

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УДК 376 – 056.36 – 053.5 (043.3)

ЗАБЕЛИЧ
Диана Николаевна

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
У УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ**

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика
(олигофренопедагогика)

Минск, 2017

Работа выполнена в научно-методическом учреждении «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь

Научный руководитель: **Лисовская Татьяна Викторовна**,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий лабораторией специального
образования научно-методического
учреждения «Национальный институт
образования» Министерства образования
Республики Беларусь

Официальные оппоненты: **Барков Владислав Алексеевич**,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории и методики
физической культуры учреждения
образования «Гродненский
государственный университет
имени Янки Купалы»

Радионова Валентина Игоревна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики учреждения
образования «Гомельский
государственный университет
имени Франциска Скорины»

Оппонирующая организация: Учреждение образования «Могилевский
государственный университет
имени А. А. Кулешова»

Защита состоится «12» декабря 2017 года в 11.00 на заседании совета по защите диссертаций К 02.23.01 при научно-методическом учреждении «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь по адресу: 220004, г. Минск, ул. Короля, 16, ауд. 302; e-mail: info@adu.by, тел. +37517 200-59-09.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.

Автореферат разослан «10» ноября 2017 г.

Исполняющий обязанности ученого секретаря
совета по защите диссертаций

А. Н. Коноплева

ВВЕДЕНИЕ

Одним из актуальных вопросов специального образования является включение детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) в социальное взаимодействие с окружающим миром. Обеспечение безопасности ребенка становится основным требованием к организации данного взаимодействия.

По данным ЮНИСЕФ 2015 года, ежегодно в Республике Беларусь регистрируется около 150 тысяч случаев травм, отравлений и других последствий среди детей в возрасте до 18 лет. Учащиеся с тяжелыми множественными нарушениями являются одной из самых уязвимых категорий детей в связи со значительными трудностями в оценке опасных для себя ситуаций и несформированностью способов действий в них.

В 2016 году Республика Беларусь ратифицировала Конвенцию ООН о правах инвалидов. В статье 24 «Образование» пункт 3 говорится о необходимости обеспечить людям с инвалидностью *«возможность освоения жизненных и социализационных навыков, чтобы облегчить полное и равное участие в процессе образования и в качестве членов местного сообщества»*. Формирование социализационных навыков строится с учетом жизненных потребностей. Потребность в самосохранении, являясь одной из основных человеческих потребностей, лежит и в основе формирования компетенции личной безопасности.

Кодексом Республики Беларусь об образовании (ст. 265 п. 3) категория детей, имеющих два и более физических и (или) психических нарушения, определена как дети с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. В рамках проводимого исследования данная категория детей обозначена нами как дети с тяжелыми множественными нарушениями (ТМН). Такие учащиеся не более 20 лет включены в организованное образовательное пространство, поэтому содержание и методика их обучения продолжают совершенствоваться.

Основу воспитания и обучения лиц с выраженными нарушениями интеллекта заложили труды А. А. Ватажиной, Л. С. Выготского, Е. К. Грачевой, Н. Ф. Дементьевой, М. И. Кузьмицкой, Н. Б. Лурье, А. Р. Маллера, Г. В. Цикото и др.

Исследования по формированию образовательных и жизненных компетенций у детей с ОПФР в Республике Беларусь проводятся В. А. Барковым, Т. В. Вареновой, В. П. Грихановым, Т. В. Демьяненко, Н. С. Жлудовой, Ю. В. Захаровой, А. М. Змушко, Ю. Н. Кисляковой, И. В. Ковалец, А. Н. Коноплевой, Е. А. Лемех, Т. Л. Лещинской, Т. В. Лисовской, В. И. Радионовой, В. А. Шинкаренко и др.

На современном этапе в Российской Федерации и за рубежом вопросы формирования жизненных компетенций у детей с ТМН рассматривались Л. Б. Баряевой, Л. А. Головнич, А. А. Дмитриевым, М. В. Жигоревой, С. Д. Забрамной, Т. Н. Исаевой, Е. Т. Логиновой, А. Р. Маллером, А. М. Царевым, Л. М. Шипицыной, A. J. Ayres, M. Pishchek, O. Speck, M. Zaorska и др.

Актуальность исследования формирования компетенции личной безопасности в составе иных жизненных компетенций у учащихся с ТМН I–IV классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) обусловлена наличием *противоречий* между:

- важностью включения учащихся с ТМН в активную деятельность с целью формирования у них жизненных компетенций, потенциальной опасностью любой деятельности и необходимостью сохранения учащимися максимальной самостоятельности в деятельности;

- родительским запросом на обеспечение личной безопасности ребенка с ТМН, жизненной потребностью в самосохранении и достаточной сложностью обеспечения личной безопасности учащимися с ТМН в силу тяжести имеющихся нарушений;

- необходимостью формирования у учащихся с ТМН способности и готовности в процессе деятельности поддерживать личную безопасность и отсутствием научно обоснованной методики формирования компетенции личной безопасности и программно-методического комплекса, обеспечивающего процесс формирования компетенции личной безопасности.

Жизненная потребность каждого человека в обеспечении собственной безопасности, недостаточная теоретическая разработанность и отсутствие научно-методического обеспечения процесса формирования компетенции личной безопасности учащихся с ТМН, учет запроса современных педагогов и родителей, активно пользующихся интернет-ресурсами, повышение родительского доверия обусловили актуальность данного исследования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с крупными научными программами (проектами) и темами

Исследование выполнено с учетом Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993), Конвенции ООН о правах инвалидов (2006), соответствует разделу XV Кодекса Республики Беларусь об образовании (2011).

Диссертационное исследование осуществлялось в лаборатории специального образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь в соответствии с Государственной программой развития специального образования на 2012–2016 годы в Республике Беларусь по заданию 02 «Разработать новые и скорректировать имеющиеся программы специального образования с учетом инклюзивных подходов в образовании» (ГР № 20122897).

Цель и задачи исследования

Цель исследования – научно обосновать, разработать и апробировать методику формирования компетенции личной безопасности у учащихся с тяжелыми множественными нарушениями I–IV классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Задачи исследования:

1. Раскрыть теоретические основы формирования компетенции личной безопасности в составе жизненных компетенций, определить структуру и содержание компетенции личной безопасности учащихся с тяжелыми множественными нарушениями.
2. Выявить состояние сформированности способов действий в различных жизненных ситуациях как инструментального ядра жизненных компетенций учащихся с тяжелыми множественными нарушениями.
3. Научно обосновать, разработать и апробировать методику формирования компетенции личной безопасности у учащихся с тяжелыми множественными нарушениями в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации с представлением алгоритма создания индивидуальной программы формирования компетенции личной безопасности ребенка с тяжелыми множественными нарушениями.
4. Разработать научно-методическое обеспечение, включающее программно-методический комплекс по формированию компетенции личной безопасности у учащихся с тяжелыми множественными нарушениями и экспериментально проверить его.

Научная новизна исследования

Впервые научно обоснованы структура и содержание компетенции личной безопасности учащихся с тяжелыми множественными нарушениями I–IV классов; определено состояние ее сформированности на основании выделенных критериев и показателей; разработана методика формирования компетенции личной безопасности, направленная на обучение учащихся способам действий по обеспечению собственной безопасности; предложен алгоритм создания индивидуальной программы формирования компетенции личной безопасности учащегося с тяжелыми множественными нарушениями, основанный на выявлении потребностей ребенка, учете его состояния, позитивных возможностей, требований учебной программы. Разработан программно-методический комплекс, состоящий из содержания раздела «Моя безопасность» учебной программы по учебному предмету «Основы жизнедеятельности» для I–IV классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации; сайта «Моя безопасность» (<http://moyabezopasnost.info>), посвященного формированию компетенции личной безопасности с учетом запроса современных педагогов и родителей; примерного перспективного планирования учебных занятий по учебному предмету «Основы жизнедеятельности».

Положения, выносимые на защиту

1. Теоретическими основами формирования компетенции личной безопасности в составе жизненных компетенций являются: положение о единстве деятельности и сознания; концепция деятельностного подхода к развитию личности; аксиологический, синергетический, системный, компетентностный, прагматический и потребностный подходы в совокупности принципов реализации; общие законы развития личности ребенка.

Компетенция личной безопасности является одной из жизненных компетенций учащихся с тяжелыми множественными нарушениями. Мотивационной основой компетенции является обеспечение сопровождаемой самостоятельности учащихся. В структуру компетенции личной безопасности входят способность к поддержанию личной безопасности и готовность к выполнению действий, направленных на обеспечение личной безопасности. Под способностью учащихся с тяжелыми множественными нарушениями I–IV классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации к поддержанию личной безопасности мы понимаем сформированность способов действий и готовность применять их при возникновении опасных ситуаций. Содержание компетенции личной безопасности определяется потребностями ребенка с тяжелыми множественными нарушениями.

2. У учащихся с тяжелыми множественными нарушениями I–IV классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации были выявлены низкий и критически низкий уровни сформированности способов действий в опасных ситуациях. Учащимся относительно доступно совместное со взрослым выполнение простых бытовых и коммуникативных действий. Наименее успешно учащиеся действуют в ситуациях, требующих адаптивного поведения и обеспечения собственной безопасности. Даже витальные (жизненные) потребности не активизируют деятельность детей. Недостаточная сформированность способов действий в опасных ситуациях, проявляющаяся в неумении распознавать опасную ситуацию, в отсутствии адекватного поведения в опасной ситуации, позволяет говорить о низком и критически низком уровнях сформированности компетенции личной безопасности у учащихся с тяжелыми множественными нарушениями I–IV классов. Практика коррекционно-образовательной работы центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации показала, что взрослые участники образовательного процесса (педагоги, родители) не в полной мере учитывают потенциальные возможности учащихся в вопросах обеспечения собственной безопасности (просить и принимать помощь, сообщать взрослому об опасности, определять незнакомые и опасные ситуации).

3. Методика формирования компетенции личной безопасности у учащихся с тяжелыми множественными нарушениями, основанная на организации практической деятельности ребенка в смоделированных и реальных жизненных ситуациях, включает цель, содержание, методы, алгоритм создания индивидуальной программы, ситуации для моделирования. Целью методики является формирование у учащихся с тяжелыми множественными нарушениями I–IV классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации адекватных способов действий в опасных ситуациях как деятельностное ядро компетенции личной безопасности. Цель учебных занятий – формирование у учащихся способности и готовности: сообщать взрослому об опасности доступными способами, избегать незнакомых и опасных ситуаций, определять опасные ситуации в окружающем жизненном пространстве. *Основные методы* формирования компетенции личной безопасности: моделирование ситуаций, имитирующие игры, тренировочные

упражнения. Содержание учебных занятий направлено на формирование у учащихся витagenного опыта, связанного с действиями в реальных жизненных ситуациях, а также бытовых, коммуникативных и субъектно-поведенческих способов действий в рамках обеспечения личной безопасности. Алгоритм создания индивидуальной программы формирования компетенции личной безопасности учитывает потребности ребенка, его состояние, позитивные возможности, требования учебной программы. В индивидуальной программе отражаются перечень способов действий и перечень жизненных ситуаций для отработки этих действий. Совместная работа с семьей закрепляет в реальных жизненных ситуациях сформированные на учебных занятиях способы действий, что способствует прочности, долговременности в проявлении у детей активности и сопровождаемой самостоятельности.

4. Научно-методическое обеспечение формирования компетенции личной безопасности у учащихся с тяжелыми множественными нарушениями I–IV классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации включает программно-методический комплекс, состоящий из авторского раздела «Моя безопасность» учебной программы по учебному предмету «Основы жизнедеятельности» для I–IV классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации; сайта «Моя безопасность» (<http://moyabezopasnost.info>) с рекомендациями для педагогов и родителей по формированию компетенции личной безопасности; примерного перспективного планирования учебных занятий по формированию компетенции личной безопасности. Данный комплекс направлен на формирование у учащихся способности к поддержанию личной безопасности, соблюдению правил безопасной жизнедеятельности.

Личный вклад соискателя ученой степени

Определены и научно обоснованы структура и содержание компетенции личной безопасности учащихся с тяжелыми множественными нарушениями; разработаны критерии и показатели уровней сформированности компетенции личной безопасности. Принято участие в разработке нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь: учебной программы по учебному предмету «Основы жизнедеятельности» для I–IV классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации; учебной программы по учебному предмету «Социальная адаптация» для V–IX классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Разработано научно-методическое обеспечение, включающее программно-методический комплекс, состоящий из авторского раздела «Моя безопасность» учебной программы по учебному предмету «Основы жизнедеятельности» для I–IV классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации; методики формирования компетенции личной безопасности у учащихся с тяжелыми множественными нарушениями с алгоритмом создания индивидуальной программы; сайта «Моя безопасность» с рекомендациями для педагогов и родителей по формированию компетенции личной безопасности; примерного перспективного планирования учебных занятий по формированию компетенции личной безопасности.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов

Материалы исследования представлены в тезисах международных научно-практических конференций, докладах семинаров в Республике Беларусь и за рубежом: «Социальная поддержка детей и молодежи – основа благополучного и процветающего общества» (Ташкент, 2013); «Современные подходы к социализации детей с ограниченными возможностями здоровья» (Курган, 2014); «Нарушения психического развития у детей – междисциплинарная проблема. Семья особого ребенка» (Смоленск, 2014); «Теоретические и прикладные вопросы специальной педагогики и психологии» (Пенза, 2014); «Методология и стратегия развития современного образования», «Специальное образование: традиции и инновации», «Инклюзивные процессы в образовании» (Минск, 2014, 2016); «Актуальные вопросы социализации личности в современных условиях» (Москва, 2015); «III Международная научная конференция, посвященная памяти учителей Л. С. Волковой, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой», XII Международная научная конференция «Специальное образование», «Организация и содержание обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях детского дома-интерната: опыт, результаты, перспективы» (Санкт-Петербург, 2015, 2016, 2017); «Молодой ученый: современные проблемы специальной педагогики и психологии» (Ростов-на-Дону, 2016). Основные положения и результаты исследования обсуждались и получили положительную оценку на заседаниях лаборатории специального образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь (2012–2016).

Опубликование результатов диссертации

Основные положения диссертации и результаты исследований нашли отражение в 20 публикациях: 6 статьях, соответствующих пункту 18 «Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь», 12 материалах научных конференций (2 статьи в соавторстве, авторский вклад – 60 %), 2 технических нормативных правовых актах Министерства образования Республики Беларусь – учебных программах ЦКРОиР (в соавторстве). Общий объем опубликованных материалов – 5,85 авторского листа.

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, трех глав, заключения, библиографического списка, 7 приложений. Текст диссертации изложен на 102 страницах, включает 5 таблиц, 10 рисунков. Приложения занимают 28 страниц. Список использованных источников составляет 184 наименования (17 страниц), список публикаций соискателя – 20 наименований, из них 4 в соавторстве и 16 – единоличные публикации соискателя (4 страницы).

**СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ АВТОРОМ ПО ТЕМЕ
ДИССЕРТАЦИИ**

*Статьи в научных журналах и сборниках согласно перечню ВАК
Республики Беларусь*

1. Забелич, Д. Н. Основные направления в работе педагогов на основе образовательного запроса родителей детей с тяжелыми и множественными психофизическими нарушениями / Д. Н. Забелич // Вестн. МГИРО. – 2014. – № 2. – С. 3–6.
2. Забелич, Д. Н. Роль семьи в формировании жизненных компетенций у детей с тяжелыми и множественными психофизическими нарушениями / Д. Н. Забелич // Спец. адукацыя. – 2015. – № 1. – С. 18–22.
3. Забелич, Д. Н. Определение сформированности бытовых, коммуникативных и поведенческих способов действий в жизненно важных ситуациях у детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями / Д. Н. Забелич // Вестн. Каз. нац. пед. ун-та. Сер.: Спец. педагогика. – 2015. – № 1. – С. 80–86.
4. Забелич, Д. Н. О состоянии жизненных компетенций детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями / Д. Н. Забелич // Пед. наука и образование. – 2016. – № 1. – С. 95–100.
5. Забелич, Д. Н. Состояние сформированности жизненных компетенций детей с тяжелыми множественными нарушениями развития как основа планирования коррекционной работы / Д. Н. Забелич // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 5. – С. 23–28.
6. Забелич, Д. Н. Методика формирования компетенции личной безопасности у учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития / Д. Н. Забелич // Пед. наука и образование. – 2017. – № 3. – С. 94–99.

*Нормативные правовые акты Министерства образования
Республики Беларусь – учебные программы*

7. Учебная программа по учебному предмету «Основы жизнедеятельности» для I–IV классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 17 авг. 2016 г., № 80 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
8. Учебная программа по учебному предмету «Социальная адаптация» для V–IX классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 16 авг. 2017 г., № 108 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

9. Забелич, Д. Н. К вопросу о формировании жизненных компетенций у детей с тяжелыми и множественными психофизическими нарушениями на основе витагенного обучения / Д. Н. Забелич // Социальная поддержка детей и молодежи – основа благополучного и процветающего общества : междунар. сб. науч. тез. / Респ. центр соц. адаптации детей. – Ташкент, 2013. – С. 62–65.

10–А. Забелич, Д. Н. Формирование готовности к деятельности как главная составляющая социализации детей с тяжелыми и множественными психофизическими нарушениями / Д. Н. Забелич // Современные подходы к социализации детей с ограниченными возможностями здоровья : материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конф., Курган, 28 марта 2014 г. / Кург. гос. ун-т ; науч. ред.: В. А. Дубовская, С. А. Мусихина. – Курган, 2014. – С. 218–220.

11–А. Забелич, Д. Н. Взаимодействие учреждения образования с семьей как основное условие социализации детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями / Д. Н. Забелич // Нарушения психического развития у детей – междисциплинарная проблема. Семья особого ребенка : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Смоленск, 2–3 окт. 2014 г. / Смолен. гос. ун-т ; под ред. Е. В. Семаковой, И. Ю. Машковой. – Смоленск, 2014. – С. 73–77.

12–А. Забелич, Д. Н. Формирование социально востребованного поведения как одно из направлений социализации детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями / Д. Н. Забелич // Методология и стратегии развития современного образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 85-летию Нац. ин-та образования, Минск, 11 дек. 2014 г. : в 3 ч. / Нац. ин-т образования ; редкол.: Л. А. Худенко (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2015. – Ч. 3. – С. 478–481.

13–А. Лисовская, Т. В. Взгляд родителей – ориентир для педагога в определении траектории обучения ребенка с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями / Т. В. Лисовская, **Д. Н. Забелич** // Theoretical and practical questions of special pedagogics and psychology : materials of the II intern. sci. conf., 3–4 June 2014 / Vědec. vydav. centrum «Sociosféra – CZ» [etc.] ; ed. V. A. Doroshina. – Prague, 2014. – P. 39–48.

14–А. Забелич, Д. Н. Внесение корректировок в программу «Основы жизнедеятельности» для детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями / Д. Н. Забелич // Образование личности: стандарты и ценности : сб. науч.-метод. материалов междунар. науч.-практ. конф. «Теория и практика поликультурного воспитания в образовательной среде», «Актуальные вопросы социализации личности в современных условиях» / Центр науч.-практ. разраб. и экспертиз в обл. образования ; сост. и науч. ред.: Н. Ю. Синягина, Е. Г. Артамонова. – М., 2015. – С. 161–164.

15–А. Забелич, Д. Н. Компетенция личной безопасности детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями / Д. Н. Забелич // Совершенствование методов диагностики и коррекции нарушений речи с различными вариантами дизонтогенеза : материалы III междунар. науч. конф.,

посвящ. памяти учителей Л. С. Волковой, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, 9 дек. 2015 г. / Ленингр. гос. ун-т ; под общ. ред. В. Н. Скворцова. – СПб., 2015. – С. 81–84.

16–А. Забелич, Д. Н. Алгоритм создания индивидуальной программы формирования компетенции личной безопасности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Д. Н. Забелич // Специальное образование: традиции и инновации : материалы V междунар. науч.-практ. конф., Минск, 14–15 апр. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: С. Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

17–А. Забелич, Д. Н. Планирование учебных занятий по формированию компетенции личной безопасности у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / Д. Н. Забелич // Специальное образование : материалы XII междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, 21–22 апр. 2016 г. : в 2 т. / Ленингр. гос. ун-т ; под общ. ред. В. Н. Скворцова. – СПб., 2016. – Т. 1. – С. 128–131.

18–А. Забелич, Д. Н. Динамика формирования компетенции личной безопасности у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / Д. Н. Забелич // Инклюзивные процессы в образовании : материалы Междунар. конф., Минск, 27–28 окт. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т, Представительство Дет. фонда ООН (ЮНИСЕФ) ; редкол.: А. М. Змушко [и др.]. – Минск, 2016. – С. 98–101.

19–А. Забелич, Д. Н. Особенности организации учебных занятий по формированию компетенции личной безопасности у детей с тяжелыми множественными нарушениям развития / Д. Н. Забелич, Т. В. Лисовская // Молодой ученый: современные проблемы специальной педагогики и психологии : материалы Всерос. науч.-практ. студен. конф., Ростов-на-Дону, 3 дек. 2016 г. / Юж. федер. ун-т, Акад. психологии и педагогики ; гл. ред. М. Л. Скуратовская. – Ростов н/Д, 2016. – С. 83–86.

20–А. Забелич, Д. Н. Особенности формирования адекватного поведения у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в опасных ситуациях / Д. Н. Забелич // Организация и содержание обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях детского дома-интерната: опыт, результаты, перспективы : сб. материалов науч.-практ. конф. с междунар. участием для специалистов, работающих с детьми с умств. отсталостью (интеллектуал. нарушениями), тяжелыми и множеств. нарушениями развития, Санкт-Петербург, 30 марта 2017 г. / Гос. бюджет. общеобразоват. учреждение шк. № 25 Петрогр. р-на Санкт-Петербурга. – СПб., 2017. – С. 97–101.

РЭЗІЮМЭ

Забеліч Дзіяна Мікалаеўна

**Фарміраванне кампетэнцый асабістай бяспекі
ў навучэнцаў з цяжкімі множнымі парушэннямі**

Ключавыя словы: навучэнцы з цяжкімі множнымі парушэннямі, жыццёвыя кампетэнцыі, бяспека, кампетэнцыя асабістай бяспекі, фарміраванне, цэнтр карэкцыйна-развіццёвага навучання і рэабілітацыі.

Мэта даследавання: навукова абгрунтаваць, распрацаваць і апрабаваць методыку фарміравання кампетэнцый асабістай бяспекі ў навучэнцаў з цяжкімі множнымі парушэннямі I–IV класаў цэнтраў карэкцыйна-развіццёвага навучання і рэабілітацыі.

Метады даследавання: тэарэтычныя (аналіз філасофскай, псіхалага-педагагічнай, метадычнай літаратуры, нарматыўных прававых дакументаў у сферы спецыяльнай адукацыі Рэспублікі Беларусь і замежжа), эмпірычныя (педагагічнае назіранне, канстатавальны і фарміравальны педагагічныя эксперыменты), матэматычныя (разлік паказчыка паспяховасці).

Атрыманыя вынікі і іх назізна: упершыню навукова абгрунтаваны структура і змест кампетэнцый асабістай бяспекі навучэнцаў з цяжкімі множнымі парушэннямі. Распрацавана і эксперыментальна праверана методыка фарміравання кампетэнцый асабістай бяспекі з алгарытмам стварэння індывідуальнай праграмы фарміравання асабістай бяспекі навучэнца з цяжкімі множнымі парушэннямі. Распрацаваны змест раздзела «Мая бяспека» вучэбнай праграмы па вучэбнаму прадмету «Асновы жыццядзейнасці» для I–IV класаў цэнтраў карэкцыйна-развіццёвага навучання і рэабілітацыі; сайт «Мая бяпека» з рэкамендацыямі для бацькоў і педагогаў па фарміраванню кампетэнцый асабістай бяспекі; прыкладнае перспектыўнае планаванне вучэбных заняткаў па фарміраванню кампетэнцый асабістай бяспекі.

Рэкамендацыі па выкарыстанні: эксперыментальна апрабаваныя матэрыялы даследавання могуць быць выкарыстаны ў практыцы работы педагогаў цэнтраў карэкцыйна-развіццёвага навучання і рэабілітацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы спецыяльнай адукацыі для навучэнцаў з цяжкімі і (або) множнымі фізічнымі і (або) псіхічнымі парушэннямі.

Галіна прымянення: тэорыя і практыка карэкцыйнай педагогікі.

РЕЗЮМЕ

Забелич Диана Николаевна

**Формирование компетенции личной безопасности
у учащихся с тяжелыми множественными нарушениями**

Ключевые слова: учащиеся с тяжелыми множественными нарушениями, жизненные компетенции, безопасность, компетенция личной безопасности, формирование, центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Цель исследования: научно обосновать, разработать и апробировать методику формирования компетенции личной безопасности у учащихся с тяжелыми множественными нарушениями I–IV классов центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Методы исследования: теоретические (анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы, нормативных правовых документов в сфере специального образования Республики Беларусь и зарубежных), эмпирические (педагогическое наблюдение, констатирующий и формирующий педагогические эксперименты), математические (расчет показателя успешности).

Полученные результаты и их новизна: впервые научно обоснованы структура и содержание компетенция личной безопасности учащихся с тяжелыми множественными нарушениями. Разработана и экспериментально проверена методика формирования компетенции личной безопасности с алгоритмом создания индивидуальной программы формирования компетенции личной безопасности учащегося с тяжелыми множественными нарушениями. Разработано содержание раздела «Моя безопасность» учебной программы по учебному предмету «Основы жизнедеятельности» для I–IV классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации; сайт «Моя безопасность» с рекомендациями для родителей и педагогов по формированию компетенции личной безопасности; примерное перспективное планирование учебных занятий по формированию компетенции личной безопасности.

Рекомендации по использованию: экспериментально апробированные материалы исследования могут быть использованы в практике работы педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, реализующих образовательные программы специального образования для лиц с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

Область применения: теория и практика коррекционной педагогики.

SAMMARY

Zabelich Diana Nikolaevna

**Forming personal safety competence
for pupils with multiple severe disorders**

Key words: pupils with multiple severe disorders, life competencies, safety, personal safety competence, forming, center of correction and development education and rehabilitation.

Research objectives: scientific substantiation, development and approbation of the methodology of forming the personal safety competence for pupils with severe multiple disorders of I–IV grades center of correction and development education and rehabilitation.

Research methods: theoretical (analysis of philosophic, psychological and pedagogical methodical literature, laws and regulations in the field of special education, including both foreign and Belorussian documents), empiric (pedagogic observation, ascertaining and educational pedagogic experiments), mathematical (success indicator calculation).

Obtained results and their novelty: was the first to scientifically substantiate the structure and subject matter of the personal safety competence for pupils with severe multiple disorders. Developed and experimentally verified the methodology of forming the competence of personal safety and an algorithm model of creating an individual program for forming the personal safety competence for a child with severe multiple disorders. Developed the content for the «My Safety» section being part of the «Basics of Personal and Social Safety» school subject of an educational program for a I–IV grades center of correction and development education and rehabilitation. Developed a website including recommendations for parents and teachers for forming the personal safety competence. Designed an exemplary prospective plan of learning sessions for forming the personal safety competence.

Recommendations for use: experimentally approbated materials of the research can be applied practically by teachers of correction, development education and rehabilitation centers that implement educational programs of special education for people with severe and (or) multiple physical and (or) psychogenic disorders.

Scope of application: theory and practice for the special needs education.

Подписано в печать 08.11.2017. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 1,4. Уч.-изд. л. 1,0. Тираж 80 экз. Заказ 5

Издатель и полиграфическое исполнение:
научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014.
Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

