

УДК 37.015.31:17.022:377(510)

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В КИТАЕ

Хэ Цзянфэн*Учреждение образования «Мозырский государственный
педагогический университет имени И.П. Шамякина»*

Комплексный подход – концептуальное основание процесса нравственного воспитания личности. Ключевая идея комплексного подхода заключается в интеграции содержания, форм и дидактических инструментов для интенсификации компонентов системы воспитательной работы. Нравственное воспитание – это системный процесс, преобразующий мировоззренческие и моральные нормы общества в личные убеждения личности. Реализация комплексного подхода в ходе нравственного воспитания студентов призвана обеспечить не только освоение теоретических знаний, но и формирование практических навыков нравственного поведения, развитие нравственного сознания личности.

Цель статьи – теоретическое обоснование применения комплексного подхода и изучение его реализации в процессе нравственного воспитания студентов колледжа в Китае.

Материал и методы. *Материалом исследования послужили традиции нравственного воспитания студентов профессионально-технического колледжа Сукянь Зеда. Использование методов анализа, синтеза, моделирования позволило выявить магистральные направления и формы организации нравственного воспитания в колледже, проанализировать их эффективность, модернизировать отдельные компоненты системы работы.*

Результаты и их обсуждение. *Автором выделены базовые характеристики комплексного подхода в нравственном воспитании студентов. Исследованы такие направления организации нравственного воспитания студентов, как реализация комплекса теоретических курсов по нравственному воспитанию, трансляция опыта активного преподавания и волонтерства, практика индивидуального воспитания.*

Заключение. *Установлено, что система работы по нравственному воспитанию студентов колледжа включает механизм комплексности. Основные компоненты системы представлены специализированными курсами и личностно ориентированными практиками с учетом региональной специфики Китая. Реализация комплекса теоретических курсов обеспечивает овладение этическими нормами и социальными ценностями страны. Практика активного преподавания и волонтерства формирует позитивное отношение к добровольному служению во благо других представителей своего государства. Механизмы индивидуального нравственного воспитания развивают чувство личной ответственности за организацию культуры совместного бытия. Реализация данных направлений работы обеспечивает особую заинтересованность в повышении уровня нравственного сознания и развитии способности к трансформации личностных качеств.*

Ключевые слова: *комплексный подход, механизм комплексности, нравственное воспитание, направления и формы организации нравственного воспитания.*

COMPREHENSIVE APPROACH TO THE ORGANIZATION OF MORAL EDUCATION OF COLLEGE STUDENTS IN CHINA

He Jiangfeng*Education Establishment “Mozyr State I.P. Shamyakin Pedagogical University”*

An integrated approach is the conceptual basis of the process of moral education of a person. The main idea of the integrated approach is to integrate the content, forms and didactic tools for the intensification of all components of the educational work system. Moral education is a complex process that transforms the ideological and moral norms of society into personal beliefs of an individual. The implementation of an integrated approach in the process of moral education of students is designed to ensure not only the development of theoretical knowledge, but also practical skills of moral behavior, the development of moral consciousness of the individual.

The purpose of the article is the theoretical justification of the application of an integrated approach and its practical implementation in the process of moral education of college students in China.

Material and methods. The research material was the main directions and forms of organization of moral education of students of the Sukyan Zeda Vocational College. The methods of analysis, synthesis, and modeling made it possible to identify the main directions and forms of organizing moral education of students, analyze their effectiveness, and modernize individual components of the work system.

Findings and their discussion. The article highlights the key characteristics of an integrated approach, moral education of students. The following directions of the organization of the process of moral education of students are studied: the implementation of a set of theoretical courses on moral education; presenting the experience of active teaching and volunteering; the implementation of the practice of individual moral education.

Conclusion. It is established that the system of work on the moral education of college students is based on the mechanism of complexity. The main components of the system are represented by specialized courses and personality-oriented morality practices, taking into account the regional specifics of China. The implementation of a set of theoretical courses ensures the mastery of ethical norms and social values of China. The practice of active teaching and volunteering forms a positive attitude towards voluntary service for the benefit of other representatives of their state. The mechanisms of individual moral education of a person develop a sense of personal responsibility for the organization of a culture of being together. The implementation of these areas of work ensures the personal interest of students in raising the level of moral consciousness and developing the ability to transform personal qualities.

Key words: an integrated approach, the mechanism of the comprehensiveness, moral education, directions and forms of organization of moral education.

Комплексный подход обоснован в советской педагогике исследователями Ю.К. Бабанским, И.С. Марьенко, Г.Н. Филоновым, З.И. Моносоном, М.М. Поташником и др. [1]. Указанный подход отличается от системного, являясь его тактикой, в то время как системный подход рассматривается как стратегия воспитания. Ключевая идея комплексного подхода – интеграция содержания, форм и дидактических инструментов воспитания в единое звено с целью воздействия на все компоненты системы воспитательной работы. Эффективность подхода аргументирована в трудах Ю.К. Бабанского, П.Н. Городова, Н.И. Кирышова, Р.К. Юскаева в конце XX века. Ю.К. Бабанский подчеркивает тесную взаимосвязь идейного, трудового и нравственного воспитания для гармоничного развития личности, оптимизации процесса и повышения его эффективности [2, с. 24].

При поиске эффективных путей оптимизации образовательного процесса комплексный подход не теряет своей актуальности в XXI столетии. Он трактуется как универсальный феномен, применимый на всех уровнях методологии, от философского до тактико-технологического, следовательно, включает все аспекты педагогического процесса – цели, задачи, содержание, методы, формы. Ключевым положением комплексного подхода для организации нравственного воспитания является идея – личность сама по себе образование комплексное, целостное, интегральное [3; 4]. Таким образом, комплексный подход в педагогике – это классический инструмент гармоничного и эффективного воспитания, развивающийся в соответствии с современными тенденциями педагогической науки.

Комплексностью характеризуются и свойства категории *нравственное воспитание*. Ху Шоувэнь (胡守綦), Чжао Ханьчжан (赵翰章) понимают нравственное воспитание как образовательную деятельность, которая преобразует идеологические взгляды, политические и моральные нормы определенного общества или класса в индивидуальный идеологический и моральный облик личности. Они свидетельствуют об активном характере нравственного воспитания: это не просто пассивное усвоение норм, а процесс трансформации внешних общественных и классовых ценностей во внутренние убеждения личности [5]. Ван Даоцзюнь (王道俊) и Ван Ханьлань (王汉澜) обращают внимание на значимость целенаправленного, систематического влияния на идеологические, моральные взгляды личности посредством «активного понимания и принятия», регулярной практики в образовательном процессе для формирования способности к самосовершенствованию воспитательной деятельностью [6]. Ван Даоцзюнь и Ван Ханьлань отмечают важность не только теоретических знаний, но и практического опыта, который должен быть интегрирован в образовательный процесс, чтобы сформировать навыки нравственного поведения. Исследователи останавливаются на активной роли студента в нравственном саморазвитии, а также на необходимости постоянного самосовершенствования в воспитательной деятельности. Тань Чжуаньбао (檀传宝) выделяет эффективность педагогической среды и постоянное развитие личности. Педагоги должны не просто передавать знания, но создавать специальную среду, где формируются и развиваются нравственные ценности. Эта среда может быть учебной, внеучебной, семейной, общественной. Следует не просто «научить», а способствовать постоянной эволюции

личности, ее нравственному росту. Образовательная деятельность должна развивать нравственное познание (понимание моральных норм), эмоции (сопереживание, сочувствие) и практические способности (применение знаний в жизни) [5].

Исходя из образовательного потенциала комплексного подхода в нравственном воспитании студентов, мы исследовали систему воспитательной работы профессионально-технического колледжа Сукянь Зеда провинции Цзянсу. Цель статьи – теоретическое обоснование применения комплексного подхода и изучение его реализации в процессе нравственного воспитания студентов колледжа в Китае.

Материал и методы. Анализ научной литературы и учебно-программной документации профессионально-технического колледжа Сукянь Зеда позволил выявить образовательный потенциал комплексного подхода в организации учебно-воспитательного процесса колледжа, определить ключевые свойства категории *нравственное воспитание студентов*, выделить основные компоненты системы работы по нравственному воспитанию студенческой молодежи Китая. Посредством обозначенного проблемного поля и профессионально-целевых установок в качестве концептуального базиса организации нравственного воспитания студентов был изучен комплексный подход. Данное концептуальное ядро послужило методологическим фундаментом системы работы по организации нравственного воспитания студентов профессионально-технического колледжа. В ходе исследования нами были применены методы анализа педагогических практик, синтеза элементов различных методик, моделирования профессиональных ситуаций, укрупнения дидактических единиц.

Результаты и их обсуждение. В учреждениях образования Китая значительное внимание уделяется вопросам организации нравственного воспитания. Поэтому через педагогический эксперимент мы попытались рассмотреть основные направления и формы работы по нравственному воспитанию студентов на примере колледжа:

1. *Реализация комплекса теоретических курсов по нравственному воспитанию.* Программы по воспитанию студентов колледжа – это комплексная система, включающая специализированные курсы по нравственному воспитанию, элементы духовных практик, интегрированные в содержание учебных дисциплин, культурные мероприятия в кампусе, социальная практика и др. Специальные курсы по нравственному воспитанию предполагают краткий обзор современной истории Китая, изучение основных принципов марксизма, идей Мао Цзэдуна и теоретической системы социализма с китайской спецификой. Курсы предлагаются студентам всех специальностей данного учебного заведения и предполагают систематическое ознакомление студентов с нравственными знаниями, этическими нормами и социальными ценностями.

Курс «Идеологическое и нравственное воспитание с правовыми основами» («具有法律基础的思想道德教育»), ориентированный на формирование правильных моральных и правовых представлений, читается в течение первого семестра для всех первокурсников колледжа (2 часа в неделю).

Во втором семестре первого курса студенты всех специальностей осваивают *спецкурс «Идеи Мао Цзэдуна и введение в социализм с китайской спецификой» («毛泽东的思想与中国特色社会主义概论»)* (2 часа в неделю). Изучение идей Мао Цзэдуна и теоретической системы социализма с китайской спецификой позволяет глубоко воспринять принципы и ценности, лежащие в основе китайского общества. Это помогает студентам сформировать собственные убеждения и взгляды. Знание исторического пути Китая и его идеологических основ укрепляет уверенность в выбранном пути развития страны. Идеи Мао Цзэдуна о служении народу воспитывают у студентов честность и стремление к социальной справедливости. Пример Мао Цзэдуна как лидера, не боящегося препятствий и идущего к своей цели, формирует у молодых граждан образец храбрости и решительности в принятии решений. История революции и построения социализма в Китае демонстрирует значимость упорства и настойчивости в достижении целей. Курс не просто теоретический, он связывает идеи Мао Цзэдуна с реальностью современного Китая, подчеркивает их насущность и практическое значение.

Студенты второго курса колледжа в течение первого семестра знакомятся с основными принципами марксистской философии (курс *«Принципы марксистской философии» («马克思主义哲学原理»)*, 2 часа в неделю). Принципы марксистской философии дают студентам инструменты для анализа социальных явлений, понимания исторических процессов и определения своей роли в обществе. Марксистская

философия делает акцент на важности коллективных интересов, способствует формированию у студентов чувства ответственности перед обществом и желания работать на благо для всех. Курс развивает критическое мышление, фиксирует внимание студентов на связи философских идей с практическим поведением в повседневной жизни, подчеркивает роль осознанного выбора и ответственности. Цель курса – формирование стремления студентов к постоянному самосовершенствованию, обучению, обобщению опыта и, как следствие, становлению правильного нравственного мировоззрения.

Курс «Краткий обзор современной истории Китая» («中国近代史简史») читается во втором семестре второго курса (2 часа в неделю). Учебная дисциплина позволяет выделить ключевые тенденции и законы развития современного китайского общества, воспитывает желание внести осознанный вклад в ее процветание. Студенты узнают о проблемах, с которыми сталкивалось государство в прошлом, о том, как его граждане боролись за независимость и возрождение. Изучение истории требует от студентов критического анализа происходивших событий, выявления причин и следствий, а также сравнения разных точек зрения на исторические процессы [5, с. 57].

2. *Трансляция опыта активного преподавания и волонтерства, практики добровольного служения обществу.* Студентам предоставляется возможность работать над проектами, направленными на решение конкретных социальных проблем в своем городе или регионе. Колледж устанавливает партнерские отношения с благотворительными организациями, чтобы обучающиеся могли участвовать в их деятельности. Каждый студент имеет возможность пройти стажировку в организации, где применяются знания и приобретаются навыки решения социальных проблем. Распространена практика создания студенческих клубов и объединений, направленная на организацию благотворительных акций и помощь нуждающимся.

Так, в апреле 2024 года отделение социальной работы преподавателей и студентов Школы экономики и менеджмента приняло участие в волонтерской акции «Передай дух и радость помощи другим» («传递帮助他人的精神和快乐»). Опыт проведения подобных мероприятий формирует у студентов позитивный имидж волонтерства, умение испытывать положительные эмоции, когда помогаешь другим людям. В кампусе этот опыт был детально проанализирован: определены трудности, с которыми студенты столкнулись во время волонтерства, пути преодоления проблем, состоялся обмен вдохновляющими историями о других волонтерах, о том, как волонтерство может изменить жизнь людей; обсуждены планы по организации новых мероприятий и разработке социальных рекламных акций с целью расширения контингента участников.

Студентам колледжа предоставляется возможность заниматься общественными работами. Таким образом они получают целостное представление о реальной ситуации и потребностях общества, развивают в себе чувство служения и преданности делу, совершенствуют навыки работы в команде в процессе решения конкретных проблем. Например, в мае 2024 года студенты Школы архитектуры и ландшафтного дизайна организовали процесс благоустройства дворовой территории Детского дома социального обеспечения Сукань.

3. *Реализация практики индивидуального нравственного воспитания как условия и способа обеспечения «культуры совместного бытия».* В колледже реализован комплексный подход на уровне форм и способов взаимодействия студентов и преподавателей на основе нравственных принципов. Разнообразные культурные мероприятия и социальные практики, индивидуальные консультации способствуют не только формированию нравственных ценностей, но и раскрытию личности студента в целом. Основными принципами организации этой работы являются открытость, разноаспектность, практичность, доступность.

В кампусе студентам предлагается широкий спектр мероприятий: тематические собрания, лекции, общественные мероприятия, дебаты, ролевые игры, театральные представления, волонтерская деятельность, академические лекции. Это позволяет учитывать разные интересы студентов и делает нравственное воспитание более интересным и привлекательным. «Скрытой» формой организации нравственного воспитания является создание позитивной культурной атмосферы в кампусе, где моральные ценности реализуются в повседневной жизни студентов и влияют на их воспитание в естественной среде. Культурные мероприятия и социальные практики развивают такие важные качества, как коммуникабельность, дух командной работы, социальная ответственность, инициативность.

Широко практикуется «нравственное воспитание в онлайн-формате» с использованием новых медиаплатформ (онлайн-лекции по нравственности, онлайн-психологические консультации и т.д.). Это придает процессу занимательный и интерактивный характер, а также обеспечивает широкий охват участников. Так, на базе кампуса активно функционирует онлайн-платформа для дистанционного обучения этике – публичный аккаунт «Моральный WeChat». Он содержит определения составляющих нравственного воспитания с примерами коммуникативного поведения, принятия конкретных решений, моральных установок и рекомендаций на материале произведений устной народной литературы Китая [6, с. 81].

Большое внимание уделяется вопросам психологического здоровья студентов. На базе кампуса созданы центры психологического консультирования, организованы просветительские курсы по психическому здоровью личности. Это позволяет своевременно помочь студентам, развивать здоровые психологические и моральные качества. Получив необходимый опыт, студенты-волонтеры Центра просвещения и консультирования в области психического здоровья проводят циклы тематических психологических мероприятий «3.20 Мы любим тебя» («3.20 我们爱你») на площади Линъюнь г. Суцзянь провинции Цзянсу. Подобные проекты свидетельствуют о том, что предлагаемые методики становятся эффективным инструментом саморазвития студентов и действенным дидактическим средством воспитания других людей.

Поощряется практика саморефлексии и самооценки. Посредством ведения дневников размышлений и участия в семинарах морали происходит углубление моральных познаний и совершенствование нравственного поведения студентов. Предоставляются индивидуальные рекомендации по поведению в конкретных бытовых ситуациях, что формирует культуру нравственных поступков студентов, корректирует их личностную траекторию профессионального роста. Это позволяет определить действенные приемы и пути профессионального развития, исключить искаженные практики карьерного роста, приводящие к деформации нравственного сознания личности. Так, чтобы помочь студентам колледжа правильно ориентироваться в реальных жизненных условиях, установить собственный вектор роста в обществе и выявить механизмы рациональной и честной профессиональной этики, в декабре 2023 года колледж запустил пилотный проект «Тематический групповой день трудоустройства студентов колледжа» («大学生就业专题小组日»).

В качестве механизма стимулирования активно применяется прием «демонстрация образцов для подражания». С этой целью в колледже на систематической основе определяются студенты с устойчивыми моральными качествами. Обратимся к конкретным данным 2024 года: Фэн Цзысюань (冯子旋), студентка Школы архитектуры и искусства, ученица класса цифрового медиаискусства, во время учебы отличалась высокой успеваемостью, завоевала множество почетных званий – «выдающийся волонтер города Сукянь», «выдающийся студент колледжа» и «выдающийся член Коммунистической лиги молодежи»; Фан Якун (凡亚坤), студент Школы экономики и менеджмента, характеризуется как позитивный и оптимистичный, он полон энтузиазма в помощи другим, является инициатором мероприятия «Банкет любви и почтительности сыновей» в доме престарелых, организатором акции «Люби зеленое, защищай зеленое» по посадке деревьев на территории кампуса; Тянь Тянь (田野), студент компьютерного класса Школы искусственного интеллекта, с детства проводил много времени со своими родителями, а в студенческие годы стал уделять особое внимание проблеме брошенных детей и одиноких стариков, регулярно посещал дома содержания одиноких людей с благотворительными акциями, разработал социальную рекламу, чтобы привлечь внимание большого количества желающих помогать другим, организовал спонсорскую помощь участникам, которые в свободное время по собственной инициативе посещают одиноких людей и делятся с ними теплом, материальными благами [6, с. 82].

Заключение. Анализ магистральных направлений и форм воспитательной работы со студентами говорит о том, что комплексный подход является методологической основой системной работы по организации нравственного воспитания студентов профессионально-технического колледжа. Механизм комплексности реализован как на уровне целеполагания процессов, так и на тактико-технологическом уровне организации учебно-воспитательного процесса. Ключевые компоненты системы работы

выстроены иерархично, представлены как специализированными теоретическими курсами, так и лично ориентированными практиками нравственности с учетом региональной специфики.

Основными направлениями организации нравственного воспитания студентов колледжа являются: реализация комплекса теоретических курсов по нравственному воспитанию; трансляция опыта активного преподавания и волонтерства, практики добровольного служения; практика индивидуального нравственного воспитания как условия и способа обеспечения «культуры совместного бытия». Специальные курсы по нравственному воспитанию предполагают систематическое ознакомление студентов с нравственными знаниями, этическими нормами и социальными ценностями Китая. Курсы ориентированы на постижение механизмов перспективного роста личности, создание позитивного имиджа комплексной и прогрессивной истории Поднебесной. Практика активного преподавания и волонтерства формирует положительное отношение к добровольному служению своим близким, родному городу, своему государству. Обеспечить «культуру совместного бытия» можно при условии формирования личной ответственности за результат деятельности с помощью механизмов индивидуального нравственного воспитания личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Поташник, М.М. Комплексный подход к воспитанию школьников: из опыта работы / М.М. Поташник, М.В. Кабатченко. – М.: Просвещение, 2000. – 104 с.
2. Бабанский, Ю.К. Комплексный подход к воспитанию учащихся: учеб. пособие / Ю.К. Бабанский, Г.А. Победоносцев. – М.: Знание, 2002. – 217 с.
3. Кирьякова, А.В. Аксиология образования: ориентация личности в мире ценностей: монография / А.В. Кирьякова. – М.: Дом педагогики, 2009. – 318 с.
4. Воронов, В.В. Современная технология воспитания: пособие для преподавателей вузов / В.В. Воронов. – М.: Школьная Пресса, 2019. – 96 с.
5. 叶淑琴关注大学生心理问题·加强心理健康教育. 出国旅游和就业. – 2010. – 12. – 第. 57–58. = Е Шу Цинь. Обратите внимание на психологические проблемы студентов колледжей и укрепите образование в области психического здоровья / Е Шу Цинь // Поездка за границу и трудоустройство. – 2010. – № 12. – С. 57–58.
6. 李智. 新时代职业教育下中国民间口头文学教学方法改革浅谈[J]/李智. –上海: 科技视界, – 2020. – 03. – 第. 81–82. = Ли Чжи. Краткое обсуждение реформы методов преподавания китайской народной устной литературы в рамках профессионального образования в новую эпоху [J] / Ли Чжи // Видение науки и техники. – 2020. – № 03. – С. 81–82.

REFERENCES

1. Potashnik M.M., Kabatchenko M.V. *Kompleksny podhod k vospitaniyu shkolnikov: iz opyta raboty* [An integrated approach to the education of schoolchildren: from work experience]. Moscow: Prosveshchenie, 2000. 104 p.
2. Babanski Yu.K., Pobedonostsev G.A. *Kompleksny podhod k vospitaniyu uchashchihsya: (v voprosah i otvetah)* [An integrated approach to the education of students: (in questions and answers)]. Moscow: Znaniye, 2002. 217 p.
3. Kiryakova A.V. *Aksiologiya obrazovaniya: orientatsiya lichnosti v mire tsennostey* [Axiology of education: orientation of the individual in the world of values]. Moscow: Dom pedagogiki, 2009. 318 p.
4. Voronov V.V. *Sovremennaya tekhnologiya vospitaniya: posobiye dlya prepodavatelei vuzov, studentov, uchitelei* [Modern technology of education: a manual for university teachers, students, teachers]. Moscow: Shkolnaya Pressa, 2019. 96 p.
5. 叶淑琴关注大学生心理问题·加强心理健康教育. 出国旅游和就业. – 2010. – 12. – 第. 57–58.
6. 李智. 新时代职业教育下中国民间口头文学教学方法改革浅谈[J]/李智. –上海: 科技视界, – 2020. – 03. – 第. 81–82.

Поступила в редакцию 04.10.2024

Адрес для корреспонденции: e-mail: tatyana.chechko@yandex.ru – Хэ Цзянфэн