

Социально-педагогические условия и особенности социальной адаптации студентов с ограниченными физическими возможностями в условиях инклюзивного образовательного пространства

Ю.И. Волчелюк

*Хмельницкий институт социальных технологий Университета «Украина»
(Украина)*

Инклюзивное образование разрабатывает подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении студентов с ограниченными физическими возможностями.

Цель статьи – выделить социально-психологические и социально-педагогические особенности социальной адаптации студентов с ограниченными физическими возможностями.

Материал и методы. Для достижения цели исследования использовались эмпирические методы сбора информации о состоянии исследуемого объекта (педагогическое наблюдение, исследовательская беседа, психологические тесты, социометрические методы, методики, ориентированные на изучение социальной позиции, анализ документов), на основании которых были сформулированы социально-педагогические условия социальной адаптации студентов с ограниченными физическими возможностями в условиях инклюзивного образовательного пространства.

Результаты и их обсуждение. В статье раскрыты социально-психологические и социально-педагогические особенности процесса социальной адаптации студентов с ограниченными физическими возможностями, выделены факторы, в наибольшей степени влияющие на успешность этого процесса; обосновано и раскрыто содержание социально-педагогических условий социальной адаптации указанной категории студентов в условиях инклюзивного образовательного пространства (обеспечение направленности деятельности университетских сервисных служб на решение проблем социальной адаптации первокурсников с ограниченными физическими возможностями); внедрение индивидуализированного социально-педагогического сопровождения студентов с ограниченными физическими возможностями в контексте деятельности координационных центров работы со студентами младших курсов; содействие самоактивизации первокурсников путем привлечения к системной внеаудиторной работе органов студенческого самоуправления; создание «Школы дружеской опеки» (клуба-объединения родителей студентов с ограниченными физическими возможностями и кураторов).

Заключение. Процесс социальной адаптации студентов с ограниченными физическими возможностями в группу однокурсников высшего учебного заведения осуществляется значительно эффективнее при условии координации усилий студентов с ограниченными физическими возможностями, их здоровых сокурсников, преподавателей и кураторов, родительского сообщества и при соблюдении выделенных социально-педагогических условий.

Ключевые слова: студенты с ограниченными физическими возможностями, инклюзивное образовательное пространство, студенческая сервисная служба, социальная адаптация, социальный комфорт, межличностное взаимодействие, социально-педагогические условия.

Social and Pedagogical Conditions and Peculiarities of Social Adaptation of Students with Limited Physical Abilities in Inclusive Educational Space

Y.I. Volchelyuk

*Khmelnytskyi Institute of Social Technologies of University «Ukraine»
(Ukraine)*

Inclusive education works out approach to teaching and training which will be more flexible for the gratification of different needs in training students with limited physical abilities.

The purpose of the article is to single out social and psychological and social and pedagogical peculiarities of social adaptation of students with limited physical abilities.

Materials and methods. Empiric methods of gathering information about the state of the studied object (pedagogical observation, exploring conversation, psychological tests, socio-metric methods, complexes of methods, aimed at studying the social position, analysis of the documents) were used to achieve the goals; on the basis of them socio-pedagogical conditions of social adaptation of students with limited abilities in inclusive educational space were formulated.

Findings and their discussion. Social and psychological and social and pedagogical peculiarities of the process of social adaptation of students with limited physical abilities are revealed in the article; factors, which influence this process are exuded; content of social and pedagogical conditions of social adaptation of the category of students, mentioned above in conditions of inclusive educational space (providing the direction of the activity of university service departments connected with solving the problems of social adaptation of first-year students with limited physical abilities); introducing individualized social and pedagogical accompaniment of students with limited physical abilities in the context of the activity of coordination centres of work with first and second year students; assistance in self-activation to the first-year students by attracting them to the systemic extracurricular work of bodies of student self-government; setting up «School of friendly guardianship» (club-union of parents of students with limited physical abilities and tutors) is justified and revealed.

Conclusion. The process of social adaptation of students with limited physical abilities into the group of fellow students of the higher educational establishment is more effective on condition of coordination of efforts of students with limited physical abilities, their healthy fellow students, teachers and tutors, parents' society as well as social and pedagogical conditions.

Key words: students with limited physical abilities, inclusive educational space, student service department, social adaptation, social comfort, interpersonal interaction, social and pedagogical conditions.

Инклюзивное образование представляет гибкий подход к преподаванию и обучению, обеспечивающий удовлетворение различных потребностей в обучении студентов с ограниченными физическими возможностями. Эффективным путем обеспечения доступа к качественному образованию молодежи с ограниченными физическими возможностями выступает реализация вариативных моделей социальной адаптации в условиях инклюзивного образовательного пространства. Важнейшим условием модели инклюзивного образования является наличие грамотной системы социально-педагогического сопровождения, включающей разработку индивидуальных программ обучения и коррекции, а также работу с социальной средой студента с ограниченными физическими возможностями.

Инклюзивное образование в высшей школе предполагает не только получение образовательных услуг и профессиональных знаний, но и наличие опыта межличностных отношений, совместной деятельности здоровых студентов и студентов с инвалидностью на основе толерантности, партнерства, сотрудничества. Именно успешная социальная адаптация молодого человека с инвалидностью становится главным условием его комфортного и успешного социального функционирования как в образовательном пространстве высшей школы, так и вне его – в социальной и профессиональной деятельности.

Социально-педагогические аспекты организации работы с людьми, имеющими ограниченные физические возможности, нашли отражение в трудах Т. Алексеенко, А. Беспалько, С. Бочарова, С. Григорьева, Д. Зайцева, И. Зверевой, С. Харченко, А. Ярской-Смирновой. Вопросы социальной адаптации детей с ограниченными физическими возможностями как важного элемента общего процесса помощи семье рассматривали А. Венгер, З. Зайцева, И. Иванова, А. Капська, М. Николаев, М. Сварник, С. Тарасюк.

Различные аспекты проблемы инклюзивного обучения в высшей школе освещены в работах Н. Бастун, С. Богданова, И. Ермакова, И. Ивановой, Г. Кравченко, Н. Софий, М. Томчука и др. Большой вклад в формирование основ и технологий инклюзивного образования в отечественной практике сделали П. Таланчук, М. Синёв, Р. Ануфриева, А. Евдокимов, Л. Коваль, Г. Шевцов; в частности, теоретические и методологические аспекты технического и гуманитарного образования студентов с ограниченными физическими возможностями, а также особенности учебно-методического, информационного, медико-социального сопровождения разрабатывают К. Агавелян, Н. Вовк, О. Василенко, С. Кантор, А. Колупаева, И. Леонард, И. Никитина, В. Авилов, Н. Козлова, В. Церклевич, М. Чайковский и др.

Социально-психологические и дидактические аспекты адаптации студентов с ограниченными физическими возможностями к новому коллективу освещаются в работах И. Алевердиевой, В. Брудного, Д. Андреевой, Г. Васильевой, В. Дугинец, Л. Молодцовой, Т. Чернявской, М. Горличенко, Т. Земляковой, Н. Колизаевой, Т. Ронгинской, Е. Савонько и др.

Однако анализ психолого-педагогической и методической литературы позволяет сделать вывод, что требует специального научного изучения проблема обоснования, разработки и апробации социально-педагогических условий социальной адаптации студентов с ограниченными физическими возможностями в условиях инклюзивного образовательного пространства.

Цель статьи – выделение социально-психологических и социально-педагогических особенностей социальной адаптации студентов с ограниченными физическими возможностями.

Материал и методы. Инклюзивное образовательное пространство включает не только организацию так называемой безбарьерной среды (наличие пандусов, лифта, введение в штат сурдопереводчика, дефектолога и др., наличие методического и технического обеспечения и т.п.), но

и создание соответствующей социальной среды, что помогает преодолеть трудности стереотипизации и предрассудков студентов и их родителей в принятии инклюзии.

Для достижения целей исследования использовались теоретические методы: систематизация научных понятий, положений для определения основных сущностей проблемы, эмпирические методы сбора информации о состоянии исследуемого объекта (педагогическое наблюдение, исследовательская беседа, психологические тесты, социометрические методы, методики, ориентированные на изучение социальной позиции, анализ документов), на основании которых были сформулированы социально-педагогические условия социальной адаптации студентов с ограниченными физическими возможностями в условиях инклюзивного образовательного пространства.

В соответствии с определенными направлениями и спецификой исследования социально-педагогических условий и особенностей социальной адаптации студентов с ограниченными физическими возможностями в условиях инклюзивного образовательного пространства в Белоцерковском институте Университета «Украина», Винницком социально-экономическом институте Университета «Украина», Луцком институте развития человека Университета «Украина», Ровенском институте Университета «Украина» и Хмельницком институте социальных технологий Университета «Украина» были применены различные методы и формы для изучения уровня социальной адаптации первокурсников:

- тестовый и статистический анализ уровня школьной учебной подготовки во время вступительных экзаменов и предварительного контроля в начале учебного года;
- изучение и анализ с первых дней обучения: уровня общего развития студентов, воспитанности и культуры поведения; здоровья и физического развития; умений и навыков организации учебного процесса; бытовых условий проживания;
- наблюдение степени активности в общении; уровень развития речевых навыков; выражение профессиональных интересов и их мотивация;
- исследование анамнеза заболевания для первокурсников с ограниченными физическими возможностями и влияния нозологии инвалидности на отношения с окружающими;
- изучение позиции преподавателей и родителей касательно основных трудностей соци-

альной адаптации первокурсников с ограниченными физическими возможностями;

- углубленное изучение психологических характеристик личности студентов с ограниченными физическими возможностями и особенностей функционирования (позиции) в социальной среде;
- формирование на основе предварительно представленных методик паспорта социальной адаптации студента с ограниченными физическими возможностями.

Исследованием было охвачено 543 студента, среди них 124 студента с ограниченными физическими возможностями, 54 преподавателя и 106 родителей и других членов семей студентов с ограниченными физическими возможностями.

Результаты и их обсуждение. По результатам теоретического анализа обозначенной проблемы в научной и научно-методической литературе мы определяем социальную адаптацию студентов с ограниченными физическими возможностями как направленный двусторонний процесс максимально полного включения всех студентов с инвалидностью во все возможные аспекты учебной и внеучебной жизни, принятие нормативно-правовых требований к статусу студента, получения профессиональных знаний и формирования профессиональных компетенций, обеспечение оптимального соответствия объективных и субъективных особенностей личности с условиями социокультурной и образовательной среды вуза. Это проявляется во внутренней удовлетворенности и внешнем социальном комфорте личности, формировании адекватных к требованиям среды моделей и стратегий поведения, вовлеченности в межличностные отношения и продуктивную жизнь, что в целом обеспечивает следующее успешное включение в социальную и трудовую деятельность. Обосновывая авторское определение социальной адаптации студентов с ограниченными физическими возможностями, мы исходили из определения социальной адаптации И. Зверевой, Т.Ф. Алексеенко, Ю.М. Жданович.

Сущность адаптации студентов к среде высшего учебного заведения – это поиск оптимального соответствия между личностью и социальной средой. Адаптирующая среда высшего учебного заведения представляет собой часть социокультурного пространства, зону взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательного пространства. Это своеобразный микросоциум, в который включены студенческие академические группы (первичные студенческие кол-

лективы); референтные группы студентов (коммуникативная среда); преподаватели-кураторы; а также предметная среда [1, с. 76].

Особенности процесса адаптации студентов с ограниченными физическими возможностями заключаются в том, что в ходе своей жизнедеятельности они сталкиваются с необходимостью активного приспособления к различным элементам социальной среды (социально-психологические, культурные, профессиональные, бытовые и другие характеристики). Началом процесса социальной адаптации для этой категории студентов чаще становится осознание того факта, что предварительно усвоенные социальные стереотипы не обеспечивают достижения целей, поэтому актуальным становится переосмысление поведения в соответствии с требованиями новых социальных условий или новой для адаптанта социальной среды. Процесс социальной адаптации к условиям обучения в инклюзивном образовательном учреждении рассматривается также как процесс расширения собственного «Я» и активного овладения социальной реальностью в ходе успешной деятельности [2].

Мы согласны с мнением В. Церклевич в том, что социальная адаптация студентов с ограниченными физическими возможностями является базовым условием, неотъемлемой составляющей интеграции с ее следующими этапами: восприятие окружением (налаживание контактов для последующего положительного межличностного взаимодействия), адаптация в группе (социальная адаптация как стремление к взаимодействию с социальной средой и социальная идентификация как осознание своей принадлежности к группе), положительное межличностное взаимодействие (выполнение условий активности студентов с ограниченными физическими возможностями, толерантности здорового окружения, партнерства всех сторон процесса) [3].

Для студенческой молодежи из числа инвалидов важным является создание определенных педагогических условий, которые бы облегчали процесс обучения, в частности:

- комплексности и системности в решении образовательно-воспитательных задач;
- обеспечение дифференцированного подхода к студентам с ограниченными физическими возможностями с учетом специфики заболевания, патологического состояния, психологической или социальной проблемы, с которыми может встретиться инвалид в повседневной жизни и процессе обучения;
- избежание чрезмерного акцентирования внимания на недостатках физического развития;

задачей инклюзии является обучение человека к примирению с собственным статусом, минимизация последствий инвалидности и максимальная ориентация на продуктивную жизнь в обществе;

- обеспечение партнерских, диалогических форм взаимодействия, обеспечения эмоциональной причастности к учебному процессу, выработки адаптированных (в зависимости от типа нозологии) методик преподавания дисциплин, разнообразие источников получения информации, сочетание индивидуальных и групповых форм работы;
- соблюдение принципа рефлексивности, предотвращения синдрома профессионального выгорания у преподавателей и кураторов, услуги психологической разгрузки, супервизии.

В общем, успешную социальную адаптацию студентов с ограниченными физическими возможностями можно рассматривать как их включенность в: новую социальную среду; новую систему отношений, при общей минимизации социальных последствий инвалидности; в учебно-воспитательный процесс; ориентацию на получение профессиональных знаний.

Проведенный теоретический анализ проблемы социальной адаптации, результаты исследования социально-психологических особенностей студентов с ограниченными физическими возможностями, учет принципов инклюзивного образовательного пространства высшей школы позволили нам определить социально-педагогические условия социальной адаптации студентов с ограниченными физическими возможностями в условиях инклюзивного образовательного пространства, которые мы успешно использовали в нашем исследовании.

1. Обеспечение направленности деятельности университетских сервисных служб на решение проблем социальной адаптации первокурсников с ограниченными физическими возможностями.

Результаты научных исследований [4, с. 12] свидетельствуют, что практика предоставления поддержки студентам с ограниченными физическими возможностями, существующая в Украине, реализуется на пяти уровнях: международном, государственном, региональном (республиканском, областном), местном, внутривузовском, – из которых последний является самым эффективным и продуктивным и характеризуется:

- созданием системы социально-педагогической поддержки в процессе получения инвалидами высшего образования;

- организацией тьюторского (индивидуального) сопровождения;
- наличием отделов, служб, центров поддержки и сопровождения;
- обеспечением психолого-педагогического сопровождения обучения студентов с ограниченными физическими возможностями;
- наличием на факультетах ответственных по работе со студентами этой категории;
- проведением учебных семинаров с преподавателями, работающими в интегрированных группах;
- адаптацией учебно-методического материала с учетом особенностей студентов с ограниченными возможностями [5, с. 78–79].

Таким образом, ключевой институцией высшего учебного заведения по работе со студентами с ограниченными физическими возможностями выступают специально созданные отделы, службы, центры поддержки и сопровождения.

Функцию университетской сервисной службы в структурных подразделениях (институтах) Университета «Украина» выполняют:

- центр самостоятельной работы студентов с особыми потребностями (инвалидностью);
- студенческая социальная служба;
- управление социальной адаптации и реабилитации;
- отдел специальных технологий обучения;
- студенческие сервисные службы, действующие в территориально обособленных подразделениях.

В разрезе социально-адаптационной работы со студентами с ограниченными физическими возможностями сотрудники центров, управлений и служб реализуют следующие приоритетные направления:

- осуществление комплексного обследования студентов с инвалидностью в начале учебного года с определением необходимого объема социальных, психологических, реабилитационных услуг, потребностей во вспомогательных средствах обучения;
- обеспечение социального комфорта образовательной среды;
- превенция негативных поведенческих проявлений в отношении студентов с ограниченными физическими возможностями со стороны окружения;
- осуществление дополнительных мер в сфере профессиональной социализации;
- проведение консультационно-просветительских, учебно-методических мероприятий;

- мониторинг ситуации по успеваемости мероприятий в сфере социальной адаптации студентов с ограниченными физическими возможностями.

2. Внедрение индивидуализированного социально-педагогического сопровождения студентов с ограниченными физическими возможностями в контексте деятельности координационных центров работы со студентами младших курсов.

По данным психолого-педагогических исследований, именно из-за сложности прохождения адаптационного процесса высокий процент отчислений из числа студентов приходится на период первого–второго курсов [6, с. 112–117]. Это обуславливает необходимость создания специального подразделения, которое координирует и сосредотачивает работу участников учебно-воспитательного процесса в сфере успешной социальной адаптации всех первокурсников, в том числе – с ограниченными физическими возможностями [7].

Координационные центры, взаимодействуя с вузовскими сервисными службами, выполняют роль первого звена общей «сети поддержки» студентов социально уязвимых категорий, в т.ч. – с инвалидностью в течение всего срока их обучения в высшем учебном заведении. Их непосредственными задачами являются:

- привлечение всех поступающих (абитуриентов) с инвалидностью к прохождению психологического тестирования;
- выполнение функции посредничества между студенческой сервисной службой и студентами с ограниченными физическими возможностями;
- организационное обеспечение проведения специалистами сервисных служб (психологом, социальным педагогом, специалистом по физической реабилитации) индивидуальных собеседований с первокурсниками, на основе чего формируются индивидуальные карточки студентов с инвалидностью (фиксируются особенности их психофизического состояния, потребность в технических средствах обучения, услугах социальной реабилитации, психологической и педагогической коррекции);
- определение индивидуальных потребностей в социальном сопровождении в зависимости от нозологии заболевания, уровня знаний, материального положения, состояния интегрированности в общество, наличия практических умений и навыков, степени самостоятельности;
- контроль за выполнением индивидуальной программы социального патронажа, элементы

которой непосредственно связаны с педагогическим, психологическим, тьюторским, реабилитационным сопровождением;

- выявление, анализ, помощь в решении текущих проблем студентов с инвалидностью, возникающие в социальной среде вуза.

Непосредственную функцию индивидуально-социально-педагогического сопровождения выполняют кураторы академических групп, где учатся студенты с ограниченными физическими возможностями, а также соответственно подготовлены старшекурсники – тьюторы (в т.ч. – с инвалидностью).

Система педагогического сопровождения, реализующаяся в работе со студентами с ограниченными физическими возможностями, включает следующие мероприятия:

- ознакомление студентов с особенностями обучения в вузе (восприятие и фиксация лекционной информации, подготовка к практическим, лабораторным и семинарским занятиям, организация самостоятельной работы, формы контроля знаний, сдачи зачетов и экзаменов и т.д.);
- разработка (с учетом особенностей восприятия учебного материала студентами разных нозологий) специального учебно-методического обеспечения, в частности, опорных конспектов лекций с выделением основных информационно значимых фрагментов текста, глоссариев, методических рекомендаций;
- использование специальных технологий и технических средств для репрезентации учебного материала в адаптированном к потребностям студентов виде: вербальном, визуальном, звуковом, рельефном, электронном и т.п.;
- разработка и внедрение адаптированных (в зависимости от нозологии, течения заболевания) форм контроля знаний, индивидуальных программ и организация (по необходимости) индивидуального графика обучения;
- организация самостоятельной работы студентов, ее техническое и методическое обеспечение (работа в центре самостоятельной работы студентов с особыми потребностями, пользование библиотекой и медиатекой, освоение методов самостоятельного анализа, структуризации, обработки и фиксации информации);
- оказание консультационной помощи для компенсации пробелов знаний студентов с инвалидностью, проведение с ними индивидуальных и групповых дополнительных занятий;

- обеспечение системной, непрерывной учебно-научной работы студентов: от рефератов, курсовых работ к дипломной работе;
- развитие познавательной и поисковой активности, интеллектуальной независимости студентов с инвалидностью [8, с. 41].

3. Содействие самоактивизации первокурсников путем привлечения к системной внеаудиторной работе органов студенческого самоуправления.

Опыт воспитательной работы в высшем учебном заведении свидетельствует, что привлечение первокурсников, в том числе – с ограниченными физическими возможностями, к работе студенческих объединений при посредничестве органов студенческого самоуправления даже на уровне академической группы существенно ускоряет формирование у членов студенческого актива таких личностных качеств, как ответственность, самостоятельность, требовательность к себе, уважение друг к другу, толерантность, преданность своему делу, увлеченность им, креативность, потребность в самопознании и самосовершенствовании, ориентирует на правовое самобразование [9, с. 12].

Именно поэтому привлечение к деятельности органов студенческого самоуправления, включающих в свою структуру целый ряд студенческих объединений института, обеспечивает запуск механизма самоактивизации – внутриличностного побуждения по реализации запланированного. Важнейшей задачей педагога-куратора, лидеров-руководителей органов студенческого самоуправления вузов в этом случае становится не доминантно-указательное формирование положительных черт мышления, характера и поведения студента, а создание условий для инициации и осуществления личного ценностного выбора [10]. Таким образом, куратор в сотрудничестве со студентами (лидерами самоуправления, руководителями различных студенческих объединений, тьюторами) выступает помощником и соавтором «положительных личностных изменений».

4. Создание «Школы дружелюбной опеки» (клуба-объединения родителей студентов с ограниченными физическими возможностями и кураторов).

Семья, будучи ближайшим социальным окружением молодого человека с ограниченными физическими возможностями, оказывает на его развитие наибольшее влияние. С другой стороны, дети и молодежь с инвалидностью более зависимы от родительской семьи в социальном, психологическом, экономическом плане, чем их здоровые сверстники.

Практика показує, що деякі батьки психологічно спустошені і подавлені, залишаючись в цьому стані на довгі роки, тоді як інші намагаються мобілізувати себе і інших членів сім'ї, намагаються сформувати позитивний настрій і управляти психотравмуючою ситуацією, поступово нивелюючи багато негативних сторін. Розуміння психологічного стану дорослих, оточуючих дитину інваліда, має практичну цінність для забезпечення більш ефективних форм соціально-педагогічної допомоги молодій людині з інвалідністю.

Таким чином, потрапляючи в нову соціальну середовище – школи або спеціалізовані заклади, внаслідок чого – вищого навчального закладу, молодий чоловік з обмеженими фізичними можливостями розширює коло «важливих дорослих», з якими він повинен навчитися ефективно взаємодіяти [11].

Специфічною особливістю «Школи дружеської опіки» виступає спільна діяльність людей, які, не будучи інвалідами, причетні до цієї проблеми (куратори) або залежні (батьки, інші родичі). Вибрана нами форма клубної діяльності спрямована на отримання від сім'ї необхідної для кураторів, викладачів, фахівців інформації про соціальні, медичні, психологічні, педагогічні проблеми кожного студента, індивідуальної життєвої ситуації сім'ї, зворотного зв'язу за ліній «студенти з обмеженими фізичними можливостями – задоволеність соціальними навчальними умовами навчання – батьки студентів – викладачі, куратори» і т.д.; для батьків користь від участі в роботі клубного об'єднання полягає в можливості поділитися накопиченим досвідом, розширити коло спілкування, усвідомити не самотність у проблемі [12, с. 115–121].

Формальне керівництво роботою клубу здійснює призначений працівник університетської (інститутської) сервісної служби – соціальний педагог, практичний психолог. В роботі «Школи дружеської опіки» поєднуються як традиційні, так і нетрадиційні форми роботи: фахівці проводять індивідуальні консультації по питаннях оптимізації процесу соціальної адаптації студентства, соціально-психологічні тренінги, заняття в системі «Батьки – викладачі – студенти»; в кінці першого року навчання проводиться педагогічний консилиум з залученням батьків.

В діяльності «Школи дружеської опіки» всі учасники об'єднання – батьки, ку-

ратори, соціальний педагог, практичний психолог – дотримуються принципів особистісної орієнтації, оптимальності, об'єктивності, комунікативності, нерозкриття.

Висновок. Таким чином, процес соціальної адаптації студентів з обмеженими фізичними можливостями в групу однокурсників вищого навчального закладу здійснюється значно ефективніше за умови координації зусиль студентів з обмеженими фізичними можливостями, їх здорових однокурсників, викладачів і кураторів, батьківського суспільства і при дотриманні виділених соціально-педагогічних умов. По нашому переконанню, базовими принципами, за якими повинна будуватися діяльність, орієнтована на соціальну адаптацію студентів в інклюзивному освітньому просторі, є наступні: активність студента з обмеженими фізичними можливостями як суб'єкта діяльності; толерантність здорових студентів до своїх одногрупників з обмеженими фізичними можливостями; партнерство учасників навчально-виховного процесу: студентів з обмеженими фізичними можливостями, здорових студентів, викладачів і кураторів.

Кінцевим результатом процесу соціальної адаптації повинно бути, з однієї сторони, повноцінно адаптована особистість з обмеженими фізичними можливостями, а з іншої – суспільство, яке прийняло цінності інклюзивного навчання.

Перспективою подальших досліджень в зазначеному напрямку є розробка на основі викладених в статті соціально-педагогічних умов комплексної методики соціальної адаптації студентів з обмеженими фізичними можливостями в інклюзивному просторі вищого навчального закладу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богінська, Ю.В. Діяльність університетських сервісних служб для студентів з обмеженими можливостями: зарубіжний досвід / Ю.В. Богінська // Соціальна педагогіка: теорія і практика. – 2009. – № 1. – 115 с.
2. Панченко, Т.Л. Методичні рекомендації щодо формування психологічної готовності студентів з обмеженими фізичними можливостями до самостійної навчальної діяльності / Т.Л. Панченко. – Біла Церква, 2009. – 54 с.
3. Церклевич, В.С. Соціально-педагогічні умови інтеграції студентів з обмеженими функціональними можливостями у групу однокурсників вищого навчального закладу: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.05 «Соціальна педагогіка» / В.С. Церклевич. – Київ, 2012. – 20 с.
4. Леверовська, Я.В. Соціальна адаптація / Я.В. Леверовська, В.А. Балцевич, С.Я. Балцевич // Соціологія: енциклопедія / сост. А.А. Грицанов [и др.]. – Минск: Книжный дом, 2003. – 433 с.

5. Богінська, Ю.В. Діяльність університетських сервісних служб для студентів з обмеженими можливостями: зарубіжний досвід / Ю.В. Богінська // Соціальна педагогіка: теорія і практика. – 2009. – № 1. – 126 с.
6. Потопа, К.Л. Соціально-педагогічні умови активізації адаптації студентів молодших курсів до навчання у вищих закладах освіти / К.Л. Потопа // Вісн. Запорізьк. нац. ун-ту: [зб. наук. пр.] / Держ. вищ. навч. закл. «Запорізьк. нац. ун-т». – Запоріжжя: Запорізьк. нац. ун-т, 2011. – Педагогічні науки, № 3(16). – 147 с.
7. Талімонова, С.О. Соціально-педагогічний супровід розвитку здорового способу життя дошкільників: Десята Міжнародна наук.-практ. інтернет-конф. «Актуальні проблеми сучасної науки» (17–19 жовт. 2013 р.) [Електронний ресурс] / С.О. Талімонова. – Режим доступу: <http://www.intkonf.org/talimonova-so-sotsialno-pedagogichnyi-suprovid-rozvitku-zdorovogo-sposobu-zhittya-doshkilnikov/>
8. Таланчук, П.М. Супровід навчання студентів з особливими потребами в інтегрованому освітньому середовищі: навч.-метод. посібник для студентів, викладачів та фахівців вищих навчальних закладів інтегрованого типу / П.М. Таланчук, К.О. Кольченко, Г.Ф. Нікуліна. – К.: Університет «Україна», 2003. – 76 с.
9. Шеїна, Л.О. Студентське самоврядування як засіб соціалізації молоді: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.05 «Соціальна педагогіка» / Л.О. Шеїна. – Луганськ, 2010. – 20 с.
10. Коваленко, І.П. Студентське самоврядування як важливий чинник формування правової культури студентів / І.П. Коваленко, А.С. Коваленко // Вісн. ХДАДМ. – 2011. – № 3. – 254 с.
11. Ярская-Смирнова, Е.Р. Социальная работа с инвалидами / Е.Р. Ярская-Смирнова, Э.К. Наберушкина. – Саратов: Саратовский государственный технический университет, 2003. – 223 с.
12. Терлецька, Л. Модель інтегрованого підходу до корекції особистості методами групової терапії / Л. Терлецька // Соціальна психологія. – 2005. – № 3(11). – 158 с.
3. Tserklevych V.S. *Social 'no-pedagogichni umovy integracii' studentiv z обмеженими функціональними можливостями у групі однокурсників вищого навчального закладу* [автор. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.05 «Соціальна педагогіка»] [Social and Pedagogical Conditions of Integration of Students with Limited Physical Abilities into the Group of University Fellow Students: Self Summary of PhD Dissertation], Kyiv, 2012, 20 p.
4. Leverovskaya Ja.V., Balcevyh V.A., Balcevyh S.Ja. *Sotsyologiya: entsyklopediya* [Sociology: Encyclopedia], Mynsk: Knyzhny dom, 2003, 433 p.
5. Boginska Ju.V. *Socialna pedagogika: teoriya i praktyka* [Social Education: Theory and Practice], 2009, 1, 126 p.
6. Potopa K.L. *Visnyk Zaporizkogo natsionalnogo universytetu: [zb. nauk. pr.] / Derzh. vyssh. navch. zakl. «Zaporiz. nac. un-t»* [Newsletter of Zaporizki National University], Zaporizhzhia: Zaporiz. nac. un-t, 2011, 3 (16), 147 p.
7. Talimonova S.O. *Socialno-pedagogichnyi suprovid rozvitku zdorovogo sposobu zhyttva doshkilnykiv: Desjata Mizhnarodna naukovo-praktychna internet-konferencina «Aktualni problemy suchasnoi nauky» (17–19 zhovtnja 2013 r.)* 10th International Scientific and Practical Internet Conference «Topical Issues of Contemporary Science», <http://www.intkonf.org/talimonova-so-sotsialno-pedagogichnyi-suprovid-rozvitku-zdorovogo-sposobu-zhittya-doshkilnikov/>
8. Talanchuk P.M., Kol'chenko K.O., Nikulina G.F. *Suprovid navchannja studentiv z osoblyvymy potrebamy v integrovanomu osvithomu seredovyshhi navchalno-metodychnyj posibnyk dlja studentiv, vykladachiv ta fahivciv vyshhyh navchal'nyh zakladiv integrovanogo typu* [Accompaniment of Training Students with Special Needs in Integrated Educational Environment: Manual for Students, Teachers of Integrated Type Universities], K.: Universytet «Ukraina», 2003, 76 p.
9. Sheina L.O. *Studentske samovryaduvannia yak zasib socializacii molodi: avtoref. dys. na zdobuttja nauk. stupendiya kand. pед. nauk: 13.00.05 «Social'na pedagogika»* [Student Self Government as a Way of Socializing Young People: Self Summary of PhD Thesis], Lugansk, 2010, 20 p.
10. Kovalenko I.P., Kovalenko A.S. *Visnyk HDADM* [HDADM Newsletter], 2011, 3, 254 p.
11. Yarskaya-Smyrnova E.R., Naberushkina E.K. *Sotsyalnaya rabota s ynvalydamy* [Social Work with the Disabled], Saratov: Saratovski gosudarstvenni tehnycheski unyversytet, 2003, 223 p.
12. Terletska L. *Sotsialna psyhologiya* [Social Psychology], 2005, 3(11), 158 p.

REFERENCES

Поступила в редакцию 02.05.2014. Принята в печать 18.08.2014
 Адрес для корреспонденции: e-mail: yulkavol@mail.ru – Волчелюк Ю.И.