

4. Сидорова, Н.А. Проведение методико-практических занятий по физической культуре со студентами института/ Н.А. Сидорова, М.В. Борисова // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции. Кемерово, Омск: Изд-во СибГУФК, 2015. С. 282–286.

5. Степанова, О.Н. Современное состояние и проблемы развития физической культуры и спорта в Российской Федерации / О.Н. Степанова // Научные труды МПГУ. Серия: естественные науки. М.: Прометей, 2004. С. 449–456.

6. Романов, В.А. Современные подходы к разработке муниципальной программы по физической культуре на основе инновационных фитнес-технологий/ В.А. Романов, О.П. Панфилов, В.В. Борисова // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 2. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=8584> (дата обращения: 25.04.2024).

7. Черняев, В.В. Проектирование и конструирование гуманитарно ориентированного содержания образования по физической культуре в вузе: автореф. дис. ... докт. пед. наук. Москва, 2004. – 47 с.

8. Якубовская, А.Р. Коррекция психофизического состояния студентов средствами физической культуры на этапе профессионального обучения / А.Р. Якубовская, Т.В. Васильева // Физическое воспитание и детско-юношеский спорт. – 2014, № 2 – С. 60-69.

УДК. 796.011

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ: СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ

Забело В.С., Новицкая А.И., Новицкий П.И.

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»,
г. Витебск, Республика Беларусь

Вопросы изучения состояния и проблем физического воспитания учащихся относятся к числу актуальных, востребованных наукой и практикой исследований. Наряду с научными данными, позволяющими определять эффективные пути коррекции и совершенствования преподавания «Физической культуры и здоровья» в общеобразовательных школах, такие исследования позволяют увидеть состояние и проблемы включения учащихся в ЗОЖ, выявлять различные факторы (социальные, педагогические, психологические, средовые и др.) обуславливающие позитивное или отрицательное содействие формированию у детей и учащейся молодежи убеждений и потребности в организованных и самостоятельных занятиях по укреплению и сохранению своего здоровья, формированию физической культуры личности [1; 2; 3 и др.].

Цель исследования заключалась в изучении отношения учащихся к занятиям физическими упражнениями (на уроках, в свободное время) и имеющих место проблемных вопросов.

Сбор необходимых данных осуществлялся анкетированием. В опросе приняли участие старшеклассники трёх общеобразовательных школ в возрасте 15 лет и старше, в количестве 46 человек. Из них 66,0 % составили девушки, 33,3% - юноши. Анкетирование проводилось по разработанной нами анкете, включавшей 17 вопросов закрытого и открытого типа.

Уроки физкультуры любят большинство опрошенных старшеклассников (77,8%). Нейтрально или отрицательно (“нет”, “затрудняюсь ответить”) ответили 22,2% учащихся.

Среди наиболее любимых занятий на уроках дети чаще других средств физического воспитания называют игры (волейбол, баскетбол), однако массового единодушия в предпочтениях, в том числе к играм в анкетах не наблюдается: волейбол назвали 33,3%, баскетбол – 20,2%. Остальные средства (прыжки, “отжимания”, бег, подтягивание и др.) называют 1-2 респондента. Обращает внимание ограниченный перечень названных

учащимися упражнений по количеству и разнообразию, как в вопросе “...что Вам нравится на уроках физкультуры...”, так и в вопросе – “...что не нравится”. В первом и втором вопросах всех изученных анкет старшеклассники называли одни и те же: баскетбол, футбол, волейбол, гимнастика, подтягивания, “отжимания” и бег. В известной мере это можно связывать и с ограниченностью сформированных представлений у учащихся о названиях и многообразии средств физического воспитания. Большинство учащихся (77,8%) отметили, что на уроках часто проводятся подвижные и спортивные игры. Ответ в анкете «мало, хотелось бы больше» не выбрал никто.

У учащихся не просматривается интереса к участию в спортивных соревнованиях. Лишь 29,6% сказали, что им это очень нравится. Остальные 48,2% респондентов ответили «не очень» или – вовсе «не нравится» (22,2%).

На вопрос «Если бы я был учителем физической культуры, какие бы упражнения я давал ученикам на уроках?» среди названного респондентами перечня средств физического воспитания отсутствовали какие-либо одинаковые часто встречающиеся в ответах. Одни называли «растяжку» (11,5%), 18,6%- «упражнения на пресс», 11,2% - игры, в анкетах от 3,7 до 7,4% учащихся встречались бег, приседания, подтягивания, «скакалка», «Два огня». Один респондент, называя свои упражнения, дописал: «спрашивал бы у учащихся, что им нравится больше».

Старшеклассники не высказали желания видеть в расписании занятий более 3-х уроков физкультуры, напротив 51,8% на вопрос “Сколько раз в неделю вы хотели бы уроки физкультуры?” указали цифру 2. Среди трёх самых любимых предметов на первое место физическую культуру поставили только 15,2% учащихся. В то же время именно физическая культура попадала в число трёх любимых предметов у большинства респондентов (62,9%).

К занятиям физической культурой и спортом в свободное время “очень любят” приобщаться менее половины принявших в анкетировании старшеклассников (48,1%). Результаты различного отношения учащихся к таким занятиям представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Отношение старшеклассников к занятиям физической культурой и спортом в свободное время

“Любите ли Вы заниматься ФКиС в свободное время?”	Количество ответов, в %
Да, очень	48,1
Иногда, но редко	29,7
Нравится, но нет времени	14,8
Нет, не люблю, у меня другие интересы	7,5

При этом на предложение респондентам, чем именно и сколько раз в неделю они занимаются после уроков в спортивных секциях или самостоятельно физкультурой, 38,2% ответили – “не занимаюсь”. В спортивных секциях или танцевальных коллективах большинство опрошенных занимались «раньше, теперь нет». На время проведенного опроса здесь «занимались» и «продолжают заниматься» 29,7% учащихся, 7,4% не занимались в спортивных секциях и танцами никогда.

Почти половина учащихся (59,3%) указали, что те, с кем они дружат любят заниматься физическими упражнениями в свободное время, 22,2% - ответили, что “не очень”, 18,5% - “не знаю”. В отношении занятий физкультурой или спортом в свободное время членов своих семей 44,4% указали, что в их семье есть те (родители, брат, сестра) кто активно этим занимается. Остальные ответили «иногда» или «нет», соответственно, 40,8% и 14,8%.

Информацию о правилах самостоятельных занятий физическими упражнениями, о том, что вредно и полезно делать для своего здоровья по анализу ответов, 62,9% учащихся узнают чаще всего из интернета. Вторым по объёму предоставляемой информации является учитель физической культуры (у 48,1%), от родителей (в семье) рассматриваемую информацию

получают лишь 14,5% учащихся. Таким же источником информации для 14,9% респондентов является и общение с друзьями.

На предложение учащихся перечислить физические качества человека 22,2% учащихся не смогли назвать ни одного, иногда указывая в анкетах «не знаю». Четыре двигательных качества перечислил лишь один опрошенный, чаще учащимся (40,8%) удавалось назвать правильно не более двух физических качеств, почти всеми – сила и выносливость. Многие (33, 4%) вместо физических качеств называли двигательные действия (упражнения): бег, «пинание мяча», баскетбол и др.

Закключение. Таким образом, результаты анкетирования показывают, что уроки физической культуры относятся к числу любимых у большинства старшеклассников. В тоже время обращает внимание узкий кругозор знаний о средствах физического воспитания, применяемых на уроках, не знание элементарных понятий теоретической подготовки по предмету «Физическая культура и здоровье» у более половины опрошенных. Значительная часть принявших участие в анкетировании старшеклассников систематически не занимаются физическими упражнениями в свободное время, не имеют такого примера в семьях. Основная информация о занятиях физической культурой и спортом черпается не от учителя и из общения в семье или с друзьями, а из интернета.

Литература.

1. Гучетль, И.Н. Проблемы преподавания физической культуры в современной школе / И.Н. Гучетль, Т.В. Манченко // *Вестник Майкопского государственного технологического университета*. 2023;(1):61-69. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2023-15-1-61-69>
2. Новицкая, А.И. ЗОЖ и отношение к здоровью старшеклассников с профессиональной ориентацией на сферу здравоохранения./ / А.И. Новицкая, П.И. Новицкий // *Наука- образованию, производству, экономике: материалы XXII (69) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов; Витебск, 9-10 апреля, 2017 г.: в 2 т. Витеб. гос. ун-т; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – С. 384-385.*
3. Новицкий, П.И. Некоторые показатели и детерминанты сформированности личностной физической культуры у студентов/ П.И. Новицкий, А.И. Новицкая, Т.В. Чепелева / *Оздоровительная физическая культура молодежи: актуальные проблемы и перспективы: тезисы докладов Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 25–26 апреля) / редкол.: Е. С. Григорович [и др.]. – Минск: БГМУ. 2013. – С. 122-124.*

УДК 796

ПРОБЛЕМЫ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ЗДОРОВЬЮ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Ковачева И.А.

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» (ГСГУ),
г. Коломна, Российская Федерация

В статье раскрываются главные проблемы и трудности, связанные с физическим здоровьем и здоровым образом жизни студентов. Здоровье является важнейшим фактором, определяющим полноценное выполнение всех жизненных функций, гармоничное развитие молодого человека, успешность овладения профессией и плодотворность будущей трудовой деятельности. Сохранение здоровья и благополучия студенческой молодежи, создание возможностей для самореализации талантов и комфортной среды для жизни – таковы одни из предполагаемых результатов стратегии нашего государства.