три этапа.

На первом — изучались условия трудовой деятельности молодых рабочих, особенности воспитательной работы в школе и на

производстве, характер взаимоотношений в производственных коллективах. В итоге были получены обширные сведения о влиянии объективных и субъективных факторов на формирование мотивов труда.

На втором - была разработана специальная система нравственно-психологического просвещения, включавшая в себя диспуты, конференции, собрания, разнообразные задания по сбору производственного материала. Делалась также попытка с помощью работников предприятия ставить учащихся в такие производственные ситуации, которые укрепили бы их связи с трудовым коллективом.

На заключительном этапе была предпринята попытка установить, в какой мере действительны рекомендованные приемы и методы и в каком объеме они могут быть применены в аналогичных условиях.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и библиографии.

Во введении обосновываются тема, задачи и методика исследования.

В первой главе "Теоретические основы формирования положительных мотивов трудовой деятельности учащихся вечерних школ" особое внимание уделено социальной обусловленности и психологической природе мотивов.

Мотив - важное звено в объяснении поведения человека, "значимая категория среди тех психических понятий, которые нужны для того, чтобы раскрыть, в чем заключается сущность сложного человеческого действия"^{1/}.

В мотиве заключена значимая цель, достаточно сильное внутреннее обоснование, смысл, который для человека имеет та или иная деятельность. Это важнейший фактор, определяющий как отдельное действие, так и систему поведения в целом. Общий психологический закон гласит: "Каков главный мотив деятельности, таков и тот личностный смысл, который приобретает для человека его действие... иначе говоря, чтобы выяснить личностный смысл

^{1/} П.М. Якобсон. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М. "Просвещение", 1969, стр. 11.

для человека тех или иных явлений и его собственных действий, нужно знать мотивы его деятельности"^{1/}.

Мотивы деятельности (в нашем случае трудовой) и соответственно ее субъективный смысл не неизменны; они меняются в ходе труда и под влиянием коллектива. Выдвинутое А.Н.Леонтьевым фундаментальное положение о "сдвиге мотива" позволяет объяснить, как видоизменяются и формируются в процессе деятельности разнообразные потребности человека.

при этом следует учесть, что мотивы выполняют двоякую функцию : они, с одной стороны, побуждают и направляют деятельность, а с другой - придают ей смысл, "смыслообразуют".

Это значит, что воспитательные воздействия эффективны в той мере, в какой они приобретают субъективную значимость для человека. В свою очередь, изменение и обогащение личностного смысла деятельности - свидетельство развития самой личности. "Сдвиг мотива" сопровождается соответствующей перестройкой сознания, отражающей процесс переосмысления человеком объективных требований и своего соответствия им. Эффективность этого процесса во многом зависит от знания воспитателем конкретной ситуации, в которой учатся и работают молодые люди, их реальных жизненных отношений. Поэтому в диссертации принят анализ основных работ по социологии труда, знакомящий педагога с обусловленностью мотивов конкретными условиями производственной деятельности.

На основании исследования ленинградских социологов ^{2/} делается вывод о том, что удовлетворение процессом труда, интерес к содержанию работы - необходимое условие становления устойчивого положительного отношения рабочего к своей деятельности, своей профессии.

^{1/} А.Н.Леонтьев. Некоторые психологические вопросы воспитания личности. проблемы научного коммунизма. Вып.2, "Мысль", М.,1968, стр.36.

^{2/} "человек и его работа". Под ред.А.А.Здравомышова, В.И.Рожина, В.А.Ядова, М., "Мысль", 1967.

По теме диссертации опубликованы следующие работы:

1. В тесном содружестве. Ж. "Вечерняя школа", № 1, 1961.
2. на новых путях. К. "Народное образование", № 7, 1961г
3. Основные вопросы системы воспитательной работы в вечерней/сменной/ средней школе, "Воспитательная работа в вечерней сменной школе". Изд-во АПН РСФСР, М., 1962.
4. Роль классного руководителя в сохранении контингента учащихся школы рабочей молодежи. Методический сборник. Псков , № 2, 1962.
5. Организация и проведение общешкольных диспутов. Методический сборник № 14 , Псков, 1964.
6. Формирование моральных стимулов к труду у учащихся вечерней школы. Методический сборник № 2 , Псков, 1965.
7. Экономическая реформа и вечерняя школа. Ж. "Вечерняя средняя школа", № 3, 1969.

Автор диссертации принимал участие и выступал с сообщениями по исследуемой проблеме на межвузовских конференциях в 1962 и 1964 годах в городе Великие Луки, в 1966 году в городе Пскове, на центральных Педагогических чтениях" в 1961 , 1963, 1965 годах в городе Ленинграде, в 1968 году в городе Москве.

АТ С8011. Подписано к печати 4.У.72. Бумага писчая № 1
формат 70 x 108 1/16 ослем 1,1 п.л. Тираж 225 экз. Заказ № 30.

Отпечатано на ротационной машине Минского педагогического института
им. А.М.Горького, г. Минск, ул.Советская, 13.