

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Учреждение образования
«Белорусский государственный аграрный технический университет»

УДК 378.013

ЗАХАРЬЕВА
Людмила Владимировна

**ОРГАНИЗАЦИЯ МНОГОСТОРОННЕЙ КОММУНИКАЦИИ
СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(на примере изучения иностранного языка)**

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

Минск, 2015

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Научная работа выполнена в учреждении образования
«Белорусский государственный аграрный технический университет»»

- Научный руководитель:** **Глазырина Лариса Дмитриевна**
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры общей педагогики и
психологии учреждения образования
«Белорусский государственный
педагогический университет имени
Максима Танка»
- Официальные оппоненты:** **Пионова Ревмира Сергеевна**
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики
учреждения образования «Минский
государственный лингвистический
университет»
- Невдах Светлана Игоревна**
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и
психологии непрерывного образования
Института повышения квалификации и
переподготовки кадров учреждения
образования «Белорусский
государственный педагогический
университет имени Максима Танка»
- Оппонирующая организация:** Учреждение образования «Гомельский
государственный университет имени
Франциска Скорины»

Защита состоится 19 мая 2015 г. в 12.00 на заседании совета по защите диссертаций К 02.20.01 при учреждении образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» по адресу: 210033, г. Витебск, ул. Чапаева, 30, ауд. 17; тел. 26-14-44 e-mail: vit.sovnet@tut.by.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Автореферат разослан «__» _____ 2015 г.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций

Н.И. Бумаженко

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

ВВЕДЕНИЕ

Современное состояние гуманитарных наук актуализирует проблемы в области теории коммуникации. Это связано с быстрым развитием процессов институционализации целого ряда коммуникативных дисциплин, что обусловило необходимость детального рассмотрения вопросов организации многосторонней коммуникации, являющейся ключевой основой взаимодействия субъектов в условиях информационного общества. Расширение международных контактов (конференции; симпозиумы; научные семинары, круглые столы с привлечением многих участников и др.), развитие Интернет-коммуникаций (он-лайн конференции, вебинары и т.п.) потребовали от личности владения иностранным языком на достаточно высоком уровне. Особую значимость решение указанных вопросов приобретает в подготовке специалистов при изучении иностранного языка в учреждениях высшего образования.

Проблемы коммуникации достаточно широко представлены в научных исследованиях О.Я. Гойхмана, Ф. Дэнса и К. Ларсона, М.С. Кагана, М.Л. Кнаппа, Р.Т. Крэйга, Ч. Кули, В.П. Морозова, В.Н. Садовского, М.И. Сетрова, А.В. Соколова, В.Д. Ширшова, Г.П. Щедровицкого и др.. Коммуникация рассматривается с точки зрения теорий общения и взаимодействия (М. Арджайл, М.М. Бахтина, В.С. Библера, А.А. Бодалев, А.А. Брудный, А.В. Мудрик Т. Парсонс, Б.Д. Парыгин, Я. Яноушек и др.), теории коммуникативного действия (Е.В. Фидченко, Ю. Хабермас) и теорий деятельности (Г.М. Андреева, Ю.Н. Емельянов, К. Киллен, Кунц и О'Доннел, А.А. Леонтьев и др.). Некоторые авторы в своих исследованиях затрагивают отдельные стороны многосторонней коммуникации. Однако полноценного изучения указанного феномена при изучении иностранного языка в учреждениях высшего образования не проводилось.

Вопросами методики преподавания иностранного языка занимались П.К. Бабинская, И.М. Берман, В.А. Бухбиндер, Н.И. Гез, Е.Н. Зарецкая, И.А. Зимняя, Г.А. Китайгородская, Е.А. Маслыко, Р.П. Мильруд, Р.К. Миньяр-Белоручев, Е.И. Пассов, Н.К. Складченко, М.Ф. Стронин, Р.В. Фастовец, С. Ф. Шатилов и др. Тем не менее, проблема организации многосторонней коммуникации при изучении иностранного языка в учреждениях высшего образования не являлась предметом исследования. Это позволило выявить противоречия между:

- возрастающей потребностью общества в специалистах, владеющих иностранным языком и способных к многосторонней коммуникации, и несоответствием сложившейся системы обучения иностранному языку;

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

- потенциальными возможностями многосторонней коммуникации в иноязычной подготовке студентов учреждений высшего образования и недостаточной разработанностью ее организации в образовательном процессе;

- возможностью осуществлять обучение иностранному языку в условиях многосторонней коммуникации и отсутствием методического обеспечения образовательного процесса.

Указанные противоречия позволили сформулировать проблему исследования, заключающуюся в организации многосторонней коммуникации студентов при изучении иностранного языка в учреждениях высшего образования. Изучение данной проблемы позволит восполнить существенный пробел в педагогической теории и практике, связанный с недостаточной разработкой научных основ практической реализации педагогического потенциала многосторонней коммуникации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с научными программами (проектами), темами.

Диссертационное исследование выполнено в рамках государственной программы научных исследований «Гуманитарные науки как фактор развития белорусского общества и государственной идеологии»; «Модели и алгоритмы организации современного образовательного процесса» (№ ГР 201222753), научно-исследовательской темы «Формирование высокой общей и профессиональной культуры агроинженера и совершенствование организации и содержания учебного процесса, включенной в перспективный план научной работы учреждения образования «Белорусский государственный аграрный технический университет» на 2011-2015 г.г. (утв. решением Совета БГАТУ № 2 от 22.02.2011 г.). Работа осуществлялась с учетом положений «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» (утв. 14.12.2006 г. № 125), Кодекса Республики Беларусь об образовании (утв. 13.01.2011 г. № 243-3).

Цель и задачи исследования

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и апробировать модель организации многосторонней коммуникации студентов в образовательном процессе учреждений высшего образования.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущностные характеристики многосторонней коммуникации в образовательном процессе учреждений высшего образования в рамках теорий коммуникации.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ

Научные статьи в изданиях из перечня ВАК Республики Беларусь

1. Захарьева, Л. В. Модульная технология обучения иностранному языку в техническом вузе / Л. В. Захарьева // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. Е. Пед. науки. – 2010. – № 5. – С. 77–82.

2. Захарьева, Л. В. Многосторонняя коммуникация в системе взаимодействия преподавателя и студентов в процессе обучения иностранному языку / Л. В. Захарьева // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. Е. Пед. науки. – 2011. – № 7. – С. 66–70.

3. Захарьева, Л. В. Обучение иностранному языку в высшей школе в современных условиях / Л. В. Захарьева // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. Е. Пед. науки. – 2011. – № 15. – С. 78–83.

Статьи в других научных изданиях

4. Захарьева, Л. В. Задачи профессиональной иноязычной подготовки в техническом вузе и способы их реализации / Л. В. Захарьева // Актуальные проблемы педагогических исследований : VIII Аспирант. чтения : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: И. И. Цыркун, А. Р. Борисевич (отв. ред.), Н. В. Самусева. – Минск, 2010. – С. 47–50.

5. Захарьева, Л. В. Активные методы обучения в процессе подготовки выпускника технического вуза (на примере изучения иностранного языка) / Л. В. Захарьева // Актуальные проблемы педагогических исследований: IX Аспирантские чтения : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: И. И. Цыркун (отв. ред.), А. Р. Борисевич, Н. В. Самусева – Минск, 2010. – С. 37–41.

6. Захарьева, Л. В. Многосторонняя коммуникация в процессе обучения иностранному языку / Л. В. Захарьева // Инновации–2011 : сб. науч. ст. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: Г. А. Качан (отв. ред.), С. А. Моторов, С. Д. Матюшкова. – Витебск, 2011. – С. 80–83.

7. Захарьева, Л. В. Концептуальные основания организации многосторонней коммуникации в образовательном процессе высшей школы (на примере изучения иностранного языка) / Л. В. Захарьева // Научные проблемы педагогики в современном дискурсе : сб. науч. ст. / под общ. ред. Л. Д. Глазыриной. – Минск, 2014. – С. 61–73.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Материалы конференций

8. Захарьева, Л. В. Самообразование студента при изучении иностранного языка в техническом вузе / Л. В. Захарьева // Доклады Международной научно-технической конференции «Опыт, проблемы и перспективы развития технического сервиса в АПК», посвященной 55-летию со дня образования Белорусского государственного аграрного технического университета и 100-летию со дня рождения первого ректора Суслова Виктора Павловича, 15–18 апреля 2009 г. : в 2 ч. / Белорус. гос. аграр. техн. ун-т, Респ. об-ние «Белагросервис» ; редкол.: И. Н. Шило [и др.]. – Минск, 2009. – Ч. 2. – С. 318–320.

9. Захарьева, Л. В. Формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов в технических ВУЗах (социально–психологический аспект) / Л. В. Захарьева // Пути повышения качества практической подготовки будущих специалистов по социальной работе : материалы междунар. науч.-практ. семинара, Витебск, 28 мая 2009 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: А. П. Орлова (отв. ред.) [и др.]. – Витебск, 2009. – С. 70–75.

10. Захарьева, Л. В. Многосторонняя коммуникация в организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению иностранному языку / Л. В. Захарьева // Феномен детства: социально-педагогические проблемы : сб. материалов респ. (с междунар. участием) науч.-практ. конф., посвящ. 25-летию соц.-пед. фак., Брест, 29–30 мая 2009 г. : в 2 ч. / Брест. гос. ун-т ; редкол.: Т. С. Бudyко [и др.]. – Брест, 2009. – С. 131–133.

11. Захарьева, Л. В. Роль многосторонней коммуникации в формировании личности студента / Л. В. Захарьева // Пути, тенденции и направления развития социальной сферы : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 3–4 дек. 2009 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: Г. А. Качан, Ю. И. Венгер, Н. И. Бумаженко. – Витебск, 2009. – С. 97–98.

12. Захарьева, Л. В. Формирование личности выпускника технического вуза в современном информационном пространстве / Л. В. Захарьева // Личность в пространстве и времени : материалы II Междунар. науч. конф. / Смол. регион. отд-ние Рос. психол. о-ва ; редкол.: А. Г. Егоров [и др.]. – Смоленск, 2009. – С. 140–144.

13. Захарьева, Л. В. Герменевтический подход к обучению понимания иноязычного текста на уроках иностранного языка в техническом вузе / Л. В. Захарьева // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 14 мая 2010 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; под науч. ред. А. В. Торховой, З. С. Курбыко. – Минск, 2010. – С. 125–127.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

14. Захарьева, Л. В. Управляемая самостоятельная работа в процессе иноязычной подготовки выпускника технического вуза / Л. Д. Глазырина, Л. В. Захарьева // Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы : материалы междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 27–28 мая 2010 г. : к 100-летию УО «ВГУ им. П. М. Машерова» / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: Н. А. Ракова (отв. ред.) [и др.]. – Витебск, 2010. – С. 126–128.

15. Захарьева, Л. В. Модель профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка / Л. В. Захарьева // Оптимизация процесса преподавания иностранных языков в неязыковом вузе : материалы междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 28–29 окт. 2010 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2010. – С. 167–168.

16. Захарьева, Л. В. Агрэотуризм как средство формирования личности выпускника технического вуза (на примере использования иностранного языка) / Л. В. Захарьева // Инженерно-педагогическое образование в XXI веке : материалы VIРесп. науч.-практ. конф. молодых ученых и студентов БНТУ (66-й студен. науч.-техн. конф. БНТУ), 22–23 апр. 2010 г. : в 3 ч. / Белорус. нац. техн. ун-т ; редкол.: С. А. Иващенко (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2011. – Ч. 1. – С. 52–56.

17. Захарьева, Л. В. Саморазвитие личности студента технического вуза в иноязычной образовательной среде / Л. В. Захарьева // ТехноОбраз-2011: роль и место образовательной среды в непрерывном развитии и саморазвитии личности обучающихся : материалы VIII междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 17–18 марта 2011 г. : в 4 ч. / Гродн. гос. ун-т ; редкол.: В. П. Тарантей (гл. ред.) [и др.]. – Гродно, 2011. – Ч. 3. – С. 85–88.

18. Захарьева, Л. В. Многосторонняя коммуникация в современном образовательном пространстве / Л. В. Захарьева // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения : материалы междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 20–21 окт. 2011 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: Г. А. Качан, С. Д. Матюшкова. – Витебск, 2011. – С. 131–133.

19. Захарьева, Л. В. Многосторонняя коммуникация на занятиях иностранного языка в техническом вузе / Л. В. Захарьева // Роль непрерывного образования и вузовской науки в инновационном развитии АПК : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 26–28 янв. 2012 г. / Белорус. гос. аграр. техн. ун-т ; под общ. ред. Н. В. Казаровца. – Минск, 2012. – С. 345–348.

20. Захарьева, Л. В. Модели коммуникации в обучении иностранному языку студентов технического вуза / Л. В. Захарьева // Инженерно-педагогическое образование в XXI веке : материалы VIIРесп. науч.-практ. конф. молодых ученых и студентов БНТУ (68-й студен. науч.-техн. конф.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

БНТУ), 17–18 мая 2012 г. : в 3 ч. / Белорус. нац. техн. ун-т ; редкол.: С. А. Иващенко (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2012. – Ч. 2. – С. 58–62.

21. Захарьева, Л. В. Методологические основания педагогических инноваций в обучении иностранному языку студентов технического вуза / Л. В. Захарьева // Межкультурная коммуникация и современные технологии иноязычного образования : материалы Междунар. он-лайн круглого стола, 7 апр. 2011 г. / Белорус. нац. техн. ун-т ; редкол.: Т. И. Васильева [и др.]. – Минск, 2012. – С. 72–76.

22. Захарьева, Л. В. Типы взаимодействия участников многосторонней коммуникации в условиях обучения иностранному языку / Л. В. Захарьева // Межкультурная коммуникация и современные технологии иноязычного образования : материалы Междунар. круглого стола, 26 июня 2012 г. / Белорус. нац. техн. ун-т ; редкол.: Т. И. Васильева, Н. П. Хохлова, Т. В. Сосна. – Минск, 2013. – С. 28–31.

23–А. Захарьева, Л. В. Использование пространственных отношений в организации процесса многосторонней коммуникации (на примере обучения студентов иностранному языку в техническом вузе) / Л. В. Захарьева // Проблемы инженерно-педагогического образования в Республике Беларусь : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 28–29 нояб. 2013 г. : в 2 ч. / Белорус. нац. техн. ун-т ; редкол.: Б. М. Хрусталева (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2013. – Ч. 1. – С. 131–133.

24. Захарьева, Л. В. Стратегии в организации многосторонней коммуникации / Л. В. Захарьева // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: подготовка специалиста в контексте современных тенденций в сфере высшего образования : материалы науч.-метод. конф., Гомель, 13–14 марта 2014 г. : в 4 ч. / Гомел. гос. ун-т ; редкол.: И. В. Семченко (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2014. – Ч. 3. – С. 181–184.

25. Захарьева, Л. В. Средовый подход к организации многосторонней коммуникации в процессе подготовки агроинженера / Л. В. Захарьева // Современные проблемы освоения новой техники, технологий, организации технического сервиса в АПК : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 60-летию Белорус. гос. аграр. техн. ун-та и памяти первого ректора БИМСХ (БГАТУ), д-ра техн. наук, проф. В. П. Сулова, Минск, 4–6 июня 2014 г. : в 2 ч. / Белорус. гос. аграр. техн. ун-т, Респ. об-ние «Белагросевсис» ; под общ. ред.: И. Н. Шило, Н. А. Лабушева. – Минск, 2014. – Ч. 2. – С. 312–317.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Учебно-методические пособия

26. Английский язык. «Студенческая научно-практическая конференция» : учеб.-метод. пособие / сост. Л. В. Захарьева ; Белорус. гос. аграр. техн. ун-т, Каф. иностр. яз. № 1. – Минск : БГАТУ, 2009. – 53 с.

27. Английский язык : англо-рус. слов. для студентов агротехн. специальностей / Белорус. гос. аграр. техн. ун-т, Каф. иностр. яз. № 1 ; сост.: Л. В. Захарьева, Н. И. Токарева. – Минск : БГАТУ, 2011. – 145 с.

28. Захарьева, Л.В. Иностранный язык (английский) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Иностранный язык (английский) для студентов, обучающихся по специальности 74-06 «Агроинженерия», специальности 1-36 12 01 «Проектирование и производство сельскохозяйственной техники», специальности 1-54 01 01-06 «Метрология, стандартизация и сертификация (аграрно-промышленный комплекс)» / Н.В. Демьянкова[и др.] ; БГАТУ, Кафедра иностранных языков №1. – Минск : БГАТУ, 2014. Ч.1, 151 с. – 1 электрон. оптич. диск. (CD-ROM). – Систем. Требования : Windows 2000/XP/7 , Macromedia Flash Player; зв. плата; динамики или наушники.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

РЕЗЮМЕ

Захарьева Людмила Владимировна

Организация многосторонней коммуникации студентов в учреждениях высшего образования (на примере изучения иностранного языка)

Ключевые слова: многосторонняя коммуникация, иностранный язык, учреждения высшего образования.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и апробировать модель организации многосторонней коммуникации студентов в образовательном процессе учреждений высшего образования.

Методы исследования: теоретические: анализ научной литературы по теме исследования, обобщение, систематизация, моделирование; эмпирические: анкетирование, педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Полученные результаты и их новизна: раскрыты сущностные характеристики многосторонней коммуникации в образовательном процессе учреждений высшего образования; выявлены особенности организации многосторонней коммуникации студентов в образовательном процессе учреждений высшего образования на примере изучения иностранного языка; определены функции организации многосторонней коммуникации студентов при изучении иностранного языка в учреждениях высшего образования; разработана модель организации многосторонней коммуникации студентов при изучении иностранного языка в учреждениях высшего образования.

Рекомендации по использованию. Результаты диссертационного исследования могут применяться в практике обучения иностранному языку студентов учреждений высшего образования. Реализация разработанной модели организации многосторонней коммуникации студентов при изучении иностранного языка в учреждениях высшего образования будет способствовать повышению качества обучения по дисциплине «Иностранный язык».

Область применения: материалы исследования могут быть использованы при разработке учебно-методических пособий, практикумов для студентов по иностранному языку.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

РЭЗІЮМЭ

Захар’ева Людміла Уладзіміраўна

Арганізацыя многабаковай камунікацыі ва ўстановах вышэйшай адукацыі (на прыкладзе вывучэння замежнай мовы)

Ключавыя словы: многабаковая камунікацыя, замежная мова, установы вышэйшай адукацыі.

Мэта даследавання – тэарэтычна абгрунтаваць, распрацаваць і апрабаваць мадэль арганізацыі многабаковай камунікацыі студэнтаў у адукацыйным працэсе ўстаноў вышэйшай адукацыі.

Метады даследавання: тэарэтычныя: аналіз навуковай літаратуры па тэме даследавання, абагульненне, сістэматызацыя, мадэліраванне; эмпірычныя: анкетаванне, педагагічны эксперымент; метады матэматычнай статыстыкі.

Атрыманыя вынікі і іх навізна: раскрыты сутнасныя характарыстыкі многабаковай камунікацыі ў адукацыйным працэсе ўстаноў вышэйшай адукацыі; выяўлены асаблівасці арганізацыі многабаковай камунікацыі студэнтаў на прыкладзе вывучэння замежнай мовы; вызначаны функцыі арганізацыі многабаковай камунікацыі студэнтаў пры вывучэнні замежнай мовы ва ўстановах вышэйшай адукацыі; распрацавана мадэль арганізацыі многабаковай камунікацыі студэнтаў пры вывучэнні замежнай мовы ва ўстановах вышэйшай адукацыі.

Рэкамендацыі па выкарыстанні. Вынікі дысертацыйнага даследавання могуць прымяняцца ў практыцы навучання замежнай мове студэнтаў устаноў вышэйшай адукацыі. Рэалізацыя распрацаванай мадэлі арганізацыі многабаковай камунікацыі студэнтаў пры вывучэнні замежнай мовы ва ўстановах вышэйшай адукацыі будзе садзейнічаць павышэнню якасці навучання па дысцыпліне “Замежная мова”.

Галіна выкарыстання: матэрыялы даследавання могуць быць выкарыстаны пры распрацоўцы вучэбна-метадычных дапаможнікаў, практыкумаў для студэнтаў па замежнай мове.

SUMMARY

Zakharyeva Ludmila Vladimirovna

Organization of students' multilateral communication in higher education institutions (in terms of foreign language learning)

Keywords: multilateral communication, foreign language, higher education institutions.

Purpose of research: to justify theoretically, develop and approve the model of organization of students' multilateral communication in the educational process of higher education institutions.

Research methods: theoretical (analysis of scientific literature on the topic of research, generalization, systematization, modeling), impirical (questioning, pedagogical experiment; methods of mathematical statistics).

Obtained results and their novelty: essential characteristics of multilateral communication in the educational process of higher education institutions are disclosed; features of organization of students' multilateral communication in higher education institutions in terms of foreign language learning are identified; functions of organization of students' multilateral communication when learning a foreign language in higher education institutions are defined; the model of organization of students' multilateral communication when learning a foreign language in higher education institutions is developed.

Recommendations for use: The results of the dissertation can be used in a foreign language teaching practice with students of higher education institutions. The implementation of the developed model of organization of students' multilateral communication when learning a foreign language in higher education institutions is likely to improve the quality of teaching a foreign language.

Scope: research results can be used in the development of training manuals, workbooks for students learning a foreign language.