

317

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

5/2

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

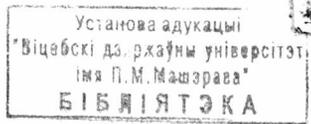
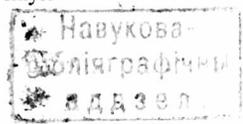
УДК 376.3

ЗАЙЦЕВ Игорь Станиславович

**МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ
ДЕЗАДАПТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**13.00.03 – коррекционная педагогика
(логопедия)**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Минск – 2006

3-17

Работа выполнена в Учреждении образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Научный руководитель кандидат педагогических наук, доцент
Логина И.Н. (Учреждение образования
«Академия последилоного образования»,
факультет педагогов-дефектологов)

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Чечет В.В. (Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка», Институт
повышения квалификации и переподготовки
кадров, кафедра частных методик)

кандидат педагогических наук, доцент
Коноплева А.Н. (Министерство образования
Республики Беларусь, Управление
специального образования)

Оппонирующая организация Учреждение образования «Могилевский
государственный университет имени
А.А. Кулешова»

Защита состоится «19» мая 2006 г. в 14⁰⁰ часов на заседании совета по
защите диссертаций К 02.23.02 при Научно-методическом учреждении
«Национальный институт образования» Министерства образования
Республики Беларусь по адресу: 220004, г. Минск, ул. Короля, 16, ауд. 302,
тел. 200-55-55.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Научно-
методического учреждения «Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь.

Автореферат разслан «19» апреля 2006 г.

Ученый секретарь совета
по защите диссертаций

Е.М. Калинина



* 20504053 *

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Одним из приоритетных направлений специального образования является социальная адаптация и интеграция лиц с особенностями психофизического развития, что отражено в «Концепции реформирования специального образования» (1999), «Программе реформирования специального образования в Республике Беларусь» (2000), Законе Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» (2004).

Успешность социальной адаптации в значительной степени определяется уровнем развития личности, качеством ее общения с окружающими (А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Л.И. Божович и Л.С. Славина, Л.П. Буева, В.Р. Кисловская, И.А. Коробейников, А.А. Налчаджян, Э. Нейманис, В.Б. Ольшанский, Н.А. Свиридов, Р.В. Тонкова-Ямпольская и др.).

Тяжелые нарушения речи, препятствующие полноценной вербальной коммуникации, приводят к отставанию в развитии познавательной деятельности, замедленному становлению основных структурных компонентов личности, к ограничению активности в социальной сфере, что в конечном счете не способствует повышению эффективности процесса социальной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи (Ю.Ф. Гаркуша, В.П. Глухов, С.А. Игнатьева, Т.П. Рязанова, О.А. Слинько, О.Н. Усанова и О.А. Слинько, С.Н. Шаховская, Л.М. Шипицина и Л.С. Волкова и др.). Внимание ученых длительное время было сосредоточено на детях дошкольного и младшего школьного возраста.

Учащиеся с тяжелыми нарушениями речи, переходя в старшие классы, не владеют теми лексическими и грамматическими обобщениями, которые лежат в основе нормальной речевой деятельности (Г.В. Бабина, Л.Р. Давидович, С.А. Игнатьева, Л.Ф. Спинова, О.А. Токарева и И.Н. Фомина и др.), что приводит к социальной дезадаптации (С.А. Игнатьева). Проблема социальной адаптации старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи не нашла отражения в специальной литературе, поскольку она недостаточно исследована и требует разработки.

Значимость этой проблемы, отсутствие данных о признаках социальной дезадаптации у старшеклассников с ТНР и потребность в научно обоснованной методике ее педагогической профилактики, которая имеет важное значение для дальнейшей профессиональной деятельности человека, и определила актуальность и необходимость исследования ее не только в теоретическом, но и в экспериментальном плане.

Связь работы с крупными научными программами, темами. Диссертационное исследование было проведено на кафедре логопедии Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» в рамках научно-исследовательских тем: «Пути совершенствования профессиональных навыков студентов-логопедов

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

в условиях многоуровневой университетской подготовки» (1996-2000, номер госрегистрации 19961500); «Пути формирования творческого потенциала и профессионально значимых личностных качеств у студентов-логопедов» (2000-2005, номер госрегистрации 2002247).

Исследование выполнено в соответствии с Законом Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» (2004) и базируется на положениях, изложенных в «Концепции обучения, воспитания и подготовки к жизни детей с недостатками в умственном и физическом развитии в Республике Беларусь» (1992), «Концепции реформирования специального образования» (1999), «Программе реформирования специального образования» (2000).

Цель и задачи исследования. Цель исследования – научно обосновать, разработать и экспериментально определить эффективность методики педагогической профилактики социальной дезадаптации учащихся старших (IX-X) классов специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи. Для реализации цели исследования были определены и сформулированы следующие задачи:

1. Определить ведущие факторы социальной дезадаптации лиц с тяжелыми нарушениями речи;
2. Выявить признаки социальной дезадаптации учащихся старших классов специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи;
3. Разработать методику педагогической профилактики социальной дезадаптации старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи;
4. Подготовить учебно-методическое обеспечение и определить эффективность разработанной методики.

Объект исследования – процесс социальной адаптации старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи.

Предмет исследования – педагогическая профилактика социальной дезадаптации старшеклассников в условиях специальной общеобразовательной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Гипотеза исследования. Отрицательное влияние на процесс социальной адаптации учащихся старших классов с тяжелыми нарушениями речи могут оказать не только их типологические особенности, но и отсутствие специальной профилактической работы. Эффективность методики педагогической профилактики социальной дезадаптации старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи определяется воздействием на ведущие факторы дезадаптации, а именно:

- совершенствование межличностного взаимодействия,
- формирование навыков социального поведения,
- нормализацию психологической атмосферы в коллективе,

что в совокупности способствует становлению осознанного социально-ролевого поведения человека в обществе.

Методология и методы исследования. Методологической основой исследования выступили:

– с философской позиции: аксиологический подход, рассматривающий самоценность индивида как образующее основание, которое направляет и мотивирует человеческую жизнь и деятельность, признание права каждого проявлять индивидуальность (А.Г. Асмолов и др.);

– с общенаучной позиции: положение о ведущей роли деятельности в развитии и формировании личности (А.Н. Леонтьев и др.); идея о развитии личности и мировоззрения ребенка и социально обусловленных специфически человеческих свойств психики (Л.С. Выготский);

– с конкретно-научной позиции: положения о единстве психологических закономерностей развития нормальных детей и детей с отклонениями в развитии, о ведущей роли речи в опосредовании психических процессов (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина).

Для решения поставленных задач в исследовании были использованы следующие **методы**: теоретический (анализ литературы по проблеме исследования); биографический (изучение медико-психолого-педагогической документации); констатирующий и формирующий эксперименты; количественный и качественный анализ результатов исследования; метод статистического анализа результатов констатирующего и формирующего экспериментов с помощью непараметрического двустороннего критерия согласия хи-квадрат.

Научная новизна и значимость исследования состоит в том, что впервые в качестве ведущих факторов социальной дезадаптации рассмотрены: нарушение межличностных отношений, несформированность навыков социального поведения, отсутствие положительной психологической атмосферы в коллективе старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи, что позволило научно обосновать и экспериментально доказать целесообразность и эффективность специальных мероприятий по профилактике социальной дезадаптации учащихся старших классов с тяжелыми нарушениями речи, выявить и проанализировать положительные изменения в структуре социально-ролевого поведения, способствующие профилактике социальной дезадаптации старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи.

Практическая (экономическая, социальная) значимость полученных результатов. Практическая значимость заключается в том, что предложенная система коррекционно-педагогического воздействия позволяет повысить эффективность работы по профилактике социальной дезадаптации старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи, а это в дальнейшем необходимо для решения проблемы их интеграции в общество. Материалы диссертационного исследования нашли применение в практике педагогической помощи в специальной общеобразовательной школе №18 для детей с тяжелыми нарушениями речи г. Минска. Анализ результатов исследования позволил дополнить содержание курсов «Логопсихология» и «Логопедия», преподаваемых на факультете специального образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, разработать и включить в образовательный процесс

спецкурс «Профилактика и коррекция дезадаптации детей и подростков с тяжелыми нарушениями речи». Результаты диссертационного исследования могут быть использованы в процессе подготовки методических пособий для студентов-дефектологов, а также для продолжения разработки проблемы социальной адаптации учащихся старших классов с тяжелыми нарушениями речи.

Социально-экономическая значимость работы определяется ее направленностью на решение проблемы социальной адаптации старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи, что будет способствовать усилению проявлений самостоятельности и личной ответственности в различных сферах жизнепроживания и профессиональной деятельности в дальнейшем.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Ведущие факторы социальной дезадаптации старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи, в качестве которых выступают: а) деструктуризация межличностных отношений в социуме; б) несформированность социального поведения; в) отсутствие положительной психологической атмосферы в коллективе.

2. Признаки социальной дезадаптации старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи, проявляющиеся в а) нарушении отношения к матери, отцу и др. (особенности межличностных отношений); б) стремлении к доминированию, отсутствию социальной адекватности поведения и др. (особенности социального поведения); в) ожидании большего количества выборов, чем получили от одноклассников, признании каждым учеником наличия в классе «изолированных» и др. (особенности психологической атмосферы).

3. Методика педагогической профилактики социальной дезадаптации учащихся старших классов с тяжелыми нарушениями речи направлена на формирование навыков социально-ролевого поведения, что предполагает нормализацию межличностных отношений, становление положительного социального поведения и улучшение психологической атмосферы в коллективе. Она реализуется в четыре этапа и включает следующие компоненты: диагностический – определение и учет проявлений социальной дезадаптации; содержательный – разработка содержания, методов и приемов педагогического воздействия с учетом выявленных проявлений социальной дезадаптации старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи; организационно-процессуальный – выбор и определение условий организации и осуществления процесса коррекционного воздействия, обеспечивающих оптимальную реализацию целей формирующих занятий; контрольно-оценочный – анализ результатов коррекционного воздействия, оценка динамики процесса социальной адаптации старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи.

4. Учебно-методическое обеспечение педагогической работы по профилактике социальной дезадаптации старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи включает: 1) систему учебно-воспитательных занятий для

учащихся по формированию навыков социально-ролевого поведения; 2) адаптированные диагностические тесты; 3) программу раздела «Особенности социальной адаптации детей с речевыми нарушениями» в базовой учебной программе курса «Специальная психология (логопсихология)»; 4) программу курса «Профилактика и коррекция дезадаптации детей и подростков с тяжелыми нарушениями речи»; 5) учебно-методическое пособие для студентов факультетов специального образования педагогических вузов «Профилактика и коррекция дезадаптации детей и подростков».

Личный вклад соискателя состоит в:

- выявлении особенностей межличностных отношений, социального поведения и психологической атмосферы в коллективе старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи в сопоставлении с нормально говорящими сверстниками и их влияния на процесс социальной адаптации;
- характеристике проявлений социальной дезадаптации у учащихся старших классов с тяжелыми нарушениями речи;
- разработке, апробации и определении эффективности методики профилактики социальной дезадаптации учащихся старших классов с тяжелыми нарушениями речи по критерию «готовность к «исполнению» в социуме профессионально значимых социальных ролей».

Апробация результатов исследования. Результаты диссертационного исследования были рассмотрены и обсуждены на заседаниях кафедры логопедии факультета специального образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка; международных и республиканских научно-практических конференциях: «Актуальные педагогические проблемы социальной психологии развития» (Минск, 1998), «Дефектологическое образование в Республике Беларусь: состояние и перспективы» (Минск, 2001), «Теоретические и прикладные проблемы психологии педагогического межличностного взаимодействия» (Минск, 2002), «Современная логопедия: теория, практика, перспективы» (Москва, 2002), «Современные образовательные технологии» (Могилев, 2002), «Дефектология: современное состояние, перспективы развития и совершенствования» (Могилев, 2002), «Интегративные тенденции современного специального образования» (Минск, 2003), «Психолого-педагогические проблемы развития речемыслительной деятельности детей с особенностями психофизического развития» (Минск, 2004).

Методика профилактики социальной дезадаптации старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи была апробирована в практике работы специальной общеобразовательной школы №18 г. Минска.

Опубликованность результатов. Основные положения диссертационного исследования представлены в 20 публикациях (5 статей, 14 тезисов материалов научных конференций, учебно-методическое пособие), общее количество страниц опубликованных материалов – 111.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из общей характеристики работы, трех глав, заключения, списка использованных источников, списка опубликованных работ по теме диссертационного

исследования и приложений. Полный объем диссертации составляет 147 страниц. Основной текст изложен на 103 страницах, включает 9 таблиц, 14 рисунков. 4 приложения занимают 27 страниц. Список использованных литературных источников составляет 229 наименований (15 страниц), список опубликованных работ автора по теме исследования включает 20 наименований (2 страницы).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Ведущие факторы социальной дезадаптации лиц с тяжелыми нарушениями речи» рассматривается современное состояние проблемы социальной адаптации и дезадаптации, анализируются межличностные аспекты социальной дезадаптации, осуществляется теоретический анализ состояния проблемы социальной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Социальная адаптация, как сложный и многомерный процесс изучается представителями разных наук о человеке – философами, социологами, социальными психологами, психологами, педагогами. В рамках философии социальная адаптация, рассматриваемая как один из социально-психологических механизмов социализации личности, трактуется, как процесс активного приспособления индивида к изменившейся среде с помощью различных средств, а также результата этого процесса; в социально-педагогическом аспекте – как выработка наиболее адекватных форм поведения в условиях меняющейся микросреды; в психолого-педагогическом – как процесс приспособления индивида к изменяющимся условиям окружающей среды.

В качестве важных адаптационных механизмов рассматриваются процессы межличностного общения и взаимодействия, коммуникативные способности (Л.И.Акатов, И.А.Коробейников, А.А.Налчаджан, С.А.Игнатьева и др.).

Благоприятная социальная адаптация в коллективе сверстников усиливает чувство удовлетворенности и в других сферах жизни, что определяет значимость межличностного аспекта социальной адаптации (Е.П.Авдеевская, Т.А.Аркина, Д.Я.Богданова, А.А.Бодалев, Л.С.Выготский, А.В.Дроздов, Я.Л.Коломинский, Б.А.Ломов, В.П.Тугаринов и др.). Анализ психолого-педагогической литературы позволил отнести к межличностным аспектам социальной дезадаптации отсутствие положительного взаимодействия в коллективе, несформированность навыков социального общения, социально-ролевого поведения, трудности коллективообразования, недоучет определяющей роли учителя, несформированность самооценки, низкая социальная активность и отсутствие социального опыта.

Существуют разные подходы к определению понятия «социальная дезадаптация» (нарушение норм морали и права, проявление асоциальных форм поведения; нарушение поведения; феномен, возникающий в результате

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

рассогласования в психическом развитии между мотивационно-потребностной и интеллектуальной сферами личности, а также в результате несоответствия психолого-социального статуса; нарушение нормальных отношений человека с обществом, окружающими). В данном исследовании последнее положение используется в качестве исходного.

Так как становление процесса социальной адаптации предполагает совершенствование межличностных отношений в коллективе, развитие навыков социального поведения, нормализацию психологической атмосферы (А.Р.Бодалев, Л.П.Буева, А.В.Дроздов, А.Л.Журавлев, Я.Л.Коломинский, Б.Ф.Ломов, К.К.Платонов, Т.В.Рязанова, Р.В.Тонкова-Ямпольская, В.П.Тугаринов, П.М.Якобсон и др.), то работа по данным направлениям будет способствовать профилактике дезадаптации.

Анализ специальной литературы позволил установить, что при всей многогранности и разносторонности исследований, направленных на изучение особенностей речевой деятельности детей с ТНР, проблеме социальной дезадаптации старшеклассников с ТНР не уделялось должного внимания. Имеющиеся исследования (В.П.Глухов, Г.С.Гуменный, Н.Л.Крылова, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др.) в основном отражают состояние тех составляющих, которые важны для процесса социальной адаптации (развитие познавательной деятельности, формирование речевого общения в процессе становления межличностных отношений, общеобразовательных знаний и др.). В последние годы возрос интерес к изучению особенностей личности и межличностных отношений дошкольников и младших школьников с нарушениями речи (Л.С.Волкова, О.А.Слинько, О.Н.Усанова, С.Н.Шаховская, Л.М.Шипицина и др.), коммуникативным способностям и личностным качествам старшеклассников с ТНР (заиканием, ринолалией, дизартрией, алалией) как субъектов социального взаимодействия (С.А.Игнатьева). Однако в специальной литературе отсутствуют сведения об одной из основных сфер протекания процесса социальной адаптации личности – сфере межличностного взаимодействия старшеклассников с ТНР, что позволило определить основные направления теоретического и экспериментального поиска.

Во второй главе **«Признаки социальной дезадаптации старшеклассников специальной общеобразовательной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи»** охарактеризованы организация и методика проведения констатирующего эксперимента, проанализирован актуальный уровень социальной адаптации, выявлены особенности данного процесса.

Методика названного эксперимента включала три серии заданий: 1) адаптированный вариант метода «Незаконченные предложения» Сакса и Сиднея, направленный на выявление особенностей межличностных отношений; 2) методику Рене Жили, позволяющую охарактеризовать особенности социального поведения и 3) адаптированный вариант метода социометрических измерений Дж. Морено, позволившего представить состояние психологической атмосферы в коллективе. В эксперименте

4. Доказано, что эффективность методики профилактики социальной дезадаптации старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается наличием комплекта учебно-методических средств: системой учебных занятий для учащихся по формированию навыков социально-ролевого поведения, адаптированными диагностическими тестами, программой раздела «Особенности социальной адаптации детей с речевыми нарушениями» в базовой учебной программе курса «Специальная психология (логопсихология)», учебной программой курса «Профилактика и коррекция дезадаптации детей и подростков с тяжелыми нарушениями речи», учебно-методическим пособием «Профилактика и коррекция дезадаптации детей и подростков». Эффективность методики подтверждена: 1) нормализацией межличностных отношений, о чем свидетельствует появление: социально значимых жизненных целей, определенности отношения к будущему, социальной мотивации в оценке прошлого, улучшения отношения к родителям, решительности в значимых для окружающих и себя действиях и поступках; 2) совершенствованием навыков социального поведения на что указывают: отсутствие стремления к доминированию и готовность к социально адекватному поведению в различных жизненных ситуациях, активность в познании нового, улучшение в системе дружеского взаимодействия; 3) нормализацией психологической атмосферы в коллективе, показателем чего является снижение количества учащихся с завышенным уровнем самооценки и «изолированных».

Названные изменения свидетельствуют о положительной динамике в структуре социально-ролевого поведения (показателя по критерию «готовность к «исполнению» в социуме профессионально значимых социальных ролей») учащихся старших классов специальной общеобразовательной школы для детей с ТНР, выразившейся в возможности «исполнить» в системе социального взаимодействия роли «руководителя» и «подчиненного», что позволяет говорить об их способности в дальнейшем взаимодействовать с социумом в качестве социально адаптированной личности [4; 12; 20].

В дальнейших исследованиях представляется актуальной разработка вопросов, связанных с совершенствованием готовности к профессиональному самоопределению старших школьников с тяжелыми нарушениями речи, а также изучение катamnестических данных выпускников школы для детей с ТНР.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи

1. Зайцев И.С. Характеристика системы отношений учащихся с тяжелыми нарушениями речи // Актуальные проблемы исследований в области гуманитарных и естественных наук: Сб. научных ст. – Мн., 1998. – С. 140-143.
2. Зайцев И.С. Социальная адаптация детей с нарушениями речи // Дзфекталогія. – 2003. - №5. – С. 107-116. №6. – С. 81-92.
3. Зайцев И.С. Социально-ролевое поведение старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи в системе социальной адаптации // Дзфекталогія. – 2005. - № 2. – С. 39-49.
4. Зайцаў І.С. Удасканальванне працэсу сацыяльна-псіхалагічнай адаптацыі старшакласнікаў з цяжкімі парушэннямі маўлення // Весці БДПУ. – 2005. - № 1. – С. 48-51.
5. Зайцев И. К вопросу о профилактике социальной дезадаптации старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи // Імідж сучаснаго педагога. – 2005. - № 6-7 (55-56). – С. 82-86.

Материалы конференций

6. Зайцев И.С. Некоторые особенности межличностных отношений учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Адукацыя і навукальна-культурнае адраджэнне: Тэз. навук. дакладаў на міжнар. навуч.-практ. канф. – Минск: НИО, 1994. – С. 50-51.
7. Зайцев И.С. К вопросу о межличностных отношениях учащихся старших классов с тяжелыми нарушениями речи // Актуальные педагогические проблемы социальной психологии развития: Матер. междунар. науч.-практ. конф.: В 2 ч. – Минск: БГПУ им. Максима Танка, 1998. – Ч. 1. - С. 152-154.
8. Зайцев И.С. Влияние межличностных и социальных отношений старшеклассников с нарушениями речи на их ролевое поведение // Стратегии коммуникативного поведения: Матер. докл. междунар. науч.-практ. конф.: В 3 ч. – Минск: МГЛУ, 2001. – Ч. 2. – С. 189-192.
9. Зайцев И.С. Особенности ролевого поведения старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи // Дефектологическое образование в Республике Беларусь: состояние и перспективы: Сб. матер. респуб. науч.-практ. конф.: В 2 ч. – Минск: БГПУ им. Максима Танка, 2001. – Ч. 1. – С. 142-145.
10. Зайцев И.С. Сравнительная характеристика особенностей межличностных отношений старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи и нормально говорящих школьников // Дефектологическое образование в Республике Беларусь: состояние и перспективы: Сб. матер. респуб. науч.-практ. конф.: В 2 ч. – Минск: БГПУ им. Максима Танка, 2001. – Ч. 1. – С. 145-147.

11. Зайцев И.С. К вопросу о социальной адаптации старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи и их нормально говорящих сверстников // Современная логопедия: теория, практика, перспективы: Сб. матер. междунар. науч.-практ. конф. – Москва: МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2002. – С. 75-76.
12. Зайцев И.С. Проблема социальной адаптации учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи в специальной литературе // Теоретические и прикладные проблемы психологии педагогического межличностного взаимодействия: Сб. матер. междунар. науч.-практ. конф.: В 2 ч. – Минск, 2002. – Ч 1. – С. 154-155.
13. Зайцев И.С. Изучение процесса социальной адаптации старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи // Дефектология: современное состояние, перспективы развития и совершенствования: Тез. докладов региональной науч.-практ. конф. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2003. – С. 18-19.
14. Зайцев И.С. Формирование социальных потребностей у учащихся с тяжелыми нарушениями речи // Интегративные тенденции современного специального образования: Сб. матер. междунар. науч.-практ. конф. – М.: Полиграфсервис, 2003. – С. 137-141.
15. Зайцев И.С. Научно-методическое обоснование технологии социальной адаптации учащихся с тяжелыми нарушениями речи // Современные образовательные технологии: Сб. матер. респуб. науч.-практ. конф. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2003. – С. 146-147.
16. Зайцев И.С. Особенности психологической атмосферы в коллективе старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи // Феномен детства: социально-педагогические и медико-психологические проблемы: Материалы междунар. науч.-практ. конф. / Под общей ред. М.Э. Чесновского. – Брест: УО «БрГУ им. А.С. Пушкина», 2004. – С. 81-83.
17. Зайцев И.С. Психолого-педагогический аспект проблемы социальной адаптации детей с расстройствами речи // Психолого-педагогические проблемы развития речемыслительной деятельности детей с особенностями психофизического развития: Сб. матер. междунар. науч.-практ. конф. – Минск: НИО, 2004. – С. 93-96.
18. Зайцев И.С. Профессионально-педагогическая направленность курса «Профилактика и коррекция социальной дезадаптации детей и подростков» // Подготовка дефектологов в системе высшей школы: состояние, перспективы развития: Матер. междунар. науч.-метод. семинара. – Минск: БГПУ, 2005. – С. 60-62.
19. Зайцев И.С., Пашкевич Е.В. Становление социального поведения у детей с нарушениями речи // Пути совершенствования психолого-педагогического сопровождения развития личности дошкольника и младшего школьника: Матер. науч.-практ. конф.: В 3 ч. – Гродно: Учреждение образования «Гродненский ГОИПК и ПРР и СО», 2005. – Ч. 3. – С. 9-12.

Учебно-методическое пособие

20. Зайцев И.С. Профилактика и коррекция дезадаптации детей и подростков: Учебно-методическое пособие. – Минск, 2004. – 31 с.

РЭЗІЮМЭ

Зайцаў Ігар Станіслававіч

Методыка педагогічнай прафілактыкі сацыяльнай дэадаптацыі старшакласнікаў з цяжкімі парушэннямі маўлення.

Ключавыя словы: *цяжкія парушэнні маўлення, сацыяльная дэадаптацыя, прафілактыка дэадаптацыі, міжсабовыя адносіны, сацыяльныя паводзіны, псіхалагічная атмасфера, методыка педагогічнай прафілактыкі.*

Аб'ект даследавання — працэс сацыяльнай адаптацыі старшакласнікаў з цяжкімі парушэннямі маўлення.

Прадмет даследавання — педагогічная прафілактыка сацыяльнай дэадаптацыі старшакласнікаў ва ўмовах спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення.

Мэта даследавання— навуковае абгрунтаванне, распрацоўка і вызначэнне эфектыўнасці методыкі педагогічнай прафілактыкі сацыяльнай дэадаптацыі вучняў старшых (IX-X) класаў спецыяльных агульнаадукацыйных школ для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення.

У працэсе даследавання былі выкарыстаны наступныя **метады:** тэарэтычны; біяграфічны; канстатуючы і фарміруючы эксперыменты; колькасны і якасны аналіз вынікаў даследавання; метады статыстычнага аналізу вынікаў.

Упершыню выяўлены і разгледжаны асноўныя фактары сацыяльнай дэадаптацыі старшакласнікаў з цяжкімі парушэннямі маўлення і навукова абгрунтавана неабходнасць яе педагогічнай прафілактыкі. Распрацавана і апрабавана методыка педагогічнай прафілактыкі сацыяльнай дэадаптацыі старшакласнікаў з цяжкімі парушэннямі маўлення. Створана вучэбна-метадычнае забеспячэнне педагогічнай работы па прафілактыцы сацыяльнай дэадаптацыі вучняў старшых класаў з цяжкімі парушэннямі маўлення, у склад якога ўваходзіць: сістэма вучэбна-педагогічных заняткаў для вучняў па фарміраванню навыкаў сацыяльна-ролевых паводзін; адаптаваныя дыягнастычныя тэсты; праграма курса "Прафілактыка і карэкцыя дэадаптацыі дзяцей і падлеткаў з цяжкімі парушэннямі маўлення"; раздзел "Асаблівасці сацыяльнай адаптацыі дзяцей з маўленчымі парушэннямі" у базавай праграме курса "Спецыяльная псіхалогія (логапсіхалогія)"; вучэбна-метадычнае выданне "Прафілактыка і карэкцыя дэадаптацыі дзяцей і падлеткаў".

На аснове матэрыялаў даследавання быў распрацаваны і ўкаранены курс ВНУ "Прафілактыка і карэкцыя дэадаптацыі дзяцей і падлеткаў з цяжкімі парушэннямі маўлення"; матэрыялы даследавання ўключаны ў курс "Логопсіхалогія"; могуць быць выкарыстаны ў практыцы навучання і выхавання дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення.

РЕЗЮМЕ

Зайцев Игорь Станиславович

Методика педагогической профилактики социальной дезадаптации старшекласников с тяжелыми нарушениями речи

Ключевые слова: *социальная дезадаптация, профилактика дезадаптации, межличностные отношения, социальное поведение, психологическая атмосфера, методика педагогической профилактики.*

Объект исследования – процесс социальной адаптации старшекласников с тяжелыми нарушениями речи.

Предмет исследования – педагогическая профилактика социальной дезадаптации старшекласников в условиях специальной общеобразовательной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Цель исследования – научное обоснование, разработка и определение эффективности методики педагогической профилактики социальной дезадаптации учащихся старших классов (IX-X) специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В процессе исследования использовались следующие **методы**: теоретический; биографический; констатирующий и формирующий эксперименты; количественный и качественный анализ результатов исследования; метод статистического анализа результатов констатирующего и формирующего экспериментов.

Впервые выявлены и рассмотрены ведущие факторы социальной дезадаптации старшекласников с тяжелыми нарушениями речи и научно обоснована необходимость ее педагогической профилактики. Разработана и апробирована методика педагогической профилактики социальной дезадаптации старшекласников с тяжелыми нарушениями речи. Создано учебно-методическое обеспечение педагогической работы по профилактике социальной дезадаптации учащихся старших классов с тяжелыми нарушениями речи, в состав которого входит: система учебно-воспитательных занятий для учащихся по формированию навыков социально-ролевого поведения; адаптированные диагностические тесты; программа курса «Профилактика и коррекция дезадаптации детей и подростков с тяжелыми нарушениями речи»; раздел «Особенности социальной адаптации детей с речевыми нарушениями» в базовой программе курса «Специальная психология (логопсихология)»; учебно-методическое пособие «Профилактика и коррекция дезадаптации детей и подростков».

На основании материалов исследования разработан и внедрен вузовский курс «Профилактика и коррекция дезадаптации детей и подростков с тяжелыми нарушениями речи»; материалы исследования вошли в курс «Логопсихологии»; могут быть использованы в практике обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

SUMMARY

Zaizev Igor Stanislavovich

Methodic of pedagogical preventive maintenance of social disadaptation of senior pupils with heavy infringements of speech.

Key words: *heavy infringements of speech, social disadaptation, preventive maintenance of disadaptation, interpersonal relations, social behavior, psychological atmosphere, technique of pedagogical preventive maintenance.*

The object of the research - the process of social adaptation of senior pupils with heavy infringements of speech

The theme of the research - pedagogical preventive maintenance of social disadaptation of senior pupils in conditions of special comprehensive schools for children with heavy infringements of speech.

The purpose of the research - scientific substantiation, development and definition of efficiency of the methodic of pedagogical preventive maintenance of social disadaptation of senior pupils (IX-X) of special comprehensive schools for children with heavy infringements of speech.

During the research the following **methods** have been used: theoretical; biographical; ascertaining and forming experiments; the quantitative and qualitative analysis of results of research; a method of the statistical analysis of results of ascertaining and forming experiments.

For the first time leading factors of social disadaptation of senior pupils with heavy infringements of speech have been revealed and considered and the necessity of pedagogical preventive her maintenance. The methodic of pedagogical preventive maintenance of social disadaptation of senior pupils with heavy infringements of speech has been developed and approved. The educational and methodical maintenance of a pedagogical work of preventive maintenance of social disadaptation of senior pupils with heavy infringements of speech has been created, its structure includes the system of educational and study occupations for pupils on formation of skills of social and role behavior; the modified diagnostic tests; the program of a correction course "Preventive maintenance and corection of disadaptation of senior pupils with heavy infringements of speech"; the section "Peculiarities of social adaptation of children with infringements of speech" in the base program of the course "Special Psychology (logopedics psychology)"; the educational methodical manual "Preventive maintenance and correction of disadaptation of children and teenagers".

On the basis of the materials of this research a high school course "Preventive maintenance and correction of disadaptation of children and teenagers with heavy infringements of speech" has been developed and introduced, the materials of the research have been included in the course "Logopedics psychology"; they can be used in a practice of teaching and education of pupils with heavy infringements of speech.



3-17

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ
ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

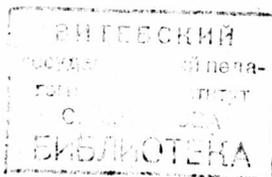
ЗАЩЕВ Владимир Сергеевич

УДК 371.035.3

ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЙ ТРУД
КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ НА РАБОЧИЕ ПРОФЕССИИ

ИЗ.00.01 - теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Челябинск
1986