74
З-38

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УДК 378; 373.1.013

ЗАХАРОВА Светлана Николаевна

ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ГОТОВНОСТИ К ГРАЖДАНСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Навукова-
бібліяграфічны
аддзел

Минск, 2003

74 Р 30 + 88 40
3-38

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Работа выполнена в Белорусском государственном университете

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент
Жук Ольга Леонидовна
(Белорусский государственный университет, кафедра педагогики и проблем развития образования)

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Гавриловец Клара Всеволодовна
(Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка, кафедра общей педагогики)

20504065

кандидат педагогических наук, доцент
Турковский Веслав Иосифович
(Витебский государственный университет

Оппонирующая организация – Академия последипломного образования Министерства образования Республики Беларусь

Защита состоится 23 декабря 2003 г. в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций К 02.01.03 при Белорусском государственном университете по адресу: 220050, г. Минск, пр. Ф. Скорины, 4, ауд. 206 главного учебного корпуса; тел. ученого секретаря 226-55-41.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Белорусского государственного университета.

Автореферат разослан «21» ноября 2003 г.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций
доктор педагогических наук,
профессор И.И. Казимирская

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования.

В условиях социально-экономических преобразований, глобализации ряда политических, экологических, культурологических проблем, информатизации общества особое внимание в мире и нашей стране уделяется деятельности школы по формированию юных граждан. На современном этапе общественно-экономического развития произошла существенная трансформация понятия гражданин, определяются новые требования к сформированности у подрастающего поколения патриотизма, гражданственности, толерантности, глобального мышления, плюралистического мировоззрения, готовности к самореализации в поликультурном мире. Названные факторы обеспечивают приоритетность развития гражданского образования учащихся в нашей стране как направления педагогической деятельности.

Актуальность исследования определяется необходимостью разрешения ряда противоречий, выявленных на основе анализа психолого-педагогической литературы и результатов констатирующего эксперимента: 1) между мировыми тенденциями развития гражданского образования и организацией в республике; 2) между инновационным содержанием, формами и технологиями гражданского образования и традиционными методами и формами воспитания молодежи, ориентированными на трансляцию готового социокультурного опыта; 3) между потребностью обновления системы формирования гражданина в стране и неготовностью педагогических кадров на личностном, научно-теоретическом и операционально-технологическом уровнях к осуществлению гражданского образования учащихся; 4) между необходимостью осуществления подготовки учителей к гражданскому образованию школьников и неопределенностью путей и способов, обеспечивающих эффективность данной подготовки.

Проектирование модели формирования у будущего учителя готовности к гражданскому образованию школьников обусловило проведение многоаспектного анализа традиционной и инновационной практики школьного гражданского образования и системы подготовки педагогов к его реализации в нашей стране и за рубежом. В этой связи поле диссертационного исследования определялось двумя направлениями научного поиска: 1) гражданское образование школьников, 2) готовность учителя к реализации гражданского образования учащихся.

В педагогической науке и практике сложились определенные теоретические предпосылки обоснования концепции гражданского образования школьников в нашей стране и построения модели формирования у будущего учителя готовности к управлению этим процессом. Теоретико-методологические основы формирования гражданина в учебно-воспитательном процессе школы представлены в трудах Гавриловец К.В., Кабуша В.Т., Левко А.И. Технологии, формы и методы эффективной организации гражданского образования учащихся разрабатывались Кабушем В.Т., Мартыновой В.В., Тубельским А.Н. и др. Разработка содержательно-технологических основ учебного предмета «Граждановедение» проводилась Мупинским О.С., Никитиным А.Ф.,

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Прутченковым А.С., Соколовым В.Я. и др. Формирование личностных качеств гражданина в процессе обучения и воспитания стало предметом изучения Воскресенской Н.М., Йоффе Э.Г., Степанова В.А., Фрумина И.Д., Якобсон М.А. и др. Ряд научных работ (Кочетова А.И., Максимова В.Г., Ситарова В.Г., Маралова В.А. и др.) посвящен диагностике готовности выпускников школы к жизни в демократическом обществе. Существует ряд диссертационных исследований по проблемам гражданского воспитания учащихся на современном этапе (Ахметовой И.Ф., Бабаева А.М., Ростовцевой Е.В., Селиховой Р.М., Шкробовой М.А.) и с позиции исторического подхода (Беленцова С.И., Веселковой Т.С., Рождественской Р.А., Синельникова И.Ю, Суколенова И.В.), а также по формированию готовности будущих учителей к инновационной педагогической деятельности в условиях содержательно-технологического обновления школьного образования (Добудько А.В., Исайко А.В., Мищенко А.И. и др.).

Некоторые аспекты формирования у будущих учителей готовности к гражданскому образованию учащихся разрабатываются в рамках исследований общих закономерностей учебно-воспитательного процесса в высшей школе, технологий обучения и воспитания студентов, моделей личности и деятельности специалиста (С.И. Архангельский, Ф.Н. Гоноболин, О.Л. Жук, А.И. Жук, И.И. Казимирская, Н.В. Кузьмина, Н.В. Кухарев, М.М. Левина, В.А. Сластенин, А.П. Сманцер, В.П. Тарантей, И.И. Цыркун и др.). Однако в большинстве исследований в недостаточной мере освещается проблема формирования научно-теоретической и операционально-технологической готовности педагогов к гражданскому образованию в школе, что обусловило выбор темы диссертационного исследования «Формирование у будущего учителя готовности к гражданскому образованию школьников».

Связь работы с научными программами и темами. Диссертация выполнена в рамках темы «Научное обоснование и разработка содержательно-технологического обеспечения педагогической подготовки студентов (педагогических и непедагогических специальностей) в условиях многоуровневой системы университетского образования» (регистрационный номер 2001906, 2001-2005 гг.), разрабатывающейся на кафедре педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета.

Цель исследования – разработать и научно обосновать модель формирования у будущих педагогов готовности к гражданскому образованию учащихся.

Задачи исследования были сформулированы следующим образом:

1. На основе сравнительно-исторического анализа выявить основные этапы эволюции гражданского образования школьников как социокультурного и педагогического феномена в их динамике и развитии.

2. Определить концептуальные основы гражданского образования учащихся (цель, задачи, методологические подходы и принципы его организации, содержание, технологии и условия реализации в образовательном процессе школы).

3. Разработать и научно обосновать сущность готовности будущего педагога к гражданскому образованию школьников, определить уровни сформированности и

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

критерии ее диагностики у студентов педагогических специальностей, пути и способы формирования в условиях классического университета.

4. Разработать программно-методическое обеспечение процесса формирования у будущего учителя готовности к гражданскому образованию в период вузовского обучения и рекомендации по осуществлению гражданского образования в общеобразовательной школе.

Объект исследования: профессиональная педагогическая подготовка будущих учителей в системе высшего образования.

Предмет исследования: процесс формирования у будущего педагога в условиях классического университета готовности к гражданскому образованию школьников.

Гипотеза исследования: формирование готовности будущих учителей к реализации гражданского образования школьников будет проходить в условиях классического университета более эффективно, если:

– теоретически разработаны и научно обоснованы с учетом мировых социокультурных и образовательных тенденций, особенностей современного общественно-политического развития страны и педагогической теории и практики концептуальные основы гражданского образования школьников;

– разработан и внедрен в психолого-педагогическую подготовку на первой ступени высшего образования модуль по гражданскому образованию школьников, освоение которого содействует формированию у будущих учителей профессиональной направленности личности, специальных знаний, умений и навыков в сфере гражданского образования, профессионально значимых гражданских качеств личности, готовности к личному проявлению гражданственности;

– в процессе профессиональной подготовки педагогов используются развивающие технологии, основанные на рефлексивно-деятельностных формах и методах организации учебного процесса, которые обеспечивают освоение студентами педагогических специальностей знаний, умений и навыков в области гражданского образования учащихся, и развитие гражданской сферы личности будущего учителя;

– осуществляется обновление содержания педагогической практики будущих учителей в соответствии со структурой их готовности к гражданскому образованию школьников, целями и задачами их профессиональной педагогической деятельности в области гражданского образования.

Методология и методы проведенного исследования.

Методологической основой исследования являются: идеи единства человека и социальной среды (Абульханова-Славская К.А., Кон И.С., Лихачев Б.Т. и др.), теория формирования и развития демократического общества и правового государства (Ортега-и-Гассет Х., Парсонс Т., Хабермас К.), теория социализации личности, понимаемая как включение ребенка в систему общественных отношений (Караковский В.А., Кон И.С., Мудрик А.В. и др.), учение о ведущей роли деятельности в становлении личности, ее активности в процессе развития, о единстве развития, воспитания, самовоспитания личности (Бабанский Ю.К., Коротов В.М., Лихачев Б.Т., Ямбург Е.А. и др.), тео-

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

рия профессиональной педагогической деятельности (Жук А.И., Казимирская И.И., Кочетов А.И., Кузьмина Н.В., Кухарев Н.В., Кашлев С.С., Сластенин В.А., Сманцер А.П., Тарантей В.П., Цыркун И.И., Шамова Т.И., Щедровицкий П.Г. и др.); идеи о целостности субъективной реальности человека, единстве психолого-педагогической науки и практики в области становления профессионально компетентного педагога.

В процессе проверки гипотезы и решения поставленных задач использовались *методы*: теоретический анализ философской и психолого-педагогической литературы; контент-анализ, анализ документов в области образования; анализ и обобщение педагогического опыта; педагогический эксперимент; наблюдение, анкетирование; моделирование; метод экспертных оценок; статистические методы.

Научная новизна и теоретическая значимость результатов исследования определяется тем, что в нем уточнено содержание понятий «гражданское образование школьников», «готовность учителя к гражданскому образованию учащихся»; определены основные этапы развития гражданского образования как педагогического и социокультурного феномена; обоснованы сущностные характеристики гражданского образования школьников на современном этапе развития Беларуси, его взаимосвязь и отличительные особенности от патриотического, интернационального и правового направлений воспитания в советской педагогике; выявлена сущность и структура готовности будущего учителя к гражданскому образованию школьников, разработаны критерии и система диагностики уровня исследуемой готовности; научно обоснована и экспериментально проверена модель формирования у будущего учителя готовности к гражданскому образованию школьников.

Практическая значимость результатов исследования заключается в определении путей и условий эффективной реализации экспериментальной модели подготовки будущих учителей к гражданскому образованию школьников; в разработке и внедрении в практику профессиональной подготовки педагогов спецкурса «Гражданское образование в современной школе», системы задач и педагогических ситуаций, заданий по педагогической практике, направленных на формирование у будущих учителей готовности к гражданскому образованию школьников; в разработке и апробации диагностического комплекса (анкеты для студентов, педагогов и экспертов, педагогические задачи и ситуации) для определения уровня исследуемой готовности; в разработке спецкурса «Но гражданином быть обязан» (Гражданские идеалы на страницах русской литературы) для учащихся 11 классов и программно-методических рекомендаций для педагогов общеобразовательных школ по гражданскому образованию учащихся.

Социально-экономическая значимость полученных результатов определяется возможностью их использования в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений, в образовательной практике высших и средних учебных заведений, осуществляющих подготовку педагогических кадров, в системе переподготовки и повышения квалификации учителей.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Выделенные в соответствии с периодизацией историко-культурного развития

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

общества основные этапы развития гражданского образования школьников в мировой педагогике (архаический, античный, средневековый, ренессансный, просветительский, буржуазно-демократический, современный) отражают динамику гражданских идеалов в общественном сознании и определяют основные направления изменений в содержании и способах педагогической деятельности по формированию подрастающего поколения граждан.

2. Сущностные характеристики (цель, задачи, подходы, принципы, направления) и условия эффективной реализации гражданского образования школьников, разработанные с учетом мировых образовательных тенденций, специфики современной социокультурной и общественно-политической ситуации в Республике Беларусь, а также особенностей интернационального, патриотического и правового направлений воспитания, реализовывавшихся в советской педагогике.

Гражданское образование – инновационная область в педагогической теории и практике, направленная на освоение подрастающим поколением ценностей и норм общественной жизни в условиях правовой демократии и формирование у школьников средствами урочной и внеурочной деятельности гражданских качеств личности, гражданской культуры и гражданских компетенций. Понятие «образование» в данном контексте понимается в двух смыслах: как процесс становления личности гражданина, включающий обучение и воспитание, и как результат этого процесса, представленный совокупностью гражданских качеств личности, отражающих гуманистическую и гражданско-патриотическую направленность личности школьников, сформированностью гражданской культуры (сложной личностной характеристики, включающей когнитивный, ценностно-ориентационный, мыследеятельностный, коммуникативный и социально-деятельностный компоненты) и гражданских (политических, социальных, поликультурных, коммуникативных, информационных) компетенций. Методологической основой гражданского образования является содержательно-технологическая реализация деятельностного, личностно ориентированного, культурологического подходов.

В современном гражданском образовании учащихся реализуются принципы гуманистической педагогики: ориентация на интересы и потребности учащихся; отношение к ученику как к субъекту образовательного процесса; учет индивидуальных и возрастных особенностей школьников и соответствующих им социальных ролей; применение личностно ориентированных технологий обучения и воспитания, которые стимулируют социальную активность, развивают критическое, глобальное мышление, плюралистическое мировоззрение, формируют миротворческие взгляды.

3. Сущность, структура и критерии готовности будущего учителя к гражданскому образованию школьников, пути ее формирования и условия повышения ее эффективности, диагностический комплекс для определения уровня готовности к реализации названного направления образовательной практики.

Готовность учителя к реализации гражданского образования в школе – это интегративное личностное свойство, определяющее субъектную позицию педагога, систему его психологических и социально-педагогических профессиональных ценностных

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

установок, личностные качества, знания, умения и навыки, профессиональную деятельность в сфере гражданского образования учащихся, которые отражают актуальный уровень гражданской культуры педагога и степень владения им предметно-методическим инструментарием по реализации гражданского образования школьников. В ее структуре выделяются психологический, научно-теоретический и операционально-технологический компоненты, совокупность которых обеспечивает оптимальный уровень готовности будущего учителя к продуктивной деятельности по формированию юного гражданина средствами гражданского образования. Уровень исследуемой готовности определяется по следующим критериям: 1) степень сформированности гражданских личностных качеств; 2) направленность личности будущих учителей на деятельность по гражданскому образованию учащихся; 3) гражданско-правовая грамотность будущего учителя; 4) осведомленность в сфере гражданского образования, 5) способность к проектированию педагогической деятельности по гражданскому образованию учащихся; 6) владение личностно ориентированными образовательными технологиями.

4. Научно обоснованная и апробированная модель формирования у будущего учителя готовности к гражданскому образованию школьников включающая цели, содержание и результат профессионально-педагогической подготовки студентов, реализуемая на основе активных методов обучения, соответствия педагогической практики структуре формируемой готовности.

Данная модель обеспечивает формирование у будущего учителя готовности к реализации гражданского образования через: 1) обогащение и развитие у студентов опыта социального взаимодействия, гражданской культуры и гражданских компетенций; 2) формирование научно-теоретических представлений о сущности гражданского образования учащихся в современных условиях; 3) обогащение методического инструментария будущих педагогов активными методами обучения и воспитания. Решение названных задач предполагает реализацию деятельностного, культурологического, личностно ориентированного и комплексного подходов в системе профессиональной подготовки будущих педагогов.

Содержание деятельности по формированию у будущих учителей готовности к школьному гражданскому образованию включает: 1) обогащение содержания дисциплин психолого-педагогического цикла материалами по проблемам гражданского образования; 2) внедрение в психолого-педагогическую подготовку спецкурса «Гражданское образование школьников»; 3) использование активных методов обучения и воспитания, направленных на активизацию социальной и учебно-поисковой деятельности студентов, формирование у них рефлексивно-оценочных умений и гражданских компетенций; 4) организацию педагогической практики в соответствии со структурой формируемой готовности.

Результатом внедрения модели является сформированность у будущих педагогов всех компонентов готовности к гражданскому образованию школьников.

5. Программно-методическое обеспечение подготовки учителей к гражданско-

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

му образованию школьников, включающее цикл лекций в курсе «Педагогика», учебную программу спецкурса для студентов «Гражданское образование школьников», систему задач и педагогических ситуаций, заданий по педагогической практике, спецкурс «Но гражданином быть обязан» (Гражданские идеалы на страницах русской литературы) для учащихся 11 классов и методические рекомендации для педагогов средних общеобразовательных учреждений.

Личный вклад соискателя состоит в определении сущности понятий «гражданское образование», «готовность учителя к реализации гражданского образования»; выявлении этапов развития гражданского образования; разработке структуры, критериев готовности учителя к гражданскому образованию школьников; проектировании и апробации модели ее формирования и определении условий ее реализации в образовательной практике классического университета; разработке диагностического комплекса для определения уровня готовности будущего к реализации гражданского образования в школе.

Апробация и внедрение результатов диссертации осуществлялась в ходе экспериментальной проверки эффективности концептуальной модели формирования готовности будущих педагогов к гражданскому образованию школьников на педагогическом отделении механико-математического факультета и на филологическом факультете Белгосуниверситета (2000 – 2003 гг.), в практике работы с молодыми учителями и в учебном процессе средней школы № 48 г. Минска, Лицея БГУ.

Основные положения проводимого исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, а также на международных научно-практических конференциях: «Адаптация к профессиональной деятельности как психолого-педагогическая проблема: методологические основания, пути и способы решения» (Барановичи, 2001 и 2003), «Общеобразовательная школа в условиях реформирования: состояние, перспективы» (Витебск, 2002), «Актуальные проблемы педагогики и психологии детства» (Могилев, 2003); на международных научных конференциях: «Технологии непрерывного образования и творческого саморазвития личности» (Гродно, 2001), «Стратегии коммуникативного поведения» (Минск, 2001), «Технологии непрерывного образования и творческого саморазвития личности студентов в высшей школе» (Гродно, 2003), «Превентивная педагогика как научное познание» (София, 2003); на II межрегиональной научно-методической конференции «Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста» (Воронеж, 2002).

Опубликованность результатов. Основные результаты исследования нашли отражение в тринадцати публикациях: 1 методических рекомендациях, 3 статьях в научных журналах, 8 материалах научно-практических конференций и 1 тезисах выступлений (общий объем публикаций – 154 страницы).

Структура и объем диссертационного исследования. Диссертационное исследование состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, выводов, заключения, списка использованных источников и приложений. Общий объем иссле-

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

дования – 162 страницы. Текстовая часть занимает 101 страницу, включая 20 таблиц, 3 рисунка; 16 приложений составляют 43 страницы, список использованных источников в количестве 218 наименований на белорусском, русском и английском языках занимает 17 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования у будущего учителя готовности к гражданскому образованию школьников» описан генезис и определены концептуальные основы гражданского образования школьников в современных условиях: основные этапы развития, цели, задачи, подходы, принципы, содержание, модели, условия эффективной реализации.

Сравнительно-историческое исследование показало, что гражданское образование является социокультурным и педагогическим феноменом, имеющим конкретно-исторический характер. Эволюция гражданского образования детерминирована динамикой социально-политического развития и трансформацией в общественном сознании гражданских идеалов. В соответствии с периодизацией культурно-исторического развития цивилизации выделены семь этапов становления гражданского образования в мировой педагогике: архаический (с древнейших времен до V в. до н. э.), античный (ок. V в. до н.э. – IV в. н.э.), средневековый (V – XIV вв.), ренессансный (XIV – XVII вв.), просветительский (XVIII в.), демократический (XIX – I пол. XX вв.), современный (II пол. XX – нач. XXI вв.). Их краткая характеристика представлена в диссертации. Проведенный анализ выявил в современном гражданском образовании реализацию универсальных системообразующих процессов диверсификации и конвергенции в их единстве. Диверсификация связана с обогащением содержания и увеличением разнообразия моделей, форм и методов обучения и воспитания юных граждан. Стабилизирующим фактором (конвергенция) в гражданском образовании выступает учет наиболее эффективных средств, способов, апробированных в мировой педагогической практике и советской педагогике; выделение универсальных содержательно-технологических доминант, используемых в образовательной практике большинства стран (кросс-культурная грамотность, гражданские компетенции, права человека, демократия, активные формы и методы обучения и воспитания). В диссертации представлена сравнительная характеристика национальных (американская, немецкая, российская, белорусская) и структурно-содержательных (предметная, институциональная) моделей гражданского образования школьников, обоснованы условия их эффективной реализации в учебно-воспитательном процессе школы.

На основании теоретико-практического анализа были определены концептуальные основы реализации гражданского образования в современной школе. Его целью является формирование гражданина – патриота, гражданина мира, сохранившего национальные корни, умеющего осознанно и ответственно реализовывать и защищать свои свободы, права и обязанности, способного к самореализации в условиях поли-

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

культурного мира и в соответствии с нравственно-правовыми нормами, действующими в социуме.

К числу приоритетных задач гражданского образования учащихся относятся: 1) приобщение подрастающего поколения к ценностям демократии (неприкосновенность личности, свобода, индивидуальность, терпимость), формирование у учащихся гражданских социально-ценных личностных установок и качеств (гражданственность, ответственность, принципиальность, мобильность, коммуникабельность и др.); 2) целенаправленная передача школьникам знаний, умений, необходимых для полноценной гражданской самореализации в демократическом обществе (знание свобод, прав, обязанностей гражданина, механизмов их реализации и защиты и т.д.); 3) содействие приобретению юными гражданами опыта демократической жизни через развитие культуры социальной коммуникации, становление правовой культуры, формирование навыков гражданского и политического участия.

В исследовании обоснованы направления реализации гражданского образования в школе: 1) осуществление полидисциплинарного подхода при построении учебных курсов с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, 2) отражение в содержании обучения и воспитания современных социальных проблем, 3) включение в содержание учебных дисциплин граждановедческого аспекта, содействующего освоению школьниками универсальных социальных умений и навыков, моделей гражданского поведения, 4) введение в учебно-воспитательный процесс школы в качестве обязательного компонента социальной практики, рефлексивно связанной с социально-гуманитарными дисциплинами, 5) организация школьной среды как образовательного пространства для реализации учениками гражданского действия.

Важнейшим условием эффективности гражданского образования является реализация в нем деятельностного подхода посредством использования личностно ориентированных технологий, инновационных форм и методов обучения, обеспечивающих организацию в учебном процессе многофакторной коммуникации, развитие у школьников гражданской культуры, гражданских качеств личности и гражданских компетенций.

В первой главе на основании результатов анализа теории и практики формирования профессиональной грамотности учителей определена структура готовности будущих учителей к гражданскому образованию школьников.

Под готовностью будущего учителя к гражданскому образованию школьников понимается интегративное личностно-профессиональное свойство, определяющее субъектную позицию педагога, систему его ценностных установок, знаний, умений и навыков в сфере гражданского образования школьников и способов профессиональной деятельности. Исследуемая готовность представляет собой иерархически организованную систему, в которой выделяются психологический, научно-теоретический и операционально-технологический уровни с инвариантной структурой, состоящей из пяти компонентов: 1) личностного (профессионально значимые для реализации гражданского образования школьников черты и качества личности будущего педагога); 2) по-

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

внедрение спецкурса по проблемам школьного гражданского образования, системы педагогических задач и ситуаций; 3) применение в учебном процессе вуза активных форм и методов обучения, способствующих деятельностному освоению содержания гражданского образования, интеграции индивидуальных знаний и умений студентов в систему обобщенных знаний, способов профессионального мышления и деятельности по реализации гражданского образования в школе; 4) организация внеаудиторной воспитательной работы со студентами с учетом основных положений гражданского образования, что содействует коррекции личностной направленности будущих учителей и совершенствованию их гражданско-правовой компетентности [3, 6, 12].

5. Результатом реализации разработанной модели формирования у будущих педагогов готовности к гражданскому образованию стало: 1) обогащение личного опыта будущих учителей способами реализации гражданской позиции, проявления гражданской культуры и гражданскими компетенциями; 2) формирование у студентов педагогических специальностей определенных уровней готовности, выявленных с помощью разработанного экспериментального диагностического комплекса; 3) содействие становлению будущих педагогов как субъектов педагогической и социально-гражданской деятельности [4, 5, 12].

На основе проведенного диссертационного исследования были разработаны и внедрены: 1) цикл лекций и семинарских занятий по гражданскому образованию школьников в рамках базового курса «Педагогика»; 2) спецкурс «Гражданское образование школьников» – в учебно-воспитательный процесс филологического и механико-математического факультетов БГУ; 3) авторская программа «Но гражданином быть обязан (гражданские идеалы на страницах русской литературы)» – в учебный процесс Лицея БГУ и средней школы № 48 г. Минска; 4) методические рекомендации для учителей по организации гражданского образования школьников [1].

Эффективность гражданского образования школьников снижается при формальном отношении к нему педагогов, несогласованности действий учителей средних школ и руководителей педагогической практики, дефиците времени, отводимого на изучение студентами феномена гражданского образования, несогласованности форм и методов аудиторной и внеаудиторной работы со студентами в вузе.

Таким образом, в ходе проведенного исследования были решены все поставленные задачи, была подтверждена гипотеза исследования, получены результаты, способствующие преодолению противоречий, возникающих в период формирования у будущих учителей готовности к гражданскому образованию школьников. Вместе с тем более детальной проработки требуют технологии гражданского образования студентов, а также осуществление координации содержания и методов преподавания студентам дисциплин социально-гуманитарного цикла для повышения у будущих учителей уровня готовности к данному виду педагогической деятельности.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Методические рекомендации

1. Захарова С.Н. Гражданином быть обязан. Основы гражданского образования: Методические рекомендации / Под науч. ред. О.Л. Жук. – Минск: «Пачатковая школа», 2003. – 96 с.

Статьи в журналах

2. Захарова С.Н. Гражданское образование школьников в современных условиях // Праблемы выхавання. – 2003. – № 4. – С. 12 – 20.
3. Захарова С.Н. Роль активных методов в подготовке будущего учителя к гражданскому образованию школьников // Веснік БДУ. – Серыя 4. – 2003. – № 2. – С. 102 – 106.
4. Захарова С.Н. Содержательно-технологический аспект подготовки педагогов к гражданскому образованию // Вышэйшая школа. – 2003. – № 3. – С. 68 – 71.

Материалы научных конференций

5. Захарова С.Н. Готовность педагогов к гражданскому образованию школьников как фактор адаптации к профессиональной деятельности // Адаптация к профессиональной деятельности как психолого-педагогическая проблема: методологические основания, пути и способы решения: Материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 23 – 24 апреля 2003 г.: В 3 ч.; Ред. кол.: Л.Ф. Мирзаянова (гл. ред.) и др. / Баранович. гос. высш. пед. коллеж. – Барановичи, 2003. – Ч. 1. – С. 136 –141.
6. Захарова С.Н. Гражданское образование студентов как фактор профессионального становления личности будущего учителя // Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста: Материалы II межрегион. науч.-методич. конф., Воронеж, 16 – 17 апреля 2002 г. / Воронежский гос. ун-т – Воронеж, 2002. – С. 90 – 93.
7. Захарова С.Н. Культура коммуникации как основа гражданского образования // Стратегии коммуникативного поведения: Материалы докладов Междунар. науч. конф., Минск, 3 – 4 мая 2001 г.: В 3 ч. / Минск. гос. лингв. ун-т. – Минск, 2001. – Ч. 3. – С. 56 – 60.
8. Захарова С.Н. Модель готовности будущего учителя к гражданскому образованию школьников в системе превентивной педагогики // Превентивната педагогика като научное познание: Материалы Междунар. науч.-практ. конф., София, 1 – 5 сентября 2003 г. В 2 ч. / Софийский ун-т «Св. Климент Охлидски». – София, 2003. – Ч. 2. – С. 63 – 70.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

9. Захарова С.Н. Основные принципы, пути и средства формирования у будущего учителя готовности к гражданскому образованию школьников // Общеобразовательная школа в условиях реформирования: состояние, перспективы: Материалы Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 13 – 14 ноября 2002 г.; Ред. кол.: Ракова Н.А. (отв. ред.) и др. / Витебск. гос. ун-т.– Витебск, 2002. – С. 232 – 233.

10. Захарова С.Н. Подготовка будущих учителей к гражданскому образованию школьников // ТехноОБРАЗ 2001: Технологии непрерывного образования и саморазвития личности: Материалы Междунар. науч. конф., Гродно, 15 – 16 мая 2001 г.: В 3 ч.; Отв. ред. проф. В.П. Тарантей / Гродн. гос. ун-т. – Гродно, 2001. – Ч. 1. – С. 266 – 268.

11. Захарова С.Н. Пути и средства формирования у будущего учителя готовности к гражданскому образованию школьников // Актуальные проблемы педагогики и психологии детства: Материалы Междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 9 - 10 апреля 2003 г.; Под общ. ред. С.О. Каминской / Могил. гос. ун-т. – Могилев, 2003. – С. 281 – 283.

12. Захарова С.Н. Роль предметной подготовки и внеаудиторной работы в формировании готовности будущего педагога к гражданскому образованию школьников // Адаптация к профессиональной деятельности как психолого-педагогическая проблема: методологические основания, пути и способы решения: Материалы Междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 3 – 4 мая 2001 г.: В 4 ч.; Ред. кол.: Л.Ф. Мирзаянова (гл. ред.) и др. / Баранович. гос. высш. пед. коллеж. – Барановичи, 2001. – Ч. 2. – С. 128 –131.

13. Захарова С.Н. Формирование у будущего учителя готовности к гражданскому образованию школьников: технологический аспект // ТехноОБРАЗ 2003: Технологии непрерывного образования и творческого саморазвития личности студентов в высшей школе: Тезисы докл. Междунар. науч. конф., Гродно, 11 – 12 апреля 2003 г.: В 2 ч.; Отв. ред. проф. В.П. Тарантей / Гродн. гос. ун-т. – Гродно, 2003. – Ч. 1. – С. 138 – 141.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

РЭЗЮМЭ

Захарава Святлана Мікалаеўна

Фарміраванне ў будучага настаўніка гатоўнасці да грамадзянскай адукацыі школьнікаў

Ключавыя словы: грамадзянская адукацыя, грамадзянскае выхаванне, мадэль, крытэрыі гатоўнасці, гатоўнасць да грамадзянскай адукацыі школьнікаў.

Аб'ект даследавання – прафесійная педагагічная падрыхтоўка будучых настаўнікаў у сістэме вышэйшай адукацыі.

Прадмет даследавання – працэс фарміравання ў будучага педагога ва ўмовах класічнага універсітэта гатоўнасці да грамадзянскай адукацыі школьнікаў.

Мэта даследавання – распрацоўка і навуковае абгрунтаванне мадэлі фарміравання ў будучых педагогаў гатоўнасці да грамадзянскай адукацыі школьнікаў.

Метады даследавання: тэарэтычны аналіз філасофскай і псіхолага-педагагічнай літаратуры; кантэнт-аналіз; аналіз дакументаў у галіне адукацыі; аналіз і абагульненне педагагічнага вопыту; педагагічны эксперымент; анкетаванне; мадэліраванне; метад экспертных ацэнак; статыстычныя метады.

Навуковая навізна і тэарэтычная значнасць вынікаў даследавання заключаецца ў распрацоўцы канцэптаульных асноў грамадзянскай адукацыі школьнікаў у сучасных сацыякультурных умовах, яе генезісу, мэты, задач, прынцыпаў і мадэляў рэалізацыі; у вызначэнні структуры, крытэрыяў гатоўнасці будучага педагога да грамадзянскай адукацыі школьнікаў; у навукова-тэарэтычным абгрунтаванні мадэлі фарміравання ў будучых настаўнікаў гатоўнасці да грамадзянскай адукацыі вучняў і ў вызначэнні шляхоў і ўмоў яе эфектыўнай рэалізацыі ў класічным універсітэце.

Практычная і сацыяльна-эканамічная значнасць даследвання заключаецца ў змястоўна-тэхналагічным аднаўленні псіхолага-педагагічнай падрыхтоўкі студэнтаў у класічным універсітэце праз распрацоўку і ўкараненне спецкурса «Грамадзянская адукацыя школьнікаў», сістэмы задач і педагагічных сітуацый, комплексных заданняў для педагагічнай практыкі студэнтаў, якія забяспечваюць фарміраванне ў студэнтаў гатоўнасці да грамадзянскай адукацыі вучняў; у распрацоўцы метадычных рэкамендацый па арганізацыі грамадзянскай адукацыі ў школе; у магчымым выкарыстанні ў педагагічных навучальных установах і ў сістэме парападрыхтоўкі і павышэння кваліфікацыі педагагічных кадраў навукова абгрунтаванай мадэлі фарміравання у будучых настаўнікаў гатоўнасці да грамадзянскай адукацыі вучняў.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

РЕЗЮМЕ

Захарова Светлана Николаевна

Формирование у будущего учителя готовности к гражданскому образованию школьников

Ключевые слова: гражданское образование, гражданское воспитание, модель, критерии готовности, готовность к гражданскому образованию школьников.

Объект исследования – профессиональная педагогическая подготовка будущих учителей в системе высшего образования.

Предмет исследования – процесс формирования у будущего педагога в условиях классического университета готовности к гражданскому образованию школьников.

Цель исследования – разработка и научное обоснование модели формирования у будущих педагогов готовности к гражданскому образованию школьников

Методы исследования: теоретический анализ философской и психолого-педагогической литературы; контент-анализ, анализ документов в области образования; анализ и обобщение педагогического опыта; педагогический эксперимент; анкетирование; моделирование; метод экспертных оценок; статистические методы.

Научная новизна и теоретическая значимость результатов исследования заключается в разработке концептуальных основ гражданского образования школьников в современных условиях, его генезиса, цели, задач, принципов и моделей реализации; в определении структуры, критериев готовности будущего педагога к гражданскому образованию школьников; в научно-теоретическом обосновании модели формирования у будущих учителей готовности к гражданскому образованию учащихся, а также выявлении путей и условий ее эффективной реализации в условиях классического университета.

Практическая и социально-экономическая значимость исследования заключается в содержательно-технологическом обновлении психолого-педагогической подготовки учителей в классическом университете через разработку и внедрение спецкурса «Гражданское образование школьников», системы задач и педагогических ситуаций, заданий по педагогической практике, направленных на формирование у студентов готовности к гражданскому образованию школьников, в разработке методических рекомендаций для педагогов общеобразовательных школ по гражданскому образованию; в возможности использовать в высших и средних учебных педагогических заведениях, а также в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров научно обоснованную и апробированную модель формирования готовности у будущих учителей к гражданскому образованию школьников.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

SUMMARY

Zakharova Svetlana Nikolaevna

A readiness formation of the future teachers for civil education of schoolchildren

Key words: civil education, civil upbringing, criteria of readiness, availability for civil education of schoolchildren.

Object of the investigation – professional pedagogical preparation of future teachers.

Subject of the investigation – process of a readiness formation of the future teachers for civil education of schoolchildren in conditions of classical university.

Aim of the investigation – to work gut and scientifically justify the model of a readiness formation of the future teachers for civil education of schoolchildren.

Methods of the investigation: theoretical analysis of the philosophical and psychological-pedagogical literature, content-analysis, analysis of educational documents, summarizing of the progressive pedagogical experience, questionnaire design, method of expert evaluation, pedagogical experiment, methods of mathematical statistics.

Scientific innovation and significance of the achieved results consists of the development of conceptual principles of civil education of schoolchildren in modern conditions, its genesis, aim tasks, principles and models of its realization; in definition of the structure, criteria of the future teachers readiness for the civil education of schoolchildren; in theoretical substantiation of the model of a readiness formation of the future teachers for civil education of schoolchildren, and revelation of the ways pedagogical conditions of the effective realization in conditions of classical university.

Practical, social and economic significance of the investigation consists of the renovation of the content and technology of psychological-pedagogical training of the future teachers at the classical university through the development and application of the special course "Civil education of schoolchildren", the system of tasks and pedagogical situations, tasks for the pedagogical practice aiming at a readiness formation of students for the civil education of schoolchildren, in elaboration of the methodical recommendations on the civil education for teachers in secondary schools; in a possibility of using scientifically grounded and approved model of the formation of readiness of the teachers for the civil education of schoolchildren in the pedagogical establishments of secondary and higher education, as well as in the system for improving qualification.