



## Особенности адаптации к обучению в школе выпускников специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением речи

Л.Г. Аленкуц

Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

*Статья посвящена проблеме адаптации к условиям школьного обучения выпускников специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением речи. Автором раскрывается понятие «школьная адаптация», дается сравнительный анализ готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и нормальным речевым развитием по семи параметрам. Выявлены особенности процесса школьной адаптации учащихся первых классов с общим недоразвитием речи в академической, социальной и личностной сферах и обоснованы причины, его затрудняющие.*

*В процессе исследования были получены данные, свидетельствующие, что недоразвитие речи ребенка дошкольного возраста и связанные с ним отклонения в психофизическом развитии, низкая степень готовности к обучению в школе являются надежными предикторами школьной дезадаптации. Полученные сведения позволят в дальнейшем определить педагогические условия и разработать методические рекомендации, способствующие повышению уровня адаптации к школе данной категории учащихся.*

**Ключевые слова:** школьная адаптация, недоразвитие речи, специальное дошкольное учреждение, готовность к обучению, педагогическое условие.

## Particularities of the adaptation to school education of leavers of special pre-school establishments for children with speech underdevelopment

L.G. Alenkuts

Educational establishment «Vitebsk State University named after P.M. Masherov»

*The article is devoted to the problem of adaptation to the conditions of school education of leavers of special pre-school establishments for children with speech underdevelopment. The author discloses the notion of «school adaptation», gives comparative analysis of the readiness for school education of pre-school age children with general underdevelopment of speech as well as with normal speech development on the basis of seven parameters. Peculiarities of school adaptation process of first year pupils with general speech underdevelopment in academic, social and personal spheres are found out; reasons for its infringement are pointed out.*

*In the process of our research data were obtained which testify to the fact that speech underdevelopment of a pre-school age child as well as psyche and physical deviations connected with it, low degree of the readiness for school education are reliable predictors of school disadaptation. The obtained data will make it possible in future to establish pedagogical conditions and develop methodological recommendations which facilitate the increase of the level of school adaptation of this category of schoolchildren.*

**Key words:** school adaptation, speech underdevelopment, special pre-school establishment, readiness to education, pedagogical condition.

Развитие национального гуманистического образования, признание интеграции как одной из ведущих тенденций его современного этапа высвечивают все новые проблемы в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития. Успешность учебной деятельности, особенно на начальном этапе, сохранение физического и психического здоровья ребенка в значительной мере определяют эффективность процесса адаптации к обучению в школе.

Адаптация личности как предмет разноуровневых исследований в области философии, со-

циологии, медицины, биологии, психологии, педагогики признана интегральным понятием. Результатом адаптационного процесса является адаптированность (дезаптированность), которая выражается в способности личности находить психологические механизмы и адекватные формы поведения, необходимые для разрешения внутренних и внешних конфликтов, достигать цели деятельности в условиях меняющейся микросоциальной среды. Школьная адаптация рассматривается как взаимодействие физиологических, социальных и эмоциональных факто-

ров, в результате которого наступает равновесие, соответствие социально-психологического, психофизиологического и личностного статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации – школьного обучения [1]. В этой связи имеет значение наличие качеств, характеризующих реальные и потенциальные возможности личности как субъекта адаптационного процесса, т.е. адаптивность (изменчивость) его поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других. По обобщенным данным отечественных и зарубежных исследователей, от 4 до 25% семилетних и от 20 до 50% шестилетних детей не способны при традиционной организации процесса обучения адаптироваться к современным школьным требованиям и успешно освоить программу обучения [2]. В связи с этим в педагогические науки вошло новое категориальное понятие – «дети риска школьной дезадаптации», предложенное профессором Г.Ф. Кумариной (1997) [3]. Предпринятые психолого-педагогические исследования особенностей проявления общего недоразвития речи (ОНР) у детей и связанных с ним вторичных отклонений в психическом развитии, изучение личностных особенностей этой категории детей позволили сделать вывод о возможности адаптационных нарушений в начальный период обучения, обусловленных расстройством нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности (Л.С. Волкова, Р.Е. Левина, А.Р. Лурия, В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.). Следует подчеркнуть, что в числе детей с особенностями психофизического развития категория детей с нарушениями речи является самой многочисленной. Так, в г. Витебске в начале 2011 г. насчитывалось 5205 детей с особенностями психофизического развития, среди которых с нарушениями речи – 4742 ребенка.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показал, что значительное число работ посвящено процессу и результатам школьной адаптации выпускников дошкольных учреждений общего типа. Отмечается, что основные трудности при этом обусловлены несоответствием между прежними способами приспособления и новыми средовыми условиями (Э.М. Александровская, 1983; А.Л. Венгер, 1989; Т.В. Дорожевец, 1996; Н.Н. Савина, 2000 и др.). Рассмотрение путей осмысления школьной адаптации как самостоятельного феномена становится предметом внимания многих исследователей, пред-

принимаются попытки выделить сферы, механизмы, уровни, социально-педагогические условия адаптации детей к школьной среде (В.В. Барменкова, 1998; Е.Д. Гранкина, 1999; Н.Я. Кушнир, 1995; Н.Н. Савина, 2000 и др.).

Цель исследования – выявление особенностей школьной адаптации выпускников специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением речи в академической, социальной и личностной сферах, для того чтобы в дальнейшем определить педагогические условия, способствующие повышению уровня адаптации к обучению в школе.

**Материал и методы.** Исследование проводилось на базе УО «Витебский государственный специальный детский сад № 18 для детей с нарушением речи», детских садов общего типа № 16, 65, 100, а также общеобразовательных средних школ № 18, 25, 31, 40, гимназии № 5 г. Витебска. Всего в констатирующем эксперименте приняло участие 200 детей в возрасте 7–8,5 лет. В экспериментальную группу вошло 100 детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом с диагнозом общее недоразвитие речи (по классификации Р.Е. Левиной), контрольную группу составило такое же количество детей, не имевших отклонений в речевом развитии. На этапе исследования готовности к школьному обучению экспериментальная группа включала 50 воспитанников специального детского сада для детей с нарушением речи, контрольная группа состояла из 50 воспитанников дошкольных учреждений общего типа. На этапе исследования адаптации к обучению в школе в эксперименте приняло участие 50 учащихся первых классов, выпускников специального детского сада (экспериментальная группа), и 50 учащихся первых классов, которые посещали дошкольные учреждения общего типа и не имели отклонений в речевом развитии (контрольная группа).

С целью определения уровня готовности к школьному обучению использовалась стандартная комплексная система диагностических программ психолого-педагогического обследования готовности к школе, предложенная Н.Я. Кушнир, которая в настоящее время применяется в дошкольных учреждениях. Готовность к школе выявлялась по следующим параметрам: ориентация в окружающем; мотивационная готовность; уровень развития образных представлений; уровень произвольного запоминания; уровень развития мышления и речи; уровень саморегуляции; уровень развития моторики руки. Исследование школьной адапта-

ции в академической, социальной и личностной сферах проходило с использованием системы экспресс-методик шкального типа, предложенной Т.В. Дорожевец [4], социометрической методики Я.Л. Коломинского для определения социально-психологического статуса ученика в детском коллективе и удовлетворенности его в общении, а также теста школьной тревожности Филлипса. Кроме эксперимента как основного метода исследования школьная адаптация изучалась с помощью ознакомления с медико-педагогической документацией, бесед с учителями начальных классов, учителями-дефектологами и детьми.

**Результаты и их обсуждение.** Готовность к обучению в школе, достижение ребенком определенной социальной и личностной зрелости являются важнейшим условием успешного вхождения в учебную деятельность. Полученные нами данные показали, что дети с общим недоразвитием речи по итоговому уровню готовности к школе имеют более низкие результаты по сравнению со сверстниками с нормально развивающейся речью. Так, низкий уровень готовности по суммарному количеству баллов показали 22% детей с отклонениями в речевом развитии и 3,4% детей с речью в норме. Основная масса испытуемых продемонстрировала средний и высокий уровень готовности, соответственно 48% и 30% – дошкольники с общим недоразвитием речи; 33% и 48% – дошкольники с нормальным речевым развитием. Показательно, что у испытуемых с ОНР отсутствует очень высокий уровень, выявленный у 16% испытуемых с речью в норме.

Сравнительный анализ полученных данных при исследовании готовности к школьному обучению с помощью комплексной системы диагностических программ психолого-педагогического обследования показал значительные различия по отдельным параметрам (табл. 1).

Как видно из табл. 1, наибольшее количество дошкольников с общим недоразвитием речи, показавших низкий уровень, было выявлено при изучении саморегуляции. Такой процесс, как саморегуляция, требует специально организованной психической активности и умения управлять собственным психическим состоянием, которое во многом зависит от сформированности способов самоконтроля и самооценки. Преобладающий низкий уровень развития саморегуляции у детей с общим недоразвитием речи, вероятно, объясняется недоразвитием регулирующей функции речи, характерным для данной категории детей.

Низкий уровень (30%) учебной мотивации у дошкольников с недоразвитием речи можно объяснить тем, что непосредственно учебная деятельность еще не отвечает актуальным потребностям ребенка (преобладание игровых потребностей над познавательными) и не представляется в данный момент вполне достижимой. Кроме того, в учебной деятельности уменьшается мотив удовольствия, характерный для игровой деятельности, и возрастает психическая нагрузка. Однако следует заметить, что от того, каким мотивом побуждается деятельность, нередко зависят ее эффективность и качественные особенности протекания.

Результаты, полученные при исследовании уровня развития моторики руки, выявили достаточно невысокую готовность руки к письму у дошкольников с ОНР по сравнению со сверстниками с речью в норме. Данные отражают известную взаимосвязь развития мелкой моторики пальцев рук и уровня сформированности речи, в частности, произносительных навыков. Письмо как двигательный акт, объединяющий физиологические и психологические аспекты, для многих детей с недоразвитием речи является достаточно трудным процессом.

Таблица 1

**Готовность к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и нормальным речевым развитием**

Параметры готовности к школьному обучению	Уровни готовности, %							
	Низкий		Средний		Высокий		Очень высокий	
	ОНР	Норма	ОНР	Норма	ОНР	Норма	ОНР	Норма
Ориентация в окружающем	16	–	50	44	34	46	–	10
Мотивационная готовность	30	–	46	26	24	62	–	12
Развитие образных представлений	12	2	26	28	62	48	–	22
Произвольное запоминание	8	2	76	26	16	60	–	12
Развитие мышления и речи	18	4	68	52	14	40	–	4
Саморегуляция	42	8	38	24	20	40	–	28
Развитие моторики руки	28	8	48	30	24	42	–	20

Представляет интерес тот факт, что 62% испытуемых с ОНР показали высокий уровень развития образных представлений (соответственно 48% испытуемых контрольной группы), что свидетельствует, прежде всего, о более качественном формировании данных представлений в процессе организации коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении.

Таким образом, анализ данных экспериментальной группы позволил выявить преобладание среднего уровня по суммарной оценке всех показателей, отсутствие очень высокого уровня и наличие достаточно большой группы (22%) детей с низким уровнем готовности к школьному обучению. Зафиксирован неравномерный уровень готовности к школе детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по различным параметрам: наиболее низкие результаты были получены при исследовании саморегуляции, мотивационной готовности и развития моторики руки; наиболее высокие показатели выявлены при исследовании произвольного запоминания и ориентации в окружающем.

Анализ данных, полученных в процессе изучения школьной адаптации в академической, личностной и социальной сферах, позволил распределить учащихся первых классов как экспериментальной, так и контрольной групп на 4 группы. Критерием выделения групп служил уровень адаптации по тому или иному показателю (табл. 2).

У учащихся I группы отмечается относительно высокий уровень адаптации к условиям школьного обучения. Так, учащиеся, вошедшие в группу с I уровнем адаптации, в академической сфере учебную деятельность предпочитают другим видам деятельности (игровой, тру-

довой), на «отлично» справляются со своими учебными обязанностями; в личностной сфере имеют адекватную самооценку и низкую (менее 25%) школьную тревожность; в социальной сфере – высокий социально-психологический статус в системе межличностных отношений («звезды») и высокий коэффициент удовлетворенности в общении (75–100%). У учащихся II группы выявлен более низкий уровень школьной адаптации: предпочитают заниматься учебной деятельностью во вторую очередь, на «хорошо» выполняют свои учебные обязанности, имеют незначительно завышенную самооценку, среднюю степень выраженности (менее 50%) школьной тревожности, в сфере социальных отношений оказались в статусных категориях «предпочитаемых» и «принятых», имеют достаточно высокий (50–75%) коэффициент удовлетворенности в общении. В III группу вошли дети, которые в третью очередь предпочитают заниматься учебной деятельностью, удовлетворительно выполняют учебные обязанности, имеют необоснованно завышенную самооценку, достаточно высокую школьную тревожность (более 50%), оказались в неблагоприятной статусной категории «непринятых», имеют невысокий коэффициент удовлетворенности в общении (25–50%). В IV группу мы включили детей с низким уровнем школьной адаптации, которых вообще не привлекает учебная деятельность, они не справляются со своими учебными обязанностями, имеют заниженную самооценку, высокую школьную тревожность (более 50%), в сфере социальных отношений оказались в неблагоприятной статусной категории («изолированные»), имеют низкий коэффициент удовлетворенности в общении (менее 25%).

Таблица 2

**Школьная адаптация учащихся первых классов с общим недоразвитием речи и нормальным речевым развитием (%)**

Уровни	Сферы школьной адаптации											
	Академическая				Личностная				Социальная			
	Характер мотивации		Выполнение основных учебных обязанностей		Самооценка		Школьная тревожность		Социально-психологический статус в системе межличностных отношений		Удовлетворенность в общении	
	ОНР	Норма	ОНР	Норма	ОНР	Норма	ОНР	Норма	ОНР	Норма	ОНР	Норма
I	34	44	2	8	54	58	34	24	–	12	20	30
II	38	46	44	60	28	26	34	32	62	56	26	10
III	12	6	46	18	18	12	24	26	24	30	34	28
IV	16	4	8	14	–	4	8	18	14	2	20	32

Анализ полученных данных показал, что успешность школьной адаптации и характер ее протекания у учащихся первых классов с общим недоразвитием речи и их сверстников с нормальным речевым развитием имеют отличительные особенности. Исследование характера мотивации, связанной с посещением школы, выявило, что социальные потребности, выражающиеся в стремлении занять социальную позицию школьника, преобладают над познавательными, направленными на получение новых знаний, при этом уровень учебно-познавательных мотивов при посещении школы у детей контрольной группы незначительно выше. Анализ данных, характеризующих успешность выполнения основных учебных обязанностей, также не выявил значимых статистических различий между показателями опытной и контрольной групп, однако средний показатель у первоклассников с нормальным речевым развитием несколько выше по сравнению с опытной группой (4 балла и 3,8 балла соответственно).

Личностная адаптация не имеет единого показателя своей успешности, однако равновесие между ассимиляционными и аккомодационными тенденциями можно считать критерием полноценной адаптации в личностной сфере. Исследование самооценки учащихся опытной и контрольной групп позволяет констатировать тенденцию завышения самооценки детьми с общим недоразвитием речи. Интересен тот факт, что в отличие от испытуемых контрольной группы, где мы наблюдали проявление заниженной самооценки (4% детей), ни один ребенок с недоразвитием речи не показал неадекватную самооценку в сторону занижения. По-видимому, недостаточная критичность по отношению к себе и своим достижениям, частое игнорирование собственных ошибок, достаточно высокая степень удовлетворенности собой, а также неадекватные оценки со стороны значимых взрослых уравнивают реальное и идеальное представления ребенка о себе, что и является причиной завышенной самооценки. На основе полученных данных, характеризующих школьную тревожность как показатель неблагоприятного личностного развития ученика, можно констатировать наличие значимых статистических различий по данному фактору в опытной и контрольной группах. Таким образом, учащимся с общим недоразвитием речи характерна невысокая школьная тревожность, а в ряде случаев имеет место нечувствительность к реальному неблагоприятному положению, возникающая под

действием защитных механизмов и невысокой самокритичности. Как известно, чрезмерно высокий уровень тревожности, как и чрезмерно низкий являются дезадаптивными реакциями, проявляющимися в общей дезорганизованности учебной деятельности. Однако, оптимальный уровень тревожности необходим для эффективного приспособления к школьной действительности.

Одним из показателей успешной социальной адаптации выступает адекватная система отношений и общения с окружающими, в данном случае предполагающая активное включение в новую социальную группу (класс) путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в ней. Полученные результаты свидетельствуют о том, что в среде детей с нормально развивающейся речью оказалось меньшее количество социометрически изолированных и 12% первоклассников имело наиболее благоприятное статусное положение в группе, тогда как детей с недоразвитием речи в данной статусной группе не зафиксировано. Это, вероятно, объясняется трудностями в общении, установлении контактов со сверстниками, т.е. несформированностью коммуникативной функции речи, характерной для детей с речевой патологией, а также личностными особенностями, которые определяют характер взаимоотношений, понимание и выполнение социальной роли ученика.

Немаловажное значение в системе межличностных отношений имеет эмоциональное самочувствие ученика, которое зависит от ряда факторов, в том числе от количества симпатизирующих ему сверстников и того, насколько эти симпатии являются взаимными. Полученные нами результаты, характеризующие удовлетворенность в общении, продемонстрировали преобладание детей с нормально развивающейся речью в группе с самым высоким и самым низким коэффициентом по данному параметру. Сравнительный анализ данных опытной и контрольной групп не выявил значимых статистических различий, тем не менее, каждый пятый испытуемый с недоразвитием речи имеет низкие показатели по этому параметру и, следовательно, не обладает почвой для благоприятного эмоционального самочувствия.

**Заключение.** Проведенное исследование установило более низкую степень готовности к систематическому школьному обучению выпускников специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи по сравнению со сверстниками, обучавшимися в дошкольных

учреждениях общего типа. Наиболее низкие показатели готовности выявлены по следующим параметрам: саморегуляция, мотивационная готовность и развитие моторики руки. Исследование школьной адаптации в академической, социальной и личностной сферах продемонстрировало более низкие результаты у учащихся первых классов с общим недоразвитием речи по большинству параметров. Выявлены некоторые особенности школьной адаптации у данной категории детей. В сфере академической адаптации обнаружены более низкий уровень сформированности учебной мотивации и средний показатель успешности выполнения основных учебных обязанностей. В сфере личностной адаптации установлены преобладание завышенной самооценки и более низкая школьная тревожность, зачастую переходящая в нечувствительность к реальному неблагополучию. В сфере социальной адаптации выявлены более низкий социально-психологический статус в системе межличностных отношений и невысокая удовлетворенность в общении со сверстниками.

Таким образом, на основании полученных данных можно говорить о том, что недоразви-

тие речи ребенка дошкольного возраста и связанные с ним отклонения в психофизическом развитии, низкая степень готовности к обучению в школе являются надежными предикторами школьной дезадаптации. Исходя из необходимости профилактики и коррекции нарушений адаптации к обучению в школе выпускников специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением речи возможно определение педагогических условий, способствующих повышению уровня школьной адаптации данной категории детей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Налчаджян, А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии) / А.А. Налчаджян. – Ереван: АН Армянской ССР, 1988. – 236 с.
2. Савина, Н.Н. Организационно-педагогические условия адаптации детей «группы риска» в общеобразовательном учреждении: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.Н. Савина. – Новосибирск, 2000. – 21 с.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие / Г.Ф. Кумарина [и др.]; под общ. ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Академия, 2001. – 320 с.
4. Дорожевец, Т.В. Исследование школьной дезадаптации: метод. рекомендации / Т.В. Дорожевец. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 1995. – 32 с.

*Поступила в редакцию 23.09.2011. Принята в печать 28.10.2011*

*Адрес для корреспонденции:* 210022, г. Витебск, ул. Чкалова, д. 16, корп. 2, кв. 44, e-mail: [lud.milan@rambler.ru](mailto:lud.milan@rambler.ru) – Аленкуц Л.Г.