

88-5 ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ 5/6
340 204

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УДК 316.6

ЗАЯЦ Ирина Ивановна

**СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ
ИЗБИРАТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

19.00.05 – социальная психология

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Навукова-
бібліяграфічны
аддзел

Минск – 2004

Установа адукацыі
«Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт
імя П.М.Машэрава»
БІБЛІЯТЭКА

88.53.02.01.1 88.40.02.01
340

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

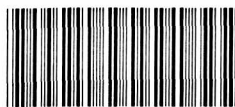
Работа выполнена в Учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Научный руководитель:

доктор психологических наук,
профессор Коломинский Я.Л.
(БГПУ, кафедра общей
и детской психологии)

Официальные оппоненты:

доктор психологических наук,
профессор Лысюк Л.Г.
(БрГУ, кафедра педагогики
и психологии детства)



20504067

кандидат психологических наук,
доцент Широкова А.Б.
(МГЛУ, кафедра психологии)

Оппонирующая организация:

УО «Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы»

Защита состоится 19 мая 2004 г. в 14.00 на заседании Совета по защите диссертаций К 02.21.04. в Учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по адресу: 220050, Минск, ул. Советская, 18 ауд. 482, тел. 2208633

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Автореферат разослан 16.04. 2004 г.

Ученый секретарь
Совета по защите диссертаций

Л.В.Финькевич

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации Успешность осуществления учебно-педагогического процесса в значительной степени определяется эффективным педагогическим взаимодействием – процессом вербального и невербального общения учителя с учащимися, в котором развиваются и закрепляются позитивные межличностные отношения, способствующие личностному росту обеих взаимодействующих сторон. Приходя учиться в школу, ребенок испытывает множество психологических трудностей адаптации, связанных с изменением его социальной позиции, привыканием к взаимодействию с новыми для него взрослыми – учителями. Особая роль в обеспечении качества школьной жизни принадлежит учителю начальных классов. Еще К.Д. Ушинский подчеркивал, что влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни системой наказаний и поощрений. От того, каким окажется первый учитель для ученика, во многом определяет отношение ко всем последующим учителям и к школе в целом. Переживает ли ребенок счастье или, напротив, страх от общения с первым учителем – все это предопределяет и психологическое благополучие ребенка на протяжении всей его школьной жизни. Именно поэтому одна из главных задач учителя начальных классов – построение эффективного личностно-ориентированного взаимодействия с учащимися класса и с каждым школьником в отдельности.

Вопросы взаимодействия в системе «педагог - воспитанник» всегда были в центре внимания отечественной психолого-педагогической науки: исследования И.П.Аникеевой, А.А.Амелькова, Ж.А.Барсуковой, М.Р.Битяновой, Н.А.Березовина, Е.Л.Гутковской, А.В.Даниленко, И.А.Зимней, Т.Н.Ковалевой, Я.Л.Коломинского, С.В.Кондратьевой, Е.А.Панько, А.В.Петровского, В.А.Петровского, Н.М.Плескачевой, А.А.Реана, Т.В.Сенько С.С.Харина и других.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического взаимодействия учителя и учащихся показал, что в исследованиях не нашла должного отражения проблема избирательности взаимодействия в системе «учитель – ученик». Однако именно позитивное и негативное взаимодействие учителя с младшим школьником определяет особенности взаимоотношений этого ребенка с одноклассниками, отношение ученика к преподаваемому учителем предмету, определяет интерес школьника к учению в целом. Именно избирательность является причиной возникновения «психологического барьера», конфликта между учителем и учениками, а иногда причиной ухода ребенка из класса и из школы.

Отсутствие же глубоких и полных знаний у педагогов об избирательности педагогического взаимодействия, о факторах, определяющих ее, затрудняет реализацию личностно-ориентированной модели педагогического взаимодействия. Все сказанное выше и обуславливает актуальность темы нашего диссертационного исследования.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Связь работы с крупными научными программами, темами

Диссертационное исследование выполнено в рамках государственной темы «Возрастные и индивидуальные характеристики социализации личности в процессе общения и педагогического взаимодействия (1996 – 2000 г.г.), разрабатываемой кафедрой общей и детской психологии Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (госрегистрация № 19961525).

Цель исследования – выявить социально-психологические факторы избирательности педагогического взаимодействия учителя и учащихся начальных классов.

Для реализации указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) проанализировать существующие теоретико-методологические подходы к определению понятия «избирательность педагогического взаимодействия»;
- 2) установить связь избирательности педагогического взаимодействия в системе «учитель – ученик» с типом педагогического взаимодействия учителя;
- 3) выявить связь избирательности педагогического взаимодействия с эмпатией и педагогическим стажем учителя;
- 4) установить особенности избирательности педагогического взаимодействия учителя с младшими школьниками в зависимости от их гендерных различий;
- 5) изучить осознание учителями и учащимися избирательности педагогического взаимодействия.

Объект исследования – педагогическое взаимодействие.

Предмет исследования – социально-психологические факторы, определяющие избирательность педагогического взаимодействия учителя и учащихся начальных классов.

Гипотеза исследования – избирательность педагогического взаимодействия связана с типологическими особенностями межличностного педагогического взаимодействия и психологическими особенностями учителя.

Частные гипотезы:

1. Стиль отношения и общения, тип педагогического взаимодействия определяют характер избирательности педагогического взаимодействия в системе «учитель – ученик».

2. С понижением уровня эмпатии учителя усиливается выраженность избирательности взаимодействия учителя и учащихся начальных классов.

3. Продолжительность педагогического стажа учителя определяет особенности избирательности педагогического взаимодействия.

Методология и методы исследования. Теоретико-методологическую основу исследования составляют: концепция отношений (В.Н.Мясищев); теория педагогического общения (А.А.Бодалев, В.А.Кан-Калик, Я.Л.Коломинский, А.А.Леонтьев, А.А.Реан); концепция межличностного педа-

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

гогического взаимодействия (Я.Л.Коломинский); положение о взаимосвязи общения и отношений (Я.Л.Коломинский, В.Н.Мясищев, Н.Н.Обозов и другие); принципы детерминизма, системности, единства теории, эксперимента и практики.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; наблюдения по специально разработанной программе и по программе, разработанной Я.Л.Коломинским и Е.А.Панько; опросник «Стили педагогического общения»; цветовой тест отношений (в модификации С.С.Харина и О.Г.Ксенды); экспресс-диагностика эмпатии (И.М.Юсупова); анкетирование; анализ продуктов деятельности; беседа; методы математической статистики.

Исследование проводилось с 1998 по 2002 г.г. в несколько этапов:

1 этап – поисково-теоретический, в течение которого изучалось состояние научного знания по проблеме исследования, определялись цели и задачи; разрабатывался понятийный аппарат; определялась гипотеза исследования.

2 этап – опытно-экспериментальный, на котором проводились психолого-диагностические и анкетные исследования учителей и учащихся начальных классов СШ №№ 30, 74 г. Минска и №10 г. Бреста. Всего в эксперименте приняли участие 40 учителей начальных классов и 1177 младших школьников (601 мальчик и 576 девочек).

3 этап – обобщающий, в процессе которого был осуществлен анализ и статистическая обработка данных, их систематизация и интерпретация.

Научная новизна и значимость полученных результатов

Научная новизна исследования заключается в изучении феномена избирательности педагогического взаимодействия учителя и младших школьников. Впервые проведена классификация типов избирательности педагогического взаимодействия.

Выявлена связь избирательности педагогического взаимодействия с типом педагогического взаимодействия учителя с учащимися. Экспериментально подтверждено, что эмпатия и педагогический стаж учителя определяют характер избирательности педагогического взаимодействия.

Установлены гендерные различия избирательности педагогического взаимодействия в системе «учитель – ученик». Выявлен и описан ряд особенностей осознания учителями и школьниками избирательности взаимодействия в системе «учитель – ученик».

Теоретические положения и экспериментальные результаты, представленные в настоящем диссертационном исследовании, в определенной мере позволяют восполнить информационную недостаточность научных сведений об избирательности педагогического взаимодействия учителя и учащихся начальных классов, о факторах, определяющих избирательность взаимодействия.

Практическая (экономическая, социальная) значимость полученных результатов

Определен комплекс диагностических процедур, позволяющий полно и многомерно изучить избирательность педагогического взаимодействия в

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

системе «учитель – ученик», а также выявить социально-психологические факторы, определяющие избирательность во взаимодействии учителя и младших школьников. Результаты и выводы данного исследования могут быть использованы преподавателями психологии в процессе чтения курсов «Педагогическая психология», «Социальная психология», а также школьными практическими психологами для работы с учителями.

Разработанные методические рекомендации могут быть применены как школьными практическими психологами, так и преподавателями институтов усовершенствования учителей, с целью повышения уровня психологической культуры педагогов, подготовки учителей к личностно-ориентированному типу педагогического взаимодействия в системе «учитель – ученик».

Основные положения диссертации, выносимые на защиту

1. Во взаимодействии учителя с учащимися начальных классов установлена избирательность педагогического взаимодействия, которая дифференцируется по модальности: обнаружены позитивная, отстраненная и негативная избирательность взаимодействия.

2. Тип педагогического взаимодействия учителя с классом определяет особенности избирательности педагогического взаимодействия учителя с младшими школьниками.

3. Эмпатия является значимым фактором избирательности педагогического взаимодействия учителя и младших школьников: с понижением уровня эмпатии усиливается выраженность избирательности педагогического взаимодействия учителя с младшими школьниками.

4. Характер избирательности педагогического взаимодействия определяется продолжительностью педагогической работы учителя: у учителей со стажем педагогической работы 6-15 лет избирательность педагогического взаимодействия выражена в меньшей степени; открыто проявляют избирательность педагогического взаимодействия учителя с педагогическим стажем до 5 лет и свыше 20 лет.

5. В начальных классах существуют различия во взаимодействии учителя с мальчиками и девочками: во взаимодействии с мальчиками педагоги в большей степени проявляют негативную избирательность; по отстраненной и позитивной избирательности различий не выявлено.

Личный вклад соискателя

В ходе работы над диссертацией проанализирована философская, социологическая, психолого-педагогическая литература по изучаемой проблеме; разработана специальная программа наблюдения, позволяющая выявить избирательность педагогического взаимодействия. Проведено комплексное диагностическое исследование избирательности педагогического взаимодействия в системе «учитель – младший школьник» и факторов этой избирательности, осуществлена статистическая обработка полученных данных, их качественный анализ и интерпретация. На основе результатов исследования для учителей начальных классов разработаны методические рекомендации.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Апробация результатов диссертации. Основные положения и результаты работы докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры общей и детской психологии Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»; а также на Международной научно-практической конференции «Актуальные педагогические проблемы социальной психологии развития» (Минск, 1998); на Международной научно-практической конференции «Белорусская начальная школа: проблемы и перспективы развития» (Мозырь, 2000); на Международной научно-практической конференции «Адаптация к профессиональной деятельности как психолого-педагогическая проблема: методологические основания, пути и способы решения (Барановичи, 2001); на Республиканской научной конференции «Развитие психологии в Беларуси: история и современность (Минск, 2001); на Республиканской научно-практической конференции молодых ученых (Могилев, 2001); на Международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные проблемы психологии педагогического межличностного взаимодействия» (Минск, 2002); на Международной научно-практической конференции «Наука о детстве: современные психолого-педагогические проблемы (Минск, 2003).

Опубликованность результатов. Результаты диссертационного исследования нашли отражение в 12 публикациях автора: 6 научных статьях и 6 материалах конференций. Общее количество страниц опубликованных материалов – 65 страниц.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованной литературы (включает 129 наименований, из них на иностранном языке – 14); приложения, в котором представлены материалы, использованные в исследовании, а также программа социально-психологического тренинга для учителей начальных классов и план семинара «Психология избирательности взаимодействия».

В диссертации содержится 6 таблиц, 1 схема, 1 график и 12 диаграмм (4 страницы). Объем диссертации составляет 176 страниц машинописного текста, в том числе 61 страницу занимает приложение, 14 страниц – список литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе – «Концептуальные подходы к изучению избирательности педагогического взаимодействия» – представлен анализ теоретических и эмпирических исследований педагогического взаимодействия; раскрыта сущность понятий «педагогическое взаимодействие», «педагогическое отношение», «педагогическое общение», «избирательность педагогического взаимодействия», педагогическая рефлексия; проанализирована структура избирательности взаимодействия в системе «учитель – ученик».

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Таким образом, тип педагогического взаимодействия учителя с классом является определяющим фактором избирательности взаимодействия: благоприятная картина взаимодействия учителя и учащихся зафиксирована в классах, в которых работают педагоги согласованно-положительного типа педагогического взаимодействия. Неблагополучная картина выявлена при взаимодействии с младшими школьниками учителей неопределенного и согласованно-отрицательного типов взаимодействия [6, 8, 12].

3. Избирательность педагогического взаимодействия связана с уровнем эмпатии учителя: с понижением уровня эмпатии увеличивается степень выраженности негативной избирательности; отстраненная избирательность в большей степени выражена во взаимодействии педагогов среднего и низкого уровней эмпатии, и менее выражена у педагогов высокого и очень высокого уровней эмпатии; позитивная избирательность характерна для учителей всех уровней эмпатии [8, 12].

4. Продолжительность профессиональной деятельности педагогов существенно определяет характер взаимодействия их с младшими школьниками: с увеличением педагогического стажа педагогов зафиксировано уменьшение степени выраженности позитивной избирательности педагогического взаимодействия. Негативная избирательность в меньшей степени зафиксирована у педагогов со стажем работы 6 – 15 лет; с увеличением стажа работы (свыше 15 лет) увеличивается степень выраженности негативной избирательности. Отстраненная избирательность в большей степени выражена у педагогов со стажем работы до 5 лет; в меньшей степени – у педагогов, педагогический стаж которых 11-15 лет [12].

5. Статистически значимые различия получены по негативной избирательности взаимодействия учителей-женщин с мальчиками и девочками начальных классов: в большей степени негативная избирательность характерна во взаимодействии педагога с мальчиками, чем с девочками. Гендерных различий по позитивной и отстраненной избирательности не выявлено [11, 12].

6. Избирательность педагогического взаимодействия осознается всеми его субъектами. При этом выявлена дифференциация осознания типов избирательности, которая выражается в том, что в большей степени педагоги осознают позитивную избирательность, в меньшей степени – негативную и отстраненную. Младшие школьники осознают в большей степени позитивную и негативную избирательность педагогического взаимодействия с учителем и в меньшей степени – отстраненную избирательность. По отношению к себе, младшие школьники в большей степени осознают позитивную избирательность, нежели негативную и отстраненную. Характер избирательности педагогического взаимодействия учителя с учеником, по мнению младших школьников, определяется их успеваемостью и дисциплиной [5, 10].

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Список опубликованных работ по теме диссертации

Статьи:

1. Заяц И.И. К проблеме взаимодействия в системе «учитель-ученик» //36. навуц. прац “Пачатковая адукацыя і выхаванне: праблемы, пошукі, знаходкі”/ Под ред. М.П. Осиповой, Л.В. Леванцевич.- Брэст: БрГПУ им. А.С.Пушкина, 1998. - Вып. № 5. – С. 38-40.
2. Заяц И.И. Изучение категории «педагогическое взаимодействие» в психологической науке // Развитие психологии в Беларуси: история и современность: Сб.ст. Республ. науч. конф.: В 2 ч. / Отв. ред. Л.А.Кандыбович.– Мн.: БГПУ им. М.Танка, 2001. Ч.2. – С. 118 – 123.
3. Заяц И.И. Проблема педагогического общения в исследованиях белорусских ученых // Развитие психологии в Беларуси: история и современность: Сб.ст. Республ. науч. конф.: В 2 ч. / Отв. ред. Л.А.Кандыбович.– Мн.: БГПУ им. М.Танка, 2001. Ч.2. – С. 113 – 118.
4. Заяц И.И. Избирательность педагогического взаимодействия: проблемы и перспективы исследования // Псіхалогія. – 2002. - Вып. 4. – С.100 – 110.
5. Заяц И.И. «Любімыя» і «нелюбімыя» вучні (да праблемы выбіральнасці падагагічнага ўзаемадзеяння) // Пачатковая школа. – 2003. - № 9. – С. 46 – 47.
6. Заяц И.И. Избирательность взаимодействия учителя с младшими школьниками // Псіхалогія. – 2004. – Вып. 1. – С. 13 – 20.

Материалы конференций

7. Заяц И.И. Учитель-ученик: проблема взаимодействия // Актуальные педагогические проблемы социальной психологии развития: Материалы междунар. науч.-практ. конф. - Минск, 25-26 ноября 1998 г.: В 2 частях / Мин-во образ. респ. Беларусь, Белор. гос. пед. ун-т им. М.Танка. – Мн., 1998. - Ч.2. – С.35 -38.
8. Заяц И.И. К проблеме педагогического общения // Белорусская начальная школа: проблемы и перспективы развития: Материалы междунар. науч.-практич. конф. – Мозырь, 19-20 декабря 2000г: В 2 частях / Мин-во образ. респ. Беларусь, Мозырьский гос. пед. ин-т им. Н.К. Крупской. – Мозырь, 2000.– Ч.2. С. 125 – 128.
9. Заяц И.И. Факторы, определяющие особенности взаимодействия учителей с младшими школьниками // Материалы научно-практической конференции молодых ученых. / Мин-во образ. респ. Беларусь, Могилевский гос. ун-т им. А. Кулешова. – Могилев, 2001. – С. 125 – 131.
10. Заяц И.И. Социально-психологическая рефлексия как фактор профессионального становления учителя // Адаптация к профессиональной деятельности как психолого-педагогическая проблема: методологические основания, пути и способы решения: Материалы междунар. науч.- практ. конф.: В 4-х ч. – Барановичи, 2001. – Ч.1. – С. 136 – 141.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

11. Заяц И.И. . Гендерный аспект избирательности педагогического взаимодействия // Теоретические и прикладные проблемы психологии педагогического межличностного взаимодействия: Материалы международной научно-практической конференции – Минск, 19-20 апреля 2002 г. / Мин-во образ. респ. Беларусь, Белор. гос. пед. унив-т им. М.Танка. – Мн., 2002. – С.74 – 77.

12. Заяц И.И. Психология избирательности педагогического взаимодействия и факторы ее определяющие: Материалы международной научно-практической конференции – Минск, 4-5 декабря, 2003 г. / Мин-во образ. респ. Беларусь, Белор. гос. пед. унив-т им. М.Танка. – Мн., 2003. – С. 69 – 72.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

РЭЗЮМЕ

Заяц Ірына Іванаўна

Сацыяльна-псіхалагічныя фактары выбіральнасці педагагічнага ўзаемадзеяння настаўніка і вучняў пачатковых класаў

Ключавыя словы: выбіральнасць педагагічнага ўзаемадзеяння, станоўчая выбіральнасць, адасобленая выбіральнасць, негатыўная выбіральнасць, стыль педагагічных адносін, стыль педагагічных зносін, тып педагагічнага ўзаемадзеяння, эмпатыя, педагагічны стаж.

Аб'ект даследавання: педагагічнае ўзаемадзеянне.

Прадмет даследавання: сацыяльна-псіхалагічныя фактары, якія вызначаюць выбіральнасць педагагічнага ўзаемадзеяння настаўніка і вучняў пачатковых класаў.

Мэта даследавання – вызначыць сацыяльна-псіхалагічныя фактары выбіральнасці педагагічнага ўзаемадзеяння настаўніка і вучняў пачатковых класаў.

Метады даследавання: аналіз псіхалага-педагагічнай літаратуры па праблеме даследавання; назіранне па спецыяльна распрацаванай праграме з мэтай вызначэння выбіральнасці, назіранне па праграме, распрацаванай Я.Л.Каламінскім і Е.А.Панько; апытанні “Стылі педагагічных зносін”; каляровы тэст адносін (у мадыфікацыі С.С.Харына і В.Г.Ксенды); экспрэс - дыягностыка эмпатыі (І.М. Юсупава); анкетаванне, аналіз прадуктаў дзейнасці, гутарка, метады матэматычнай статыстыкі.

Навуковая навізна і значнасць атрыманых вынікаў

Навуковая навізна даследавання заключаецца ў вывучэнні феномена выбіральнасці педагагічнага ўзаемадзеяння настаўніка і малодшых школьнікаў. Упершыню дадзена класіфікацыя тыпаў выбіральнасці педагагічнага ўзаемадзеяння.

Выяўлена сувязь выбіральнасці педагагічнага ўзаемадзеяння з тыпам педагагічнага ўзаемадзеяння настаўніка з вучнямі. Эксперыментальна пацверджана, што эмпатыя і стаж педагагічнай дзейнасці настаўніка вызначаюць характар выбіральнасці педагагічнага ўзаемадзеяння.

Разгледжаны гендэрныя асаблівасці выбіральнасці педагагічнага ўзаемадзеяння ў сістэме “настаўнік – вучань”. Выяўлены і апісаны некаторыя асаблівасці ўсведамлення настаўнікамі і вучнямі выбіральнасці педагагічнага ўзаемадзеяння.

Вынікі і вывады даследавання могуць выкарыстоўвацца выкладчыкамі псіхалогіі пры чытанні курсаў “Педагагічная псіхалогія”, “Сацыяльная псіхалогія”, школьнымі практычнымі псіхалагамі ў рабоце з настаўнікамі.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

РЕЗЮМЕ

Заяц Ирина Ивановна

Социально-психологические факторы избирательности педагогического взаимодействия учителя и учащихся начальных классов

Ключевые слова: избирательность педагогического взаимодействия, позитивная избирательность, отстраненная избирательность, негативная избирательность, стиль педагогического отношения, стиль педагогического общения, тип педагогического взаимодействия, эмпатия.

Объект исследования – педагогическое взаимодействие.

Предмет исследования – социально-психологические факторы, определяющие избирательность педагогического взаимодействия учителя и учащихся начальных классов.

Цель исследования – выявить социально-психологические факторы избирательности педагогического взаимодействия учителей и учащихся начальных классов.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; наблюдения по специально разработанной программе и по программе, разработанной Я.Л.Коломинским и Е.А.Панько; опросник «Стили педагогического общения»; цветовой тест отношений (в модификации С.С.Харина и О.Г.Ксенды); экспресс-диагностика эмпатии (И.М. Юсупова); анкетирование; анализ продуктов деятельности; беседа; методы математической статистики.

Научная новизна и значимость полученных результатов

Научная новизна исследования заключается в изучении феномена избирательности педагогического взаимодействия учителя и младших школьников. Впервые проведена классификация типов избирательности педагогического взаимодействия.

Выявлена связь избирательности педагогического взаимодействия с типом педагогического взаимодействия учителя с учащимися. Экспериментально подтверждено, что эмпатия и педагогический стаж учителя определяют характер избирательности педагогического взаимодействия.

Установлены гендерные различия избирательности педагогического взаимодействия в системе «учитель – ученик». Выявлен и описан ряд особенностей осознания учителями и школьниками избирательности взаимодействия в системе «учитель – ученик».

Результаты и выводы данного исследования могут быть использованы преподавателями психологии в процессе чтения курсов «Педагогическая психология», «Социальная психология», а также школьными практическими психологами для работы с учителями.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

SUMMARY

Zajats Irina Ivanovna

Socio-psychological factors of selectivity of pedagogic interaction of a teacher and pupils of elementary school

Key words: selectivity of pedagogic interaction, positive selectivity, estranged selectivity, negative estrange, style of pedagogical attitude, style of pedagogic intercourse, type of pedagogic interaction, empathy.

Object of investigation – pedagogic interaction.

Subject of investigation – the socio-psychological factors deciding selectivity of pedagogic interaction of a teacher and a pupil of elementary school.

The purpose of investigation – the socio-psychological factors of selectivity of pedagogic interaction of a teacher and pupils of elementary school.

Methods of investigation: analysis of psychological and pedagogic literature on the theme of investigation; observations under specially elaborated program and program elaborated by Y.L.Kolominsky and E.A.Panko, inquirer "Styles of pedagogical attitude; coloured test of attitudes(in modification of S.S.Kharin and O.G.Ksendy); express diagnostics of empathy (I.M.Usypova); questioning technique; analysis of the recordings in the copy-books and pupil's mark books; interview; methods of mathematical statistics.

Scientific novelty and importance of accessed results

The scientific novelty of the investigation consists in the study of the phenomenon of selectivity of pedagogic interaction of a teacher and pupils of elementary school. For the first time the classification of the type of selectivity of pedagogic interaction is given.

Discovered dependence of nature of selectivity of pedagogic interaction on the style of pedagogic attitude, style of pedagogic intercourse and also on the type of pedagogic interaction of a teacher and pupils.

Discovered relation of selectivity of interaction and level of development of teacher's empathy and also continuance of professional activity. Studied gender aspect of selectivity of pedagogic-interaction in the system "teacher-pupil".

Discovered and described variety of characteristics of recognition of selective interaction by teachers and elementary school pupils in the system "teacher-pupil".

The results and conclusions of the investigation may be used by psychology lecturer during the process of reading on pedagogical and social psychology; school practical psychologists for the work with teachers.

