

Формирование гражданской позиции учащихся технического вуза в контексте гуманитарной подготовки

А.А. Клименко

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет им. М. Танка»*

Статья посвящается исследованию влияния дисциплин социально-гуманитарного цикла на формирование гражданской позиции. Прежде всего отмечается формирование деятельного и мыслящего гражданина, способного к разнообразной и продуктивной деятельности. Рассматриваются вопросы, обосновывающие важность дисциплин социально-гуманитарного цикла в образовательном процессе такого учебного заведения, как авиационный колледж. Проведена систематизация роли гуманитарных дисциплин в формировании гражданской позиции.

Обращается внимание на такие качества, как профессионализм и духовность, самостоятельность, коммуникабельность личности, способной к саморазвитию и ориентированной на защиту своей страны. Определяется значение термина «позиция», в зависимости от применения. Высказывается соображение о роли образования в стратегии развития человечества. Определены качества, которыми должен обладать курсант с развитой формой гражданской позиции. Подчеркивается взаимопроникновение гуманитарного знания в негуманитарные дисциплины и сближение инженерной и гуманитарной деятельности.

Ключевые слова: образование, позиция, гражданская позиция, культурные ценности, гуманитарные знания, гуманизация.

Building up civil position of technical university students in the context of humanitarian training

A.A. Klimenko

Educational establishment «Belarusian State Pedagogical M. Tank University»

The article is dedicated to exploring the influence of social and humanitarian disciplines on forming a civil position. First of all forming an active and thinking citizen is mentioned who is able to a various and productive occupation. The questions of grounding the importance of social and humanitarian disciplines are considered in an educational process of an aviation college. Systematization of the role of humanitarian disciplines was conducted in forming a civil position.

Attention is paid to professionalism and spirituality, self-dependence, sociability of human being capable of self-development and oriented to protect his motherland. The notion of the term «position» depending on its usage is defined. Consideration is expressed about the role of education in the strategy of developing humanity. The qualities which military students must have were defined. Interpenetration of humanitarian knowledge into non humanitarian disciplines is stressed as well as convergence of engineering and humanitarian activities.

Key words: education, position, civil position, cultural valuable, the humanities, humanization.

Особую актуальность на современном этапе развития нашего общества приобретают построение гражданского общества, формирование деятельного и мыслящего гражданина, умеющего жить в современных условиях, способного к разнообразной и продуктивной деятельности на благо общества, государства и свое личное. На сегодняшний день задачи воспитания заключаются в необходимости воспитания достойного гражданина. Для этого необходимы гражданское согласие, адаптация учащихся к жизни в меняющемся обществе.

Задачи воспитания студентов на современном этапе реализуются в сложной, внутренне противоречивой ситуации. Преобразование воспитательной системы высшего образования является одним из важнейших условий пози-

тивных перемен, и в то же время качественный скачок в образовательно-воспитательной сфере возможен только при условии соответствующих изменений общественного бытия. Такие перемены связаны с процессом развития государства и формирования гражданского общества в Беларуси. Подобное общество требует подготовки специалиста, обладающего самостоятельностью, ответственностью, гражданским мужеством, социальной активностью. Его гражданин должен быть готов к защите не только собственных, но и государственных интересов.

В педагогике советского периода активно исследовался процесс формирования гражданственности учащейся молодежи (Г.Д. Аверьянова, Н.И. Болдырев, А.С. Бык, О.И. Волжины, Б.З. Вульф, А.Г. Давидюк, З.Д. Джантакова,

Е.И. Известнов, Р.М. Капралов, В.И. Кожокар, Л.В. Кузнецова, А.Ф. Никитин, И.Н. Руссу, Я.В. Соколов, В.А. Сухомлинский, А.М. Шаленов, Т.А. Шингерей, Н.И. Щукин, Д.С. Яковлева и др.), но лишь в немногих трудах затрагивался вопрос формирования гражданской позиции студентов.

Вопросы технологии гражданского воспитания в общеобразовательных школах стали предметом исследования в работах А.М. Бабаева, Г.Я. Гревцовой, Ф.И. Корякиной, Т.М. Османкиной, Н.С. Попова, Ю.А. Танюхина, А.М. Фактор, Н.Г. Хвалевко и др., в которых осуществлялся поиск педагогических условий формирования гражданской позиции личности, позволяющий ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным.

Проблему гражданского воспитания учащейся молодежи в современных условиях рассматривают И.А. Аманбаева, А.С. Гаязов, Н.А. Савотина и др. Проблеме формирования гражданственности студентов посвящены теоретико-аналитические работы С.А. Анохина, К. Таникуловой, Л.В. Ругловой, Е.Н. Титовой и др.

В педагогической практике возникли противоречия между потребностями государства в воспитании гражданина и отсутствием эффективной системы гражданского воспитания для каждой возрастной категории учащихся, между необходимостью формирования активной гражданской позиции учащегося и их пассивной позицией в учебном процессе.

Современная действительность характеризуется в том числе социально-экономическим расслоением в обществе, данные условия диктуют необходимость новых разработок в области воспитания студентов, и в первую очередь воспитания позиции гражданина, т.е. человека, обладающего высоким профессионализмом и духовностью, инициативой, самостоятельностью и коммуникабельностью, гуманистически ориентированного, способного к саморазвитию и ориентированного на защиту интересов своей страны. Большую роль в формировании этого гражданина должен играть образовательный процесс в техническом учебном заведении, например, таком, как Минский государственный высший авиационный колледж. Однако в педагогической науке подобная проблема по настоящее время не исследовалась.

Поэтому целью данной статьи является обоснование важности дисциплин социально-гуманитарного цикла в техническом вузе и ана-

лиз роли гуманитарных дисциплин в формировании гражданской позиции.

Материал и методы. Опытнo-экспериментальная работа выполнена на базе учреждения образования «Минский государственный высший авиационный колледж». В ходе выполнения работы было опрошено 250 курсантов, из них в экспериментальных группах 129 человек и в контрольных группах 121 человек.

Основанием для построения опытнo-экспериментальной работы послужили методологические принципы (Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский): принцип объективности, принцип сущностного анализа, генетический принцип, принцип логического и исторического, принцип концептуального единства.

Учитывая многоаспектность и сложность изучаемого явления, для решения поставленных в исследовании задач нами были использованы такие методы, как моделирование, анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент и другие.

На основании анализа предварительных анкетных данных, через изучение литературы и обсуждение, проведенное с экспертами, мы для получения достоверных результатов использовали следующие критерии: оценки функционирования системы формирования гражданской позиции курсантов авиационного колледжа; диагностики сформированности гражданской позиции курсантов; критериальные характеристики гражданской позиции.

Результаты и их обсуждение. Важную роль в процессе воспитания, формирования опыта, практической деятельности личности как гражданина играет понятие «позиция», которое пока не получило научного определения в педагогике.

Термин «позиция» (от латинского *positio* – положение), в зависимости от применения, имеет следующие значения:

1) положение, размещение, расположение чего-либо, иногда исходное отправное направление, позиция войск, позиции противников в шахматной игре;

2) точка зрения по какому-либо вопросу; определенная оценка какого-либо факта, явления, события, действия, поведения (позиция в споре, выжидательная позиция).

В педагогической науке термин «позиция» чаще всего применяется при обозначении относительно постоянного выражения совокупности чувств, мыслей и действий по отношению к какому-нибудь объекту или положению дел. В процессе формирования опыта гражданст-

венности предметом интересующей нас позиции всегда будет важнейший объект общественной и гражданской действительности – Родина. В зависимости от изменения исторического, идеологического и политического подходов к понятию «Родина» меняется гражданская позиция.

Позиция как осознанная готовность личности характеризуется тем, что связывает между собой эмоциональные, интеллектуальные и деятельностные элементы по отношению к избранному объекту действительности. Эта готовность впоследствии определяет поведение человека в конкретных общественных ситуациях. В свою очередь, такое поведение представляет собой процесс развития социального опыта, при этом важную роль в данном процессе всегда играют уровень имеющихся знаний, навыков и их применение. Следует отметить, что термин «позиция личности» в научной литературе встречается в разных значениях и имеет различные смысловые оттенки: в социологии как синоним слова «статус», в педагогике и психологии данным термином обозначают систему взглядов, установок, диспозицию личности относительно условий собственной жизнедеятельности; устойчивую систему отношений к отдельным сторонам действительности, проявляющихся в соответствующем поведении и поступках; это может быть и интегральная, наиболее обобщенная характеристика положения индивида в статусно-ролевой внутригрупповой структуре.

В настоящее время в нашем обществе активно обсуждаются вопросы, связанные с ценностями общественного развития. Какое общество мы строим? Что сдерживает общественный прогресс? В каком направлении должна развиваться активность народных масс? Все разговоры о совершенствовании рыночных отношений, хозяйственного механизма, форм собственности и т.д. не внесли и не вносят хоть какой-либо ясности на этот счет.

Анализируя историю советского государства мы должны исходить не из настальгии по утерянному прошлому, а из выявления тех явных просчетов, которые в свое время были допущены. К их числу можно отнести недооценку роли духовной культуры, питающей творчество масс, отрыв идеи от реальной жизни, менталитета и традиций народа, его религиозной веры и образа жизни.

В данном аспекте развитие культурных ценностей имеет большое значение, на что делается большой упор при получении высшего образования в контексте Болонского процесса. Уни-

верситеты должны предоставлять будущим поколениям такие образование и воспитание, которые способствовали бы бережному отношению к гармонии окружающей среды и самой жизни [1].

Наиболее важным и влиятельным направлением в стратегии развития человечества является образование. Каким должно быть образование в настоящий период? Можно ли на основании модели образовательной системы других стран построить в нашем обществе систему образования? Для устойчивого развития образовательной системы, а также общества, система образования в значительной мере должна быть нацелена на решение проблем современности и будущего. Для эффективного осуществления развития человека необходимо рассматривать широкий круг проблем; произвести переоценку идей устойчивого развития, усилить ценностную составляющую образования; помочь учащимся развить такие знания, умения и ценности, которые позволят им принимать индивидуальные и коллективные решения локального и глобального характера для улучшения показателей труда.

Интересным в этой связи представляется формирование у учащихся социально-нравственных качеств личности и активной гражданской позиции. За счет проявления гражданской позиции происходит определение степени самостоятельности личности, свобода форм и видов активности по отношению к основным политическим ценностям. В зависимости от степени развитости этой позиции общество обретает форму гражданского. Между активной жизненной позицией населения страны, его нравственной, политической, гражданской и иной позицией и формой государственности существует непосредственная взаимосвязь и взаимообусловленность. Чем ниже активность граждан, тем выше активность исполнительной власти государства. И, наоборот, чем выше гражданская активность населения, тем больше сужается круг вопросов, решаемых государственными органами.

Известный немецкий философ Гегель заметил, что каждый народ имеет то государство, то правительство, идеологию и власть, которых заслуживают. И это так, ибо государство, правительство, идеология и власть – всего лишь культурные формы творческого потенциала и гражданской активности вполне конкретных людей.

Государство превращается в основного гаранта безопасности жизнедеятельности общест-

ва. Главной целью является «воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве и гражданском обществе». Основной задачей и важным результатом этого процесса должно стать «формирование гражданской позиции как совокупности способностей гражданских прав и обязанностей, позволяющих ответственно и эффективно реализовывать свои знания и умения, в демократическом обществе, на практике».

Еще в древней Греции была предпринята попытка научно осуществить педагогическую интеграцию: это учение Платона и Аристотеля по соединению лучших элементов спартанской и афинской системы воспитания. Подобная необходимость определялась прежде всего задачами подготовки достойных граждан, способных обеспечить мощь и процветание государства-полиса. Воспитание как важнейшая функция государства должно было, в первую очередь, подготовить членов общества к выполнению гражданских обязанностей [2].

Осознанная гражданская позиция, т.е. понимание личностью собственного отношения к обществу, предполагает развитие следующих качеств: во-первых, осознание своих прав и обязанностей перед обществом, государством, коллективом, окружающими людьми; во-вторых, готовность к реализации этих прав и исполнению обязанностей; в-третьих, умение реализовать эти права и обязанности на практике. «Чем выше уровень развития этих качеств, тем выше уровень осознания гражданской позиции – стержневой основы гражданственности как одного из ведущих качеств личности» [3].

Наличие гражданской позиции – необходимое условие, ступень для восхождения к гражданской зрелости, т.е. к осознанной готовности личности взять на себя ответственность за судьбу страны в период трудных испытаний, к обеспокоенности за ее будущее, готовности подчинить, если потребуют обстоятельства, личные интересы общественным.

Рассматривая вопросы образования в современной цивилизации необходимо обратить внимание, что само образование нужно не столько для того, чтобы изменять и покорять мир, сколько для того, чтобы как-то сориентироваться в нем, повлиять на характер происходящих перемен, приспособиться к ним или суметь им противостоять. Вышесказанное определяет важность гуманизации и гуманитаризации образования.

Под гуманизацией образования понимается процесс создания условий для самореализации,

самоопределения личности студента в пространстве современной культуры, создания в вузе гуманитарной сферы, способствующей раскрытию творческого потенциала личности, формированию ноосферного мышления, ценностных ориентаций и нравственных качеств с последующей их актуализацией в профессиональной и общественной деятельности.

Гуманитаризация образования, особенно технического, предполагает расширение перечня гуманитарных дисциплин, углубление интеграции их содержания для получения системного знания. Оба эти процесса являются тождественными, дополняют друг друга и должны рассматриваться во взаимосвязи, интегрируясь с процессами фундаментализации образования.

В технических вузах, решая проблему гуманитаризации, необходимо добиваться проникновения гуманитарного знания в естественнонаучные и технические дисциплины, обогащения гуманитарного знания естественнонаучной и фундаментальной компонентами. К основным положениям концепции гуманизации и гуманитаризации могут быть отнесены:

- комплексный подход к проблемам гуманизации образования, который предполагает поворот к целостному человеку и целостному человеческому бытию;
- гуманные технологии обучения и воспитания обучающихся;
- обучение на границе гуманитарных и технических сфер (на границе живого и неживого, материального и духовного, биологии и техники, техники и экологии, технологии и живых организмов, технологии и общества и т.д.);
- междисциплинарность в образовании;
- функционирование цикла социально-гуманитарных дисциплин в вузе как фундаментального, исходного образовательного и системообразующего;
- преодоление стереотипов мышления, утверждение гуманитарной культуры.

Какими должны быть критерии гуманизации образования? Без ответа на этот вопрос нельзя приступать к решению проблемы гуманитаризации образования в Республике Беларусь. В качестве таких критериев выделяются:

1. Овладение общечеловеческими ценностями и способами деятельности, содержащимися в гуманитарном знании и культуре.
2. Обязательное наличие углубленной языковой подготовки, при этом лингвистический модуль становится составной частью всего комплекса гуманитаризации.

3. Гуманитарные дисциплины в общем объеме изучаемых дисциплин должны составлять не менее 15–20% для негуманитарных учебных.

4. Устранение междисциплинарных разрывов как по вертикали, так и по горизонтали.

В настоящее время существуют иллюзорные межпредметные связи естественнонаучных, технических и гуманитарных дисциплин, с одной стороны, и дисциплин внутри гуманитарного цикла – с другой. Кроме того, узкая направленность образования привела к тому, что система знаний, умений и навыков учащихся всех ступеней (школа, ссузы, вузы) представляет собой конгломерат слабо связанных сведений о природе, обществе, человеке, которые также слабо используются учащимися на практике, в деле самостоятельного добывания знаний, саморазвития.

Гуманитаризация образования предполагает усиление внимания к расширению номенклатуры учебных дисциплин гуманитарного цикла и одновременно обогащение естественнонаучных и технических дисциплин материалом, раскрывающим борьбу научных идей, человеческие судьбы ученых-первооткрывателей, зависимость социально-экономического и научно-технического прогресса от личностных, нравственных качеств человека, его творческих способностей.

Таким образом, перспектива обновления и актуализации гуманитаризации образования связана, с одной стороны, с взаимопроникновением естественнонаучных и гуманитарных дисциплин, а с другой – с усилением роли гуманитарного образования.

Говоря о гуманизации и гуманитаризации высшего технического образования, нам следует иметь в виду, что инженерное образование в XXI в. обязательно должно учитывать новые отношения инженерной деятельности с окружающей средой, обществом, человеком, т.е. деятельность инженера должна быть гуманистичной. В силу этого в технических вузах и университетах особое внимание нужно уделить философии технологии, поскольку она значительно отличается от философии науки. В то время как философия науки в конечном итоге вращается вокруг вопроса: каким образом оценить научную истинность и каков смысл этой истины? Философия технологии вращается вокруг вопроса о природе артефакта, т.е. сделанного человеком.

В силу этого фундаментальной научной проблемой, подлежащей осмыслению, для технических университетов является: «Какова приро-

да того, что мы создаем, и почему мы это делаем?» А это и есть одна из задач философии технологии. Отвечая на поставленные выше вопросы, философия технологии утверждает, что они должны носить гуманный характер, не быть враждебными природе, обществу, человеку; они должны быть гармонизированы с ними.

Создание таких «гуманистичных» технологий предполагает изменение взгляда их создателей на сущность своей деятельности. Единственный путь изменения взгляда инженеров и других работников технической сферы лежит через гуманизацию и гуманитаризацию образования.

Гуманитарное знание включает в себя науки о человеке, науки об обществе, науки о взаимодействии человека и общества, прогностику общественных процессов и развития человеческой природы.

Магистральной направленностью в организации учебного процесса в университетах должна быть междисциплинарность в обучении, основу которой составляет междисциплинарная природа современного знания. Здесь преобладают два направления:

- 1) интенсивный ввод в сугубо технические вузы дисциплин гуманитарного цикла;
- 2) обогащение гуманитарных специальностей и дисциплин основами технического и естественнонаучного знания и наоборот.

Этот путь обучения через междисциплинарный подход способствует формированию у студентов глобализации и нестандартности мышления, способности решать комплексные проблемы, возникающие на стыке различных областей, видеть взаимосвязь фундаментальных исследований, технологий и потребностей производства и общества, уметь оценивать эффективность того или иного новшества, организовывать его практическую реализацию.

Заключение. В формировании специалистов, инженеров нового типа, гуманитарная подготовка затрагивает сущность их творческой деятельности не только в технической, но и социальной, экологической и экономической сферах. Существующая система образования в технических вузах Беларуси не дает инженеру осмысления технологий эффективного социального взаимодействия и коммуникативной культуры.

До сих пор в Республике Беларусь имеет место резкое разделение и даже противопоставление гуманитарной и технической сфер деятельности, мышления и образования. Система образования нашей страны разделена на две слабо

взаимодействующие части: гуманитарную и техническую. Это наболевшая проблема образования, которую до сих пор не удается решить должным образом, в силу чего деятельность инженера практически не оплодотворена гуманистическим духом творчества.

Технический университет будущего – гуманитарно-технический, т.е. университет единой культуры человечества, потому что в XXI в. произойдет сближение инженерной и гуманитарной деятельности, установятся их новые отношения с окружающей средой, обществом, человеком, произойдет дальнейшее сближение биологии и техники, живого и неживого, духовного и материального. В будущем инженеру без серьезной гуманитарной подготовки не обойтись. Именно поэтому гуманитаризация образования вообще, и особенно технического, является первоочередной задачей для высшей школы.

Решение проблемы гуманитаризации образования в технических университетах Беларуси должно осуществляться в следующих направлениях:

- расширение номенклатуры дисциплин гуманитарного модуля;
- обеспечение взаимопроникновения гуманитарного знания и негуманитарных дисциплин (естественнонаучные и технические);
- обогащение естественнонаучных и технических дисциплин знаниями, раскрывающими борьбу научных идей, человеческие судьбы ученых-первооткрывателей, зависимость социально-экономического и научно-технического

прогресса от личностных, нравственных качеств человека, его творческих способностей;

- междисциплинарность в образовании;
- обучение решению научно-технических проблем на границе технической и гуманитарной сфер;
- обеспечение возможности получения студентами в техническом университете второй гуманитарной или социально-экономической специальности;
- усиление подготовки инженеров в правовой, языковой, экологической, экономической, эргономической областях;
- создание в университете гуманитарной среды;
- личностно ориентированное обучение.

Пока же современное образование – сугубо теоретическое, научно-техническое. И как раз в этом качестве оно является одной из причин эколого-антропологического кризиса. Образование «предельно рационализировано, вербализировано, из него выхолощено аффективно-эмоциональный запас детства, что приводит к распространению в обществе профессионально компетентных, но бездуховных индивидов» [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Болонский процесс: документы / сост.: З.І. Тимошенко [и др.]. – К.: Вид-во Европ. ун-ту, 2006. – С. 61.
2. Фенева, Л.М. Педагогические условия формирования гражданственности старших подростков общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.М. Фенева. – Карачаевск, 2006. – С. 15.
3. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики / А.С. Белкин. – М., 2000. – С. 125.
4. Кутырев, В.А. Культура, культурология и образование / В.А. Кутырев // Вопросы философии. – 1997. – № 2. – С. 6.

Поступила в редакцию 20.09.2011. Принята в печать 28.10.2011

Адрес для корреспонденции: 220096, г. Минск, ул. Уборевича, д. 77, e-mail: a_klimenko@tut.by – Клименко А.А.