

УДК 372.03.

Зайцева Надежда Владимировна

УМСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ БЕЛОРУССИИ
(1945-1970 гг.)

13.00.01 - общая педагогика

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Минск - 1997

74.102 + 74.13
3-17

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Работа выполнена в Белорусском государственном педагогическом университете им. М.Танка.

Научный руководитель - доктор педагогических наук,
профессор Е.Г.Андреева

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор Л.Д.Глазырина

кандидат педагогических наук,
доцент Н.С.Старжинская



* 20504057 *

..... организация - Национальный институт
образования

Защита состоится "25" 03 1997 г. в 16 часов на заседании Совета по защите диссертаций Д 02.21.02 на соискание ученой степени доктора педагогических наук в Белорусском государственном педагогическом университете им. М.Танка по адресу: 220809, г. Минск, ул.Советская, 18, ауд. 482.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Белорусского государственного педагогического университета им. М.Танка.

Автореферат разослан "25" 02 1997 г.

Ученый секретарь Совета
по защите диссертаций
кандидат педагогических наук,
доцент

М.И.Дронь

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность данного исследования определяется необходимостью совершенствования умственного воспитания ребенка в условиях дошкольного учреждения. Особенно остро эта проблема выступает в настоящее время. Одним из направлений ее решения, намеченном государственной политикой в области образования, является повышение интеллектуального уровня подрастающего поколения. В этой связи требуется формирование у дошкольников, наряду со знаниями таких интеллектуальных умений, которые бы позволили самостоятельно ориентироваться в окружающей действительности, отбирать главное, обобщать и систематизировать его, активно использовать знания в решении практических и познавательных задач.

Проблема умственного воспитания дошкольников, ставшая перед педагогической наукой и практикой дошкольного воспитания, поиск путей ее решения заставляют обращаться к мировому и отечественному опыту разработки данной проблемы.

Исторический аспект проблемы дает возможность более отчетливо выделить главнейшие исторические этапы и закономерности развития теории и практики умственного воспитания, глубже оценить опыт прошлых лет и определить задачи на будущее. Обобщение передового опыта умственного воспитания дошкольников поможет более эффективно решить задачи интеллектуального воспитания детей в условиях детского сада на современном этапе.

Связь работы с крупными научными программами, темами. Настоящее исследование связано с темой “Дашкольнае выхаванне ў Рэспубліцы Беларусь: педагагічныя і сацыяльныя аспекты”, регистрацыйны номер 19961535, которая разрабатывается коллективом кафедры педагогики Белорусского государственного педагогического университета им. М.Танка и является составной частью Республиканской программы формирования национальной концепции образования.

Объектом исследования является теоретическое и практическое наследие в области умственного воспитания детей в дошкольных учреждениях Белоруссии в послевоенные годы, нашедшее свое отражение в изданных за это время монографиях, программах, программно-методических материалах по народному образованию, в содержании, формах и методах организации педагогического процесса в дошкольных учреждениях.

Предмет исследования - изучение педагогического процесса умственного воспитания детей в дошкольных учреждениях Белоруссии как эффективного диалектического единства действия внутренних педагогических и социально-экономических факторов в период восстановления системы народного образования БССР в послевоенные годы, выявление общих закономерностей и специфических особенностей в развитии общественного дошкольного воспитания.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Цель исследования — анализ педагогического опыта умственного воспитания дошкольников в Белоруссии в условиях восстановления системы народного образования в послевоенный период, выявить присущие этому периоду особенности организации воспитательно-образовательной работы дошкольных учреждений по интеллектуальному воспитанию детей с тем, чтобы все лучшее из прошлого сделать достоянием широкой педагогической общественности в наши дни.

Задачи исследования:

1. Раскрыть динамику теории и практики умственного воспитания детей в дошкольных учреждениях в сложных социально-экономических условиях послевоенной Белоруссии.

2. Установить взаимосвязь и преемственность послевоенной дошкольной педагогической мысли (1945-1970 гг.) с передовыми достижениями прогрессивной зарубежной и отечественной педагогики в области теории и практики дошкольного воспитания, определив общее и частное, характерное и принципиально отличное для каждой из них.

3. Изучить происшедшие за послевоенный период (1945-1970 гг.) изменения в содержании, формах, методах умственного воспитания дошкольников и обобщить передовой педагогический опыт воспитателей Белоруссии по умственному воспитанию детей.

Методологической основой исследования является диалектико-материалистический подход к анализу умственного воспитания дошкольников, принцип единства исторического и логического в рассмотрении педагогической теории и практики умственного воспитания, материалистическое учение о роли воспитания в развитии общества и его социальных функций. Исходя из принципа историзма, изучаемые явления рассматривались на фоне общих исторических условий, сложившихся в Белоруссии в указанный период.

При выявлении и изучении основных этапов развития дошкольного воспитания в распоряжении автора находился обширный материал, применялись разнообразные приемы и методы научного познания предмета и объекта исследования, что позволило дать глубокий научный анализ фактов и событий общественной жизни, составной частью которого является дошкольное, в том числе и умственное воспитание. Широко использовались такие методы исследования, как сравнение, научно-теоретический анализ и обобщение, сочетание исторического и логического, изучение архивных материалов, литературных источников, периодической печати, что обусловлено проблемным характером исследования.

Руководствуясь современными философскими представлениями, автор рассматривает историю развития теории и практики умственного воспитания детей дошкольного возраста в Беларуси как результат диалектического взаимодействия внутренних педагогических факторов с общим ходом всей общественной жизни, особенно в национально-культурной сфере. Тщательно проанализированы программы, постановления и решения государственных партийных органов по вопросам народного образования, в том числе, и дошкольного воспитания в БССР и

РСФСР, архивы истории НКАОР ЦКН БССР в Минске. Широко привлекались инструктивно - методические и другие документы Минпросов БССР и РСФСР по дошкольному воспитанию, труды видных белорусских и русских педагогов и психологов.

Практический опыт прошлого осмысливался с позиций современных задач воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях и общих проблем, которые решаются школой по национально-культурному возрождению в республике в целом и системе народного образования в частности.

Научная новизна полученных результатов заключается в том, что в ней впервые в историко-педагогической науке вводится в научный оборот исследуемый архивный и литературный материал, рассматривается развитие теории и практики умственного воспитания детей в дошкольных учреждениях в 1945-1970 гг., раскрыты специфические особенности содержания, форм, методов умственного воспитания детей до школы, рассмотрены концепции умственного воспитания дошкольников известных зарубежных и белорусских ученых, педагогов, что позволяет выявить основные закономерности умственного воспитания, характер взаимосвязи умственного, нравственного, физического, трудового, эстетического воспитания, проанализированы взаимосвязь теории и практики умственного воспитания в дошкольных учреждениях Беларуси.

Практическая значимость полученных результатов. Полученные в ходе исследования материалы способствуют совершенствованию организационно-методической и воспитательной работы дошкольных учреждений по развитию умственных способностей дошкольников, систематизированы основные достижения педагогической теории и практики в области умственного воспитания в 1945-1970 гг., что дает возможность включить результаты исследования в активный фонд педагогических идей. Исследование расширяет знания о становлении и развитии теории и практики умственного воспитания дошкольников в период 1945-1970 гг., что необходимо для дальнейшей разработки исторических аспектов проблемы интеллектуального воспитания детей дошкольного возраста.

Экономическая значимость полученных результатов определяется возможностью их использования в целях создания оптимальной системы дошкольного воспитания, исследования других проблем по сходной тематике.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Период подъема теории и практики умственного воспитания детей дошкольного возраста в Белоруссии (1945-1970 гг.) осуществляется благодаря широкому развертыванию сети дошкольных учреждений, подготовке квалифицированных кадров, ориентации дошкольного воспитания на создание национального детского сада и разработке в этой связи программно-методических документов и пособий.

2. Взаимосвязь отечественной и зарубежной педагогической мысли (1945-1970 гг.) определила успешное решение проблемы умственного

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

воспитания в дошкольных учреждениях послевоенной Белоруссии: творчески используя опыт зарубежных педагогов, белорусские ученые создавали научную систему умственного воспитания, отвечающую требованиям формирования всесторонне развитой личности ребенка в новых социально-экономических условиях послевоенной Белоруссии. Умственное воспитание четко выделилось в воспитательно-образовательном процессе детского сада и признавалось в эти годы основой подготовки детей дошкольного возраста к школе.

3. В дошкольной педагогике (1945-1970 гг.) усилилась диалектическая взаимосвязь умственного воспитания с потребностями социально-экономического развития общества, с учетом особенностей подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе в специфических условиях воспитания и обучения дошкольников в Белоруссии. В исследуемый период впервые появились организованные занятия, близкие к урочной форме, что повлекло за собой изменение содержания форм, методов умственного воспитания в дошкольных учреждениях Белоруссии.

Личный вклад соискателя. Диссертация представляет собой оригинальный труд, основные достижения которого базируются на достижениях отечественной и зарубежной педагогики.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты обсуждались на заседаниях кафедры педагогики Белорусского государственного педагогического университета (1990-1994 гг.), на заседаниях кафедры педагогики и психологии Мозырского государственного педагогического института (1990-1996 гг.); докладывались на Всесоюзной научно-практической конференции в Москве (1984 г.), Алма-Ате (1984 г.), на научно-практических конференциях Мозырского государственного педагогического института в 1989-1996 гг. Автор выступал с докладами и лекциями по материалам исследований перед заведующими, методистами, воспитателями Гомеля, Могилева, Мозыря, Речицы, Светлогорска (1990-1996 гг.). Результаты исследования используются в преподавании спецсеминара “Умственное воспитание детей в дошкольных учреждениях Белоруссии” (1945-1970 гг.) в Мозырском государственном педагогическом институте. За создание методической разработки “Преемственность в работе детского сада и школы по умственному воспитанию детей” автор награжден бронзовой медалью ВДНХ СССР (1985 г.).

Опубликованность результатов. По теме исследования опубликовано 10 научных работ. Всего автором опубликовано 17 научных работ.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, выводов, списка использованной литературы. В ней 115 страниц. Список использованной литературы включает в себя 265 наименования (14 стр.).

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается социальная актуальность и педагогическая значимость исследования.

В общей характеристике работы определены цели, задачи, научная новизна и практическая значимость полученных результатов, а также формируются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе - "Разработка проблем умственного воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогической мысли" представлены теоретические положения западноевропейских, русских, белорусских ученых, педагогов, психологов об умственном воспитании детей дошкольного возраста, на которые опирается исследование, раскрываются концепции интеллектуального развития личности ребенка в период 1945-1970 гг., обосновывается разработка программно-методических документов по умственному воспитанию в дошкольных учреждениях Белоруссии послевоенного времени.

Одной из важнейших задач детского сада периода 1945-1970 гг. считалась подготовка детей к школе, которая осуществлялась во всей воспитательно-образовательной работе дошкольных учреждений.

Но особое место в этом принадлежало умственному воспитанию, так как именно оно приближало ребенка к деятельности школьника.

Под умственным воспитанием понималось целенаправленное воздействие взрослых на развитие активной мыслительной деятельности дошкольника, которое включало систематическое планомерное сообщение им знаний об окружающем, формирование познавательных интересов, интеллектуальных умений и навыков, развитие познавательных способностей.

Значение особенностей умственного воспитания в раннем и дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Выдающиеся ученые в области дошкольной педагогики (А.П.Усова, А.М.Леушина, Е.А.Флерина, В.Ф.Луцевич, Б.М.Маршак и др.), а также известные представители послевоенной педагогики (В.И.Ядэшко, А.И.Воскресенская, М.В.Минкина, О.В.Регель и др.) справедливо считали, что умственное воспитание, направленное на обеспечение умственного развития, является одной из основных сторон деятельности дошкольных учреждений.

Умственное развитие с одной стороны составляет фундамент умственного воспитания, а с другой стороны имеет самостоятельное значение: совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в мысленной деятельности ребенка в связи с возрастом, обогащает опыт и влияет на воспитание дошкольников.

Умственное развитие ребенка осуществляется под влиянием социальной среды (А.В.Запорожец, Н.Н.Поддьяков). В процессе общения с окружающим миром ребенок усваивает язык, а вместе с тем и систему сложившихся понятий. Познание начинается с восприятия предметов и явлений окружающего мира. Все другие формы познания: воспомина-

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

го формирования у детей-дошкольников обобщенных знаний и способов умственной деятельности. Но вместе с тем анализ теории и практики умственного воспитания послевоенного периода показал, что проблема умственного воспитания в эти годы не решалась системно; в содержании умственного воспитания по-прежнему не было последовательности прохождения программного материала; основной акцент в решении проблемы интеллектуального воспитания дошкольника был поставлен на выполнение "Программы воспитания и обучения в детском саду". Это привело к тому, что особое внимание в умственном воспитании стало уделяться содержательной стороне - формированию знаний. Значительно реже затрагивался вопрос об интеллектуальных умениях. Такая направленность работы по умственному воспитанию не позволяла раскрыть динамику становления этих умений, сформулировать требования к умственному воспитанию ребенка в программно-методических документах исследуемого периода.

6. За долгие годы развития теории и практики умственного воспитания дошкольников был накоплен значительный опыт решения этой задачи. Но проведенное исследование позволило выявить ряд факторов, тормозящих процесс развития умственного воспитания в массовой практике:

- в организации умственного воспитания дошкольников (1945-1970 гг.) господствовала учебно-дисциплинарная модель. Цель которой заключалась в том, чтобы вооружить дошкольников знаниями, познавательными умениями, научить их слышать и слушать воспитателя и безукоснительно выполнять его требования;

- в воспитательно-образовательной работе дошкольных учреждений преобладали фронтальные формы работы, занятия организовывались по типу школьного урока, где самостоятельность и активность детей подавлялась;

- существовала жесткая регламентация всех режимных моментов, в которых умахалась роль игры, где ребенок мог наиболее полно себя реализовать;

- знания и умения, которыми овладевал ребенок-дошкольник, рассматривались не как средство полноценного развития личности, а как цель выполненной работы воспитателя;

- в должной мере не учитывались все аспекты двуязычия;

7. Не получили должного освещения в психолого-педагогической науке периода 1945-1970 гг. и такие вопросы как:

- разработка основных принципов отбора содержания знаний дошкольников и их систематизация;

- проблема умственного развития дошкольников, самостоятельного совершенствования мыслительной деятельности;

- закономерности развития познавательных процессов;

- проблема детской творческой деятельности практически не затрагивалась до 1968 года.

Наше исследование не исчерпывает всех аспектов рассматриваемой проблемы. В совершенствовании содержания, форм, методов, умствен-

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

ного воспитания большое значение имеют такие вопросы как: разработка такого содержания обучения, которое позволило бы дошкольникам в доступных им пределах успешно ориентироваться в тех областях окружающей действительности, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни; формирование у детей дошкольного возраста активности и самостоятельности мыслительной деятельности; выявление закономерности развития познавательных процессов (восприятие, память, мышление, воображение, волевые процессы); развитие у дошкольников наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и переход допонятийных форм к понятийным; определение основных принципов отбора и систематизации знаний дошкольников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНО В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:

1. Дифференцированное обучение детей шестилетнего возраста. - Мозырь: МГПИ, 1988. - С.14-19.
2. Обучение детей в детском саду. - Мозырь: МГПИ, 1991. - 22с.
3. Родной язык - основа умственного воспитания /Рэсп. нав.-метад. канф. "Праблемы народнай адукацыі, навукі, культуры беларускага Палесся" - Мозырь: МГПИ, 1992. - С.54.
4. 3 гісторыі развіцця тэорыі разумовага выхавання дзяцей дашкольнага ўзросту /Рэсп. нав.-метад. канф. "Беларуская пачатковая школа: праблемы і перспектывы развіцця" - Мозырь: МГПИ, 1994. - С.24-26.
5. Умственное воспитание и подготовка детей к школе в дошкольных учреждениях Белоруссии. Мозырь: МГПИ, 1994. - 24с.
6. Творческие задания как средства активизации учебной деятельности студентов /Сб. "Творческие задания по педагогике для студентов педвуза" - Мозырь: МГПИ. 1994. - 76 с.
7. Вучоныя педагогі Беларусі аб разумовым выхаванні /Рэсп. нав.-метад. канф. "Беларуская пачатковая школа: праблемы і перспектывы развіцця" - Мазырь: МГПИ, 1994. - с. 66-67.
8. Психофизиологическая диагностика готовности шестилетнего ребенка к обучению в школе. - Мозырь: МГПИ, 1994. - 36с.
9. Выкарыстанне ў вучэбным працэсе дыдактычных гульняў, як умоў фарміравання пазнавальнай актыўнасці малодшых школьнікаў. - Мазырь: МРБ, 1996. - 62 с.
10. Нетрадиционные формы работы дошкольного учреждения и семьи. - Мозырь: МГПИ, 1996. - 72с.

Г.І. Жуков

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

РЭЗЮМЕ

Зайцава Надзежда Уладзіміраўна

**Разумовае выхаванне дзяцей ў
дашкольных установах Беларусі (1945-1970 г.г.)**

Ключавыя словы: разумовае выхаванне, разумовае развіццё, інтэлектуальнае выхаванне, пазнавальныя працэсы, сенсорная культура.

Аб'ектам даследавання з'яўляецца тэарэтычная і практычная спадчына разумовага выхавання дзяцей у дашкольных установах Беларусі ў пасляваенны час, знайшоўшае сваё адлюстраванне за гэты час у манаграфіях, праграма-метадычных матэрыялах па народнай адукацыі ў змесце, формах, метадах арганізацыі педагагічнага працэсу ў дашкольных установах.

Мэта даследавання заключаецца ў тым, каб раскрыць педагагічны вопыт разумовага выхавання дашкольнікаў у Беларусі ў пасляваенны перыяд, выявіць уласцівыя гэтаму перыяду асаблівасці арганізацыі выхаваўча-адукацыйнай працы дашкольных устаноў па разумоваму выхаванню дзяцей з тым, каб усё лепшае з мінулага зрабіць уласнасцю шырокай педагагічнай грамадскасці ў нашы дні.

У працэсе работы над дысертацыяй былі выкарыстаны такія метады даследавання, як параўнанне, навукова-тэарэтычны аналіз і абагульненне ў спалучэнні гістарычнага і лагічнага кампанентаў, вывучэнне архіўных матэрыялаў, што абумоўлена праблемным характарам даследавання.

Навуковая навізна даследавання заключаецца ў тым, што ў першыню ўводзіцца ў гісторыкапедагагічнай навуцы новы архіўны і літаратурны матэрыял, разглядаецца развіццё тэорыі і практыкі разумовага выхавання дзяцей у дашкольных установах у 1945-1970 г.г., адчынены спецыфічныя асаблівасці зместу, форм, метадаў разумовага выхавання дзяцей да школы, разгледжаны канцэпцыі разумовага выхавання дашкольнікаў вядомых айчынных і замежных вучоных педагогаў, што дазваляе выявіць асноўныя заканамернасці разумовага выхавання, характар узаемасувязей разумовага, духоўнага фізічнага, працоўнага, эстэтычнага выхавання, прааналізаваны ўзаемасувязь тэорыі і практыкі разумовага выхавання ў дашкольных установах.

Вынікі даследавання могуць быць выкарыстаны ў працэсе рэфармавання сістэмы дашкольнага выхавання.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

РЕЗЮМЕ

Зайцева Надежда Владимировна

Умственное воспитание детей в дошкольных учреждениях Белоруссии (1945-1970)

Ключевые слова: умственное воспитание, умственное развитие, интеллектуальное воспитание, познавательные процессы, сенсорная культура.

Объектом исследования является теоретическое и практическое наследие в области умственного воспитания детей в дошкольных учреждениях Белоруссии в послевоенные годы.

Цель исследования состоит в том, чтобы раскрыть педагогический опыт умственного воспитания дошкольников в Белоруссии в условиях восстановления системы народного образования в послевоенный период, выявить присущие этому периоду особенности воспитательно-образовательной работы дошкольных учреждений по интеллектуальному воспитанию детей с тем, чтобы все лучшее из прошлого сделать достоянием широкой педагогической общественности в наши дни.

В процессе работы над диссертацией были использованы такие методы исследования, как сравнение, научно-теоретический анализ и обобщение в сочетании исторического и логического компонентов, изучения архивных материалов, литературных источников, периодической печати, что обусловлено проблемным характером исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что в ней впервые в историко-педагогической науке вводится в научный оборот новый архивный и литературный материал, рассматривается развитие теории и практики умственного воспитания детей в дошкольных учреждениях в 1945-1970 г.г., раскрыты специфические особенности содержания, форм, методов умственного воспитания детей до школы, рассмотрены концепции умственного воспитания дошкольников известных зарубежных и белорусских учёных педагогов, что позволяет выявить основные закономерности умственного воспитания, характер взаимосвязи умственного, нравственного, физического, трудового, эстетического воспитания, проанализированы взаимосвязь теории и практики умственного воспитания в дошкольных учреждениях Белоруссии.

Результаты исследования могут быть использованы в практике реформирования системы дошкольного воспитания.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

SUMMARY

ZAITSEVA NADEZHDA VLADIMIROVNA

Intellectual Education of Children in Pre-school Institutions of Belarus (1945 - 1970)

Key - words: intellectual education, intellectual development, mental development, cognitive process, sensory culture.

Obgeict of the research is theoretical and practical heritage in the field of intellectual education of children in pre - school institutions of Belarus in the after-war period.

The research is aimed at examining pedagogical experience of intellectual education of children under school age in conditions of restoring the system of public education in the after - war period, pointing to peculiarities of educational work in pre - school institutions in the sphere of intellectual education of children making the best experience of the past years available to the present generation of teachery.

The problematic character of the research stipulated the use of such research methods as comparison, scientific theoretical analysis and generalication combined with historical and logical components, study of archives materials, literary sources, periodicals.

The novelty of the research consists in introducing new literary and archives materials into practice of historico - pedagogical science, investigating the development of theory and practice of intellectual education of children in pre - school institutions in the period of 1945 - 1970, showing specific peculiarities of the content, forms, methods of intellectual education of children before school, examining conceptions of intellectual development of children under school age by famous foreign and Belarussian educationalists which allows to reveal the main regularities of intellectual development, the character of interrelations of intellectual and moral education and to analyse the interconnection of theory and practice of intellectual education in pre - school institutions of Belarus.

The results of the research can be used in practice of reforming the system of pre - school education.

