

## МОДУЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Е.В. Турковская, Н.Л. Дружина

Учреждение образования «Витебский государственный  
университет имени П.М. Машерова»

*Актуальность данного исследования определяется необходимостью повышения качества высшего образования посредством введения и организации самостоятельной работы студентов как важнейшей формы учебного процесса. Основной задачей самостоятельной работы студентов является развитие умений самообучения, формирование готовности к профессиональной деятельности и ее компетентностной реализации.*

*Цель статьи – выявление эффективности модели организации самостоятельной работы студентов в рамках учебной дисциплины «Методика преподавания иностранного языка».*

**Материал и методы.** *С целью достижения достоверности в раскрытии поставленной проблемы были использованы общенаучные методы, а также метод сравнительно-сопоставительного и системно-комплексного анализа научной литературы, сборников документов, периодических изданий.*

**Результаты и их обсуждение.** *Проанализирована модульная организация самостоятельной работы студентов как методическая проблема, которая включает управление, обязательную связь с лекционными и практическими занятиями, регулярное и систематическое проведение контроля самостоятельной работы студентов.*

*Под исследуемым понятием понимается организованная преподавателем деятельность студентов, направленная на самостоятельную реализацию поставленных целей и задач на аудиторных занятиях и за ее пределами. Выявлены основные компоненты и функции самостоятельной работы, принципы и отличительные черты модульной организации самостоятельной работы от других видов обучения.*

**Заключение.** *Развитие профессиональных качеств, навыков обобщения, анализа, постановки цели и способов ее достижения, готовность к деятельности в качестве учителя, способность к рефлексии собственной деятельности невозможны без самостоятельной работы студента. Данный подход находит применение только в методически грамотно разработанном комплексе, а именно при организации самостоятельной работы в рамках модульного обучения.*

**Ключевые слова:** *самостоятельная работа, модульное обучение, методика обучения, иностранные языки, знания, умения.*

## MODULAR ORGANIZATION OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK AS A METHODOLOGICAL PROBLEM

A.V. Turkovskaya, N.L. Druzhina

Education Establishment "Vitebsk State P.M. Masherov University"

*The relevance of this study is determined by the need to improve the quality of higher education through the introduction and organization of independent work of students as the most important form of the academic process. The main task of students' independent work is the development of self-learning skills, the formation of readiness for professional activity and its competent implementation.*

*The purpose of the article is to identify the efficiency of the model for organizing independent work of students within the framework of the academic discipline "Methodology of Teaching a Foreign Language".*

**Material and methods.** *In order to achieve reliability in the consideration of the problem, the following methods were used: general scientific, the method of comparative and system-integrated analysis of scientific research, monographic literature, collections of documents, periodicals.*

**Findings and their discussion.** *The modular organization of students' independent work is considered as a methodological problem, which provides for management, mandatory communication with lectures and practical classes, as well as regular and systematic monitoring of students' independent work.*

*Investigating the issue of a modular system for organizing an independent academic discipline “Methods of teaching foreign languages”, we came to the following conclusions: independent work of students is the most important form of organizing the educational process, by which we understand the activity of students organized by the teacher, aimed at the independent realization of goals and objectives in the classroom or beyond. The main components and functions of independent work, principles and differences of the modular organization of independent work from other types of training are revealed.*

**Conclusion.** *The development of professional qualities, the ability to generalize, analyze, set goals and ways to achieve them, readiness to work as a teacher, the ability to reflect on one’s own activities is impossible without the student’s independent work. This approach can be implemented only in a methodologically competently developed complex, namely, when organizing independent work within the framework of modular training.*

**Key words:** *independent work, modular training, teaching methods, foreign languages, knowledge, skills.*

Главным вектором научных дискуссий в педагогической деятельности является реформа системы высшего образования, предусматривающая увеличение доли самостоятельной работы студентов как важнейшей формы учебного процесса, которая направлена на развитие творческого потенциала и креативного мышления, готовности к профессиональной и социальной мобильности.

Самостоятельную работу, с одной стороны, можно рассматривать как вид учебной деятельности, осуществляемый без вмешательства преподавателя, а с другой – как особый способ включения студентов в индивидуальную познавательную деятельность. В новой образовательной парадигме в условиях модульной системы целью самостоятельной работы является закрепление полученных знаний, применение междисциплинарного подхода при поиске новой информации, углубленное освоение учебных дисциплин, приобретение опыта творческой деятельности.

Методологической базой исследования послужили труды А.В. Коньшевой, Е.И. Белокоз, Л.И. Дмитриевой, посвященные изучению аспектов самостоятельной работы, а именно функциям, видам и формам ее организации. Особый акцент нами сделан на публикациях, в которых раскрываются составляющие модульного обучения (З.В. Брагина, А.В. Коньшева), а также на исследованиях Н.А. Морева, Ю.Г. Фокина, уделявших внимание вопросу технологий применения самостоятельной работы в учебном процессе.

Методологическая основа определена следующими подходами: лично ориентированным, рассматривающим будущего учителя иностранного языка как активного субъекта направленной деятельности; социокультурным, предполагающим взаимодействие студента и преподавателя в ходе самостоятельной работы; деятельностным, понимающим самостоятельную деятельность студентов как активный, познавательный процесс.

Цель статьи – выявление эффективности модели организации самостоятельной работы студентов в рамках учебной дисциплины «Методика преподавания иностранного языка».

**Материал и методы.** Материал для внедрения в учебный процесс подготовлен с использованием основных положений психолого-педагогических исследований по указанной проблематике. Данное исследование прошло апробацию при освоении учебной дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» на факультете гуманитаристики и языковых коммуникаций (ныне гуманитарного знания и коммуникаций) по специальности «Романо-германская филология», результаты закреплены в методических рекомендациях к выполнению контролируемой самостоятельной работы студентов при изучении учебной дисциплины в системе управления обучения (СУО), отражены в программе производственной (педагогической) практики.

С целью достижения достоверности в раскрытии поставленной проблемы были применены общенаучные (индукция и дедукция, анализ и синтез) методы, а также метод сравнительно-сопоставительного и системно-комплексного анализа научной литературы, сборников документов, периодических изданий.

**Результаты и их обсуждение.** Основными функциями самостоятельной работы студентов в рамках методического обучения являются развивающая, информационно-обучающая, воспитательная, исследовательская, методической ориентации и стимуляции.

Развивающая функция повышает культуру умственного труда, обогащает интеллектуальные способности, способствует развитию творческих умений при изучении дисциплины «Методика преподавания иностранного языка».

Информационно-обучающая предполагает предоставление всей необходимой учебной информации для организации самостоятельной работы студентов: методических указаний (график выполнения,

задания, требования к оформлению, критерии оценки), учебников и учебных пособий, учебных программ для общеобразовательной школы, комплекса современных технических средств обучения.

Функции методической ориентации и стимуляции позволяют студентам придать учебной деятельности профессиональную ориентированность. Студенты, начиная с первого курса, посещают средние общеобразовательные учреждения образования, гимназии на базе филиалов выпускающих кафедр, анализируют просмотренные уроки, самостоятельно выполняют функцию учителей и классных руководителей, участвуют в воспитательной работе школы.

В самостоятельной работе студентов одной из главных функций является воспитательная. Профессиональные качества студента развиваются, формируются и подвергаются педагогической коррекции в процессе выполнения индивидуальных работ. Студенты понимают всю полноту ответственности за формирование подрастающего поколения в лучших традициях советской и белорусской школы. Самостоятельная работа в учреждениях общего среднего образования представляет собой главное звено превращения теоретической базы знаний в твердые убеждения, практические умения и навыки.

Исследовательская функция содействует организации научно-исследовательской работы студентов по учебной дисциплине «Методика преподавания иностранного языка»: обучающиеся принимают активное участие под руководством наставника, закрепленного за каждым студентом с первого курса, в работе студенческого научного кружка, проводят экспериментальную работу в период прохождения педагогической практики под руководством преподавателей и учителей. Решение главных проблем организации самостоятельной работы предполагает получение знаний в процессе написания рефератов, курсовых и дипломных работ, умение студентов отражать свой взгляд на проблему путем формулирования собственных вопросов и поиска ответов, то есть использование рефлексивного подхода в организации самостоятельной работы.

В настоящее время выпускнику высшего учебного заведения нужно быть подготовленным к индивидуальному квалифицированному образовательному труду. «Активные перемены, осуществляемые на профессиональном рынке, достаточно большой объем баз данных со своей стороны требует не только полученных во время обучения знаний, но и умений определять возникшие проблемы в учебно-воспитательной работе, решать их в интересах учащихся. Профессионал своего дела должен владеть навыками работы во временных проектных командах, группах, коллективах с целью обсуждения и решения сложных задач» [1, с. 65]. Формирование и развитие таких компетенций осуществляется при организации модульного подхода к самостоятельной работе. Для максимально положительного результата преподаватель должен пересмотреть существующие методы, цели и задачи, методически верно спланировать работу и направить студента на активную самостоятельную деятельность.

«В литературе методического характера детально обозначена разного вида самостоятельная работа, например, выделяют самостоятельную работу на базе аудиторных занятий (лекций, семинаров), самостоятельную работу в присутствии преподавателя, занятия в форме запланированных бесед, творческих мероприятий, индивидуальных и групповых внеаудиторных работ на базе филиалов кафедр, домашних заданий творческого характера по учебному плану» [2, с. 78].

Самостоятельная работа студента в рамках программы по учебной дисциплине «Методика преподавания иностранного языка» не ограничивается изучением дополнительной литературы, предложенной преподавателем, выполнением домашних заданий, тестов и проектов. Именно целостный методический подход сможет направить студентов на формирование академических, социально-личностных, профессиональных компетенций, которые связаны с поставленными целями, решением конкретных задач, самоанализом и самоконтролем промежуточных этапов усвоения материала, развить способности к индивидуальной и коллективной работе, обеспечить овладение познавательными способностями.

Для выполнения вышеперечисленных задач мы выделяем следующие виды и формы самостоятельной работы: такие как изучение дополнительных вопросов по теме лекции, например, ознакомиться с вопросами, письменно оформить выводы по теме, составить вопросы и тесты для самопроверки; выполнение задания для контроля после прослушанных лекций, например, объяснить значение понятий, провести анализ, выбрать главное и второстепенное содержание, аргументируя свой выбор, ответить на вопросы; написание рефератов, осуществляемое при помощи ознакомления и изучения вопросов по теме лекции; подготовка презентаций, при этом необходимо сравнить теоретический материал с темой презентации, выделить причинно-следственные связи и т.д.; аннотация

литературных источников по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка», например, написать аннотацию на электронный учебник, учебно-методический комплекс, рабочую тетрадь; составление анализа урока, например: общие сведения (дата, класс, школа, Ф.И.О. учителя, тема урока), план урока, форма учебного занятия, цель и задачи урока, содержание; анализ приемов и методов, применяемых учителем, результативности работы учащихся на уроке, эффективности обучения (взаимодействие учителя и учащихся), системы контроля знаний; составление плана урока: цели и задачи урока, ход урока (введение, фонетическая зарядка), основной этап урока (проверка домашнего задания, упражнения), заключительный этап (рефлексия, домашнее задание).

«Все формы самостоятельной работы можно классифицировать по различным признакам: по использованию технических средств, длительности осуществления самостоятельной работы, управляемой или неуправляемой работы, дидактической цели» [3, с. 149]. Рассмотрим эти классификации по:

– применению технических средств: с использованием локальной сети СУО; с применением ресурсов сети Интернет; с предоставлением аудиовизуальных технических средств; организация диалога в сети с помощью электронной почты; обращение к тематическим Web-страницам;

– длительности осуществления самостоятельной работы: после прочитанной лекции по теме; в период работы над изучаемой дисциплиной (продолжительностью семестр); по завершении курса «Методика преподавания иностранного языка» происходит работа над основными темами дисциплины; в период педагогической практики в учебных учреждениях на базе филиала выпускающих кафедр;

– степени управляемости самостоятельной работой: управляемая работа как совместная деятельность студента и преподавателя, направленная на самостоятельное овладение дисциплиной при помощи разработанного учебно-методического плана и контроля выполненной работы; неуправляемая работа – самостоятельная деятельность студента, направленная на освоение материала, проведение анализа и контроля без руководства со стороны преподавателя;

– дидактической цели: приобретение новых знаний путем самостоятельной работы с литературой, выполнение наблюдений, проведение бесед с учащимися, экспериментальной работы в процессе написания научных исследований; закрепление знаний при помощи специально разработанных заданий и упражнений; применение знаний на практике путем осуществления поставленных задач, например, при проведении уроков в период производственной практики; формирование умений творческой направленности, которые реализуются путем подготовки рефератов, написания материалов докладов для выступления на научно-практических конференциях;

– источникам знаний: работа с дополнительной литературой, например: найти ответы на поставленные вопросы; выписать определение понятий, терминов с позиций разных авторов и подходов, провести их анализ; выполнение заданий, направленных на формирование и закрепление знаний по изучаемой дисциплине: прочитать и рассказать кратко усвоенный материал; «сжать» и «развернуть» информацию и т.д.; работа, которая способствует развитию методических умений, а именно умение анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы по усвоенной информации, разработать план урока, провести анализ и самоанализ просмотренных и проведенных уроков.

Как видим, самостоятельная работа студентов в процессе деятельности над учебной дисциплиной «Методика преподавания иностранного языка» занимает в новой образовательной системе значимое место. Для реализации разработанной преподавателем методической программы самостоятельной работы студенты нуждаются в первичной теоретической базе и научном фундаменте. После приобретения необходимого объема научно-практических знаний студент приступает к самостоятельному обучению в рамках курса «Методика преподавания иностранного языка». Данный подход возможно реализовать только в методически грамотно разработанном комплексе, а именно при организации самостоятельной работы в рамках модульного обучения, которое обеспечивает высокое качество подготовки будущих специалистов и выступает как важное средство, направленное на подготовку студентов к самообразованию.

«В конце XX века в педагогическую науку ввели новый термин под названием “модуль”. Большое количество дискуссий проводилось по вопросам о плюсах и минусах модульного обучения в системе образования» [4, с. 124]. В педагогической науке модуль рассматривается как одна из ключевых частей всей образовательной системы, без знания которой образовательная система не выполняет должным образом свои функции. «Модульное обучение заключается в разделении учебного материала

на отдельные взаимосвязанные учебные элементы, каждый из которых представляет собой специально разработанный и оформленный учебный вопрос» [5, с. 14]. Такое определение дает В.В. Валетов. Он утверждает, что в условиях новой образовательной системы введение модульной системы обучения особенно актуально.

Понятие «модуль» – организованная часть процесса обучения, в рамках которой изучается некоторое количество тематически связанных составляющих. Преподаватель организует учебный процесс, ориентирует на индивидуальную работу и контролирует ее. Подобная образовательная последовательность реализуется через определенные единицы – модули.

В связи с реформой в системе высшего образования обострилось методическое противоречие, которое заключается в том, что, с одной стороны, уменьшились сроки обучения по большинству специальностей, с другой – обучение переориентировалось на усиление и усовершенствование практической направленности образовательного процесса. Для студентов важно получать не только глубокие знания по предметам учебной программы, но и уметь использовать полученную информацию в практической деятельности в качестве учителя, как и самостоятельно находить новый материал, совершенствовать свои психолого-педагогические навыки и умения. Основная задача модульной организации самостоятельной работы – управление целостным образовательным процессом, осуществляемое в единстве контроля преподавателя и самоконтроля студентов регулярно и систематично.

Содержательный аспект модульной организации самостоятельной работы студентов при изучении учебной дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» включает в себя готовые комплексы – функциональные узлы, в которых отражено как учебное содержание, так и технология овладения и усвоения им. Взаимодействие между преподавателем и студентом происходит посредством модульной организации самостоятельной работы с последующим контролем. Модульная система организации самостоятельной работы обеспечивает индивидуальное обучение: содержание модульного обучения, темп усвоения, способы и методы индивидуальной работы, форму контроля преподавателем и самоконтроль студента.

Выделяют основные принципы модульной системы организации самостоятельной работы студентов в рамках курса «Методика преподавания иностранного языка». Принцип модульности предполагает построение крупных самостоятельных узлов-модулей по темам содержания обучения. При этом каждый модуль представляет собой функциональный блок, где объединены различные виды и формы с содержанием обучения, а также куда включены необходимые средства освоения материала.

Принцип структуризации методического содержания самостоятельной работы обусловлен тематическим курсом и включает наименьшую единицу содержания, усвоение которой ведет к заданной цели. Этот принцип модульного обучения рассматривает разделение учебного материала в рамках модуля, имеющего четкую структуру. Принцип динамичности обеспечивает возможность индивидуального изменения содержания отдельных модулей и, как следствие, действенность полученных знаний и умений. Одновременно в процессе самостоятельной работы обучение осуществляется не только по видам деятельности, но и по способам действий.

Динамичность в определенной степени коррелируется с принципом гибкости построения модульной программы для самостоятельной работы над учебной дисциплиной. Данный принцип предполагает конструирование достаточно гибкого содержания во взаимосвязи с базовой и вариативной частями образовательной программы с учетом требований образовательного стандарта и современного рынка труда.

Следующий принцип модульного построения самостоятельной работы – осознанности, включающий соблюдение определенных правил и последовательности выполнения студентами самостоятельной работы в рамках курса «Методика преподавания иностранного языка». Студентам предоставляется перед началом самостоятельной работы над учебной дисциплиной целостная модульная программа для ее дальнейшей индивидуальной реализации. В процессе выполнения ими самостоятельной работы преподаватель консультирует студентов для определения оптимального индивидуального сочетания содержания, методов, средств, необходимых для выполнения самостоятельной работы по осваиваемой учебной дисциплине. Посредством полученных сведений преподаватель проводит анализ на соответствие содержания самостоятельной работы учебной программы, разрабатывает план и предлагает пути усвоения материала для каждого студента.

Таким образом, основные отличия модульной системы обучения, реализованные в практике преподавания учебной дисциплины «Методика преподавания иностранного языка», от традиционной заключаются в следующем: модульное обучение характеризуется индивидуальностью как формы учебного процесса, как и учебно-познавательной деятельности; содержание модульного обучения представлено законченными информационными блоками, в то время как традиционное обучение предполагает плановое изучение материала по разделам и темам учебной программы; дидактическая цель модульного обучения предоставляет возможность ее индивидуализации для студента, включает указание на объем изучаемого материала и уровень его усвоения в соответствии с индивидуальными потребностями, то есть формируется личностная траектория обучения; модульное обучение развивает познавательные и творческие способности личности, самостоятельность мышления, культуру умственного труда; в процессе модульного обучения студент работает большое количество времени самостоятельно, учится целеполаганию и планированию, грамотному расходованию времени, отведенному на самостоятельные занятия и упражнения, переходит от деятельности под руководством преподавателя к работе, выполняемой самостоятельно, учится самоорганизации, развивает самоконтроль и самооценку. В процессе традиционного обучения этим аспектам отводится недостаточное количество времени.

**Заключение.** Модульная организация самостоятельной работы студентов имеет неотъемлемую связь с лекционными и практическими занятиями, контролем со стороны преподавателя и самоконтролем студентов, последовательностью и этапностью, систематичностью ее проведения. К основным принципам модульной организации самостоятельной работы студентов при изучении учебной дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» относят структуризацию методического содержания самостоятельной работы; принцип динамичности; действенность полученных знаний по курсу методики преподавания иностранных языков и возможность их практического применения в период производственной практики; гибкость, подразумевающую построение индивидуальной модульной программы и пути ее реализации; осознанную перспективу – видение конечной цели самостоятельной работы; оптимальное сочетание методов, форм, приемов самостоятельной работы; паритетность – взаимодействие студента и преподавателя в ходе выполнения самостоятельной работы.

Практическая значимость данного исследования определяется тем, что оно способствует становлению конкурентоспособного и востребованного реальным сектором экономики молодого специалиста, готового к осуществлению педагогической деятельности по воспитанию и формированию подрастающей личности школьника в соответствии с современными учебно-воспитательными целями и задачами.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Виницкая, О.А. Структура самостоятельной исследовательской работы студентов по иностранному языку в техническом вузе / О.А. Виницкая // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е, Педагогические науки. – 2007. – № 11. – С. 63–68.
2. Бакушин, Г.В. Методология модульного обучения / Г.В. Бакушин // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 7. – С. 78–79.
3. Молодцова, Н.Г. Практикум по педагогической психологии: учеб. пособие / Н.Г. Молодцова. – М., 2009. – 207 с.
4. Конышева, А.В. К вопросу о модульном обучении / А.В. Конышева // Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 5 дек. 2013 г. / Витеб. гос. ун-т; редкол.: Н.А. Ракова (отв. ред.) [и др.]. – Витебск, 2013. – С. 123–125.
5. Валетов, В.В. Проблемы организации управления модульной системой обучения / В.В. Валетов, В.К. Пашкас, В.Р. Мамчиц // Адукацыя і выхаванне. – 1999. – № 2. – С. 14–16.

#### REFERENCES

1. Vinnitskaya O.A. *Vestnik Polotskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya E, Pedagogicheskiye nauki* [Journal of Polotsk State University. Pedagogical Sciences], 2007, 11, pp. 63–68.
2. Bakushin G.V. *Sredneye professionalnoye obrazovaniye* [Secondary Professional Education], 2007, 7, pp. 78–79.
3. Molodtsova N.G. *Praktikum po pedagogicheskoi psikhologii: ucheb. posobiye* [Practice Book on Pedagogical Psychology: Textbook], M., 2009, 207 p.
4. Konyshova A.V. *Pedagogicheskiye innovatsii: traditsii, opyt, perspektivy: materialy IV Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Vitebsk, 5 dek. 2013 g.* [Pedagogical innovations: traditions, experience, perspectives: proceedings of the 4<sup>th</sup> International scientific and practical conference, Vitebsk, December 5, 2013], Vitebsk, 2013, pp. 123–125.
5. Valetov V.V., Pashkas V.K., Mamchits V.R. *Adukatsiya i vykhavanne* [Education and Upbringing], 1999, 2, pp. 14–16.

Поступила в редакцию 05.06.2024

Адрес для корреспонденции: e-mail: e.turkovskaya@mail.ru – Турковская Е.В.