

Моделирование содержания военно-патриотического воспитания в условиях клубных формирований

М.В. Кульков

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет им. М. Танка»*

В статье предпринята попытка выявить сильные и слабые стороны деятельности военно-патриотических клубных формирований. Отображены исторически сложившиеся элементы методики учебно-воспитательной работы данных клубов.

Принимая во внимание методические разработки и опыт деятельности различных военно-патриотических клубов и объединений, были выявлены и изучены аспекты организационной работы и различные направления воспитательного, учебного и тренировочного процессов. Полученные данные позволили классифицировать возможные педагогические компоненты по военно-патриотическому воспитанию в клубных формированиях и систематизировать их в модель.

В статье представлена модель содержания военно-патриотического воспитания в условиях клубных формирований, объединяющая воспитательный и практико-прикладной компоненты. Каждый компонент включает тематические блоки, отражающие профильную и деятельную ориентацию клубов. Желаемым результатом внедрения данной модели является сформированная, активная гражданско-патриотическая позиция подрастающего поколения со свойственными ей убеждениями, ценностями (аксиологический базис) и специализированными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для защиты суверенитета Республики Беларусь.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, моделирование, клубные формирования, активная гражданско-патриотическая позиция, воспитательный компонент, практико-прикладной компонент.

Modeling of the content of military and patriotic upbringing in the conditions of clubs

M.V. Kulkov

Educational establishment «Belarusian State Pedagogical M. Tank University»

The article makes an attempt to find out strong and weak sides of the activity of military and patriotic clubs. Historically built up elements of the methods of the teaching and education work of such clubs are reflected.

Considering methodological guidelines and the experience of different military and patriotic clubs and unions, we found out and studied aspects of the organization work as well as different directions of the education, study and training processes. The obtained data made it possible to classify possible pedagogical components of military and patriotic upbringing at clubs as well as systematize them into a model.

The article presents the model of the content of military and patriotic upbringing in clubs which unites educational and practical-applied components. Each component includes thematic blocks which reflect the profile and the activity orientation of the clubs. The desired result of the implementation of the model is a formed up, active civil and patriotic position of the younger generation with inherent to it ideas, values (axiological basis) and special knowledge and skills necessary to defend the sovereignty of the Republic of Belarus.

Key words: military and patriotic upbringing, modeling, clubs, active civil and patriotic position, education component, practical and applied component.

В Республике Беларусь патриотическому воспитанию, как систематической и целенаправленной деятельности по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, уделяется большое внимание в различных теоретических исследованиях, а также педагогами-практиками.

Так, например, воспитанию патриотических чувств в семье посвящены труды В.В. Чечета [1]. Исследовательская деятельность В.В. Буткевич [2] и Л.А. Козинец [3] сконцентрирована на проблеме формирования гражданско-

патриотической воспитанности. Отдельные аспекты военно-патриотического воспитания представлены в работах историка С.Б. Жарко [4] и трудах ряда других отечественных ученых.

К сожалению, в силу своей специфичности, военно-патриотическое воспитание и условия, способствующие его поступательному развитию, изучены слабо.

Целью статьи является такое организационное структурирование учебно-воспитательного процесса в условиях клубных формирований и обогащение его структурных элементов, которые, будучи примененными, на практике позволят оптимизировать данный процесс путем органического единения воспитательного и прак-

тико-прикладного компонентов. Поставленная цель конкретизируется в решении следующих задач:

- формирование устойчивой потребности личности в практическом выражении своей гражданско-патриотической позиции (в любом роде деятельности);
- формирование духовно-нравственной сферы личности;
- воспитание мужественности и решительности, смелости и дисциплины;
- приобретение личностью жизненного опыта, необходимого для прохождения воинской службы;
- формирование умений и навыков, позволяющих выживать в неблагоприятных условиях;
- обеспечение высокой физической и спортивной подготовки допризывников и призывников;
- формирование устойчивой потребности в здоровом образе жизни;
- развитие чувства коллективизма и товарищества;
- обеспечение психологической адаптации юношей к службе в Вооруженных Силах.

Материал и методы. На общенаучном уровне методологии нами использованы следующие методы: анализ и синтез в их диалектическом единстве, индукция, аналогия, абстрагирование, моделирование, принципы системного подхода. На частнонаучном уровне применены методы: анализ содержания образовательных программ и нормативных актов по военно-патриотическому воспитанию, обобщение педагогического опыта, наблюдение, педагогический эксперимент. Данные методы используются комплексно, с учетом их специфики в исследуемой области.

Результаты и их обсуждение. Очевидно, что приоритетной целью военно-патриотического воспитания является формирование патриотизма. Реализация данной цели предполагает воспитание у молодежи не только чувства уважения к историческому и культурному наследию своего народа, но и развитие такой активной гражданско-патриотической позиции, которая позволяет адекватно реагировать на внутренние и внешние проблемы Республики Беларусь на современном этапе ее исторического развития. Следует отметить, что выполнение указанной цели возможно только при наличии четко разработанной системы, представляющей собой единство цели и задач, содержания, средств, методов и форм, обеспечивающих целостное воздействие учебно-

воспитательного процесса на сознание, чувства и поведение субъектов военно-патриотического воспитания (в качестве таковых в статье рассматривается молодежь допризывного возраста, готовящаяся к прохождению воинской службы).

Необходимость систематизации содержания военно-патриотического воспитания в условиях клубных формирований объясняется тем, что в течение последних десятилетий, с одной стороны, наметилось многообразие форм работы по патриотическому воспитанию (кружки, секции, молодежные объединения, узкоспециализированные клубы), а с другой – существует ярко выраженная узкопрофильность функционирования субъектов воспитательного процесса, детерминированность их одним видом деятельности: либо чисто воспитательным, либо сугубо прикладным компонентом. Для становления же активной гражданско-патриотической позиции молодежи необходимо органичное единство обеих составляющих.

На наш взгляд, наиболее эффективно данная проблема может быть решена с помощью клубных формирований. Возникшие в Советском Союзе в середине 70-х годов прошлого столетия, они и до настоящего времени не имеют подобных аналогов в других странах мира.

Методика работы таких клубов основывается на трех органически взаимосвязанных составных частях: общеспортивном элементе (олимпийские и военно-прикладные виды спорта); специфической военно-прикладной подготовке, основанной на опыте боевых действий (строевая, огневая, парашютная и т.п.); поисковой и военно-реконструкционной деятельности.

Слабой стороной деятельности клубных формирований является отсутствие единой методической базы. Каждый клуб пользуется собственными (оригинальными) учебно-методическими разработками, составленными на основе различных армейских и спортивных учебных программ, что не способствует осуществлению военно-патриотического воспитания на должном уровне. Следовательно, возникает необходимость создания единого образовательного и воспитательного центра (клуба), деятельность которого основывается на взаимосвязи воспитательного и практико-прикладного компонентов.

По нашему мнению, **воспитательный компонент** (социально-педагогический, идеологический) является доминирующим, так как именно он направлен на формирование патриотически ориентированной личности с присущими ей взглядами, целевыми установками, нравственными ориентациями и деятельностной мотивацией.

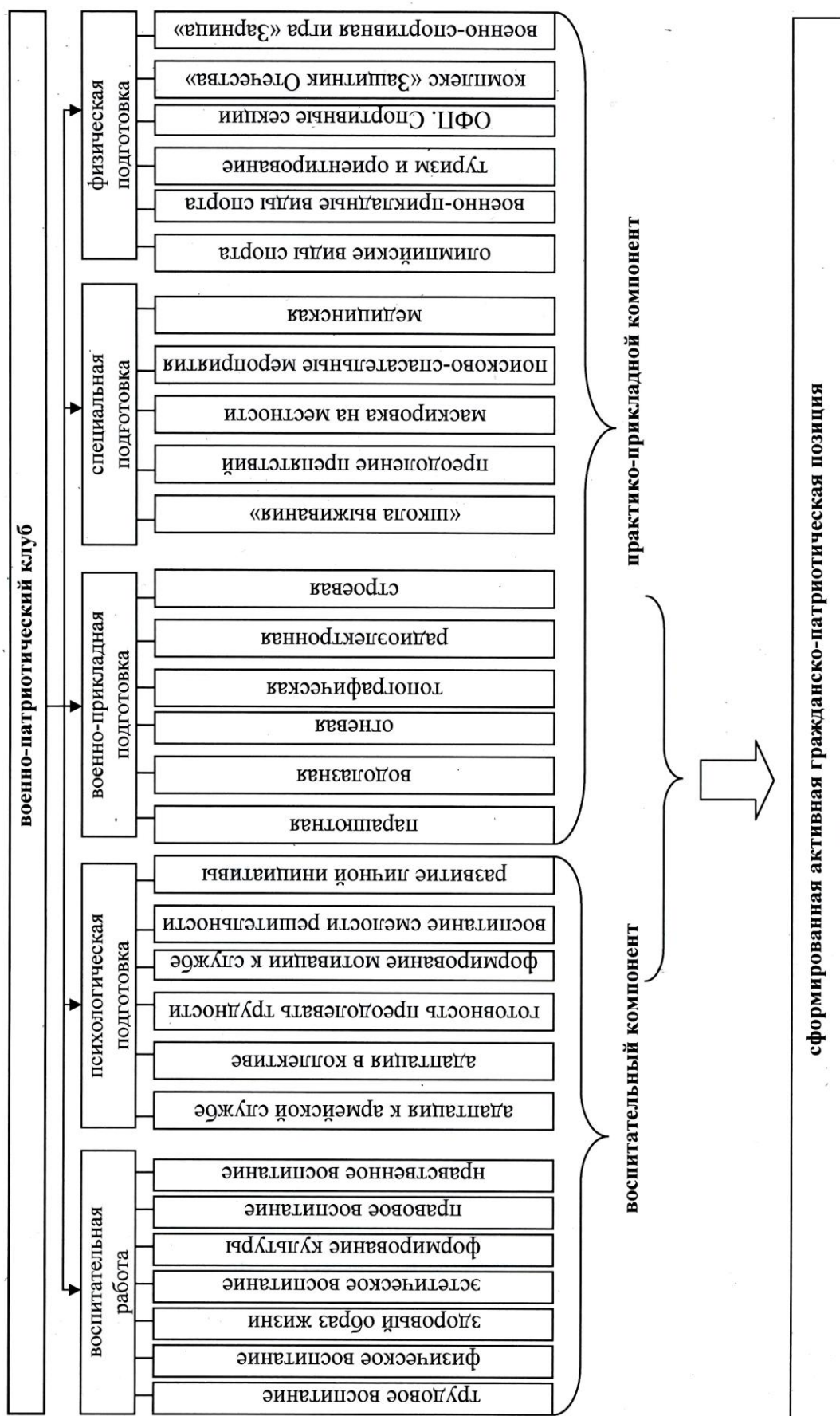


Рис. Модель содержания военно-патриотического воспитания в условиях клуба.

Практико-прикладной компонент (*специфический, военный*) в силу своей узкой дифференциации характеризуется более конкретной направленностью на практическую реализацию мотивации к исполнению гражданского и воинского долга.

Эффективное объединение указанных компонентов в единую учебно-воспитательную систему возможно посредством создания многопрофильных и многофункциональных клубов военно-патриотической направленности. Естественно, что подобного рода объединение потребует разностороннего научно-методологического обоснования, в том числе и разработки модели организации военно-патриотического воспитания в условиях клубных формирований. Мы полагаем, что данная модель позволяет разработать организационно-методические и технологические основы деятельности клубных формирований по военно-патриотическому воспитанию молодежи.

При разработке модели мы руководствовались принципами объективности, системности и последовательности, ориентации на ценностные отношения, традиционно существующие у нашего народа, взаимосвязи военно-патриотического воспитания с другими направлениями воспитания, а также принципом развития.

Модель содержания военно-патриотического воспитания в условиях клубных формирований разрабатывалась нами с опорой на труды В.А. Безродного [5], В.А. Заставенко [6], В.И. Куриловой [7], А.Л. Мамаева [8], И.А. Прилюдько [9], Г.А. Яциновича [10]. Также автором был проанализирован и обобщен практический опыт работы военно-патриотических клубов и объединений в Витебске (клубы «Юный спасатель», «Авиатор», «Притяжение земли»), Орше (клуб «Русичи»), Пскове (Государственное учреждение «Псковский областной центр военно-патриотического воспитания “Защита”»), Краснодаре (Кубанский казачий кадетский корпус), Сергиевом Посаде (клуб «Пересвет») и других городах.

Для адекватного понимания цели моделирования содержания военно-патриотического воспитания в условиях клубных формирований предварительно необходимо остановиться на смысле самого понятия «модель». Общепринятое в отечественной литературе определение данного термина впервые было приведено В.А. Штофом. «Под моделью, – писал он, – по-

нимается такая мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна заменить его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте» [11].

Заметим, что приведенное определение носит ярко выраженный гносеологический характер. Однако в практической деятельности используются самые разнообразные модели, способствующие не только познанию действительности, но и в первую очередь позволяющие создать некоторый образец изменения данной действительности. Именно праксиологический аспект и является ведущим в предложенной нами модели содержания военно-патриотического воспитания в условиях клубных формирований.

Наглядно модель содержания военно-патриотического воспитания в условиях клубных формирований отражает рис. Задачи, реализуемые в процессе данного воспитания, представлены пятью основными блоками. Каждый блок имеет свое тематическое содержание, которое и определяет последующий род деятельности детско-юношеских сообществ. Эти блоки могут изменяться в зависимости от возможностей, условий и задач клуба. Соответственно будет изменяться и содержание данных блоков.

В модели наглядно отображена интеграция воспитательного и практико-прикладного компонентов. Каждый компонент состоит из отдельных блоков.

Воспитательный компонент представлен двумя блоками: воспитательная работа и психологическая подготовка. Основное их содержание направлено на формирование мотивации к армейской службе, на развитие духовно-нравственных качеств и разностороннее развитие личности будущего защитника Отечества.

Блоки воспитательного компонента являются основополагающими при выборе тематической направленности деятельности клуба. Это объясняется, прежде всего, тем, что все аспекты данного компонента отвечают требованиям Концепции патриотического (военно-патриотического) воспитания граждан Республики Беларусь [12].

Воспитательный процесс во взаимосвязи с психологической подготовкой осуществляется ежедневно. Эти два направления работы пересекаются и дополняют друг друга. Следовательно, для успешного осуществления процесса целесообразно привлекать профессионального

психолога, особенно на начальном периоде становления работы клуба.

Необходимо также отметить, что в клубе отсутствует педагог-организатор. Всю работу планирует совет клуба, а осуществляют ее все преподаватели совместно с активом клуба.

Практико-прикладной компонент представлен тремя блоками: военно-прикладная подготовка, специальная подготовка, физическая подготовка.

Блок военно-прикладной подготовки включает парашютную, водолазную, огневую, топографическую, радиоэлектронную, строевую.

Блок специальной подготовки направлен на формирование навыков преодоления препятствий (естественных и искусственных), выживания в неблагоприятных условиях, маскировки на местности, умений организовывать поисково-спасательные операции и оказывать первую медицинскую помощь. Блок физической подготовки отвечает за формирование волевых и двигательных качеств, туристских навыков, физической закалки посредством участия воспитанников в военно-спортивной игре «Зарница», при выполнении комплекса «Защитник Отечества» и занятиях в спортивных секциях.

В целом же, содержание блоков практико-прикладного компонента направлено на формирование специализированных знаний, умений и навыков, необходимых как для успешного прохождения военной службы, так и в повседневной жизни, а также на формирование потребности здорового образа жизни. Содержание блоков обуславливает учебный процесс клуба. Планирование учебных дисциплин осуществляют руководители кружков и тренеры секций. Содержательное наполнение учебных планов варьируется в зависимости от профильной подготовки курсантов клуба.

Заключение. В данный период времени вышесказанная модель содержания военно-патриотического воспитания апробируется в витебском клубе «Юный спасатель», который функционирует на базе пожарно-аварийного спасательного отряда «Витязь», при молодежном общественном объединении «Грань».

ЛИТЕРАТУРА

1. Четет, В.В. Патриотическое воспитание в семье / В.В. Четет. – Минск: Народная асвета, 1989. – 20 с.
2. Буткевич, В.В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодежи: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов, классных руководителей и студентов / В.В. Буткевич. – Минск: НИО, 2007. – 237 с.
3. Козинец, Л.А. Теория и практика гражданского воспитания учащихся / Л.А. Козинец, Е.Ю. Крикало. – Мозырь: Содействие, 2006. – 144 с.
4. Жарко, С.Б. Военно-патриотическое воспитание рабочей молодежи БССР (1971–1975 годы): автореф. дис. ... канд. ист. наук.: 07.00.02 / С.Б. Жарко. – Минск: БГУ, 1986. – 20 с.
5. Безродный, В.А. Военно-патриотическое воспитание молодежи допризывного и призывного возрастов / В.А. Безродный. – Л., 1970. – 19 с.
6. Заставенко, В.А. Военно-патриотическое воспитание подростков в государственных учреждениях дополнительного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / В.А. Заставенко. – СПб., 2005. – 21 с.
7. Курилова, В.И. Туризм: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2114 «Физическое воспитание» и № 2115 «Начальное военное обучение и физическое воспитание» / В.И. Курилова. – М.: Просвещение, 1988. – 220 с.
8. Мамаев, А.Л. Военно-патриотическое воспитание молодежи в организациях ДОСААФ / А.Л. Мамаев. – М.: Изд-во ДОСААФ, 1973. – 38 с.
9. Прилюдько, И.А. Военно-патриотическое воспитание студенческой молодежи с использованием средств физической культуры, спорта и туризма при подготовке к воинской службе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / И.А. Прилюдько. – СПб., 2007. – 21 с.
10. Яцинович, Г.А. Авторская образовательная программа по подготовке руководителей военно-спортивных клубов / Г.А. Яцинович. – Псков: Издательство областного центра народного творчества, 2000. – 36 с.
11. Штоф, В.А. Моделирование и философия / В.А. Штоф. – М.–Л.: Наука, 1966. – С. 19.
12. Концепция патриотического воспитания граждан Республики Беларусь // Пазашкольнае выхаванне. – 2003. – № 6. – С. 3–9.

Поступила в редакцию 21.09.2011. Принята в печать 28.10.2011
 Адрес для корреспонденции: 210038, г. Витебск, Московский пр-т, д. 41, кв. 125,
 e-mail: maximus-novus@rambler.ru – Кульков М.В.