

74.2
3-17

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Б-59

ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

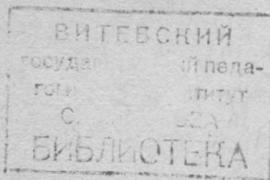
ЗАЙЦЕВ Владимир Сергеевич

УДК 371.035.3

ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЙ ТРУД
КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ НА РАБОЧЕ ПРОФЕССИИ

13.00.01 – теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Челябинск
1986

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Работа выполнена на кафедре педагогики Челябинского ордена
"Знак Почета" государственного педагогического института.

Научный руководитель – доктор педагогических наук,
профессор Н.А.Томин.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор К.Ш.Ахияров;
кандидат педагогических наук,
доцент П.И.Чернецов.

Ведущая организация – Научно-исследовательский институт
трудового обучения и профессиональной ориентации АПН СССР.

Защита состоится "5" марта 1986 года в 15 часов
на заседании специализированного совета К 064.19.04 по присужде-
нию ученой степени кандидата педагогических наук в Челябинском
государственном университете (454084, Челябинск, пр.Победы,162в,
ауд.215).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Челябинско-
го государственного университета (454136, Челябинск, ул.Молодо-
гвардейцев,70б).

Автореферат разослан "27" сентября 1986г.

Ученый секретарь специализи-
рованного совета, кандидат
педагогических наук,
доцент



З.Г.Воинкова



* 20504055 *

74.202.484103
3-11

Вопросы подготовки подрастающего поколения к труду в сфере материального производства относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Концепция ускорения социально-экономического развития страны на базе научно-технического прогресса, сформулированная Апрельским (1985г.) Пленумом ЦК КПСС, немислима без кардинального улучшения профессиональной ориентации учащихся, их подготовки к общественно полезному, производительному труду. Особая ответственность за эту работу возложена на общеобразовательную школу.

Социальный заказ советской школе предельно четко изложен в новой редакции Программы Коммунистической партии Советского Союза, в решениях XXVI съезда КПСС, Основных направлениях экономического и социального развития СССР на 1986-1990 годы и на период до 2000 года, а также в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы. "Партия, - как подчеркнута в Программе КПСС, - последовательно проводит линию на воспитание и подготовку сознательных, высокообразованных людей, способных как к физическому, так и умственному труду, к активной деятельности в народном хозяйстве, в различных областях общественной и государственной жизни..."¹

Школа обязана подготовить своих воспитанников к выбору профессии с максимальным учетом тех общественных условий, в которых им предстоит жить и работать. При этом особое внимание следует уделять старшим подросткам, то есть учащимся 7-8-х классов. Им предстоит намного раньше, чем выпускникам средней школы, выбрать профессию и путь дальнейшего продолжения среднего образования.

Подготовка школьников к выбору рабочих профессий, как показывает наука и практика, достигается различными путями и средствами. Особенно велики возможности профессиональной ориентации старших подростков на рабочие профессии в процессе организованного, систематического, интеллектуально насыщенного производительного труда.

Идея профессиональной ориентации учащихся на рабочие профессии в тесной взаимосвязи с организацией их общественно полезного,

1. Программа Коммунистической партии Советского Союза (Новая редакция). - М.: Правда, 1985, с.65.

производительного труда не является новой. Общие аспекты этой проблемы разрабатывались П.П.Блонским, Н.К.Крупской, А.В.Луначарским, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлиным, С.Т.Шацким и другими выдающимися деятелями народного образования и учеными-педагогами.

Дальнейшая разработка проблемы нашла отражение в работах советских ученых П.Р.Атутова, К.Ш.Ахиярова, Ю.К.Васильева, В.А.Полякова, М.Н.Скаткина, С.Е.Матушкина, Н.А.Томина и др., занимающихся вопросами социально-нравственной ориентации, трудовой и политехнической подготовки школьников. В ходе исследования мы опирались на работы ученых С.Я.Гатышева, А.Е.Голомшток, Л.А.Иовагши, И.Д.Карцева, Е.А.Климова, К.К.Платонова, А.Д.Сазонова, В.Ф.Сахарова, А.В.Соловьева, С.Н.Чистяковой и др., в которых раскрываются основные проблемы теории и практики профориентации в советской общеобразовательной школе.

Особый интерес представляют исследования Л.В.Ботяковой, Б.И.Бухалова, П.Ф.Георгиева, С.С.Гриншун, С.Е.Дурнева, А.А.Кыверялга, Н.П.Майоровой, Н.Н.Остапенко, В.П.Сероштанова, Л.И.Ювенской и др., раскрывающие проблемы профессиональной ориентации школьников на массовые рабочие профессии.

Однако результаты исследований не решают всех вопросов этой проблемы. Не изучены возможности ранней профессиональной ориентации старших подростков на рабочие профессии в процессе производительного труда; не исследованы особенности производительного труда и профориентации подростков в школьных учебных мастерских; не нашли достаточного отражения вопросы моделирования педагогически верной организации производительного труда учащихся; не разработана методика отбора форм и объектов производительного труда в целях профессиональной ориентации подростков на рабочие профессии базового предприятия; не исследованы проблемы использования экономических факторов производительного труда в профориентационной работе с подростками. Все это приводит к затруднениям значительной части выпускников 8-х классов в выборе рабочих профессий.

Актуальность указанной проблемы, её научная и практическая значимость, а также недостаточная разработанность определили выбор диссертантом темы исследования. Рассматриваемая проблема включена в перечень основных направлений исследований в области педагогических наук на 1981-1985 г.г.

Объектом исследования является производительный труд учащихся 7-8-х классов в школьных учебных мастерских.

Предметом — организация производительного труда учащихся 7–8-х классов как средства ранней профессиональной ориентации на рабочие профессии.

Цель исследования: определить педагогические условия эффективного использования производительного труда как средства профессиональной ориентации старших подростков на рабочие профессии.

Гипотеза исследования: производительный труд может быть использован как средство ранней профессиональной ориентации учащихся на рабочие профессии, если он систематичен, интеллектуально насыщен, связан с трудом рабочих базового предприятия; формы и объекты производительного труда учащихся отвечают целям профориентации, отражают количественные и качественные определенности трудовых операций взрослого рабочего и способствуют овладению подростком основами конкретной профессии; наиболее полно используются экономические факторы производительного труда.

Задачи исследования:

– раскрыть и обосновать необходимость ранней профориентации школьников в процессе производительного труда;

– разработать модель организации производительного труда подростков, которая раскрывала бы основное содержание профориентационной направленности производительного труда, а также процесс формирования интегративных качеств личности будущего рабочего;

– выявить и экспериментально проверить педагогические условия эффективной профориентации подростков на рабочие профессии в процессе производительного труда в школьных учебных мастерских;

– разработать и экспериментально проверить программы факультативов для учащихся 7–8-х классов по ориентации их на рабочие профессии базового предприятия;

– разработать методические рекомендации по отбору форм и объектов производительного труда в целях профориентации подростков на профессии токаря и фрезеровщика.

Методологической основой исследования является марксистско-ленинская теория деятельности и ленинская теория познания. Главные позиции автора основываются на таких фундаментальных положениях марксизма–ленинизма, как учение о роли труда в развитии общества и воспитании подрастающего поколения; о всестороннем, гармоничном развитии личности; о взаимосвязи обучения с производительным трудом и профориентацией молодежи; о принципе единства теории и практики, а также системный подход к изучению социальных

явлений.

В своем исследовании мы исходили из задач, поставленных Программой КПСС, съездами КПСС, основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы, последующими Постановлениями ЦК КПСС и Совета Министров СССР о народном образовании.

Проведенное исследование условно можно разделить на три этапа, на каждом из которых в зависимости от задач применялись различные методы исследования.

На первом этапе (1978-1979г.г.) осуществлялось изучение произведений основоположников научного коммунизма, партийных и государственных документов, философской, психолого-педагогической литературы, кандидатских и докторских диссертаций по проблеме исследования с целью выявления степени разработанности изучаемого вопроса; определение объекта, предмета, цели, задач исследования, его основных направлений; раскрытие основных понятий; формирование гипотезы, разработка методики опытно-экспериментальной работы.

Основными методами работы в этот период были наблюдения за работой педагогических коллективов школ и базовых предприятий по организации производительного труда и профориентации подростков на рабочие профессии; анализ школьной документации; проведение констатирующего эксперимента, суть которого заключалась в изучении влияния производительного труда на изменение профессиональных интересов и намерений учащихся.

На втором этапе (1979-1982г.г.) основные выводы и положения, сделанные на первом этапе, проверялись в процессе формирующегося эксперимента в школах Тракторозаводского района Челябинска. Вся опытно-экспериментальная работа выполнялась в естественных условиях, то есть в общеобразовательных школах. Это дало возможность проверить наиболее эффективные и педагогически целесообразные формы и методы профориентационной работы с подростками по ориентации их на рабочие профессии; определить критерии отбора форм и объектов производительного труда в целях профориентации; установить зависимость формирования у подростков устойчивых интересов к рабочим профессиям от специально организованного производительного труда и профориентации в процессе урочной и внеклассной учебно-воспитательной работы.

На данном этапе были разработаны и экспериментально проверены факультативные курсы для учащихся 7-8-х классов общеобразовательных школ по профессиональной ориентации их на рабочие профес-

сии.

На третьем этапе (1982–1985 г.г.) проводилась проверка экспериментальных данных, полученных в процессе формирующего эксперимента. Сформулированы общие выводы, разработаны методические рекомендации.

На данном этапе исследования применялись методы наблюдения, анкетирования, экспертной оценки, интервьюирования, методы математической обработки экспериментальных данных, их педагогическая интерпретация и сопоставление с гипотезой исследования. Особенностью этого периода исследования являлось внедрение результатов эксперимента в практику работы общеобразовательных школ Челябинска и Челябинской области.

Базой исследования являлись общеобразовательные школы № 39, 81, 101, 120 города Челябинска. За четыре года опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования было охвачено 667 учащихся 7–8-х классов и их родителей, 142 директора школы и 174 учителя трудового обучения.

Научная новизна исследования:

- разработана модель организации производительного труда как средства ранней профессиональной ориентации старших подростков на рабочие профессии. Она раскрывает основное содержание профориентационной направленности производительного труда школьников в учебных мастерских, а также программы формирования интегративных качеств личности будущего рабочего и включает в себя три блока: трудовое воспитание, обучение подростков производительному труду и профессиональную ориентацию;

- выявлены педагогические условия эффективной профориентации подростков на рабочие профессии в процессе производительного труда, а именно: организация интеллектуально насыщенного производительного труда старших подростков, приближенная к условиям реального производства; отбор объектов и форм производительного труда, позволяющий в теории и на практике знакомить учащихся с основами профессиональной деятельности взрослого рабочего; наиболее полное использование экономических факторов производительного труда в профориентационной работе с подростками на рабочие профессии: производительность труда, планирование, нормирование, режим экономии, оплата труда.

Практическая значимость исследования состоит в том, что выявлены также педагогические условия эффективной профориентации

подростков на рабочие профессии в процессе производительного труда, которые позволили на примере нашего исследования повысить эффективность профориентационной работы с учащимися 7-8-х классов на профессии токаря и фрезеровщика, в которых общественное производство испытывает сегодня особо острую потребность; для учителей труда, руководителей школ и отделов народного образования разработаны рекомендации по отбору форм и объектов производительного труда подростков в целях профориентации на профессии токаря и фрезеровщика; разработаны и экспериментально проверены программы факультативных курсов для учащихся 7-8-х классов общеобразовательных школ по профессиональной ориентации их на рабочие профессии машиностроительной и металлообрабатывающей промышленности.

На защиту выносятся:

- модель организации производительного труда как средства ранней профессиональной ориентации старших подростков на рабочие профессии, раскрывающая основное содержание профориентационной направленности производительного труда, а также процесс формирования интегративных качеств личности будущего рабочего;
- совокупность педагогических условий совершенствования профориентационной направленности производительного труда как средства ранней профориентации старших подростков на рабочие профессии базового предприятия.

Достоверность полученных результатов и научных выводов обеспечивается опорой на марксистско-ленинскую методологию исследования; надежность и валидность использованных методов исследования; контролируемостью условий проводимого эксперимента; дополнительными и контрольными экспериментами; широкой экспериментальной базой; применением методов математической обработки экспериментальных данных; учетом передового педагогического опыта работы школ Челябинска и Челябинской области; соблюдением основных педагогических требований к организации производительного труда и принципов профессиональной ориентации школьников; высокими результатами выбора учащимися экспериментальных классов рабочих профессий.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в процессе обсуждения материалов на семинарах директоров общеобразовательных школ Челябинска и Челябинской области (1979-1985г.г.); на совещаниях учителей трудового обучения (1981-1985гг.); на совещаниях заведующих гор(рай)ОНО (1982, 1984, 1985гг.). Результаты исследования докладывались на областных и районных педаго-

гических чтениях (1984г.); на выездном заседании ученого Совета по политехническому образованию АИИ СССР (Челябинск, 1982г.); в Академии Педагогических Наук СССР (Москва, 1983г.); на Всероссийских совещаниях (Казань, 1983г.; Томск, 1984г., Челябинск, 1985г.).

Результаты исследования внедрены в практику работы школ Челябинска и Челябинской области.

Результаты и материалы исследования используются в системе методической подготовки директоров школ, учителей труда и классных руководителей в областном институте усовершенствования учителей, в рай(гор)методкабинетах области.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав (I - "Социально-педагогические аспекты взаимосвязи производительного труда и профориентации школьников", II - "Педагогические условия совершенствования профориентационной направленности производительного труда школьников"), заключения. Работа изложена на 167 страницах машинописного текста, содержит 21 таблицу, 6 схем, 4 графика, диаграмму, список литературы, включающий 206 наименований.

Во введении обосновывается выбор и актуальность темы исследования, ее практическая значимость; сформулирована цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; описаны этапы, новизна и апробация работы.

В первой главе дан анализ состояния проблемы взаимосвязи производительного труда и профориентации школьников в педагогической теории и практике трудового обучения в школе; рассмотрена сущность понятий, связанных с проблемой исследования; выявлены особенности организации производительного труда в школьных учебных мастерских; разработана модель организации производительного труда как средства ранней профориентации подростков на рабочие профессии.

Во второй главе определяются педагогические условия совершенствования профориентационной направленности производительного труда как средства ранней профориентации подростков на рабочие профессии; раскрываются задачи и методика опытно-экспериментальной работы, её содержание в соответствии с выделенными педагогическими условиями; проводится анализ результатов исследования.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

кие условия формирования у подростков интереса к рабочим профессиям.

Основные положения диссертации нашли отражение в следующих публикациях:

1. Гордое звание - рабочий. Программа факультатива по профессиональной ориентации учащихся 7-х классов на ведущие рабочие профессии машиностроительной промышленности. - Челябинск: ЧПИ, 1982, с.1-12.

2. Производительный труд как важное средство политехнического образования школьников. - В сб.: Вопросы теории и практики политехнического образования в свете решений XXVI съезда КПСС/под ред. П.Р. Атутова. - М.: АПН СССР, НИИ общей педагогики, 1982, с. 97-105.

3. Содержание и организация общественно полезного, производительного труда школьников. (Обзорная информация. Выпуск 3(8); научный центр информации). Под ред. И.А. Сасовой. - М.: АПН СССР, НИИ общей педагогики, 1984. - 47с. (в соавторстве).

4. Роль производительного труда в развитом социалистическом обществе. Программа факультатива по профессиональной ориентации учащихся 8-х классов на ведущие рабочие профессии машиностроительной промышленности. - Челябинск: ЧПИ, 1985. - с.1-9.

5. Творческое сотрудничество школы и базового предприятия в трудовом воспитании, в осознанном выборе профессии, подготовке учащихся к жизни и труду. - Челябинск: ЧПИ, 1985. - с.1-5.



Заказ № 30-86 Тираж 100 экз.

Кошiroвально-множительный цех ЧПЗ имени В.И.Ленина



* 20504055 *