

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет педагогический

Кафедра инклюзивного образования

СОГЛАСОВАНО

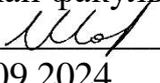
Заведующий кафедрой



Н.И. Бумаженко
23.09.2024

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета



И.А. Шарапова
23.09.2024

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ
ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

для специальностей:

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование

Составитель: М.В. Швед

Рассмотрено и утверждено

на заседании научно-методического совета 24.10.2024, протокол № 1

УДК 376-056.36(075.8)
ББК 74.556я73
С71

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 6 от 25.06.2024.

Составитель: старший преподаватель кафедры инклюзивного образования ВГУ имени П.М. Машерова **М.В. Швед**

Р е ц е н з е н т ы :
кафедра ПДиМНО ТГПУ имени Л.Н. Толстого;
заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук *Н.В. Щенеткова*

С71 **Специальные методики школьного обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью для специальностей: 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. М.В. Швед. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2024. – 76 с.**
ISBN 978-985-30-0198-3.

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» включает разделы: теоретический, практический, контроля знаний и вспомогательный.

Предназначен для дефектологов, психологов, студентов, магистрантов, родителей.

УДК 376-056.36(075.8)
ББК 74.556я73

ISBN 978-985-30-0198-3

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	10
Модуль 1. Теоретико-методологические основы обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	10
Тема 1. Основные направления, принципы и методы обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	10
Тема 2. Цель, задачи и содержание коррекционно-образовательной работы с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	12
Модуль 2. Особенности методики школьного обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	14
Тема 1. Особенности методики обучения предметам «Элементы грамоты и развитие речи», «Коммуникация»	14
Тема 2. Особенности методики обучения предметам «Элементы арифметики», «Практическая математика»	16
Тема 3. Особенности методики обучения предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания»	18
Тема 4. Особенности методики обучения изобразительной деятельности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	20
Тема 5. Особенности методики обучения предметам «Предметно-практическая деятельность», «Сенсомоторное обучение»	22
Тема 6. Особенности методики обучения хозяйственно-бытовому труду	25
Тема 7. Трудовое обучение	27
II. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	29
Модуль 1. Теоретико-методологические основы обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	29
Практическое занятие № 1. Цель, задачи и содержание коррекционно-образовательной работы с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	29
Модуль 2. Особенности методики школьного обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	30
Практическое занятие № 1. Особенности методики обучения предметам «Элементы грамоты и развитие речи», «Коммуникация»	30

Практическое занятие № 2. Особенности методики обучения предметам «Ориентировка в окружающем», «Основы жизнедеятельности»	32
Практическое занятие № 3. Особенности методики обучения предмету «Социальная адаптация»	34
Практическое занятие № 4. Особенности методики обучения предмету «Человек и мир»	36
Практическое занятие № 5. Особенности методики обучения изобразительной деятельности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	37
Практическое занятие № 6. Особенности методики проведения музыкально-ритмических занятий	39
Практическое занятие № 7. Особенности методики обучения предметам «Предметно-практическая деятельность», «Сенсомоторное обучение»	40
Практическое занятие № 8. Особенности методики обучения хозяйственно-бытовому труду	42
Практическое занятие № 9. Трудовое обучение	43
Лабораторное занятие № 1. Особенности методики обучения предметам «Элементы арифметики», «Практическая математика»	45
Лабораторное занятие № 2. Особенности методики обучения предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания»	46
Лабораторное занятие № 3. Особенности методики обучения предмету «Человек и мир»	48
Лабораторное занятие № 4. Особенности методики проведения предмета «Адаптивная физическая культура»	50
III. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	52
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .	52
Перечень заданий для самостоятельной работы по учебной дисциплине	55
Модули заданий УСР	60
Материалы к зачету. Теоретические вопросы и компетентностно-ориентированные задания	69
IV. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	73
Перечень учебных изданий, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины	73

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальным в последние годы становится процесс качественной социализации детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. В процессе многолетних научных исследований установлено, что чем раньше начинается работа с детьми при наличии нарушения интеллектуального развития, тем выше качество социальной адаптации у данной категории учащихся впоследствии. В настоящее время происходят изменения не только в содержании специального образования, но и в структуре преподавания, технологии их преподавания, методах, формах и приемах. Обучение учащихся по программам второго отделения специальной школы и ЦКРОиР решает актуальные вопросы формирования функциональной грамотности лиц с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, развития их самостоятельности.

Учебная дисциплина «Специальные методики школьного обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» направлена на формирование профессиональной компетенции учителя-дефектолога в области решения задач обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Изучение данной учебной дисциплины является важной составляющей профессиональной (методической) подготовки олигофренопедагога и специального педагога.

Учебный курс «Специальные методики школьного обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» относится к компоненту учреждения высшего образования и входит в модуль «Методика коррекционно-развивающей работы 4». Преподавание данной дисциплины осуществляется в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими составляющими основной образовательной программы. Изучение дисциплины требует от студентов знания педагогических и психологических категорий и понятий, а ее знание необходимо для успешного освоения практических курсов и проведения научного исследования.

Цель преподавания учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» – раскрыть научно-методические основы процесса обучения и воспитания учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью и на этой основе формировать умения организовывать и осуществлять учебно-воспитательную работу с указанной категорией детей.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- формировать у студентов знания об организации обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь, о содержании деятельности учителя в классе второго отделения специальной школы и ЦКРОиР;

- формировать у студентов умения осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии обучения и воспитания;
- формировать у студентов умения использовать оптимальные методы, формы и средства обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- формировать у студентов навыки педагогической деятельности по созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе;
- знакомить студентов с содержанием работы с родителями, воспитывающими детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Учебная дисциплина «Специальные методики школьного обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» базируется на содержании учебных дисциплин «Основы коррекционно-развивающей работы», «Олигофренопедагогика», «Олигофренопсихология», «Создание и адаптация текстовой информации на “ясном языке”» и связана с учебными дисциплинами «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», «Здоровьесберегающие технологии в образовании». Знания и умения, полученные при изучении этой учебной дисциплины, систематизируются и обобщаются в процессе производственной практики во втором отделении специальной школы и ЦКРОиР.

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» определены образовательным стандартом высшего образования и направлены на формирование специализированной компетенции: осуществлять углубленное психолого-педагогическое обследование, определять особые образовательные потребности обучающихся и рекомендовать специальные условия их обучения и воспитания.

В результате изучения данной учебной дисциплины студенты должны **знать:**

- теоретические основы обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- особенности планирования образовательного процесса с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в специальной школе (2-е отделение) и ЦКРОиР;
- содержание и особенности методики обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- требования, предъявляемые к уровню подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью по программе специальной школы (2-е отделение) и программе ЦКРОиР;
- особенности осуществления контрольно-оценочной деятельности (2-е отделение);

уметь:

- определять наиболее эффективные методы, приемы и средства реализации образовательного процесса в условиях 2-го отделения специальной школы и ЦКРОиР;
- моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- использовать процесс обучения в целях социальной адаптации учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- проводить анализ образовательных стандартов и программ, действующих учебников, учебных пособий по предметам;
- составлять годовое, тематическое, поурочное планирование по учебным дисциплинам 2-го отделения специальной школы и ЦКРОиР;

владеть (иметь навыки):

- современными технологиями обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- способами организации адаптивной, развивающей среды для детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- методами педагогической диагностики с целью управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- техникой разработки различных видов уроков и коррекционных занятий (2-е отделение, ЦКРОиР);
- проектированием и организацией педагогического процесса (2-е отделение, ЦКРОиР).

Цель учебно-методического комплекса – повысить эффективность и качество освоения студентами содержания учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью».

Разработка и использование учебно-методического комплекса нацелены на решение следующих *задач*:

- оптимизировать организацию изучения осваиваемой учебной дисциплины с учетом современных мировых и национальных тенденций в инклюзивном и специальном образовании;
- обеспечить методическое и информационное сопровождение преподавания учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью»;
- эффективно планировать и организовать самостоятельную учебную работу и контроль знаний студентов.

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» позволяет ориентироваться в содержании учебной дисциплины, последовательности ее изучения и требованиях

к уровню ее освоения; создает условия для освобождения аудиторного времени от рассмотрения многих организационных вопросов: перечисления рекомендуемых учебных изданий, ознакомления с примерным тематическим планом, системой текущего и итогового контроля и т.д.

УМК «Специальные методики школьного обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» состоит из четырех взаимосвязанных разделов. В первом разделе содержатся материалы для теоретического изучения содержания учебного курса, представлен тематический план лекций и предложен материал для усвоения наиболее сложных тем курса.

Во втором разделе УМК представлены разнообразные учебные материалы для проведения практических и лабораторных занятий, способствующих формированию у студентов первоначальных профессиональных умений. Ключевые из них объединены в следующие группы:

- *конструктивные*, связанные с умением будущих специалистов планировать свою предстоящую психолого-педагогическую деятельность в качестве учителя-дефектолога в условиях специального и инклюзивного образовательного пространства;
- *информационные*, формирующие у будущих педагогов практические умения изучения нарушений в развитии конкретных форм психической деятельности и психических процессов у различных групп детей с особенностями психофизического развития;
- *коррекционно-развивающие*, предполагающие целенаправленное выявление будущими специалистами путей, средств и способов компенсации нарушений в развитии у детей с учетом их психологических особенностей;
- *исследовательские*, направленные на подготовку студентов к психолого-педагогическому и методическому анализу, определению содержания изучения нарушений развития у детей различных нозологических групп, выбору средств и способов компенсации нарушений в развитии у детей на диагностической основе;
- *воспитывающие*, позволяющие будущим дефектологам целенаправленно использовать возможности результатов психолого-педагогического изучения особенностей межличностного взаимодействия детей с особенностями психофизического развития со сверстниками для комплексного решения задач включения их в инклюзивное образовательное пространство и общество.

В третьем разделе УМК представлены примерные программы для проведения зачета по учебной дисциплине, варианты самостоятельной работы.

В четвертом разделе студентам предложен достаточно обширный перечень учебных изданий и информационно-методической документации, которые могут быть использованы студентами в процессе самостоятельной работы по учебной дисциплине.

Рекомендации по использованию УМК

1. Изучить тематический план учебной дисциплины (обратить внимание на общее количество часов для изучения предмета, соотношение лекционных и практических/лабораторных, объем самостоятельной работы для заочной формы получения образования).
2. Изучить структуру учебно-методического комплекса. Ознакомиться с содержанием, иерархией структурных элементов комплекса.
3. Составить план усвоения материала УМК: определить даты, темы и вопросы для изучения.
4. Приступить к изучению материала по определенной теме. Если для рассмотрения учебного материала необходимо знание каких-либо структурных единиц из предыдущих модулей, рекомендуется сначала повторить их.
5. После освоения каждой структурной единицы целесообразно вновь вернуться к структурной схеме модуля для повторения взаимосвязей, систематизации учебного материала.
6. Выполнить задания для самостоятельной работы.

Материалы УМК «Специальные методики школьного обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» представлены в системе управления обучением ВГУ имени П.М. Машерова по адресу: <https://newsdo.vsu.by/course/view.php?id=4631>.

I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Модуль 1. Теоретико-методологические основы обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью

Тема 1. Основные направления, принципы и методы обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью

Рассматриваемые вопросы: *Современное состояние и перспективы развития социально-педагогической помощи лицам с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Система социально-педагогической помощи лицам с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в Беларуси, России и некоторых зарубежных странах. Подходы: потребностный, прагматический, интегративный, средовый, деятельностный, методический. Особенности применения общедидактических принципов. Принцип личностно ориентированного обучения. Принцип индивидуального подхода. Принцип наглядности. Особенности реализации общедидактических методов.*

В основе коррекционно-педагогической работы с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью лежат как общедидактические, так и специальные принципы. При этом такие общедидактические принципы, как воспитывающий характер обучения, наглядность обучения, его доступность, индивидуальный подход, имеют крайне важное значение.

Главный принцип в работе с детьми указанной категории – это *воспитывающий характер обучения*, предполагающий приучение к дисциплине, общепринятым нормам поведения, к адекватной реакции на определённые учебные и бытовые ситуации (в том числе в ходе образовательного процесса). Постоянный регламент, неукоснительное выполнение соответствующих правил поведения должны постепенно стать для учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью потребностью, привычкой. В ходе непосредственной практической деятельности у них формируются такие нравственные качества, как добросовестность, привычка к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что очень важно для дальнейшей социальной адаптации.

Принцип практической направленности обучения определяет базирование содержания образования учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью на таких учебных предметах, как самообслуживание, ручной и хозяйственно-бытовой труд и предметно-практическая деятельность, так как в ходе продуктивной практической деятельности можно

развивать у детей рассматриваемой категории речь, корректировать особенности мышления, формировать положительные личностные качества.

Принцип расширения социальных связей предполагает проведение работы по формированию у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью общепринятых норм поведения, овладению навыками общения в процессе всей коррекционно-педагогической работы с ними. Реализация данного принципа включает развитие у детей речевого общения, в том числе в специально создаваемых педагогических ситуациях.

Процесс обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью должен быть поси́льностью для них – *принцип доступности обучения*. Доступность обучения не отождествляется с его легкостью. Данный принцип предполагает преодоление учащимися возникающих трудностей, т.е. обучение должно вестись на таком уровне трудности, который находился бы в «зоне ближайшего развития» познавательных возможностей детей.

Для того, чтобы учащиеся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью смогли овладеть доступными для них знаниями, педагогу надо учить особенности каждого ребенка, т.е. реализовывать *принцип индивидуального подхода*, что возможно сделать только на основе предварительно дифференциации учащихся. Так, исследования различных клинических групп выявили определенные различия между ними, проявляющиеся, в частности, в своеобразии речевой деятельности, моторики, эмоционально-волевой сферы, которые необходимо учитывать в коррекционно-педагогической деятельности.

Обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью обязательно должно строиться на *принципе наглядности и практической деятельности с реальными предметами*.

Использование *принципа целостности* предполагает такую организацию учебной деятельности, когда одни и те же темы одновременно изучаются на разных уроках с помощью разнообразных средств и методов, а также осуществление взаимосвязи урока и внеклассной работы.

Согласно принципам обучения строится такое содержание образования учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, которое определяется целями и задачами коррекционно-педагогической работы с детьми указанной категории.

Литература:

1. Лемех, Е.А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов: учеб.-метод. пособие для студентов вузов: в 3 ч. / Е.А. Лемех, С.Н. Феклистова, И.К. Русакович; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск: БГПУ, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
2. Зыгманова, И.В. воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие / И.В. Зыгманова, Т.В. Лисовская. – Минск: БГПУ, 2010. – 116 с.

3. Методика обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы: учебно-методическое пособие / В.А. Шинкаренко [и др.]; под ред. В.А. Шинкаренко. – Минск: БГПУ, 2021. – 188 с.
4. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. зав. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
5. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений. – Москва: Академия, 2003. – 203 с.
6. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / ред. Б.П. Пузанов. – М.: Академия, 2001. – 272 с.

Тема 2. Цель, задачи и содержание коррекционно-образовательной работы с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью

Рассматриваемые вопросы: *Цель, задачи коррекционно-педагогического процесса с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической работы. Специфика состава детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Документы, определяющие содержание образования детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Организация и содержание образовательного процесса в классах 2-го отделения специальной школы и ЦКРОиР. Характеристика предметных областей учебного плана специальной школы (2-е отделение, ЦКРОиР). Методические рекомендации к проведению занятий.*

Педагогический процесс в отношении детей с интеллектуальной недостаточностью кроме трех основных функций (обучающей, развивающей и воспитательной) выполняет еще одну, четвертую – *коррекционную*. Она не существует сама по себе, изолированно от других, а проникает в каждую из них, образуя коррекционно-образовательную, коррекционно-воспитательную и коррекционно-развивающую функции.

Каждый из компонентов педагогического процесса (целевой, содержательный, деятельностный и результативный) имеет специфику реализации в процессе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью, что и придает ему коррекционную направленность (специфические задачи, особое содержание образования, приемы взаимодействия и подходы к оценке результатов работы).

Теория обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью определяется на основе тех же закономерностей, что и дидактика общеобразовательной школы, но с учетом специфических особенностей познавательной деятельности и личности детей данной категории. В современных условиях процесс обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью, имеет практико-ориентированный характер

с ориентацией на личность ученика и его социально-эмоциональное развитие (А.Н. Коноплёва, Т.Л. Лещинская).

Обучение учащихся с умеренной и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью имеет более углубленную прикладную и социальную направленность, ориентируется на формирование жизненно значимых умений и навыков и постоянное расширение социальных связей.

В последнее десятилетие в Республике Беларусь наблюдается тенденция к утверждению *компетентного подхода* к формированию содержания образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью. В качестве ключевых компетенций в специальном образовании исследуются и признаются следующие: социальная, личностная коммуникативная; познавательно-информационная компетенции. Усвоенные компетенции должны обеспечивать ребенку не только успешную деятельность, но и социальное взаимодействие: включение в разнообразные социальные контакты. Основой содержания образования становится овладение учащимися с интеллектуальной недостаточностью обобщенными способами деятельности. (Т.В. Лисовская, Т.Л. Лещинская, Ю.Н. Кислякова, А.Н. Коноплёва).

Основные коррекционные задачи решаются на специальных коррекционных занятиях, однако весь учебно-воспитательный процесс тоже имеет определенную *коррекционную направленность*. Ведется специальная работа по профилактике и преодолению ограничений учебно-познавательной деятельности, развитию сенсомоторной сферы, эмоциональной сферы и личности ребенка в целом. Ребенок получает особые *условия* для развития:

- иное содержание обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, адаптированное с учетом их возможностей, отличающееся структурной простотой;
- сокращение объема формируемых знаний, больше времени отводится на повторение и закрепление материала, его изучение растянуто во времени и происходит в низком темпе;
- в обучении используются специфические методические приемы, облегчающие усвоение программного материала;
- диагностическая основа обучения и осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с учетом выявленных нарушений;
- максимальная связь обучения с реальными жизненными ситуациями;
- активное использования разнообразных приемов занимательности, игровой формы учебных заданий; частично-поискового метода обучения и др.

Содержание образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью *дифференцированно и специфично*. Объем содержания образования, его качество определяются: степенью интеллектуальной недостаточности, возрастом учащихся и др.

Литература:

1. Лещинская, Т.Л. Инновационные подходы к обучению детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Т.Л. Лещинская // Спеццельная адукацыя. – 2008. – № 1. – С. 36–40.
2. Лемех, Е.А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов: учеб.-метод. пособие: в 3 ч. / Е.А. Лемех, С.Н. Феклистова, И.К. Русакович. – Минск: БГПУ, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
3. Шипицина, Л.М. Олигофренопедагогика / Л.М. Шипицина. – М: Академия, 2011. – 336 с.
4. Помоги мне сделать это самому: учебно-методическое пособие / [сост.: пед. коллектив УО «Витебский гос. городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» под рук. М.Г. Федоровой]; УО «ВГУ им. П.М. Машерова»; УО «Витебский гос. городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – 195 с.
5. Шинкаренко, В.А. Организационно-методические основы коррекционных занятий с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / В.А. Шинкаренко // Спеццельная адукацыя. – 2010. – № 2. – С. 41–45.

Модуль 2. Особенности методики школьного обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью

Тема 1. Особенности методики обучения предметам «Элементы грамоты и развитие речи», «Коммуникация»

Рассматриваемые вопросы: Цель, задачи учебного предмета «Элементы грамоты и развитие речи». Содержание обучения учащихся: учебный план, принципы построения и особенности программы. Дидактический аппарат учебных пособий. Задачи, содержание обучения элементам грамоты и развития речи на каждом из периодов обучения. Методы, приемы, средства формирования предпосылок овладения грамотой. Условия реализации коррекционно-образовательных задач обучения. Специфика методики обучения элементам грамоты и развития речи. Особенности урока и требования к организации образовательного процесса.

Цель, задачи учебного предмета «Коммуникация». Особенности урока и требования к организации образовательного процесса. Развитие общения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в предметно-практической и игровой деятельности.

Программа по предмету «Элементы грамоты и развитие речи» предназначена для обучения детей с интеллектуальной недостаточностью (умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности), обучающихся в специальных школах (2-е отделение), в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Овладение грамотой (первоначальными навыками чтения и письма) – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие зрительный, речедвигательный,

речеслуховой и кинестетической анализаторы. Успешное овладение грамотой предполагает наличие у ребенка такого уровня психического развития, которое обеспечивает произвольную регуляцию восприятия, внимания, памяти, мышления, речи.

Несформированность названных психических процессов у детей с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности значительно затрудняет процесс формирования знаний, умений и навыков, необходимых для овладения грамотой.

Основной целью предмета «Элементы грамоты и развитие речи» во 2-м отделении специальной школы является формирование у детей доступных (невербальных и вербальных) средств общения, правильного поведения, элементарных навыков чтения. На уроках дети не только знакомятся с буквами, начинают читать слоги, слова, но и учатся осознавать реальные ситуации, общаться с одноклассниками и взрослыми, узнавать предметы, предметные картинки, графические символы.

Работа по обучению элементам грамоты и развитию речи предполагает решение следующих задач: развитие зрительного и слухового восприятия; развитие координации движений, мелкой моторики кистей и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики; развитие понимания речи; формирование доступных детям средств общения; развитие фонематического слуха; развитие и совершенствование активной речи, усвоение способов и накопление опыта речевого общения; обучение технике чтения и извлечению информации из прочитанного; формирование положительных эмоций, связанных с процессом обучения чтению, создание мотивации; развитие навыков элементарного письма.

В процессе работы по развитию коммуникативных навыков (учебный предмет «Коммуникация») в I–IV классах решаются следующие задачи: мотивировать к взаимодействию со сверстниками и взрослыми людьми; развивать потребность в общении; обогащать эмоциональную сферу при организации взаимодействия; формировать умения сигнализировать о своих потребностях и состояниях с помощью вербальных (слово) и невербальных средств; развивать понимание речи; поощрять и активизировать звукопроизношение; формировать приемы воспроизведения основных эмоций; расширять средства коммуникации.

При работе по учебному предмету «Коммуникация» в V–X классах решаются следующие задачи: развивать социальную активность в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми; обучать речевым и неречевым средствам общения в соответствии с возможностями учащихся; развивать понимание речи; развивать артикуляционную моторику; формировать коммуникативное поведение, адекватное конкретной ситуации; обогащать необходимыми умениями и навыками социального взаимодействия; расширять средства коммуникации.

В V–X классах в учебной программе появляется раздел «Адаптация содержания», который предлагает отбор содержания для тех учащихся, которые уже владеют речевыми навыками и для тех учащихся, которыми ими еще не владеют либо еще недостаточно хорошо овладели и, в основном, пользуются невербальными средствами коммуникации.

Обучение рекомендуется осуществлять на основе наглядности и практической деятельности с опорой на сохранные анализаторы. Речевые инструкции должны быть простыми, доступными, повторяющимися несколько раз в одной и той же последовательности голосом разной громкости.

Литература:

1. Коноплева, А.Н. Коррекция познавательной деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: пособие для педагогов / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. – Минск: Народная асвета, 2021. – 189, [2] с.
2. Формирование жизненных компетенций у детей с инвалидностью: пособие для педагогов / под науч. ред. Т.В. Лисовской. – Минск: Народная асвета, 2020. – 167 с.
3. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи: пособие для педагога-дефектолога. – Литерс, 2020. – 330 с.
4. Кинаш, Е.А. Формирование предпосылок к обучению грамоте у детей 7–8 лет с выраженными интеллектуальными нарушениями (умеренная умственная отсталость) / Е.А. Кинаш // Специальное образование. – 2015. – № 11. – С. 55–67.
5. Меркурьева, Ж.Н. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Элементы грамоты и развитие речи» для обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью / Ж.Н. Меркурьева // Специальная адукацыя. – 2020. – № 4. – С. 36–43.
6. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. – Москва: ВЛАДОС, 2008. – 256 с.

Тема 2. Особенности методики обучения предметам «Элементы арифметики», «Практическая математика»

Рассматриваемые вопросы: *Цель, задачи учебного предмета «Элементы арифметики» и «Практическая математика». Содержание обучения учащихся: учебный план, принципы построения, особенности программы. Дидактический аппарата учебных пособий. Методы, приёмы, средства формирования предметных представлений, умений, умений практического счёта. Особенности урока и требования к организации образовательного процесса. Образовательная экскурсия как организационная форма обучения, средство формирования умений оперирования количественными представлениями в процессе практических ситуаций. Исходные жизненные ситуации как условие формирования количественной, порядковой, операторной функций числа. Сенсомоторная основа формирования представлений, умений. Формирование геометрических представлений, практических умений ориентировки в форме предметов, их пространственном расположении, размерах. Методика формирования временных представлений. Формирование количественных представлений, практического счёта на межпредметной основе.*

Основной целью обучения учебному предмету «Элементы арифметики» (для учащихся I–X классов второго отделения специальной школы) является формирование у учащихся способов деятельности и готовности применять их в конкретных жизненных ситуациях, связанных с использованием сенсорных, количественных, пространственных, временных представлений.

Основные задачи обучения состоят в том, чтобы: формировать такие количественные, пространственные, временные представления, которые представляют ориентировки в жизненных ситуациях; использовать процесс обучения элементам арифметики для коррекции познавательной деятельности учащихся; способствовать ослаблению негативных проявлений личности; воспитывать трудолюбие, терпеливость, работоспособность, умение доводить начатое дело до завершения, развивать глазомер.

Учебный материал программы ориентирован не столько на выполнение учебных задач, сколько на достижение того уровня умений, которые необходимы учащимся для успешной социальной адаптации, поэтому первостепенное значение имеет формирование способов деятельности, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ученика. Программный материал, определяемый для одного года обучения, может быть перераспределен и изучаться учащимися в зависимости от их индивидуальных возможностей.

Обязательным условием структуры содержания является повторение учебного материала в начале каждого учебного года. Возможно перераспределение изучаемого материала на протяжении учебного года. Основу обучения составляет предметно-практическая деятельность учащихся, моделирование бытовых ситуаций.

Содержание учебной программы «Практическая математика» направлено на достижение основной цели – учить учащихся действовать в соответствии с математическими закономерностями и переносить усвоенные действия в повседневную жизнь для решения возникающих в ней жизненных (бытовых, трудовых и др.) задач. Реализация содержания программы «Элементы арифметики» предлагает поэтапное формирование элементарных арифметических представлений. На первом этапе учащиеся узнают и различают предметы или их признаки по одинаковым основаниям, например, оба сравниваемых предмета могут быть мячи различного цвета. На втором этапе учащиеся выполняют группировку предметов по одинаковым основаниям, например, в обеих сравниваемых группах могут быть мячи, но в одной группе большие, а в другой маленькие. На следующем этапе учащиеся выполняют сериацию предметов, располагая их по степени выраженности того или иного признака, например, располагать предметы (не более трех) от самого большого к самому маленькому. Содержание учебной программы определяют следующие содержательные направления: множество, количество, счет, величина, форма, составление упорядоченных рядов, ориентирование в пространстве, ориентирование во времени.

Учебный предмет «Практическая математика» является прикладным предметом по отношению к другим видам учебной деятельности. Этот учебный предмет включает формирование дочисловых представлений, счет и измерение. В процессе элементарной математической деятельности дети учатся различать предметы по величине (большой – маленький), длине (длинный – короткий), высоте (высокий – низкий), ширине (широкий – узкий), весу (тяжелый – легкий), плотности (твердый – мягкий), наполненности (пустой – полный), по свойствам поверхности (гладкий – шероховатый) и т.д. Каждый урок включает предметно-практическую деятельность (II–IV классы) и элементы трудовой деятельности (V–X классы) учащихся.

Данный учебный предмет ориентирован на формирование у учащихся коммуникативных, предметно-практических и элементарных трудовых умений, которые составят основу для решения конкретных жизненных проблем, взаимодействия со взрослыми и другими детьми в процессе выполнения заданий, умений слушать, показывать свои действия при выполнении упражнений.

Работа по развитию практических математических навыков, умений, знаний требует деятельного использования наглядного материала и по возможности активизации всех органов чувств (анализаторов).

Литература:

1. Гриханов, В.П. Формирование базовых представлений, умений у детей с множественными нарушениями развития как условие обучения их прикладной математике / В.П. Гриханов // Специальная адукацыя. – 2008. – № 4. – С. 44–52.
2. Лисовская, Т.В. Интерактивный учебник по математике для учащихся с интеллектуальной недостаточностью / Т.В. Лисовская, М.Е. Скивицкая // Дефектология. – 2018. – № 2. – С. 44–50.
3. Лисовская, Т.В. Педагогические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями: пособие: в 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Лисовская, Т.В. Сиротко, М.Е. Скивицка. – Гродно: ГрГУ, 2015 – 70 с.
4. Лисовская, Т.В. Компетентностный подход к формированию элементарных математических представлений у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Т.В. Лисовская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – № 3. – С. 23 – 28.
5. Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: учеб.-метод. пособие для педагогов / И.К. Боровская [и др.]; под ред. Т.В. Лисовской; НМУ «НИО М-ва образования РБ». – 3-е изд. – Минск: Четыре четверти, 2012. – 392 с.

Тема 3. Особенности методики обучения предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания»

Рассматриваемые вопросы: *Особенности методики обучения предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания». Понятие самообслуживания в психолого-педагогических исследованиях. Особенности навыков самообслуживания у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Задачи и содержание*

обучения предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания» детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Коррекционно-педагогическая работа по формированию навыков самообслуживания у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

В современных условиях для решения возникающих жизненных ситуаций детям необходимы не только определенные знания, но и умения использовать их в повседневной жизни. Становится важным формирование такой системы знаний, умений, навыков, которая бы способствовала подготовке учащихся с особенностями психофизического развития к активной, в меру имеющихся возможностей, самостоятельной жизнедеятельности в динамично меняющемся социуме, чему способствует трансформация образования с учетом компетентностного подхода. Одним из базовых понятий компетентностного подхода применительно к современному специальному образованию является понятие «компетенция», которая рассматривается как способность и готовность действовать в жизненно важных ситуациях, т.е. не только способность делать что-нибудь хорошо, эффективно, но и готовность к деятельности, основанной на знаниях и опыте, ориентированной на самостоятельность и поведенческую зрелость.

Содержание программы «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживание» разработано с учетом формирования социальной и личностной компетенций. При этом социальная компетенция соотносится с познанием детьми окружающего предметного мира и формированием у них умений выполнять жизненно значимые действия; личностная компетенция обеспечивает физическое и духовное саморазвитие учащихся (А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская). В рамках социальной компетенции предполагается овладение учащимися способами социального взаимодействия с окружающими людьми и самопознания (познание себя и умение воспроизводить значимую информацию о себе), освоение знаний о ежедневно используемых предметах быта и умений применять их по назначению, что позволит учащимся проявлять самостоятельность в социально-бытовой сфере, осуществлять практическую деятельность в быту и снизит их зависимость от помощи окружающих людей (Ю.Н. Кислякова). Личностная компетенция включает формирование у детей умений и навыков здорового образа жизни, умений решать проблемы личного характера, формирование понимания истинных ценностей жизни и установок по их реализации, умения осуществлять самоанализ и оценивать других (А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская).

Цель учебного предмета «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживание» – формирование у учащихся необходимых способов деятельности для овладения ими санитарно-гигиеническими умениями, содействие достижению максимально возможной способности и готовности проявлять самостоятельность в быту с целью улучшения качества жизни детей.

В процессе коррекционно-педагогической помощи на компетентностной основе решаются следующие задачи:

- обучение детей рациональным способам и целенаправленным действиям с предметами быта, стимулирование интереса к практической деятельности в быту; формирование санитарно-гигиенических умений и навыков самообслуживания; формирование представлений об объектах окружающей действительности;
- формирование позитивного эмоционального отношения к окружающим, формирование способов самопознания, осознания себя как члена школьного коллектива, обеспечение позитивного отношения к собеседникам, формирование социально приемлемых отношений с ними и умений предотвратить конфликт, воспитание отзывчивости, доброжелательности в совместной деятельности;
- формирование мотивации к общению, побуждение к установлению зрительного контакта в диалоге, обогащение и активизация этикетных форм общения, формирование адекватных взаимоотношений учеников со сверстниками и взрослыми.

Литература:

1. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., 2006. – 245 с.
2. Гайдукевич, С.Е. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич [и др.]; под науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2007. – 275 с.
3. Зыгманова, И.В. Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / И.В. Зыгманова, Т.В. Лисовская. – Мн.: БГПУ, 2010. – 98 с.
4. Кислякова, Ю.Н. Обучение основам жизнедеятельности учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю.Н. Кислякова, Т.В. Лисовская; под ред. Т.В. Лисовской. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 124 с.
5. Методика трудового обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие / И.Е. Петкевич, В.Н. Пинчук, Т.А. Федоренко и др.; под ред. В.А. Шинкаренко. – Минск: БГПУ, 2009. – 56 с.

Тема 4. Особенности методики обучения изобразительной деятельности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью

Рассматриваемые вопросы: *Особенности изобразительной деятельности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Задачи и содержание обучения изобразительной деятельности. Изучение наглядных материалов, вариации их использования. Структура урока. Специфика использования традиционных и нетрадиционных способов получения изображения.*

Учебная программа «Изобразительная деятельность» для I–X классов второго отделения специальной школы отражает современное понимание

организации процесса обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью в контексте компетентностного подхода в условиях современной образовательной среды.

Целью обучения учащихся по учебному предмету «Изобразительная деятельность» в I–X классах второго отделения специальной школы является формирование положительного эмоционального отношения и интереса к деятельности, развитие и совершенствование культуры пользования разнообразными средствами изобразительной деятельности, формирования системы первоначальных изобразительных умений и навыков и использование накопленного изобразительного опыта в различных ситуациях.

Основными задачами являются:

- формирование положительно-эмоционального заинтересованного отношения к деятельности и к ее результатам;
- развитие умений наблюдать объекты ближайшего окружения, фиксировать результаты этих наблюдений в речевых высказываниях по вопросам педагога;
- обогащение, уточнение и расширение представлений детей о внешних свойствах и качествах предметов (цвет, форма, величина, пропорции, фактура, назначение);
- формирование умений обследовать объект перед его изображением;
- формирование умений адекватно реагировать на материалы и инструменты, удерживать карандаш (кисть, фломастер и т.п.) в ведущей руке, руководствоваться элементарными правилами пользования ими;
- накопление практического опыта в изображении объектов окружающей действительности различных конфигураций, развитие зрительно-двигательного взаимодействия в процессе изобразительной деятельности;
- формирование изобразительных умений и навыков, позволяющих воспроизводить линии в разных направлениях (вертикальные, горизонтальные, наклонные), разной конфигурации (прямые, волнистые, спиралевидные и др.) и толщины, рисовать округлые и угловатые формы, работать в разной технике изображения;
- развитие сопровождающей и регулирующей функций речи в процессе создания изображений;
- воспитание определенной самостоятельности в процессе обучения, формирование умений работать в коллективе, использовать накопленный изобразительный опыт в практически-значимой деятельности.

Содержание учебной программы ориентировано на овладение детьми обобщенными способами практической деятельности и готовности применить их в конкретных жизненных ситуациях, связанных с использованием изобразительных умений. Учащиеся включаются в деятельность, которая соответствует их возможностям и потребностям.

В условиях работы ЦКРОиР учебный предмет «Изобразительная деятельность» содержит обучение рисованию, экспериментирование с художественными материалами, инструментами и изобразительными техниками. Деятельность по развитию умений и навыков работы с ножницами и бумагой, ознакомление с пластичными материалами (глина, пластилин, солёное тесто) и техникой работы с ними включены в содержание учебных дисциплин «Предметно-практическая деятельность» и «Трудовое обучение».

Целью обучения учащихся учебному предмету «Изобразительная деятельность» в I–X классах ЦКРОиР является формирование изобразительных умений и навыков, вовлечение каждого ребенка в социальную жизнь и развитие его личности посредством использования накопленного изобразительного опыта в различных ситуациях, обеспечение возможности самореализации в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми путем формирования жизненных компетенций.

Содержание учебных программ по изобразительной деятельности предполагает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Литература:

1. Обучение изобразительной деятельности учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Ю.В. Захарова, М.В. Былино, Е.А. Якубовская; под ред. Ю.В. Захаровой. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 142 с.
2. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208 с.
3. Шипицина, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта / Л.М. Шипицина. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.
4. Гайдукевич, С.Е. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич [и др.]; под науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2007. – 275 с.
5. Зыгманова, И.В. Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / И.В. Зыгманова, Т.В. Лисовская. – Мн.: БГПУ, 2010. – 98 с.
6. Тряпицына, М.Ю. Работа с особыми детьми на уроках изобразительного искусства в специальной (коррекционной) школе / М.Ю. Тряпицына // Педагогический опыт: от теории к практике. – 2017. – С. 160–162.

Тема 5. Особенности методики обучения предметам «Предметно-практическая деятельность», «Сенсомоторное обучение»

Рассматриваемые вопросы: Цель и задачи обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью предметно-практической деятельности. Общее назначение данного учебного предмета. Содержание подготовительного (начального) периода трудового обучения. Анализ действующей учебной программы «Предметно-практическая

деятельность» для I–IV классов второго отделения специальной школы, 2017 г.; учебной программы «Сенсомоторное обучение» для I–IV классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, 2017 г.

Учебная программа по учебному предмету «Предметно-практическая деятельность» определяет содержание обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью и предназначена для использования в классах второго отделения специальной школы (специальной школы-интерната).

Предметно-практическая деятельность является важной составляющей образовательного процесса – это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна учащимся второго отделения. В ней все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Уроки предметно-практической деятельности создают базу в виде общего и речевого развития учащихся и готовят их к усвоению материала по другим учебным предметам. Предметно-практическая деятельность является первым этапом системы трудового обучения учащихся, где они овладевают основами трудовой культуры.

Предметная деятельность у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью самостоятельно не возникает, сенсорный и практический опыт не накапливается. У учащихся отмечается моторная неловкость, недостаточная координация движений, слабая переключаемость с одного движения на другое. Это препятствует овладению способами практических действий. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной. Важно, чтобы в процессе предметно-практической деятельности учащиеся ощущали себя комфортно, свободно, эмоционально положительно, получали удовлетворение от процесса совместной деятельности.

Цель учебного предмета «Предметно-практическая деятельность» – формирование у учащихся доступных способов практической деятельности, элементарных знаний и практических умений, минимально необходимых для включения в последующее трудовое обучение.

В соответствии с указанной целью в процессе предметно-практической деятельности учащихся решаются следующие задачи: воспитание у учащихся эмоционально-положительного отношения и интереса к предметам и действиям с ними; формирование мотивационной готовности к предметно-практической деятельности; развитие произвольности (формирование умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, простейшей словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу); практическое знакомство учащихся с наиболее распространенными материалами для детского труда, доступными для работы

инструментами и их безопасным использованием; развитие умений элементарного анализа (ориентировки в задании), планирования работы и самоконтроля во взаимосвязи с коррекцией развития познавательной деятельности; обучение приемам выполнения практических работ.

«Сенсомоторное обучение» рассматривается как учебный предмет, который обеспечивает развитие сенсорных систем в процессе активных действий и упражнений и включение учащихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями в социальное взаимодействие. Его целью является сенсомоторное и социальное развитие учащихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, включение их в социальное взаимодействие, улучшение качества их жизни.

Учебный предмет «Сенсомоторное обучение» предполагает создание благоприятной коррекционно-образовательной среды для деятельности, хорошего самочувствия, проявления социальной активности. По невербальным сигналам (позе, мимике, взгляду, жестам) педагог оценивает потребности, желания и познавательные возможности учащегося. Особенностью уроков сенсомоторного обучения является прогностическое определение вероятностных способов деятельности учителя и учащегося и заготовка многообразных приемов, которые могут быть использованы. Моделируются варианты: учащийся не включается в совместную деятельность, задание для него является трудным, предусматриваются варианты обеспечения его причастности и активности; задание для учащегося легкое и не вызывает интереса, планируется, что в этом случае можно предложить. Главное требование уроков – все учащиеся активны и деятельны, среди них нет неперспективных.

Содержание учебных программ по предметно-практической деятельности и сенсомоторному обучению отражает коррекционную, развивающую, образовательную, социальную и воспитывающую роль данного учебного предмета.

Литература:

1. Гальская, Н.В. Формирование предметно-практической деятельности у учащихся 1–4 классов второго отделения специальной школы посредством использования специальных учебных пособий / Н.В. Гальская. – Мн., 2017. – 44 с.
2. Лещинская, Т.Л. Методические рекомендации по реализации программы «Сенсорная стимуляция» / Т.Л. Лещинская // Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: учеб.-метод. пособие для педагогов / И.К. Боровская [и др.]; под ред. Т.В. Лисовской. – Минск: Четыре четверти, 2012. – С. 118–166.
3. Обучение и воспитание в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан [и др.]; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – 2-е изд. – Минск: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008. – 144 с.
4. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР: учеб.-метод. пособие / Е.А. Лемех [и др.]. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.
5. Шипицина, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта / Л.М. Шипицина. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.

Тема 6. Особенности методики обучения хозяйственно-бытовому труду

Рассматриваемые вопросы: *Цель и задачи обучения учащихся хозяйственно-бытовому труду; традиционные разделы программы, учебно-материальная база. Дифференциация содержания обучения. Разработка индивидуальных программ с учетом результатов педагогической диагностики достижений учащихся. Коррекция недостатков психического и физического развития детей в процессе обучения хозяйственно-бытовому труду.*

Овладение доступными умениями в области хозяйственно-бытового труда является важнейшим условием обретения ими определенной степени самостоятельности жизнедеятельности.

Цель обучения хозяйственно-бытовому труду – способствовать приобретению учащимися как можно более широкого круга умений в области хозяйственно-бытового труда для максимально полной реализации их возможностей в плане социальной реабилитации.

Обучение хозяйственно-бытовому труду, имея жизненно-практическую направленность, используется также для решения ряда указанных ниже коррекционно-педагогических задач: воспитания у учащихся положительного отношения к хозяйственно-бытовому труду, потребности в труде и стремления к самостоятельности в быту; дальнейшего развития у учащихся умений действовать по подражанию, образцу, простейшей устной инструкции как основным способам усвоения социального опыта, в том числе умений хозяйственно-бытового труда; практического знакомства учащихся с предметами быта, необходимыми в быту инструментами и хозяйственно-бытовым инвентарем, их безопасным использованием; обучения приемам выполнения изучаемых практических работ (приемам труда) во взаимосвязи с коррекцией развития тонкой моторики (моторики рук) и зрительно-моторной координации; развития произвольности, связанного с овладением умениями откладывать сиюминутные желания, работать не отвлекаясь, доводить начатое дело до конца.

Реализация указанных цели и задач осуществляется посредством специально организованного педагогического процесса формирования у учащихся практических умений хозяйственно-бытового труда. В свою очередь приобретение этих умений требует овладения определенным кругом знаний и двигательных трудовых навыков, степень автоматизации которых может быть разной.

Содержание программы определено с учетом того, что в I–IV классах учащиеся получали определенную хозяйственно-бытовую подготовку в рамках предмета «Основы жизнедеятельности».

Программа включает следующие разделы: «Уход за одеждой», «Уход за обувью», «Уход за помещениями», «Уход за комнатными растениями» («Выращивание растений»), «Уход за домашними животными», «Питание». Их содержание разработано с учетом возможности включения в процесс выполнения предложенных практических работ разных категорий учащихся.

Изучение раздела «Уход за животными» не является обязательным; занятия по данному разделу организуются при наличии в центре живого уголка и при безусловном выполнении санитарно-гигиенических требований.

Распределение учебного материала по классам является примерным, учитель имеет право корректировать его на основе данных диагностики достижений учащихся. Эта корректировка осуществляется при разработке индивидуальных учебных программ.

Учебная программа не определяет объем учебного времени на изучение отдельных разделов. Это делает учитель с учетом оценки подготовленности учащихся, условий проживания учащихся (дома, в школе-интернате) и других обстоятельств.

Важнейший путь дифференциации и индивидуализации обучения – выполнение учащимися разного объема и разных практических заданий в рамках общей темы урока. Например, при изучении способов сухой уборки помещений одни дети выполняют упражнения в подметании пола и вытирании пыли, а другие (с учетом их двигательных возможностей) – лишь в вытирании пыли. Особое значение имеет организация на уроках коллективных работ, при выполнении которых дети выполняют разные поручения, дифференцированные с учетом их доступности. Например, при обучении сервировке стола одни учащиеся самостоятельно или с помощью учителя складывают салфетки и размещают их в салфетницах, а другие – размещают на столе посуду и столовые приборы.

С учетом данных диагностики достижений учащихся при необходимости могут разрабатываться индивидуальные учебные программы. Основной способ составления таких учебных программ – сокращение содержания типовой учебной программы. В индивидуальной учебной программе отражается, соответственно, содержание обучения, которое доступно и может быть рекомендовано данному учащемуся.

Литература:

1. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Академия, 2003. – 208 с.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
3. Шинкаренко, В.А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей / В.А. Шинкаренко. – Минск: Издательство БелАПДИ «Открытые двери», 1997. – 24 с.
4. Шинкаренко, В.А. Организация занятий по хозяйственно-бытовому труду во 2-м отделении вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие / В.А. Шинкаренко, В.В. Гладкая. – Минск: БГПУ, 2008. – 39 с.
5. Чечет В.В., Шинкаренко В.А. Трудовая подготовка учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в контексте прав ребенка // Права человека в XXI веке: состояние, реализация, механизмы защиты. – 2007. – С. 159–161.
6. Сапулина, Н.А. Формирование у учащихся с глубокой интеллектуальной недостаточностью социально значимых умений на уроках хозяйственно-бытового труда и социально-бытовой ориентировки / Н.А. Сапулина // Специальное образование. – 2016. – Т. 1. – №. XII. – С. 55–62.

Тема 7. Трудовое обучение

Рассматриваемые вопросы: *Правовые основы трудового обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Цель и задачи учебного предмета. Содержание действующей программы. Учебно-материальная база. Принципы и методы трудового обучения. Диагностическая основа трудового обучения. Урок трудового обучения во 2-м отделении специальной школы. Последовательность овладения учащимися общетрудовыми умениями при выполнении работ программной сложности. Особенности методики обучения работе с отдельными видами материалов для детского труда.*

В настоящее время не вызывает сомнения, что лица с интеллектуальной недостаточностью имеют определенные потенциальные возможности для овладения элементарной по содержанию трудовой деятельностью. Отсюда вытекает целесообразность и необходимость специального формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью трудовой деятельности и использования ее в качестве важнейшего средства социальной адаптации и интеграции. Исходя из этого трудовое обучение учащихся 2-го отделения специальной школы и центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) направлено на развитие у них трудовой деятельности и подготовке к труду в защищенных, т. е. есть специально созданных условиях.

В соответствии с этим перед трудовым обучением учащихся 2-го отделения специальных школ и ЦКРОиР ставятся близкие задачи, которые в обобщенном виде могут быть сформулированы следующим образом:

- воспитание положительного отношения к трудовой деятельности и формирование потребности в ней в процессе регулярного выполнения доступных учебно-трудовых заданий;
- обучение основным способам усвоения социального опыта – выполнению действий по подражанию, образцу, простейшей устной инструкции;
- формирование умения сосредоточиваться на работе, не отвлекаться в процессе работы, доводить ее до конца;
- практическое знакомство учащихся с наиболее распространенными материалами для детского труда (названиями, свойствами, применением в поделках и в быту), доступными для работы инструментами и их безопасным использованием;
- формирование умений элементарного анализа изделия, планирование работы и обучение простейшим контрольным действиям;
- обучение приемам выполнения изучаемых практических работ (приемам труда) во взаимосвязи с коррекцией развития тонкой моторики (моторики рук) и зрительно-моторной координации;
- формирование трудовой выносливости.

Уровень решения указанных задач, конкретные формулировки которых уточнены в действующих учебных программах, может быть разным. Тем не менее, их реализация необходима для того, чтобы выпускники могли достаточно продуктивно включаться в трудовую деятельность в условиях специальных трудовых мастерских.

Учащиеся как 2-го отделения специальной школы, так и ЦКРОиР обучаются работе с бумагой, пластическими, природными и текстильными материалами, комбинированным работам из пластилина, природных и других материалов.

Учебной программой 2-го отделения специальной школы предусмотрены также работа с картоном, работы по выбору учителя (в области растениеводства, животноводства, цветоводства и озеленения на территории школы, по аппликации из разных материалов и выполнению простейших поделок из мягкой проволоки), а учебной программой ЦКРОиР – работа с материалоотходами и бросовыми материалами.

Разнообразие предлагаемых учащимся видов работ и конкретных заданий, а также значительный объем учебного времени, которое выделяется на трудовое обучение, являются факторами, содействующими реализации указанных выше задач.

Содержание трудового обучения определяется программой, которая содержит перечень изделий, изготовлением которых должны овладеть учащиеся. Основной формой учебной работы являются сдвоенные уроки. Учитель труда знакомит учащихся с правилами поведения в мастерской и объясняет их обязанности. Большое внимание уделяется обучению технике безопасности и соблюдению санитарно-гигиенических требований на уроках труда.

Литература:

1. Шинкаренко, В.А. Производственное обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью / В.А. Шинкаренко // Профессиональное образование. – 2012. – №. 2. – С. 35–39.
2. Шинкаренко, В.А. Урок трудового обучения в классе для детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / В.А. Шинкаренко // Дефектология. – 2008. – № 5. – С. 21–25.
3. Шинкаренко, В.А. Учебные занятия по трудовому обучению в I–IV классах интегрированного обучения и воспитания / В.А. Шинкаренко // Специальное образование: традиции и инновации: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Минск, 2013. – С. 24–25.
4. Методика трудового обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие / И.Е. Петкевич [и др.]; под ред. В.А. Шинкаренко. – Минск: БГПУ, 2009. – 56 с.
5. Трудовое обучение. Дидактический материал. 5–6 классы: учеб. наглядное пособие для учащихся 2-го отделения вспом. шк. / В.А. Шинкаренко [и др.]. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 74 с.
6. Трудовое обучение. Дидактический материал. 7–9 классы: учеб. наглядное пособие для учащихся 2-го отделения вспом. шк. / В.А. Шинкаренко [и др.]. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011. – 76 с.

II. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Модуль 1. Теоретико-методологические основы обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью

Практическое занятие № 1

Цель, задачи и содержание коррекционно-образовательной работы с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью

Задачи:

- формировать представления о цели, задачах и основном содержании коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- формировать практические умения по анализу учебных планов 2-го отделения специальной школы и ЦКРОиР и составлению планов работы различного типа;
- знакомить со спецификой организации образовательного процесса с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи коррекционно-педагогического процесса с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
2. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической работы.
3. Специфика состава детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
4. Характеристика предметных областей учебного плана специальной школы (2-е отделение, ЦКРОиР). Методические рекомендации к проведению занятий.

Практические задания для самостоятельной работы:

1. Составьте и заполните таблицы, используя материалы сайта <https://adu.by/> (раздел – учебные программы).

Содержание обучения во втором отделении специальной школы		
Учебный предмет	Цель и задачи обучения	Примеры формируемых практических умений

Содержание обучения в ЦКРОиР		
Учебный предмет	Цель и задачи обучения	Примеры формируемых практических умений

2. Составьте глоссарий по теме практического занятия (не менее 15 терминов).
3. Составьте интеллект-карты «Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью» и «Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью».
4. Составьте таблицу «Сопоставительная характеристика учебных планов первого, второго отделения специальной школы и ЦКРОиР», сделайте вывод.

Рекомендуемая литература:

1. Захарова, Ю.В. Виды технологических карт и их использование на уроках изобразительной деятельности в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Ю.В. Захарова // Специальная адукацыя. – 2011. – № 3. – С. 44–47.
2. Лещинская, Т.Л. Инновационные подходы к обучению детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Т.Л. Лещинская // Специальная адукацыя. – 2008. – № 1. – С. 36–40.
3. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031700 – Олигофренопедагогика, 031900 – Спец. психология. – Москва, 2004. – 160 с.
4. Помоги мне сделать это самому: учебно-методическое пособие / [сост.: пед. коллектив УО «Витебский гос. городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» под рук. М.Г. Федоровой]; УО «ВГУ им. П.М. Машерова»; УО «Витебский гос. городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – 195 с.
5. Шинкаренко, В.А. Организационно-методические основы коррекционных занятий с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / В.А. Шинкаренко // Специальная адукацыя. – 2010. – № 2. – С. 41–45.
6. Образовательный стандарт «Специальное образование (основные нормативы и требования)» (утвержден постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.06.2010 № 60). – URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/spetsialnoe-obrazovanie?format=html> (дата обращения: 11.07.2024).

Модуль 2. Особенности методики школьного обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью

Практическое занятие № 1

Особенности методики обучения предметам

«Элементы грамоты и развитие речи», «Коммуникация»

Задачи:

- формировать знания о содержании и методах обучения элементам грамоты учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью, коммуникации детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- формировать профессионально значимые умения:

- анализировать учебные пособия для учащихся второго отделения специальной школы;
- использовать методический аппарат учебного пособия «Ступеньки грамоты» при определении содержания учебных заданий.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи учебного предмета «Элементы грамоты и развитие речи» / «Коммуникация».
2. Содержание обучения учащихся: учебный план, принципы построения и особенности программы по предметам «Элементы грамоты и развитие речи» и «Коммуникация».
3. Дидактический аппарат учебных пособий.
4. Методы, приемы, средства формирования предпосылок овладения грамотой.
5. Особенности урока и требования к организации образовательного процесса. Планирование уроков.

Практические задания для самостоятельной работы:

1. Выполните сопоставительный анализ страниц «Букварей» для учащихся первого отделения специальной школы и «Ступенек грамоты» для учащихся второго отделения по общей схеме:
 - сходство и различие структуры и содержания страниц;
 - виды наглядности, имеющиеся на страницах;
 - текстовые материалы, помещенные в книгах;
 - сходства и различия внетекстовых материалов книг;
 - виды занимательного материала, помещенные в книгах;
 - материал, предназначенный для работы по развитию речи учащихся;
 - коррекционно-воспитательная направленность материала.
2. Дайте определение понятиям «неречевые» и «речевые» звуки. Составьте подборку специальных игр и упражнений по развитию способности узнавать неречевые и речевые звуки (не менее 10 по каждому типу звуков).
3. Используя программу по учебному предмету «Элементы грамоты и развитие речи», составьте максимальный перечень приемов работы по формированию представлений о букве (буква – по выбору студента).
4. Разработайте фрагмент урока по учебному предмету «Элементы грамоты и развитие речи». Сформулируйте задачи урока, обоснуйте выбранный тип урока.

Рекомендуемая литература:

1. Логинова Е.Т., Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: пособие для ученика. – СПб., 2004. – 160 с.
2. Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью / М-во образования Республики Беларусь. – Минск: Народная асвета, 2007. – 304 с.
3. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи. Пособие для педагога-дефектолога. – Литерс, 2020. – 330 с.
4. Кинаш, Е.А. Формирование предпосылок к обучению грамоте у детей 7–8 лет с выраженными интеллектуальными нарушениями (умеренная умственная отсталость) / Е.А. Кинаш // Специальное образование. – 2015. – № 11. – С. 55–67.
5. Меркурьева, Ж.Н. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Элементы грамоты и развитие речи» для обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью / Ж.Н. Меркурьева // Специальная адукацыя. – 2020. – № 4. – С. 36–43.
6. Миронова, Л.Г. Развитие речи учащихся школы VIII вида: ресурсы семейного воспитания / Л.Г. Миронова, А.А. Булатова // Логопед. – 2012. – № 3. – С. 95–109.
7. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. – Москва: ВЛАДОС, 2008. – 256 с.
8. Программы вспомогательной школы с русским языком обучения. II отделение. Элементы грамоты и развитие речи. I–IX классы. – Минск: Национальный институт образования, 2004. – 27 с.
9. Учебные программы для ЦКРОиР. – URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/spetsialnoe-obrazovanie?format=html> (дата обращения: 05.06.2024).

Практическое занятие № 2

Особенности методики обучения предметам

«Ориентировка в окружающем», «Основы жизнедеятельности»

Задачи:

- формировать представления об особенностях формирования ориентировки в предметном мире, пространстве и времени, в условиях безопасности жизнедеятельности у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- формировать у студентов знания об особенностях методики проведения урока по учебному предмету «Ориентировка в окружающем» / «Основы жизнедеятельности»;
- формировать профессионально значимые умения:
- анализировать структуру и содержание учебной программы 2-го отделения специальной школы «Ориентировка в окружающем» / «Основы жизнедеятельности» ЦКРОиР;
- аргументировано подходить к отбору содержания учебного материала для проведения уроков;
- подбирать дидактический материал, использовать разнообразные методические приемы при работе с данной категорией детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи обучения предмету «Ориентировка в окружающем» / «Основы жизнедеятельности».
2. Методы, приемы формирования социально-ролевого поведения у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
3. Методы, приемы, средства формирования ориентировки в предметном мире, пространстве и времени, в условиях безопасности жизнедеятельности.
4. Особенности урока и основные требования к содержанию и методике формирования представлений, практических умений.

Практические задания для самостоятельной работы:

1. Просмотрите и проанализируйте видеозапись урока по учебному предмету «Ориентировка в окружающем» (предоставляется преподавателем). Определите, какие приемы коррекционной работы использовал учитель-дефектолог для формирования следующих практических умений у учащихся. Предложите еще 2–3 приема по формированию указанных умений.
2. Составьте конспект урока «Ориентировка в окружающем», 3 класс, 2-е отделение специальной школы по одному из предложенных разделов программы:
 - *Посуда*. Различение, называние посуды для чаепития (блюдец, чашка, чайная ложка, заварочный чайник, сахарница). Сервировка стола для чаепития, приглашение к столу.
 - *Транспорт*. Ориентировка в средствах передвижения (велосипед, троллейбус, автобус). Признаки транспортных средств. Игровые действия по перевозке людей с помощью транспортных средств. Перемещение на детском велосипеде.
 - *Неживая природа*. Игровые действия с камушками, водой, песком, снегом, глиной. Создание простых фигур, построек (из глины, снега, песка, камней). Положительное эмоциональное отношение к результатам своей деятельности.
 - *Растения*. Ориентировка в растениях сада, огорода. Различение садовых и огородных растений (груша, яблоко, лук, морковь и пр.). Признаки овощей и фруктов. Участие в посадке клубней, луковиц, посеве семян.
 - *Животные*. Различение, называние диких животных (волк, лиса, еж, медведь, белка). Наблюдение за поведением животных (при проведении экскурсий в зоосады, просмотре видеофильма и пр.). Игровые действия по изображению животных с помощью звукоподражаний, телодвижений. Свойства живых организмов: питаются, пьют воду, дышат, растут.

3. Разработайте план сценария проведения урока-экскурсии «Ориентировка в окружающем» / «Основы жизнедеятельности». Обоснуйте выбор темы урока (класс, тема урока – по выбору студента).

Рекомендуемая литература:

1. Маллер А.Р. Социальная адаптация лиц с выраженной интеллектуальной недостаточностью // Профилактика зависимостей. – 2019. – №. 2. – С. 222–228.
2. Меркурьева, Ж.Н. Вариативная образовательная среда для детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью / Ж.Н. Меркурьева // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа: сборник статей. – 2017. – С. 7.–17.
3. Лещинская, Т.Л. Сенсомоторное обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Т.Л. Лещинская // Дефекталогія. – 2005. – №. 4. – С. 26.
4. Гайдукевич, С.Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред.: С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2006. – 98 с.
5. Лисовская, Т.В. Программно-методические материалы к предмету «Основы жизнедеятельности» / Т.В. Лисовская // Дефекталогія. – 2005. – № 4. – С. 11–19.
6. Логинова, Е.Т. Формирование жизненных компетенций – новая задача образования детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями // Е.Т. Логинова, Т.В. Лисовская // Вестник Казахского Национального педагогического университета им. Абая. Серия «Специальная педагогика». – 2014. – № 2(37). – С. 67–72.
7. Учебные программы для ЦКРОиР. – URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/spetsialnoe-obrazovanie?format=html> (дата обращения: 05.06.2024).
8. Учебная программа для 2-го отделения вспомогательной школы. Ориентировка в окружающем. I–VI классы. – Минск: Национальный институт образования, 2010. – 20 с.

Практическое занятие № 3 **Особенности методики обучения предмету** **«Социальная адаптация»**

Задачи:

- формировать представления об особенностях формирования навыков социальной адаптации у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- формировать знания об особенностях методики проведения урока по учебному предмету «Социальная адаптация» у детей с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной и структуре урока по учебному предмету «Социальная адаптация»;
- формировать умение анализировать урок по учебному предмету «Социальная адаптация».

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и содержание обучения предмету «Социальная адаптация».
2. Особенности методики обучения предмету «Социальная адаптация».
3. Особенности навыков социальной адаптации у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

4. Коррекционно-педагогическая работа по формированию навыков социальной адаптации у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Практические задания для самостоятельной работы:

1. Используя материалы программ по учебному предмету «Социальная адаптация», составьте перечень «специфических» принципов изучения данного предмета, дайте им краткую характеристику. Приведите свои примеры из реализации.
2. Разработайте фрагмент урока по учебному предмету «Социальная адаптация». Сформулируйте задачи урока, обоснуйте выбранный тип урока.
3. Проанализируйте предложенный на практическом занятии видеоурок по предмету «Социальная адаптация». Используйте для анализа следующие позиции:
 - интеллектуальные, психологические особенности класса;
 - как осуществлялся индивидуально-дифференцированный подход к ученикам в связи с этими особенностями;
 - образовательные, коррекционные, воспитательные задачи и цель урока;
 - тип и этапы урока;
 - виды работ, используемых методов и приемов, целесообразность их применения;
 - каким образом использование данных приемов способствовало решению поставленных целей и задач;
 - связь материала урока с жизнью, межпредметные связи;
 - анализ достигнутых результатов, причины неудач и допущенных ошибок.

Рекомендуемая литература:

1. Михайлова Е.Н., Жлудова Н.С. Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития: учеб-метод. пособие / Е.Н. Михайлова, Н.С. Жлудова. – 2-е изд., испр. – Мозырь: МГПУ им. И.П. Шамякина, 2017. – 284 с.
2. Бурькина, Н.М. Современная технология развития и социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью: учебное пособие / Н.М. Бурькина. – Ярославль, 2020 – 58 с.
3. Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов: пособие для педагогов / И.К. Боровская, М.В. Былино, Ю.Н. Кислякова [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2007. – 215 с.
4. Забелич Д.Н. Планирование учебных занятий по формированию компетенции личной безопасности у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития // Специальное образование: материалы XII Междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, 21–22 апр. 2016 г.; под общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2016. – Т. I. – С. 128–131.

5. Пивоварчик, Т.Б. Вариативное содержание обучения как условие реализации особых образовательных потребностей детей с тяжелыми множественными нарушениями / Т.Б. Пивоварчик // Специальное образование. – 2019. – С. 225–230.
6. Хижняк, Л.А. Социальная реабилитация детей с нарушениями интеллекта / Л.А. Хижняк // Вестник Московского государственного областного университета. – 2011. – № 3. – С. 62–66.
7. Учебные программы для ЦКРОиР. – URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/spetsialnoe-obrazovanie?format=html> (дата обращения: 05.06.2024).
8. Программы для 2-го отделения вспомогательной школы. Социальная адаптация. 4–9 классы. – Минск: НИО, 2005 – 22 с.

Практическое занятие № 4
Особенности методики обучения предмету
«Человек и мир»

Задачи:

- формировать представления о специфике учебного предмета «Человек и мир» во 2-м отделении специальной школы;
- формировать у студентов знания об особенностях методики проведения урока по учебному предмету «Человек и мир»;
- формировать профессионально значимые умения:
 - анализировать структуру и содержание учебной программы второго отделения специальной школы «Человек и мир»;
 - аргументировано подходить к отбору содержания учебного материала для проведения уроков;
 - подбирать дидактический материал, использовать разнообразные методические приемы при работе с детьми с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика учебного предмета «Человек и мир» во 2-м отделении специальной школы.
2. Цель, задачи и содержание обучения.
3. Дидактические и специфические принципы построения программы, ее особенности, структурные компоненты и содержание.

Практические задания для самостоятельной работы:

1. Подберите 2 видеоролика, которые можно использовать на уроке «Человек и мир» во втором отделении специальной школы (тема урока – по выбору студента). Определите пути адаптации данного видеоматериала с учетом специфики учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью.
2. Подготовьте наглядное пособие для урока по предмету «Человек и мир» (тема урока – по выбору студента). Укажите задачи его использования, опишите варианты использования.

3. Составьте фрагмент урока по предмету «Человек и мир», демонстрирующий использование приема «репетиция поведения» (тема урока, класс – по выбору студента).

Рекомендуемая литература:

1. Содержание современного образования учащихся с особенностями психофизического развития: пособие для педагогических работников учреждений общего среднего и специального образования / Ю.Н. Кислякова [и др.]; под ред. О.С. Хруль, Е.В. Рахмановой. – Минск: Национальный институт образования, 2020. – 240 с. – С. 210–219.
2. Лауткина С.В., Турок Н.Г., Чичкова Ж.И. Практический материал к урокам «Человек и мир» и «Социально-бытовая ориентировка» в рамках межпредметных связей: методические рекомендации. – 2012. – 42 с.
3. Киселева, А.В. Методика воспитательной работы с учащимися с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальностям: 1-03 03 06 Сурдопедагогика; 1-03 03 07 Тифлопедагогика; 1-03 03 06 Олигофренопедагогика (с электронным приложением) / А.В. Киселева, Г.Н. Ясовеева. – Минск: БГПУ, 2020. – 262 с.
4. Формирование жизненных компетенций у детей с инвалидностью: пособие для педагогов / под науч. ред. Т.В. Лисовской. – Минск: Народная асвета, 2020. – 167 с.
5. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208 с.
6. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / [Ю.Н. Кислякова и др.]. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 159 с.
7. Программы для 2-го отделения вспомогательной школы. Человек и мир, 7–9 классы. – Минск: НИО, 2006. – 24 с.

Практическое занятие № 5

Особенности методики обучения изобразительной деятельности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью

Задачи:

- углублять и формировать у студентов знания о взаимосвязи нарушений психического и физического развития и особенностей изобразительной деятельности, о коррекционных возможностях уроков изобразительного искусства;
- углубить знания об особенностях методики обучения изобразительной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- формировать умения вариативно использовать наглядные материалы;
- формировать умения использовать нетрадиционные способы получения изображения в работе с учащимися с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности изобразительной деятельности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
2. Задачи и содержание обучения изобразительной деятельности.
3. Изучение наглядных материалов, вариации их использования.
4. Структура урока изобразительной деятельности.
5. Специфика использования традиционных и нетрадиционных способов получения изображения.

Практические задания для самостоятельной работы:

1. Осуществите сопоставительный анализ особенностей изобразительной деятельности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Результат оформите в виде схемы или таблицы.
2. Составьте схему компетенций (социальная, коммуникативная, познавательно-информационная и изобразительная компетенции), формируемых в процессе обучения детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью (используя соответствующую учебную программу). Дайте им краткую характеристику, приведите примеры из программы, демонстрирующие возможность формирования каждой компетенции.
3. Составьте перечень традиционных и нетрадиционных техник рисования, которые могут быть использованы на уроках изобразительной деятельности во втором отделении специальной школы, дайте им краткую характеристику. Используйте соответствующую программу и дополнительную литературу (список литературы обязателен).
4. Разработайте конспект урока по учебному предмету «Изобразительная деятельность» (тема, класс – по выбору студента). Сформулируйте задачи урока, обоснуйте выбранный тип урока и методы обучения.

Рекомендуемая литература:

1. Обучение изобразительной деятельности учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Ю.В. Захарова, М.В. Былино, Е.А. Якубовская; под ред. Ю.В. Захаровой. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 142 с.
2. Былино, М.В. Разноцветный мир: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью / М.В. Былино, О.Т. Томукевич. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2014 (Серия «Азбука самостоятельности»).
3. Жилова, Ю.П. Развитие познавательной активности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на уроках изобразительной деятельности / Ю.П. Жилова, Л.О. Прокофьева // Вестник науки и творчества. – 2016. – № 2(2). – С. 133–145.
4. Тряпицына, М.Ю. Работа с особыми детьми на уроках изобразительного искусства в специальной (коррекционной) школе / М.Ю. Тряпицына // Педагогический опыт: от теории к практике. – 2017. – С. 160–162.
5. Гайдукевич, С.Е. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич [и др.]; под науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: УО «БГПУ им М. Танка», 2007. – 275 с.

6. Зыгманова, И.В. Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / И.В. Зыгманова, Т.В. Лисовская. – Мн.: БГПУ, 2010. – 98 с.
7. Учебная программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» для I–IX классов второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната). – Минск: Национальный институт образования, 2017. – 26 с.
8. Учебные программы для ЦКРОиР. – URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/spetsialnoe-obrazovanie?format=html> (дата обращения: 05.06.2024).

Практическое занятие № 6 **Особенности методики проведения** **музыкально-ритмических занятий**

Задачи:

- углублять знания об основных содержательных блоках музыкально-ритмических занятий: музыкально-ритмические упражнения, упражнения и игры с использованием детских музыкальных инструментов, музыкально-речевые упражнения и игры, музыкально-коммуникативные упражнения и игры;
- формировать профессионально значимые практические умения:
 - осуществлять подбор музыкально-ритмических упражнений с учетом индивидуальных особенностей учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
 - осуществлять подбор музыкального материала для восприятия и исполнения детьми, музыкальных игрушек (звучащих шаров, кубиков, различных по звучанию шумовых инструментов), предметов для музыкально-ритмической деятельности (лент, шаров, мячей, платков и др.);
 - разрабатывать комплексы музыкально-ритмических упражнений, способствующих формированию коммуникативных умений.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности эстетического развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
2. Цель и задачи музыкально-ритмического воспитания учащихся второго отделения специальной школы.
3. Содержание обучения и методика проведения урока по предмету «Музыкально-ритмические занятия».
4. Анализ упражнений и игр, используемых на уроках «Музыкально-ритмические занятия».

Практические задания для самостоятельной работы:

1. Составьте таблицу, отражающую основные содержательные блоки программы по музыкально-ритмическим занятиям и дайте им краткую характеристику (музыкально-ритмические упражнения, упражнения и игры с использованием детских музыкальных инструментов,

музыкально-речевые упражнения и игры, музыкально-коммуникативные упражнения и игры).

2. Создайте методическую копилку для уроков «Музыкально-ритмические занятия», включающую: 10 музыкально-ритмических упражнений (с указанием музыкального сопровождения), 5 упражнений с использованием детских музыкальных инструментов, 10 музыкально-речевых упражнений и игр.
3. Разработайте сценарий проведения двух музыкально-коммуникативных упражнений или игр. Подготовьтесь к демонстрации их проведения.

Рекомендуемая литература:

1. Клезович, О.В. Музыкальное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью / О.В. Клезович. – Минск: Издательский центр БГУ, 2014. – (Серия «Азбука самостоятельности»).
2. Алентьева, Е.А. Музыкальное воспитание детей с нарушением интеллекта / Е.А. Алентьева // Проблемы педагогики. – 2017. – № 7(30). – С. 46–51.
3. Бородина, А.С. Особенности использования музыкально-ритмических упражнений в процессе занятий у младших школьников с интеллектуальными нарушениями / А.С. Бородина // Актуальные вопросы проектирования психолого-педагогических технологий с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями. – 2019. – С. 89–93.
4. Мазурова, Ю.Г. Отдельные аспекты организации музыкально-ритмических занятий с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития / Ю.Г. Мазурова, Н.С. Санина // Профессиональный дизайн взаимоотношений как основа реабилитации лиц с интеллектуальными и тяжелыми и множественными нарушениями. – 2020. – С. 69–71.
5. Сизова, А.В. Музыкально-ритмическая деятельность как форма внеурочной работы с умственно отсталыми школьниками / А.В. Сизова, Д.Е. Васильева // Актуальные социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2021. – С. 78–84.
6. Учебные программы для ЦКРОиР. – URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/spetsialnoe-obrazovanie?format=html> (дата обращения: 05.06.2024).
7. Программа для вспомогательной школы с русским языком обучения. II отделение. Музыкально-ритмические занятия. I–IX классы. – Минск: Национальный институт образования, 2009. – 33 с.

Практическое занятие № 7

Особенности методики обучения предметам

«Предметно-практическая деятельность», «Сенсомоторное обучение»

Задачи:

- актуализировать знания студентов о задачах и структуре учебных занятий (урока) по предметно-практической деятельности и сенсомоторному обучению;
- ознакомить студентов с учебными пособиями для учащихся второго отделения специальной школы по предметно-практической деятельности;

- формировать у студентов умение анализировать учебные занятия по предметно-практической деятельности и сенсомоторному обучению;
- формировать у студентов умение разрабатывать задачи учебного занятия (урока) по предметно-практической деятельности и сенсомоторному обучению.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью предметно-практической деятельности.
2. Особенности методики проведения уроков по «Предметно-практической деятельности» во втором отделении специальной школы.
3. Особенности методики обучения предмету «Сенсомоторное обучение» в ЦКРОиР.
4. Содержание подготовительного (начального) периода трудового обучения.

Практические задания для самостоятельной работы:

1. Составьте таблицу, отражающую разделы программы по «Предметно-практической деятельности»: «Предметно-практические действия», «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с тканью», «Работа с природными материалами». Дайте им краткую характеристику, приведите примеры содержания работы на уроке по каждому разделу.
2. Составьте конспект урока по предмету «Предметно-практическая деятельность», 4 класс, 2 отделение специальной школы в соответствии со следующим разделом программы: *Шаблон и трафарет. Практическое знакомство. Разметка по трафаретам и шаблонам: расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета (шаблона); обведение по внутреннему контуру (трафарет); обведение по внешнему контуру (шаблон).*
3. Разработайте технологическую карту для демонстрации этапов выполнения предметно-практической деятельности и осуществления контроля (раздел программы «Работа с мозаикой»).
4. Подберите 10 упражнений по развития вестибулярного восприятия и чувствительности тела для использования на уроках по «Сенсомоторному обучению».

Рекомендуемая литература:

1. Дифференциация образования учащихся с особенностями психофизического развития с учетом принципа инклюзии: пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего и специального образования / О.С. Хруль [и др.]. – Минск: Национальный институт образования, 2023. – 265 с.

2. Гальская Н.В. Формирование предметно-практической деятельности у учащихся 1–4 классов второго отделения специальной школы посредством использования специальных учебных пособий. – Мн., 2017. – 44 с.
3. Кравцова, М.В. Педагогическое сопровождение детей с множественными психофизическими нарушениями: опыт Республики Беларусь / М.В. Кравцова, Т.В. Лисовская // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 1(17). – С. 101–119.
4. Лещинская, Т.Л. Методические рекомендации по реализации программы «Сенсорная стимуляция» / Т.Л. Лещинская // Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: учеб.-метод. пособие для педагогов / И.К. Боровская [и др.]; под ред. Т.В. Лисовской. – Минск: Четыре четверти, 2012. – С. 118–166.
5. Обучение и воспитание в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан [и др.]; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – 2-е изд. – Минск: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008. – 144 с.
6. Учебная программа по учебному предмету «Предметно-практическая деятельность» для I–IV классов второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната). – Минск: Национальный институт образования, 2017. – 34 с.
7. Учебные программы для ЦКРОиР. – URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/spetsialnoe-obrazovanie?format=html> (дата обращения: 05.06.2024).

Практическое занятие № 8

Особенности методики обучения хозяйственно-бытовому труду

Задачи:

- формировать у студентов знания об особенностях методики проведения урока по учебному предмету «Хозяйственно-бытовой труд».
- формировать профессионально значимые умения:
 - анализировать структуру и содержание учебной программы второго отделения вспомогательной школы «Хозяйственно-бытовой труд»;
 - аргументировано подходить к отбору содержания учебного материала для проведения уроков;
 - подбирать дидактический материал, использовать разнообразные методические приемы при работе с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи обучения учащихся хозяйственно-бытовому труду (5–9 классы); традиционные разделы программы, учебно-материальная база.
2. Дифференциация содержания обучения. Разработка индивидуальных программ с учетом результатов педагогической диагностики достижений учащихся.
3. Коррекция недостатков психического и физического развития детей в процессе обучения хозяйственно-бытовому труду.

Практические задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте технологическую карту по одному из нижеперечисленных навыков, которую можно использовать на уроке в 7 классе 2-го отделения специальной школы: *раздел «Питание»: Практические работы. Приготовление горячих напитков (чая, какао). Приготовление бутербродов. Мытье эмалированной посуды, мойки, плиты.*
2. Разработайте конспект урока по учебному предмету «Хозяйственно-бытовой труд». Сформулируйте задачи урока, обоснуйте выбранный тип урока. Пр продемонстрируйте варианты проведения индивидуальной работы на Вашем уроке.
3. Составьте текст консультации для родителей по формированию навыков хозяйственно-бытового труда детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в условиях семейного воспитания.

Рекомендуемая литература:

1. Шинкаренко, В.А. Методика трудового обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы: учебно-методическое пособие для педагогов вспомогательной школы / В.А. Шинкаренко. – Минск: Национальный институт образования, 2018. – 128 с.
2. Шинкаренко, В.А. Методика обучения хозяйственно-бытовому труду во втором отделении вспомогательной школы: учебно-методическое пособие для педагогов вспомогательной школы / В.А. Шинкаренко. – Минск: Национальный институт образования, 2018. – 96 с.
3. Содержание современного образования учащихся с особенностями психофизического развития / Ю.Н. Кислякова [и др.]; под ред. О.С. Хруль, Е.В. Рахмановой. – Минск: Национальный институт образования, 2020. – 240 с.
4. Сапулина, Н.А. Формирование у учащихся с глубокой интеллектуальной недостаточностью социально-значимых умений на уроках хозяйственно-бытового труда и социально-бытовой ориентировки / Н.А. Сапулина // Специальное образование. – 2016. – Т. 1. – № XII. – С. 55–62.
5. Чечет В.В., Шинкаренко В.А. Трудовая подготовка учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в контексте прав ребенка // Права человека в XXI веке: состояние, реализация, механизмы защиты. – 2007. – С. 159–161.
6. Учебная программа по учебному предмету «Хозяйственно-бытовой труд» для V–IX классов второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната). – Минск: Национальный институт образования, 2018. – 10 с.
7. Учебные программы для ЦКРОиР. – URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/spetsialnoe-obrazovanie?format=html> (дата обращения: 05.06.2024).

Практическое занятие № 9 Трудовое обучение

Задачи:

- формировать знания об особенностях методики проведения урока по учебному предмету «Трудовое обучение» у детей с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной и структуре урока по учебному предмету «Трудовое обучение».

- формировать профессионально значимые умения:
 - анализировать структуру и содержание учебной программы второго отделения вспомогательной школы «Трудовое обучение»;
 - аргументированно подходить к отбору содержания учебного материала для проведения уроков;
 - подбирать дидактический материал, использовать разнообразные методические приемы при работе с данной категорией детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи учебного предмета. Содержание действующей программы.
2. Принципы и методы трудового обучения.
3. Диагностическая основа трудового обучения.
4. Урок трудового обучения во 2-м отделении специальной школы.
5. Особенности методики обучения работе с отдельными видами материалов для детского труда.

Практические задания для самостоятельной работы:

1. Составьте перечень работ по выбору учителя, которые Вы могли бы предложить учащимся с умеренной интеллектуальной недостаточностью на уроках труда по каждому разделу программы.
2. Составьте 3 диагностические карты по изучению уровня и качества сформированности навыков ручного труда у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
3. Разработайте конспект урока по учебному предмету «Трудовое обучение» (тема, класс – по выбору студента). Сформулируйте задачи урока, обоснуйте выбранный тип урока.
4. Составьте текст консультации для родителей по трудовому воспитанию детей с умеренной или тяжелой интеллектуальной недостаточностью в условиях семейного воспитания.

Рекомендуемая литература:

1. Петкевич, И.Е. Методика трудового обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учебное пособие. – Мн., 2009. – 56 с.
2. Шинкаренко, В.А. Урок трудового обучения в классе для детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / В.А. Шинкаренко // Дефектология. – 2008. – № 5. – С. 21–25.
3. Шинкаренко, В.А. Методика трудового обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы: учебно-методическое пособие для педагогов вспомогательной школы / В.А. Шинкаренко. – Минск: Национальный институт образования, 2018. – 128 с.
4. Технологизация инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития: пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования / Т.Н. Юрок [и др.]. Минск: Национальный институт образования, 2023. – 257 с.

5. Учебные программы для ЦКРОиР. – URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/spetsialnoe-obrazovanie?format=html> (дата обращения: 05.06.2024).
6. Учебная программа по учебному предмету «Трудовое обучение» для V–IX классов второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната). – Минск: Национальный институт образования, 2018. – 13 с.

Лабораторное занятие № 1

Особенности методики обучения предметам

«Элементы арифметики», «Практическая математика»

Задачи:

- расширить и углубить знания студентов о формировании дочисловых количественных представлений у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- формировать профессионально значимые умения:
 - анализировать структуру и содержание учебной программы второго отделения специальной школы «Элементы арифметики» / ЦКРОиР «Практическая математика»;
 - аргументировано подходить к отбору содержания учебного материала для проведения уроков во втором отделении специальной школы и ЦКРОиР;
 - подбирать дидактический материал к уроку, использовать разнообразные методические приемы при работе с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи учебного предмета «Элементы арифметики» / «Практическая математика». Содержание обучения, особенности программы.
2. Методы, приемы, средства формирования предметоматематических представлений, умений, умений практического счета.
3. Особенности урока и требования к организации образовательного процесса.
4. Образовательная экскурсия как организационная форма обучения, средство формирования умений оперирования количественными представлениями в процессе практических ситуаций.
5. Формирование количественных представлений, практического счета на межпредметной основе.

Практические задания для самостоятельной работы:

1. Одним из предполагаемых уровней достижений в 8 классе второго отделения специальной школы (в соответствии с программой) является: «Решать задачи-поручения (деление совокупности предметов на две

равные (неравные) части)». Составьте 10 вариантов таких задач-поручений для учащихся 8 класса.

2. Подберите 10 дидактических игр, которые можно использовать для формирования умений практического счета у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
3. Разработайте фрагмент урока по учебному предмету «Элементы арифметики» / «Практическая математика». Сформулируйте задачи урока, обоснуйте выбранный тип урока и методы обучения.
4. Разработайте 5 различных вариантов дифференциации заданий на уроках «Элементы арифметики» с учетом специфики класса.

Рекомендуемая литература:

1. Гриханов, В.П. Формирование базовых представлений, умений у детей с множественными нарушениями развития как условие обучения их прикладной математике / В.П. Гриханов // Специальная адукацыя. – 2008. – № 4. – С. 44–52.
2. Лисовская, Т.В. Интерактивный учебник по математике для учащихся с интеллектуальной недостаточностью / Т.В. Лисовская, М.Е. Скивицкая // Дефектология. – 2018. – № 2. – С. 44–50.
3. Лисовская, Т.В. Элементы арифметики: учеб. пособие для 2-го отд. вспом. школы: в 9 ч. / Т.В. Лисовская. – Минск: Народная асвета, 2006. – Ч. 8–9. – 104 с.
4. Лисовская, Т.В. Педагогические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями: пособие: в 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Лисовская, М.Е. Скивицкая. – Гродно: ГрГУ, 2015. – 70 с.
5. Лисовская, Т.В. Компетентностный подход к формированию элементарных математических представлений у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Т.В. Лисовская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – № 3. – С. 23–28.
6. Семенькова, В.А. Использование мультимедийных средств при формировании математических представлений учащихся вспомогательной школы / В.А. Семенькова // Современное образование Витебщины. – 2013. – № 2(2). – С. 55–58.
7. Учебные программы для ЦКРОиР. – URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/spetsialnoe-obrazovanie?format=html> (дата обращения: 05.06.2024).
8. Учебная программа по учебному предмету «Элементы арифметики» I–IX классов второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната). – Минск: Национальный институт образования, 2016. – 29 с.

Лабораторное занятие № 2

Особенности методики обучения предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания»

Задачи:

- формировать знания об особенностях овладения умениями самообслуживания учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- формировать профессионально значимые умения:

- анализировать структуру и содержание учебной программы второго отделения вспомогательной школы «Санитарно-гигиенические умения и самообслуживание»;
- подбирать диагностические задания для выявления состояния умений самообслуживания у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- определять задачи обучения самообслуживанию учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью на диагностической основе.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и содержание обучения предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания» детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
2. Особенности методики обучения предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания».
3. Особенности навыков самообслуживания у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
4. Коррекционно-педагогическая работа по формированию навыков самообслуживания у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Практические задания для самостоятельной работы:

1. Составьте 3 диагностические карты по изучению уровня и качества сформированности санитарно-гигиенических умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
2. Разработайте сценарии 3 сюжетно-ролевых игр по формированию санитарно-гигиенических навыков у учащихся второго отделения специальной школы и ЦКРОиР.
3. Разработайте фрагмент урока по учебному предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания». Сформулируйте задачи урока, обоснуйте выбранный тип урока. Продемонстрируйте варианты проведения индивидуальной работы на Вашем уроке.
4. Составьте текст консультации для родителей по формированию навыков самообслуживания детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в условиях семейного воспитания.

Рекомендуемая литература:

1. Девяткова, Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.А. Девяткова; под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.
2. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5–9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. – М., 2006. – 133 с.

3. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., 2006. – 245 с.
4. Симкина, Т.Ф. Реализация личностно-ориентированного подхода на уроках социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида / Т.Ф. Симкина // Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом. – 2015. – С. 69–71.
5. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина / под ред. В.И. Селиверстова. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
6. Файрушина, Е.П. Коррекция эмоциональных нарушений на уроках социально-бытовой ориентировки / Е.П. Файрушина // Образование и наука в современных условиях. – 2017. – № 1. – С. 187–189.
7. Киселева, А.В. Формирование навыков самообслуживания и бытового труда у детей с особенностями психофизического развития / А.В. Киселева, Е.А. Шилович // Специальная психология. – 2016. – № 1(108). – С. 36–42.
8. Учебные программы для ЦКРОиР. – URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/spetsialnoe-obrazovanie?format=html> (дата обращения: 05.06.2024).
9. Учебная программа для 2-го отделения вспомогательной школы. Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживание. I–IV классы. – Минск: Национальный институт образования, 2010. – 20 с.

Лабораторное занятие № 3

Особенности методики обучения предмету «Человек и мир»

Задачи:

- формировать представления о специфике учебного предмета «Человек и мир» во 2-м отделении специальной школы;
- формировать у студентов знания об особенностях методики проведения урока по учебному предмету «Человек и мир»;
- формировать профессионально значимые умения:
 - анализировать структуру и содержание учебной программы второго отделения специальной школы «Человек и мир»;
 - аргументировано подходить к отбору содержания учебного материала для проведения уроков;
 - подбирать дидактический материал, использовать разнообразные методические приемы при работе с детьми с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности методики обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью предмету «Человек и мир».

Практические задания для самостоятельной работы:

1. Составьте конспект урока по предмету «Человек и мир» (7 класс, 2 отделение специальной школы) по теме «Родственные отношения» (программное содержание: понимание родственных отношений)

я – сын; я – внук; я – дочка; я – внучка; поведение в семье; помощь отцу, матери, бабушке, дедушке; вежливость, уважительность, готовность помогать дедушке, бабушке и т.д.). Продемонстрируйте возможности реализации дифференцированного и индивидуального подходов обучения детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

2. Проанализируйте просмотренный урок по предмету «Человек и мир» во втором отделении специальной школы (на филиале кафедры инклюзивного образования) по следующей схеме:

1. *Тема урока.*
2. *Задачи урока, их соответствие теме (сформулировать самим те задачи, которые были реализованы учителем, на Ваш взгляд, на данном уроке).*
3. *Оборудование урока и эффективность его использования.*
4. *Тип урока. Основные этапы урока, их взаимосвязь.*
5. *Организационная структура урока (четкость, логичность, последовательность, взаимосвязь частей, организационные формы работы учащихся на уроке).*
6. *Решение на уроке основных задач данного предмета:*
 - а) *работа по формированию системы элементарных знаний о природе, человеке и обществе;*
 - б) *развитие логических умений (анализировать и синтезировать, обобщать, подводить под понятия, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать по плану и т.д.);*
 - в) *развитие речи учащихся;*
 - г) *решение на уроке воспитательных задач.*
7. *Реализация общих и специальных дидактических требований к уроку.*
8. *Оценка деятельности учителя на уроке.*
9. *Оценка деятельности учащихся на уроке.*
10. *Общая оценка урока.*
11. *Предложения и методические рекомендации по совершенствованию просмотренного урока.*

Рекомендуемая литература:

1. Коноплёва, А.Н. Стандартизация специального образования на компетентностной основе / А.Н. Коноплёва, Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская // Веснік адукацыі. – 2009. – № 6. – С. 12–18.
2. Лауткина С.В., Турок Н.Г., Чичкова Ж.И. Практический материал к урокам «Человек и мир» и «Социально-бытовая ориентировка» в рамках межпредметных связей: методические рекомендации. – Витебск, 2012. – 42 с.
3. Маллер А.Р. Современное состояние специального образования лиц с выраженными нарушениями интеллекта в Российской Федерации и Республике Беларусь (статья подготовлена в рамках единого культурно-научного пространства Союзного государства России и Беларуси) / А.Р. Маллер, Т.В. Лисовская // Профилактика зависимостей. – 2016. – № 1. – С. 175–186.
4. Обучение учебному предмету «Человек и мир» на 1-м отделении вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов вспомогат. шк. с белорус. и рус. яз. обучения / Т.Л. Лещинская, О.Х. Серединская, А.Н. Гринько; под ред. О.Х. Серединской. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 216 с.
5. Программы для 2-го отделения вспомогательной школы. Человек и мир, 7–9 классы. – Минск: НИО, 2006. – 24 с.

Лабораторное занятие № 4
Особенности методики проведения предмета
«Адаптивная физическая культура»

Задачи:

- формировать представления об особенностях физического развития учащихся с умеренной и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью;
- углублять знания об основных видах адаптивной физической культуры: адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт, физическая реабилитация;
- формировать практические умения:
 - анализировать содержание обучения адаптивной физической культуре;
 - подбирать упражнения и проводить гимнастику до занятий;
 - подбирать упражнения и проводить физкультурные минутки на уроках, удлиненных переменах;
 - осуществлять подбор спортивного инвентаря и оборудования;
 - уметь работать в команде, согласовывать свои действия с действиями других специалистов.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности физического развития учащихся с умеренной и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью.
2. Цель предмета «Адаптивная физическая культура», оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.
3. Особенности методики адаптивной физической культуры учащихся второго отделения вспомогательной школы.
4. Содержание уроков адаптивной физической культуры.
5. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продлённого дня.

Практические задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте сценарий проведения трех (по выбору студента) подвижных игр и игровых упражнений (используйте предложенный перечень): *1 класс. Подвижные игры и игровые упражнения: «Посадка картофеля», «Поезд», «Жуки», «Попади в обруч», «Горячий мяч», «Мяч по кругу», «Не сбей!», «Помахали платком», «Попади в кегли».*
2. Разработайте три варианта проведения физкультурных минуток на уроках, удлиненных переменах. Укажите особенности содержания упражнений для детей с интеллектуальной недостаточностью различных нозологических групп.
3. Разработайте план проведения утренней гимнастики в старших классах второго отделения специальной школы.

4. Составьте перечень альтернативного спортивного инвентаря, который можно использовать на уроках по «Адаптивной физической культуре».

Рекомендуемая литература:

1. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие / Т.П. Бегидова. – Москва, 2019. – 191 с.
2. Власова, Н.М. Адаптивная физическая культура как средство оптимизации учебного процесса первоклассников с отклонениями в состоянии здоровья / Н.М. Власова, Е.Г. Кокорева // Физиологические и биохимические основы и педагогические технологии адаптации к разным по величине физическим нагрузкам. – 2014. – С. 374–375.
3. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура: учебное пособие / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкина. – Москва, 2000. – 240 с.
4. Игнатенко, М.В. Адаптивная физическая культура / М.В. Игнатенко, О.И. Хрущ // Амурский научный вестник. – 2009. – № 1. – С. 62–67.
5. Малинина, С.М. Применение инновационных педагогических технологий в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста / С.М. Малинина // Академический журнал Западной Сибири. – 2014. – Т. 10, № 1. – С. 74–74.
6. Стародубцев, М.П. Образовательный процесс по дисциплине «Адаптивная физическая подготовка» / М.П. Стародубцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 4(158). – С. 110–116.
7. Учебная программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для I–IX классов второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната). – Минск: Национальный институт образования, 2019. – 44 с.
8. Учебные программы для ЦКРОиР. – URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/spetsialnoe-obrazovanie?format=html> (дата обращения: 05.06.2024).

III. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

Целью самостоятельной работы по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» является:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- активное включение в учебную, научную, общественную и инновационную деятельность;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения. При выполнении управляемой самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Формы самостоятельной работы по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью»:

- подготовка к практическим и лабораторным занятиям;
- подготовка к коллоквиумам;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- составление библиографии и реферирование литературы по заданной теме;
- создание наглядных пособий по изучаемым темам;

- написание тематических докладов и эссе на проблемные темы;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
2. Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

В процессе самостоятельной работы студенты приобретают навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становятся активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

В качестве контроля самостоятельной работы по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» могут использоваться следующие формы:

- проведение групповых письменных, контрольных работ и тестирование;
- оценка устного ответа на вопрос, сообщения, доклада или решения задачи на практических занятиях;
- проверка рефератов, письменных докладов и практико-ориентированных заданий;
- проверка конспектов практических и лабораторных занятий, монографий и статей;
- проверка результатов психолого-педагогического обследования.

Самостоятельная работа выполняется студентом самостоятельно во внеаудиторное время в рамках обязательных часов, выделенных на самостоятельную работу по учебной дисциплине.

В процессе подготовки студент на кафедре инклюзивного образования и на сайте newsdo.vsu.by/ педагогический факультет/кафедра инклюзивного образования / «Специальные методики школьного обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» (<https://newsdo.vsu.by/>) знакомится с содержанием предстоящей работы.

Формой выполнения самостоятельной работы являются разноуровневые задания:

- задания, формирующие достаточные знания по изучаемому материалу на уровне узнавания;
- задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения;
- задания на уровне применения полученных знаний.

Преподаватель проверяет выполнение работы и выставляет полученные отметки в журнал.

Защита самостоятельной работы представляет собой ответы на вопросы преподавателя по содержанию выполненной работы и по итогам ее предварительной проверки. В процессе защиты студент должен продемонстрировать следующие качества знаний: осознанность, прочность, полноту и глубину. Студент должен понимать содержание выполненных работ (знать определения понятий, уметь разъяснить значение и смысл терминов, используемых в работе).

Работа, оцененная менее чем 4 баллами, не может быть зачтена, требует исправлений и повторной проверки.

При оценивании работ будут учитываться следующие показатели:

- использование различных источников информации;
- умение выбирать основное;
- наличие собственных оценочных аргументированных, развернутых суждений;
- владение теоретическим материалом по рассматриваемому вопросу;
- умение применять теоретических знания при решении предложенных практических задач;
- умение ответить на дополнительные вопросы по теме.

**Перечень заданий для самостоятельной работы
по учебной дисциплине**

Тема	Задания для самостоятельной работы
Модуль 1. Теоретико-методологические основы обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	
<p>Основные направления, принципы и методы обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте существующие стереотипы о лицах с умеренной и (или) тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Перечислите наиболее типичные из них. Дайте краткое опровержение, основываясь на данных коррекционной педагогики и специальной психологии. 2. Составьте таблицу «Принципы воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью». 3. Составьте перечень предметных областей во втором отделении специальной школы и ЦКРОиР. В каждой предметной области обозначьте основную цель ее изучения.
<p>Цель, задачи и содержание коррекционно-образовательной работы с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте образцы перспективных планов работы и календарно-тематических планов 2-го отделения специальной школы и ЦКРОиР (предоставляются преподавателем), определите их особенности. 2. Составьте фрагмент индивидуального плана работы с ребенком с тяжелой интеллектуальной недостаточностью на основе анализа диагностической карты (диагностические карты предоставляются преподавателем), аргументируйте выбор предполагаемых направления и задач коррекционно-педагогической деятельности. 3. Составьте 5 компетентностно-ориентированных задания для использования на уроках во 2-м отделении специальной школы (учебный предмет, возраст – по выбору студента).
Модуль 2. Особенности методики школьного обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	
<p>Особенности методики обучения предметам «Элементы грамоты и развитие речи», «Коммуникация»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте конспект урока по учебному предмету «Коммуникация», основным содержанием которого является осуществление классификации предметов по наглядному образцу, понимание значения обобщающих слов (например, игрушки, продукты, овощи, фрукты, одежда и др.) и умение

	<p>подбирать к ним соответствующие предметы и картинки (9 класс).</p> <ol style="list-style-type: none"> Приведите примеры адаптации содержания учебного материала для учащихся, использующих вербальные средства коммуникации и учащихся, использующих невербальные средства коммуникации (по 2–3 темам). Проанализируйте примерный список имитационных движений и жестов, формируемых у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, составьте их классификацию. Разработайте 5 практико-ориентированных заданий по формированию одного из них.
<p>Особенности методики обучения предметам «Элементы арифметики», «Практическая математика»</p>	<ol style="list-style-type: none"> Разработайте 5 различных вариантов дифференциации заданий на уроках «Элементы арифметики» / «Практическая математика» с учетом специфики класса. Подберите 10 дидактических игр, которые можно использовать для формирования умений практического счета у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
<p>Особенности методики обучения предметам «Ориентировка в окружающем», «Основы жизнедеятельности».</p>	<ol style="list-style-type: none"> Разработайте план сценария проведения урока-экскурсии «Ориентировка в окружающем». Обоснуйте выбор темы урока (класс, тема урока – по выбору студента). Разработайте план сценария проведения урока-экскурсии «Основы жизнедеятельности». Обоснуйте выбор темы урока (класс, тема урока – по выбору студента).
<p>Особенности методики обучения предмету «Социальная адаптация».</p>	<ol style="list-style-type: none"> Используя материалы программы по «Социальной адаптации», составьте перечень «специфических» принципов изучения этих предметов, дайте им краткую характеристику, приведите свои примеры их реализации (можно оформить в таблицу). Разработайте фрагмент урока по учебному предмету «Социальная адаптация» (2-е отделение / ЦКРОиР). Сформулируйте задачи урока, обоснуйте выбранный тип урока.

<p>Особенности методики обучения предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте сценарии 3 сюжетно-ролевых игр по формированию санитарно-гигиенических навыков у учащихся второго отделения специальной школы и ЦКРОиР. 2. Проанализируйте задачи урока «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания (конспект урока предоставляется преподавателем) по следующим критериям: ориентированность на детей; конкретность; диагностичность; конструктивность. 3. Составьте перечень компетенций, включенных в содержание программы «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания». Приведите примеры возможности формирования данных компетенций во внеучебное время и в условиях семьи.
<p>Особенности методики обучения предмету «Человек и мир».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте схему конспекта целевой прогулки с учащимися с умеренной интеллектуальной недостаточностью в рамках проведения урока «Человек и мир» (класс, тема – по выбору студента). 2. Подберите 10 упражнений по формированию у учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью умения по выражению лица узнавать настроение человека (грусть, радость, печаль) и учитывать это во время общения (раздел программы «Мир людей»). 3. Составьте презентацию для использования на уроках по предмету «Человек и мир» во втором отделении специальной школы (раздел программы «Мой край», тема – по выбору студента).
<p>Особенности методики обучения изобразительной деятельности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотрите и проанализируйте видеозапись урока ИЗО с учащимися с умеренной интеллектуальной недостаточностью (предоставляется преподавателем). Определите, какие приемы коррекционной работы использовал педагог, для формирования следующих умений у обучающихся: выбирать цвет, заданный в речевой инструкции; находить предметы заданного цвета в окружающем пространстве; называть предметы заданного цвета; размещать предметы по цвету в соответствии с речевой инструкцией; называть цвета. Предложите еще 2–3 приема по формированию указанных умений.

	<p>2. Составьте схему «Последовательность овладения учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью пространственными представлениями». Подготовьте картотеку игр и игровых упражнений по формированию у детей данной категории пространственных представлений.</p>
<p>Особенности методики проведения музыкально-ритмических занятий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите 10 коммуникативных упражнений и игр с музыкальным (или другим) сопровождением, направленных на привлечение внимания и вызывание интереса детей к себе, осознанию себя, формированию представлений о себе и о других. 2. Подберите 10 общеразвивающих упражнений по освоению учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью простейшими двигательными умениями, формированию навыков выполнения элементарных жизненно необходимых действий: ходьбы и бега. 3. Составьте фрагмент музыкально-ритмического занятия, демонстрирующий использование имитационных упражнений и игр с целью привлечения детей к имитации голосом различных звуков и звукосочетаний.
<p>Особенности методики проведения предмета «Адаптивная физическая культура»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте алгоритм проведения подвижной игры с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (игра по выбору студента). 2. Составьте комплекс упражнений для утренней гимнастики для учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью младшего школьного возраста. 3. Составьте конспект подвижной перемены для учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью.
<p>Особенности методики обучения предметам «Предметно-практическая деятельность», «Сенсомоторное обучение»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите 10 упражнений по развитию предметно-практической деятельности учащихся ЦКРОиР (класс – по выбору). 2. Составьте подробный алгоритм элементарного анализа образца изделия учащимися с умеренной интеллектуальной недостаточностью на уроках «Предметно-практической деятельности». 3. Составьте фрагмент урока по теме «Предметная аппликация из готовых форм «Солнышко лучистое».

<p>Особенности методики обучения хозяйственно-бытовому труду</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите возможности дифференциации и индивидуализации обучения хозяйственно-бытовому труду – выполнение учащимися разного объема и разных практических заданий в рамках общей темы учебного занятия на примере темы «Пришиванием пуговиц» (VI класс). 2. Подберите упражнения по формированию у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью умений распознавания и называния изучающихся продуктов питания и кулинарных блюд, предметов посуды и столовых приборов. Предложите варианты закрепления данных умений во внеурочной деятельности и в условиях семьи.
<p>Трудовое обучение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите 10 упражнений по отработке на уроках трудового обучения у учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью умения находить сходство формы листьев и их половинок с изображаемыми объектами. 2. Составьте технологическую карту урока (7 класс) по теме «Рыбка» (туловище из скорлупы грецкого ореха, плавники из перышек, листьев или бумаги).

Модули заданий УСР

I. Задания, формирующие достаточные знания по изучаемому учебному материалу на уровне узнавания

1. Укажите, что является основной целью развития речи и обучения элементам грамоты учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью:

- формирование навыков чтения и письма
- формирование доступных (вербальных и невербальных) средств общения, культуры общения, элементарных навыков чтения
- формирование систематических грамматических знаний
- формирование навыков чтения, письма и развитие устной и письменной речи
- формирование навыков выразительного чтения и каллиграфического письма

2. Укажите задачу, которая не обеспечивает процесс обучения элементам грамоты учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью:

- развитие зрительного и слухового восприятия
- обучение чтению отдельных слов на основе доступной технологии
- развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики
- обучение каллиграфическому письму прописных и строчных букв
- формирование зрительного образа изучаемых букв

3. Укажите направленность процесса развития речи и обучения элементам грамоты учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью:

- учебно-языковая
- коммуникативно-речевая
- социально-эмоциональная
- лингвистическая
- элементарно-практическая

4. Укажите методически обоснованный способ развития речи и обучения элементам грамоты учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью:

- опора только на слово без использования наглядности
- многократное повторение в расчете на механическое запоминание
- использование текстов и вопросо-ответного метода
- опора на заученные речевые штампы
- опора на реальные представления детей, объективный уровень речевого развития и ведущий вид интеллекта

5. Укажите наиболее эффективный путь индивидуализации процесса обучения элементам грамоты учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью:

- определение ведущей сенсорной модальности каждого учащегося
- определение интересов каждого учащегося
- сокращение количества изучаемых букв алфавита в отношении каждого учащегося
- увеличение количества часов на обучение элементам грамоты
- разработка дополнительных учебных пособий по обучению элементам грамоты

6. Укажите наиболее эффективный метод развития речи и обучения элементам грамоты учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью:

- наказание
- поощрение
- создание учебной ситуации
- беседа
- лекция

7. Укажите условия, которые применяются при реализации метода поощрения в работе с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью:

- сравнение учащегося с самим собой
- поощрение за деструктивное действие
- приоритет малых мер положительной оценки
- использование внешних достоинств в целях проявления внутренних
- учет мотива действий

8. Укажите причину, которая позволяет применять метод наказания в работе с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью:

- игнорирование понятного требования
- страх
- раскаяние
- оплошность
- аффект

9. Укажите, какой анализатор не участвует в процессе овладения элементами грамоты учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью:

- зрительный
- речедвигательный
- речеслуховой
- кинестетический
- вкусовой

10. Укажите базовый вид деятельности, на котором основывается обучение учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью элементам грамоты:

- изобразительная
- предметно-манипулятивная
- музыкально-ритмическая
- спортивно-оздоровительная
- трудовая

11. Укажите, какой уровень речевого развития не характерен учащимся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью:

- «безречевые» дети
- дети с лепетной речью
- дети, использующие в общении отдельные слова

○ дети, использующие в общении отдельные фразы

○ дети с прекрасно развитой речью

12. Укажите базовое (первоначальное) умение в иерархии шагов по развитию речи «безречевых» учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью:

- понимать и выполнять простые просьбы, поручения
- фиксировать взгляд на лице собеседника
- слушать речь говорящего
- подражать речи педагога в форме любых звуковых реакций
- самостоятельно продуцировать отдельные звуковые комплексы

13. Укажите, какой шаг в последовательности работы по ознакомлению учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью со словами-названиями предметов является последним:

- демонстрация предмета (предметной картинки) учителем
- ознакомление учащихся с назначением предмета
- нахождение учащимися названного предмета среди других в помещении, на предметной и сюжетной картинке (с постепенным увеличением количества предметов от двух до 5)
- самостоятельное называние учащимися слов-названий предметов в доступной форме
- стимулирование к называнию предмета в ходе практической деятельности, игры, учебной ситуации с учетом произносительных возможностей учащихся (слово, звукоподражание, жест, заменяющий конкретное слово)

14. Укажите, какой шаг в последовательности работы по ознакомлению учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью со словами-названиями действий является первым:

- самостоятельное называние учащимися слов-действий в доступной форме

- осуществление учащимися названного действия
- составление учащимися нераспространенных предложений с указанным словом-действием
- нахождение учащимися предметов, совершающих указанное действие, в помещении, на предметной и сюжетной картинке (с постепенным увеличением количества предметов от двух до 5)
- стимулирование учащихся к называнию слов-действий в ходе практической деятельности, игры, учебной ситуации с учетом произносительных возможностей учащихся (слово, звукоподражание, жест, заменяющий конкретное слово)

15. Укажите, какой этап работы по ознакомлению со словами-названиями признаков предметов недоступен для учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью:

- демонстрация учителем предметов с указанным признаком
- нахождение учащимися предметов с указанным признаком в помещении, на предметной и сюжетной картинке (с постепенным увеличением количества предметов от двух до 5)
- составление учащимися устного связного высказывания с использованием слов-названий признаков предметов
- стимулирование учащихся к называнию слов-признаков предметов в ходе практической деятельности, игры, учебной ситуации с учетом произносительных возможностей учащихся (слово, звукоподражание, жест, заменяющий конкретное слово)
- самостоятельное называние учащимися слов-признаков предметов в доступной форме

16. Укажите наиболее эффективный способ (технология) обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью навыкам элементарного чтения:

- аналитико-синтетический

- комбинированный
- метод глобального чтения
- «звуковой ориентир»
- «лѐб-система»

17. Укажите, какие задания предлагаются учащимся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью при обучении навыкам элементарного письма:

- писать предложения печатными буквами
- писать печатные буквы по трафарету или точкам
- писать прописными буквами отдельные слова
- списывать слова и предложения с доски или учебного пособия
- переписывать текст в тетрадь каллиграфическим почерком

18. Укажите, какая система оценивания результатов учебной деятельности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью не применяется на уроках «Элементы грамоты и развитие речи»:

- отточное оценивание
- безотточное оценивание
- оценивание с использованием предметных средств (фишки, игрушки и др.)
- оценивание с использованием вербальных суждений (одобрение и неодобрение характера деятельности)
- оценивание с использованием мимико-жестового комплекса (поощрение или осуждение характера деятельности)

19. Укажите название учебного предмета учебного плана второго отделения специальной школы (специальной школы-интерната), содержанием которого является обучение учащихся ориентироваться в предметном мире, в пространстве и времени, в условиях безопасной жизнедеятельности:

- «Человек и мир»
- «Элементы арифметики»
- «Ориентировка в окружающем»
- «Адаптивная физкультура»
- «Элементы грамоты и развитие речи»

20. Укажите цель обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью учебному предмету «Ориентировка в окружающем»:

- формирование количественных, пространственных, временных представлений
- коррекция познавательной деятельности
- ослабление негативных проявлений личности
- воспитание трудолюбия, терпеливости, работоспособности, умения доводить начатое дело до завершения
- расширение представлений об окружающем мире и приобретение опыта, необходимого для повседневной жизнедеятельности

21. Укажите задачу, ориентированную на реализацию содержания раздела «Ориентировка в предметном мире» учебной программы «Ориентировка в окружающем»:

- обеспечение моторного, сенсорного, социально-эмоционального и познавательного развития учащихся
- формирование умений и навыков ориентировки в пространстве, связанном с территории её жизнедеятельности учащихся
- формирование умений и навыков ориентировки во времени
- формирование умений и навыков ориентировки в предметном мире
- формирование умений и навыков ориентировки в предметах и ситуациях, которые могут быть опасными для здоровья и жизни

22. Укажите задачу, ориентированную на реализацию содержания раздела «Ориентировка в пространстве и времени» учебной программы «Ориентировка в окружающем»:

- обеспечение моторного, сенсорного, социально-эмоционального и познавательного развития учащихся
- коррекция недостатков личности учащихся

- формирование пространственно-временных представлений, необходимых для решения жизненно значимых задач
- формирование умений и навыков ориентировки в предметном мире
- формирование умений и навыков ориентировки в предметах и ситуациях, которые могут быть опасными для здоровья и жизни

23. Укажите задачу, ориентированную на реализацию содержания раздела «Ориентировка в условиях безопасной жизнедеятельности» учебной программы «Ориентировка в окружающем»:

- обеспечение моторного, сенсорного, социально-эмоционального и познавательного развития учащихся
- коррекция недостатков личности учащихся
- формирование пространственно-временных представлений, необходимых для решения жизненно значимых задач
- формирование умений и навыков ориентировки в предметном мире
- формирование умений и навыков ориентировки в предметах и ситуациях, которые могут быть опасными для здоровья и жизни

24. Укажите способ выполнения деятельности, который соответствует базовому уровню учебных достижений учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью по учебному предмету «Ориентировка в окружающем»:

- совместное выполнение
- по подражанию
- действие по образцу
- действие по невербальной инструкции
- действие по вербальной инструкции

25. Укажите способ выполнения деятельности, который соответствует уровню учебных достижений учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью по учебному предмету «Ориентировка в окружающем» «ниже базового»:

- совместное выполнение
- по подражанию
- действие по образцу
- действие по невербальной инструкции
- действие по вербальной инструкции

26. Укажите, какой из этапов формирования представлений об окружающем мире наиболее затруднен у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью:

- этап появления представлений
- этап уточнения представлений
- этап расширения представлений
- этап конкретизации представлений
- этап обобщений представлений

27. Укажите, какой метод обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью учебному предмету «Ориентировка в окружающем» является ведущим:

- беседа
- поощрение
- манипулирование с предметами
- упражнение
- моделирование учебных ситуаций

28. Укажите, какой вид урока является максимально эффективным при обучении учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью учебному предмету «Ориентировка в окружающем»:

- урок-лекция
- урок-экскурсия
- урок-практикум
- урок-дискуссия
- урок-игра

29. Укажите, какой содержательный блок учебной программы «Ориентировка в окружающем» учебного плана второго отделения специальной школы (специальной школы-интерната) отражает содержание раздела «Ориентировка в условиях безопасной жизнедеятельности» учебной» (I класс):

- «Времена года»
- «Ориентировка в предметах, которые могут быть опасными»
- «Ориентировка в здании школы»
- «Посуда»
- «Одежда»

30. Укажите, какой содержательный блок учебной программы «Ориентировка в окружающем» учебного плана второго отделения специальной школы (специальной школы-интерната) отражает содержание раздела «Ориентировка в пространстве и времени» (VI класс):

- «Моя квартира»
- «Ориентировка в хозяйственно-бытовых, культурно-просветительских, медицинских и др. объектах»
- «Транспорт»
- «Животные»
- «Растения»

31. Укажите, какой содержательный блок учебной программы «Ориентировка в окружающем» учебного плана второго отделения специальной школы (специальной школы-интерната) отражает содержание раздела «Ориентировка в условиях безопасной жизнедеятельности» (VI класс):

- «Времена года»
- «Ориентировка в ситуациях, которые могут быть опасными»
- «Ориентировка в здании школы»
- «Посуда»
- «Одежда»

32. Укажите название учебного предмета учебного плана второго отделения специальной школы (специальной школы-интерната), реализация содержания которого обеспечивает успешность социальной адаптации учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью:

- «Хозяйственно-бытовой труд»
- «Социальная адаптация»
- «Человек и мир»
- «Ориентация в окружающем»
- «Элементы грамоты и развитие речи»

33. Укажите, какое определение максимально раскрывает значение термина «социальная адаптация»:

- расширение границ взаимодействия учащихся с окружающей социокультурной средой
- процесс активного приспособления индивида к условиям социальной

среды на физиологическом, психологическом и социальном уровнях

- обучение приемам и способам социального взаимодействия
- формирование умений адаптироваться, приспосабливаться к окружающим условиям
- учебный предмет учебного плана второго отделения специальной школы

34. Укажите, какой вид социальной адаптации соответствует определению «самореализация личности посредством выхода за существующие социальные требования, связанного с нарушением принятых социальных норм»:

- радикальная адаптация
- гармоничная адаптация
- конформистская адаптация
- девиантная адаптация
- гиперадаптация

35. Укажите, какой вид социальной адаптации соответствует определению «самореализация личности через радикальные изменения ею существующего социального мира»:

- радикальная адаптация
- гармоничная адаптация
- конформистская адаптация
- девиантная адаптация
- гиперадаптация

36. Укажите цель обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью учебному предмету «Социальная адаптация»:

- формирование социального опыта взаимодействия с окружающей средой и умений приспосабливаться к ней в силу своих возможностей
- коррекция эмоциональной сферы
- развитие речи
- воспитание трудолюбия, терпеливости, работоспособности, умения доводить начатое дело до завершения
- формирование способов деятельности и готовности применять их в конкретных жизненных ситуациях, связанных с использованием сенсорных, количественных, пространственных и временных представлений

37. Укажите, какая задача не отражает цель обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью учебному предмету «Социальная адаптация»:

- расширение границ взаимодействия учащихся с окружающей социокультурной средой
- развитие графомоторных навыков
- обучение приемам и способам социального взаимодействия
- формирование умений адаптироваться, приспосабливаться к окружающим условиям
- воспитание культуры социального поведения

38. Укажите среди названных задач воспитательную задачу процесса социальной адаптации учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью:

- расширение границ взаимодействия учащихся с окружающей социокультурной средой
- коррекция и развитие личностных качеств
- обучение приемам и способам социального взаимодействия
- формирование умений адаптироваться, приспосабливаться к окружающим условиям
- воспитание культуры социального поведения

39. Укажите, решается ли в системе уроков по социальной адаптации задача формирования у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью правильных поведенческих реакций при взаимодействии с окружающими людьми:

- да, решается в работе со всеми учащимися
- нет, не решается
- решается по усмотрению учителя
- решается, но не на всех годах обучения
- решается, но только в работе с отдельными учащимися

40. Укажите, решается ли в системе уроков по социальной адаптации

задача обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью приготовлению блюд (чай, салат, бутерброд):

- да, решается в работе со всеми учащимися, начиная с первого года изучения предмета (IV класс)

- нет, не решается
- решается по усмотрению учителя
- решается со всеми учащимися, начиная с VII класса
- решается, но только в работе с отдельными учащимися

II. Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

Тематика рефератов

1. Этапы становления отношения к лицам с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
2. Система воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
5. Цели и задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими умеренную и тяжелую интеллектуальную недостаточность.
6. Принципы воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
7. Реализация принципа воспитывающего характера обучения в коррекционной работе с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
8. Реализация принципа доступности обучения в коррекционной работе с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
9. Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода в коррекционной работе с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
10. Реализация принципа коррекционно-развивающего обучения в коррекционной работе с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
11. Реализация принципа практической направленности обучения в коррекционной работе с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
12. Реализация принципа расширения социальных связей в коррекционной работе с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
13. Реализация принципа интегрированного обучения в коррекционной работе с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
14. Содержание обучения детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью.
15. Содержание обучения детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
16. Методы обучения детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью. Характеристика, особенности.
17. Методы обучения детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Характеристика, особенности.
18. Наглядные методы обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, специфика использования.
19. Практические методы обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, специфика использования.
20. Словесные методы обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, специфика использования.

III. Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Составьте алгоритм проведения подвижной игры с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (игра по выбору студента).
2. Составьте алгоритм проведения дидактической игры с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (игра по выбору студента).
3. Составьте алгоритм проведения пальчиковой игры для детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (игра по выбору студента).
4. Составьте алгоритм проведения методики по изучению познавательной сферы ребенка с умеренной интеллектуальной недостаточностью (методика по выбору студента, стимульный материал предоставляется).
5. Составьте комплекс упражнений для утренней гимнастики для учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью младшего школьного возраста.
6. Составьте комплекс упражнений для утренней гимнастики для детей младшего школьного возраста с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
7. Составьте конспект подвижной перемены для учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью.
8. Составьте схему социально-педагогической характеристики семьи, воспитывающей ребенка с умеренной интеллектуальной недостаточностью.
9. Составьте схему конспекта целевой прогулки с детьми с умеренной интеллектуальной недостаточностью (тема – по выбору студента).
10. Составьте план-конспект урока по «Социально-бытовой ориентировке» (тема по выбору) для учащихся II отделения специальной школы (класс по выбору).
11. Составьте фрагмент план-конспект урока по предмету «Элементы арифметики» (тема по выбору) для учащихся II отделения специальной школы (класс по выбору).
12. Составьте план-конспект урока по предмету «Элементы грамоты и развитие речи» (тема по выбору) для учащихся II отделения специальной школы (класс по выбору).
13. Составьте план-конспект урока по предмету «Ориентировка в окружающем» (тема по выбору) для учащихся II отделения специальной школы (класс по выбору).
14. Составьте план-конспект урока по адаптивной физической культуре (тема по выбору) для учащихся II отделения специальной школы (класс по выбору).
15. Составьте фрагмент конспекта занятия по предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания» (тема по выбору) для учащихся II отделения специальной школы (класс по выбору).
16. Составьте план-конспект урока по предмету «Человек и мир» (тема по выбору) для учащихся II отделения специальной школы (класс по выбору).
17. Составьте план-конспект урока по ИЗО (тема по выбору) для учащихся II отделения специальной школы (класс по выбору).
18. Составьте план-конспект урока по трудовому обучению (тема по выбору) для учащихся II отделения специальной школы (класс по выбору).
19. Составьте план-конспект урока по предмету «Предметно-практическая деятельность» (тема по выбору) для учащихся II отделения специальной школы (класс по выбору).
20. Составьте план-конспект урока по «Сенсомоторному обучению» для учащихся ЦКРОиР (2 класс).

21. Подберите 5 упражнений по развитию предметно-практической деятельности учащихся ЦКРОиР (класс – по выбору).
22. Составьте план-конспект урока по предмету «Коммуникация» (ЦКРОиР).
23. Составьте план-конспект урока по предмету «Основы жизнедеятельности» (ЦКРОиР).
24. Составьте план-конспект урока по предмету «Изобразительная деятельность» (ЦКРОиР).
25. Составьте план-конспект урока по предмету «Предметно-практическая деятельность» (ЦКРОиР).
26. Составьте план-конспект урока по предмету «Практическая математика» (ЦКРОиР).
27. Составьте схему консультации для родителей, воспитывающих детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (тема консультации – по выбору, с обоснованием выбора).

Перечень научно-методического обеспечения самостоятельной работы

1. Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. комплекс для студентов спец. (направления специальности) 01-03 03 08 Олигофренопедагогика / [сост. М.В. Швед]; – Витебск, 2017. – URL: www.lib.vsu.by.
2. Воспитание и обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития: [планы практ. (семинар.) занятий] для студентов спец. 1-03 03 08-02 Олигофренопедагогика. Логопедия / [авт.-сост. Л.Г. Аленкуц]; М-во образования РБ, УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Каф. коррекционной работы. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 15 Кб). – Витебск, 2012. – URL: www.lib.vsu.by.
3. ЭУМК. Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью: электронный учеб.-метод. комплекс для студентов спец. (направления специальности) 1-03 03 08 Олигофренопедагогика. – URL: <https://newsdo.vsu.by/course/view.php?id=4629>.
4. Швед, М.В. Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / М.В. Швед // Специальные методики обучения и воспитания: учебно-методический комплекс по учебным дисциплинам для специальности первой ступени высшего образования 1-03 03 08 Олигофренопедагогика: в 4 ч. Ч. 1 / сост.: Ж.П. Чобот, М.В. Швед; под ред. Н.И. Бумаженко; Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Фак. педагогический, Каф. коррекционной работы. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – 358 с. – С. 4–57.

Рекомендованная литература

1. Варенова, Т.В. Научно-методические основы абилитационного образования детей с тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности / Т.В. Варенова // Специальная адукацыя – 2007. – № 4. – С. 3–12.
2. Горудко, Т.В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация: учеб.-метод. пособие / Т.В. Горудко. – Минск: БГПУ, 2015. – 148 с.
3. Забрамная, С.Д. Изучаем обучая: Рекомендации по изучению детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – С. 96.

4. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева // *Коррекционная педагогика*. – 2009. – № 1. – С. 49–54.
5. Зыгманова, И.В. Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / И.В. Зыгманова, Т.В. Лисовская. – Минск: БГПУ, 2010. – 98 с.
6. *Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: учеб.-метод. пособие для педагогов* / И.К. Боровская [и др.]; под ред. Т.В. Лисовской. – Минск: Четыре четверти, 2008. – 392 с.
7. Логинова, Е.Т. Урок «Коммуникация» в обучении детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями в условиях ЦКРОиР // Е.Т. Логинова, Т.В. Лисовская // *Вестник ГрГУ. Серия «Педагогические науки»*. – Гродно: ГрГУ, 2013. – С. 99–105.
8. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Академия, 2003. – 208 с.
9. Маллер, А.Р. Проблемы воспитания и обучения глубоко умственно отсталых детей за рубежом / А.Р. Маллер // *Дефектология*. – 1990. – № 4. – С. 24–29.
10. Маллер, А.Р. Состояние и тенденции развития обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей / А.Р. Маллер // *Дефектология*. – 1994. – № 3. – С. 32–37.
11. *Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью* / Ю.Н. Кислякова, Т.В. Лисовская, И.Г. Номовир [и др.]; под ред. Т.В. Лисовской. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 145 с.
12. Пишчек, М. *Руководство по работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью* / М. Пишчек. – СПб.: Речь, 2006. – 276 с.
13. Свиридович, И.А. *Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе: учеб.-метод. пособие* / И.А. Свиридович. – Минск: БГПУ, 2005. – 120 с.
14. *Учебные планы второго отделения специальной школы (специальной школы-интерната), ЦКРОиР*.
15. Шипицина, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта / Л.М. Шипицина. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.
16. Шипицина, Л.М. *Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью* / Л.М. Шипицина. – СПб.: Союз, 2004. – 336 с.

Материалы к зачету. Теоретические вопросы и компетентностно-ориентированные задания

Теоретические вопросы

1. Классификация интеллектуальной недостаточности по МКБ-10 и МКБ-11.
2. Этапы становления отношения к лицам с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
3. Система воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

6. Цели и задачи коррекционно – воспитательной работы с детьми, имеющими умеренную и тяжелую интеллектуальную недостаточность.
7. Принципы воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
8. Реализация принципа воспитывающего характера обучения в коррекционной работе с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
9. Реализация принципа доступности обучения в коррекционной работе с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
10. Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода в коррекционной работе с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
11. Реализация принципа коррекционно-развивающего обучения в коррекционной работе с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
12. Реализация принципа практической направленности обучения в коррекционной работе с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
13. Реализация принципа расширения социальных связей в коррекционной работе с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
14. Реализация принципа интегрированного обучения в коррекционной работе с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
15. Содержание обучения детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью.
16. Анализ учебных программ второго отделения специальной школы.
17. Содержание обучения детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
18. Анализ учебных программ ЦКРОиР.
19. Методы обучения детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью. Характеристика, особенности.
20. Методы обучения детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Характеристика, особенности.
21. Наглядные методы обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, специфика использования.
22. Практические методы обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, специфика использования.
23. Словесные методы обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, специфика использования.
24. Принципы диагностики психического развития детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
25. Индивидуальное первичное обследование ребенка с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
26. Этапы психолого-педагогического изучения детей с тяжелой и умеренной интеллектуальной недостаточностью.
27. Методы изучения уровня психического развития детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
28. Обучение и воспитание детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью школьного возраста и их дальнейшая социально-трудовая адаптация.
29. Особенности проведения уроков и занятий с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
30. Социально-трудовая адаптация лиц с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
31. Особенности методики обучения предмету «Элементы грамоты и развитие речи».
32. Особенности методики обучения предмету «Элементы арифметики».

33. Особенности методики обучения предмету «Ориентировка в окружающем».
34. Особенности методики обучения предмету «Социальная адаптация».
35. Особенности методики обучения предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания».
36. Особенности методики обучения предмету «Человек и мир».
37. Особенности методики обучения изобразительной деятельности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
38. Особенности методики проведения музыкально-ритмических занятий.
39. Особенности методики проведения предмета «Адаптивная физическая культура».
40. Особенности методики обучения предмету «Предметно-практическая деятельность».
41. Особенности методики обучения хозяйственно-бытовому труду.
42. Трудовое обучение учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Перечень компетентностно-ориентированных заданий

1. Составьте алгоритм проведения подвижной игры с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (игра по выбору студента).
2. Составьте алгоритм проведения дидактической игры с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (игра по выбору студента).
3. Составьте алгоритм проведения пальчиковой игры для детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (игра по выбору студента).
4. Составьте алгоритм проведения методики по изучению познавательной сферы ребенка с умеренной интеллектуальной недостаточностью (методика по выбору студента, стимульный материал предоставляется).
5. Составьте комплекс упражнений для утренней гимнастики для учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью младшего школьного возраста.
6. Составьте комплекс упражнений для утренней гимнастики для детей младшего школьного возраста с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
7. Составьте конспект подвижной перемены для учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью.
8. Составьте схему социально-педагогической характеристики семьи, воспитывающей ребенка с умеренной интеллектуальной недостаточностью.
9. Составьте схему конспекта целевой прогулки с детьми с умеренной интеллектуальной недостаточностью (тема – по выбору студента).
10. Составьте план-конспект урока по «Социально-бытовой ориентировке» (тема по выбору) для учащихся II отделения специальной школы (класс по выбору).
11. Составьте фрагмент план-конспект урока по предмету «Элементы арифметики» (тема по выбору) для учащихся II отделения специальной школы (класс по выбору).
12. Составьте план-конспект урока по предмету «Элементы грамоты и развитие речи» (тема по выбору) для учащихся II отделения специальной школы (класс по выбору).
13. Составьте план-конспект урока по предмету «Ориентировка в окружающем» (тема по выбору) для учащихся II отделения специальной школы (класс по выбору).
14. Составьте план-конспект урока по адаптивной физической культуре (тема по выбору) для учащихся II отделения специальной школы (класс по выбору).

15. Составьте фрагмент конспекта занятия по предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания» (тема по выбору) для учащихся II отделения специальной школы (класс по выбору).
16. Составьте план-конспект урока по предмету «Человек и мир» (тема по выбору) для учащихся II отделения специальной школы (класс по выбору).
17. Составьте план-конспект урока по ИЗО (тема по выбору) для учащихся II отделения специальной школы (класс по выбору).
18. Составьте план-конспект урока по трудовому обучению (тема по выбору) для учащихся II отделения специальной школы (класс по выбору).
19. Составьте план-конспект урока по предмету «Предметно-практическая деятельность» (тема по выбору) для учащихся II отделения специальной школы (класс по выбору).
20. Составьте план-конспект урока по «Сенсомоторному обучению» для учащихся ЦКРОиР (2 класс).
21. Подберите 5 упражнений по развитию предметно-практической деятельности учащихся ЦКРОиР (класс – по выбору).
22. Составьте план-конспект урока по предмету «Коммуникация» (ЦКРОиР).
23. Составьте план-конспект урока по предмету «Основы жизнедеятельности» (ЦКРОиР).
24. Составьте план-конспект урока по предмету «Изобразительная деятельность» (ЦКРОиР).
25. Составьте план-конспект урока по предмету «Предметно-практическая деятельность» (ЦКРОиР).
26. Составьте план-конспект урока по предмету «Практическая математика» (ЦКРОиР).
27. Составьте схему консультации для родителей, воспитывающих детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (тема консультации по выбору, с обоснованием выбора).

IV. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Перечень учебных изданий, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины

Основная литература

1. Киселева, А.В. Методика воспитательной работы с учащимися с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальностям: 1-03 03 06 Сурдопедагогика; 1-03 03 07 Тифлопедагогика; 1-03 03 06 Олигофренопедагогика (с электронным приложением) / А.В. Киселева, Г.Н. Ясовеева; М-во образования Республики Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. – Минск: БГПУ, 2020. – 262 с.
2. Формирование жизненных компетенций у детей с инвалидностью: пособие для педагогов / Т.В. Жук [и др.]; под науч. ред. Т.В. Лисовской. – Минск: Нар. асвета, 2020. – 167 с.
3. Специальная психология: учебник для студентов учреждений высшего образования по педагогическим и психологическим специальностям / под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Вышэйшая школа, 2021. – 527 с.
4. Коноплева, А.Н. Коррекция познавательной деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: пособие для педагогов / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. – Минск: Народная асвета, 2021. – 189, [2] с.

Дополнительная литература

1. Бумаженко, Н.И. Организация адаптивной образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного образования: монография / Н.И. Бумаженко, М.В. Швед; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Каф. коррекционной работы. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – 77 с. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/19370> (дата обращения: 30.06.2024).
2. Гайдукевич, С.Е. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич [и др.]; под науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2007. – 275 с.
3. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Жигорева. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.
4. Зыгманова, И.В. Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / И.В. Зыгманова, Т.В. Лисовская. – Мн.: БГПУ, 2010. – 98 с.
5. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: учеб.-метод. пособие / В.В. Хитрюк [и др.]; под ред. Е.А. Лемех. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.
6. История олигофренопедагогика: метод. рекомендации / [сост. С.В. Лауткина]; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Каф. коррекционной работы. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 50 с.
7. Кислякова, Ю.Н. Обучение основам жизнедеятельности учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие для педагогов центров

- коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю.Н. Кислякова, Т.В. Лисовская; под ред. Т.В. Лисовской. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 124 с.
8. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г., № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019, № 243-З // iLex:информ. Правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
 9. Лемех, Е.А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов: учеб.-метод. пособие для студентов вузов: в 3 ч. / Е.А. Лемех, С.Н. Феклистова, И.К. Русакович; Белорус. гос. пед.ун-т. – Минск: БГПУ, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
 10. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208 с.
 11. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 208 с.
 12. Методика обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы: учебно-методическое пособие / В.А. Шинкаренко [и др.]; под ред. В.А. Шинкаренко. – Минск: БГПУ, 2021. – 188 с.
 13. Методика трудового обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие / И.Е. Петкевич, В.Н. Пинчук, Т.А. Федоренко и др. / под ред. В.А. Шинкаренко. – Минск: БГПУ, 2009. – 56 с.
 14. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / [Ю.Н. Кислякова и др.]. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 159 с.
 15. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР: учеб.-метод. пособие / Е.А. Лемех [и др.]. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.
 16. Образовательный стандарт «Специальное образование (основные нормативы и требования)» (утвержден постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.06.2010 № 60). – URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/spetsialnoe-obrazovanie?format=html> (дата обращения: 11.07.2024).
 17. Обучение изобразительной деятельности учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Ю.В. Захарова, М.В. Былино, Е.А. Якубовская; под ред. Ю.В. Захаровой. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 142 с.
 18. Оленская, Т.Л. Использование потенциала социально-культурной анимационной деятельности в коррекционной работе с детьми с особенностями психофизического развития / Т.Л. Оленская, М.В. Швед, А.И. Коваленко // Актуальные проблемы современного образования: монография. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2023. – С. 261–277. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/41882> (дата обращения: 13.06.2024).
 19. Основы специальной педагогики: учеб.-метод. пособие / Т.В. Варенова. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
 20. Программа для вспомогательной школы с русским языком обучения. II отделение. Музыкально-ритмические занятия. I–IX классы. – Минск: Национальный институт образования, 2009. – 33 с.

21. Программы вспомогательной школы с русским языком обучения. II отделение. Элементы грамоты и развитие речи. I–IX классы. – Минск: Национальный институт образования, 2004. – 27 с.
22. Программы для 2-го отделения вспомогательной школы. Социальная адаптация. 4–9 классы. – Минск: НИО, 2005 – 22 с.
23. Программы для 2-го отделения вспомогательной школы. Человек и мир, 7–9 классы. – Минск: НИО, 2006. – 24 с.
24. Скивицкая, М.Е. Формирование измерительных и вычислительных умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью / М.Е. Скивицкая. – Гродно: ГрГУ, 2013. – 47 с.
25. Специальные методики обучения и воспитания: учебно-методический комплекс по учебным дисциплинам для специальности первой ступени высшего образования 1-03 03 08 Олигофренопедагогика: в 4 ч. Ч. 3 / сост.: Т.С. Кухаренко, Ж.П. Чобот, А.Л. Шавлюга, М.В. Швед; под ред. Н.И. Бумаженко; Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Фак. педагогический, Каф. коррекционной работы. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – 272 с.
26. Учебная программа для 2-го отделения вспомогательной школы. Ориентировка в окружающем. I–VI классы. – Минск: Национальный институт образования, 2010. – 20 с.
27. Учебная программа для 2-го отделения вспомогательной школы. Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживание. I–IV классы. – Минск: Национальный институт образования, 2010. – 20 с.
28. Учебная программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для I–IX классов второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната). – Минск: Национальный институт образования, 2019. – 44 с.
29. Учебная программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» для I–IX классов второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната). – Минск: Национальный институт образования, 2017. – 26 с.
30. Учебная программа по учебному предмету «Предметно-практическая деятельность» для I–IV классов второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната). – Минск: Национальный институт образования, 2017. – 34 с.
31. Учебная программа по учебному предмету «Трудовое обучение» для V–IX классов второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната). – Минск: Национальный институт образования, 2018. – 13 с.
32. Учебная программа по учебному предмету «Хозяйственно-бытовой труд» для V–IX классов второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната). – Минск: Национальный институт образования, 2018. – 10 с.
33. Учебная программа по учебному предмету «Элементы арифметики» I–IX классов второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната). – Минск: Национальный институт образования, 2016. – 29 с.
34. Учебные программы для ЦКРОиР. – URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/spetsialnoe-obrazovanie?format=html> (дата обращения: 05.06.2024).
35. Шинкаренко, В.А. Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования с белорус. и рус. яз. обучения / В.А. Шинкаренко. – Минск: Белорус. гос. ун-т, 2013. – 104 с.
36. Шипицина, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта / Л.М. Шипицина. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.

Учебное издание

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ
ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ
И ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ:
1-03 03 08 ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА
7-07-0114-01 СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине

Составитель

ШВЕД Мария Войтеховна

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Л.В. Рудницкая

Подписано в печать 30.12.2024. Формат 60x84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 4,42. Уч.-изд. л. 4,57. Тираж 40 экз. Заказ 200.

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.