

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра дошкольного и начального образования

ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Методические рекомендации

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2024*

УДК 373.3.09(075.8)
ББК 74.26я73+74.247.11я73
В18

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 1 от 24.10.2024.

Составитель: старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ВГУ имени П.М. Машерова **О.И. Пушкина**

Р е ц е н з е н т :
заведующий кафедрой инклюзивного образования
ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук, доцент *Н.И. Бумаженко*

В18 **Вариативный компонент в начальной школе : методические рекомендации / сост. О.И. Пушкина. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2024. – 32 с.**

Методические рекомендации разработаны для обучающихся на дневной и заочной формах получения образования специальности 6-05-0112-02 Начальное образование. В данном издании содержатся краткий курс лекций, задания для практических занятий, примерный список вопросов для контроля знаний по учебной дисциплине, содержание и научно-методическое обеспечение задания по организации управляемой самостоятельной работы студентов.

УДК 373.3.09(075.8)
ББК 74.26я73+74.247.11я73

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	7
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	18
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	22
ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность идей личностно ориентированной педагогики обусловила необходимость развития начальной школы в направлении вариативности и диверсификации. Переход к разнообразию учебных программ и учебников, ориентированных на вариативность в обучении, повлекший за собой возможность выбора образовательных программ, технологий, требует от педагога специальных знаний в области психологии, педагогики, предметных дидактик, предполагает творческий подход к организации учебно-воспитательной работы с детьми.

На удовлетворение многосторонних интересов и потребностей младших школьников в соответствии с их индивидуальными познавательными интересами направлены такие формы организации педагогического процесса, как факультативные занятия, реализующие вариативный компонент содержания начального образования и способствующие углублению и расширению знаний, развитию способностей и дарований учащихся.

В настоящее время в Республике Беларусь создана ситуация свободы выбора для педагога, учащихся и их законных представителей с целью удовлетворения познавательных запросов младших школьников. Учитель начальных классов получил возможность конструировать содержание обучения с учетом возможностей и потребностей всех субъектов образовательного процесса. В связи с этим будущий преподаватель должен обладать профессиональной компетентностью, иметь определенный набор личностных качеств, позволяющих ему реализовывать потенциал вариативного компонента в образовании.

Учебная дисциплина «Вариативный компонент в начальной школе» направлена на овладение студентами системой знаний о вариативном компоненте начального образования; ознакомление с целями, задачами, содержанием и учебно-методическим обеспечением факультативных занятий; изучение методических основ организации факультативной работы.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели:

- усвоение студентами психолого-педагогических знаний о задачах, содержании и методике организации факультативных занятий в начальных классах;
- знакомство с основными направлениями факультативной работы в начальной школе;
- развитие практических умений и навыков педагогической деятельности по выявлению индивидуальных психолого-педагогических особенностей, задатков, склонностей младших школьников и удовлетворению индивидуальных познавательных запросов учащихся в рамках школьного компонента.

Задачи:

- формирование знаний студентов о вариативном компоненте содержания начального образования, его стратегической цели и значимости в образовательном процессе начальной школы;

- знакомство с направленностью, содержанием и учебно-методическим обеспечением факультативных занятий, реализующих вариативный компонент начального образования;
- формирование умения анализировать программы занятий по интересам, самостоятельно ориентироваться в выборе факультативных курсов по различным учебным предметам начального образования и метапредметной области;
- освоение студентами методических основ организации работы факультативов различной направленности;
- формирование готовности студентов к профессиональной деятельности учителя начальных классов по реализации школьного компонента начального образования.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Вариативный компонент в начальной школе» относится к компоненту учреждения высшего образования и входит в модуль «Психолого-педагогические дисциплины». Спецификой ее содержания является широта проблемного поля рассматриваемых вопросов и многоаспектность тематики лекций и практических занятий. Данная программа строится на тесном взаимодействии с процессом освоения базисного содержания начального образования, это обусловило наличие тесных межпредметных связей со всеми частными методиками, с которыми знакомятся студенты в учреждении высшего образования.

В ходе изучения учебной дисциплины «Вариативный компонент в начальной школе» осуществляются межпредметные связи с такими учебными дисциплинами, как «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Методика преподавания белорусского языка и литературного чтения», «Методика преподавания русского языка и литературного чтения», «Методика преподавания математики и практикум по решению задач», «Методика преподавания предмета «Человек и мир»», «Методика трудового обучения с практикумом», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания музыки с практикумом».

Содержание учебной дисциплины «Вариативный компонент в начальной школе» структурировано в виде набора относительно самостоятельных, имеющих логическую последовательность, и взаимосвязанных между собой разделов.

Теоретические сведения по психолого-педагогическим и методическим вопросам излагаются в лекционном курсе, который знакомит студентов с целью, задачами, содержанием и спецификой реализации вариативного компонента начального образования.

На практических занятиях обучающиеся знакомятся с нормативной документацией, регламентирующей осуществлении принципа вариативности начального образования, и учебно-методическим обеспечением факультативных занятий; учатся анализировать и выделять особенности в содержании учебных программ факультативных курсов, предоставляемых на выбор; осваивают опыт практической деятельности по планированию и методике организации факультативной и кружковой работы в начальной школе.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

Освоение учебной дисциплины должно обеспечить формирование следующих компетенций:

БПК-11: осуществлять учебно-методическую, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- содержание основополагающих документов, регламентирующих факультативное обучение в начальной школе;
- подходы и принципы организации занятий по интересам;
- вопросы психолого-педагогической поддержки и развития мотивации младших школьников;
- методику разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута ученика;
- критерии оценки эффективности факультативного обучения;

***уметь*:**

- разрабатывать при необходимости календарно-тематическое планирование факультативных занятий;
- готовить методические разработки отдельных факультативных занятий, направленных на максимальную индивидуализацию, развитие творческого потенциала младших школьников;
- создавать необходимые дидактические средства для проведения факультативных занятий;
- проводить факультативные занятия различной направленности и осуществлять их анализ;

***иметь навыки*:**

- владения информацией о полном перечне факультативных занятий для I–IV классов, об особенностях их содержания и учебно-методического обеспечения;
- использования методов организации факультативной работы в начальных классах;
- применения технологий мониторинга личностного развития учащихся.

Форма получения высшего образования: очная, заочная.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Понятие о вариативности образования

В образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который даёт педагогическим коллективам образовательных учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий.

Вариативность образовательных программ определяется построением содержания общеобразовательных программ (основных, дополнительных, профильных) с учетом интересов учащихся, региональных и национальных особенностей, возможностей педагогического коллектива образовательного учреждения и выбора образовательных ресурсов среды.

Вариативность образования, в конечном счете, ориентирована на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования, дифференциации и на удовлетворение образовательных и познавательных потребностей. Развитие вариативности образовательных программ является одним из важнейших условий удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

Развитие вариативности образовательного процесса логически завершается разработкой пакета образовательных программ, учитывающих склонности, способности, подготовленность и интересы детей. Разноуровневый широкий спектр программ должен в полном объеме удовлетворять образовательные потребности микросоциума.

В современном понимании вариативность образования это:

- один из основополагающих принципов и направление развития современной системы образования;
- результат реализации принципа и политики развития вариативности образования;
- свойство, способность системы образования предоставлять учащимся достаточно большое многообразие полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий;
- спектр возможностей (осмысленного и адекватного запросам учащихся) выбора такой траектории.

Таким образом, вариативность образования нацелена на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования. Реализация этих идей осуществляется различными путями и способами через:

создание более широкого многообразия образовательных программ и реализующих их образовательных учреждений; гибкость учебных программ, учебников; вариативность и возможность выбора программно-методического обеспечения, образовательных технологий.

Многие из этих путей и способов могут реализовываться в условиях отдельного образовательного учреждения. При этом реальные возможности школы в плане предоставления вариативных образовательных услуг и разнообразия образовательных траекторий являются одним из важнейших показателей качества образования в школе.

Уровни проявления вариативности образования в начальной школе

Вариативность образования можно рассматривать на трех уровнях.

Первый уровень: вариативность целостных систем начального образования.

Второй уровень: вариативность предметных курсов внутри образовательных областей действующих систем.

Третий уровень: вариативность в рамках УМК учебного предмета.

Вариативность начального образования в Республике Беларусь

Анализ истории и современного состояния системы начального образования показывает, что к настоящему времени осуществлено большое количество попыток его преобразования как на основе общественно-государственных требований к содержанию и качеству образования, так и на основе научных достижений, раскрывающих возрастные и индивидуально-психологические особенности детей младшего школьного возраста, наиболее значимые для обучения психические качества и свойства их личности.

В разные исторические периоды акценты вариативности начального образования смещались от организационных до содержательных и методических.

На современном этапе вариативность начального образования в Республике Беларусь заключается в единстве и разнообразии программ обучения для разных типов и видов образовательных учреждений, достигаемом их соответствием целям и принципам образования, требованиям к его качеству, представленным в Государственном общеобразовательном стандарте.

Сохранение базового единства и поддержание качества образования обеспечивается соответствием вариативных элементов Государственному стандарту начального образования как ступени общего среднего образования. В нем регламентированы обязательный минимум содержания основных общеобразовательных программ, максимальный объем учебной

нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников каждой школьной ступени вне зависимости от типа школ и программ обучения.

При условии сохранения единой системы начального образования в Республике Беларусь принцип вариативности реализуется на втором и третьем уровнях (вариативность предметных курсов внутри образовательных областей действующей системы и вариативность в рамках УМК учебного предмета).

Факультативные занятия с учащимися как структурная единица в типовом учебном плане начальной школы

Компоненты содержания образования в начальной школе: инвариантный (базовый), вариативный (школьный).

Факультативные занятия, как отмечено в пояснительной записке к Единым типовым учебным планам, – это форма организации учебных занятий во внеурочное время, направленная на расширение, углубление и коррекцию знаний учащихся по учебным предметам в соответствии с их потребностями, запросами, способностями и склонностями, а также на активизацию познавательной деятельности.

Целью организации факультативных занятий является повышение качества образования учащихся. Факультативные занятия способствуют расширению кругозора учащихся, развитию креативного мышления, формированию активного познавательного интереса к предмету, подготовке одаренных школьников к олимпиадам, формированию профориентационной компетентности учащихся, приобщению учащихся к исследовательской деятельности, коррекции пробелов в знаниях и умениях учащихся и другие.

Достичь целей и решить задачи факультативного обучения возможно только общими усилиями всех субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей и администрации) при сохранении принципов свободы выбора, индивидуализации, практической направленности.

По **содержанию** выделяют следующие виды факультативных занятий:

- факультативы предметной направленности;
- факультативы общекультурной и общеразвивающей направленности;
- факультативы профориентационной направленности.

Предметная направленность факультативов обычно соответствует учебному предмету и может быть весьма различной: естественно-математической, гуманитарной, обществоведческой, экологической, музыкальной, хореографической, художественной, театральной, спортивной и др.

Факультативы общекультурной и общеразвивающей направленности применимы в основном в базовой школе. Они направлены на становление и развитие у учащихся социальных и учебных компетенций:

мультикультурной, языковой, правовой, гражданской, исследовательской, проектной, информационной, финансовой, экологической, рефлексивной, здоровьесберегающей. Формируют умения ставить собственные цели, планировать работу, делать выбор и принимать решения, работать в команде, проводить самооценку и т.п.

Факультативы профориентационной направленности проводятся преимущественно в V–IX классах, т.е. в базовой школе. Их предназначение – помочь ее выпускникам в образовательном и профессиональном самоопределении, которое позволит сделать оптимальный выбор факультативных занятий на третьей ступени общего среднего образования.

Функции факультативных занятий

Факультативные занятия в современной школе являются основной формой дополнительного образования учащихся. Факультативные занятия можно рассматривать как дидактическую систему, состоящую из целевого компонента, содержания, деятельности учителя, деятельности учащихся, форм, методов и средств обучения, получаемого образовательного результата.

Функции факультативных занятий:

1) **предметно-повышающая:** учащиеся на факультативных занятиях повышают уровень изучения отдельных предметов и могут успешно готовиться к предметным олимпиадам и конкурсам;

2) **мотивирующая:** за счёт удовлетворения на факультативных занятиях потребностей в поиске, познании, творчестве у многих учащихся формируется устойчивая познавательная мотивация к предмету изучения;

3) **общеобразовательная:** на факультативных занятиях создаются условия для общего развития учащихся, становления их познавательных и социальных компетенций;

4) **профориентационная:** факультативные занятия могут предоставить учащимся большие возможности для «профессиональных проб», что способствует их познавательному и профессиональному самоопределению.

Успешная реализация перечисленных функций возможна лишь при условии соблюдения руководством школы и учителями определённых управленческих и дидактических принципов.

Принцип самоопределения учащихся предполагает осознанный выбор учениками общеразвивающих, предметных и профориентационных факультативных занятий, предложенных педагогическим коллективом школы. Организационная, информационная, педагогическая, психологическая и валеологическая поддержка самоопределения учащихся является важным условием оптимизации их выбора.

Принцип учета возрастных особенностей, познавательных интересов учащихся. Школа предлагает учащимся для выбора тематику

факультативных занятий, которая соответствует возрасту детей и результатам предварительной диагностики их интересов и познавательных потребностей.

Принцип соответствия законодательной и нормативной базе. Обучение на факультативных занятиях должно реализовываться в рамках Закона РБ «Об общем среднем образовании», Единого типового учебного плана, Устава общеобразовательного учреждения. Обязательным условием является соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Принцип ресурсной обеспеченности. Факультативные занятия должны быть обеспечены необходимой учебно-материальной базой для организации обучения в соответствии с выбором учащихся; учителями, способными преподавать учебные предметы на повышенном уровне или владеющими тем или иным ремеслом.

Принцип вариативности форм факультативного обучения. Школы работают в различных условиях, отличаются кадровым составом, уровнем учебно-методического обеспечения образовательного процесса, материальной базой, традициями, различными образовательными запросами учащихся и их родителей, спецификой рынка труда в данном регионе. В связи с этим факультативное обучение, в зависимости от характера индивидуальных выборов учащихся в условиях одной школы, не всегда может быть реализовано. Это предопределяет образовательную кооперацию с другими учреждениями социальной сферы или производства, организацию межшкольных факультативов.

Принцип доступности. Принцип предполагает реализацию требования удовлетворить образовательные запросы учащихся на выбранном ими уровне.

Принцип индивидуализации обучения требует педагогического управления процессом ученического самоопределения, проектирования учащимися собственного учебного плана, в котором наряду с инвариантной составляющей есть вариативный (факультативный) компонент. Процедура проектирования этого учебного плана обеспечивает повышение ответственности учащихся и их родителей за принятые ими решения, повышает их учебную мотивацию и субъектность в познавательной деятельности.

Принцип двойственного характера образовательного процесса. Предполагает реализацию различных стратегий обучения на базовом уровне в рамках инвариантного компонента учебного плана школы и обучения на повышенном уровне на факультативных занятиях. При обучении на повышенном уровне педагог и учащиеся ориентируются на успешную подготовку к вступительным экзаменам в вуз. На базовом уровне, помимо обучающей функции, приоритетным является гармоническое развитие личности учащихся.

Принцип занимательности в организации факультативных занятий требует от учителя применения широкого спектра средств возбуждения и поддержания учебно-познавательной активности учащихся: парадоксов и противоречий, проблемных ситуаций, занимательных заданий, работы над проектами и т.п.

Принцип безотметочного обучения. Проведение факультативных занятий не предполагает выставление отметок учащимся. Их высокая мотивация и ответственность обуславливаются не внешней оценкой в баллах, а индивидуальным выбором факультатива. Должна широко применяться самооценка и оценка деятельности и индивидуальных результатов учащихся, для чего необходимо применять соответствующие средства: листы самооценки, эталоны правильных ответов, рефлекссию и т. п.

Принцип адаптивности педагогического процесса. Предполагает следование при определении номенклатуры факультативных занятий постулату о том, что не все дети одинаково способны к различным учебным предметам, что есть учащиеся, более склонные, например, к физическому труду, художественной деятельности, ремеслу и пр.

Принцип преемственности обучения в диаде «урок – факультативное занятие». Для факультативов, направленных на углубление знаний учащихся по дисциплинам учебного плана, преемственность в целях, содержании и технологиях обучения имеет важное педагогическое значение, поскольку она предопределяет высокий уровень учебных достижений и личностного развития учащихся.

Место и роль факультативных занятий в начальной школе

Вариативный компонент – это дифференциальная часть содержания образования, отличается от обязательного содержания наполнением в зависимости от профиля обучения.

Теория и методика обучения всегда рассматривала факультативные занятия как эффективное средство повышения качества образовательного процесса (развитие индивидуальных склонностей и способностей, аналитических умений учащихся, пробуждение интереса к определенным видам практической деятельности, осознанного выбора будущей профессии).

Факультативные занятия должны обладать следующими характеристиками: удовлетворяют индивидуальные познавательные интересы;

являются возможными, необязательными, предоставляемыми на выбор;
– содержат сочетание разнообразных видов учебно-познавательной деятельности;

– предполагают творческий характер деятельности педагога и ученика; преобладает занимательная форма предъявления учебного материала, исследовательских, поисковых и игровых методов учебной работы.

Характеристика структуры и содержания программы для факультативных занятий

Программа любого факультатива стандартно содержит:

- титульный лист, на котором указано название программы, учреждение образования, класс, объем часов, ФИО и должность руководителя, утвердившего программу, название населенного пункта, год утверждения;
- пояснительную записку - включает обоснование актуальности данного курса, цель, задачи, пояснение ключевых моментов и логики построения курса, конечный объем знаний, умений и навыков;
- содержательную часть программы, которая представлена перечнем разделов, тем с описанием конкретного содержания и количества часов на изучение;
- список литературы, содержащий перечень книг и статей, раскрывающих содержание и методику обучения.

Учебно-методические комплексы для организации факультативных занятий: структура и характеристика

Для 1 ступени общего среднего образования практически по всем предметным факультативам созданы целостные учебно-методические комплексы, включающие учебные программы, методические рекомендации для учителя, дидактические материалы для учащихся и справочные материалы.

Методические материалы для учителя выстроены авторами по-разному, но все они содержат задачно-целевой блок, блок календарно-тематического планирования, рекомендационный блок.

Дидактический материал для учащихся представлен рабочей тетрадью, отдельной системой заданий, учебным пособием, хрестоматией, тематическим альбомом, ЭСО.

Основными условиями эффективности факультативного обучения являются: – теоретическая подготовка педагогов к организации и осуществлению факультативного обучения;

- методическая подготовка педагогов (в рамках использования ЭСО, активных методик и безотметочного обучения);
- наличие в общеобразовательном учреждении необходимых кадровых, материально-технических и учебно-методических ресурсов;
- реализация в процессе обучения принципов дифференциации и индивидуализации;
- практическая направленность факультативных занятий; высокий уровень управленческой культуры.

Психолого-педагогические основания, выбора и организации факультативных занятий

Прежде чем определиться с предметной направленностью факультативных занятий необходимо:

- осуществить диагностику уровня обученности и воспитанности учащихся, характера и направленности их интересов и способностей;
- провести мини-маркетинговое исследование по изучению спроса на оказание определенных образовательных услуг, используя презентацию вариативных УМК, а также пиар-мероприятия (родительские собрания, рекламу) с целью ознакомления с целями, основным содержанием, дидактическими особенностями преподавания. Для изучения спроса целесообразно разработать специальную анкету для родителей учащихся.

Организационно-педагогические требования к проведению факультативных занятий:

1. Для проведения могут использоваться учебные программы государственного уровня и обсужденные на методическом объединении по соответствующему учебному предмету, утвержденные директором школы.
2. Занятия организуются с первого класса при наличии заявлений представителей учащихся.
3. Факультативные занятия проводятся до начала либо после завершения уроков в соответствии с расписанием, но не ранее чем через 15 минут после занятий.
4. Если время, отведенное для занятий согласно тарификации, составляет 0,5 часа, то допускается проведение факультатива один раз в две недели.
5. Наполняемость групп для проведения занятий составляет одну треть часть класса (обычно не менее 5 человек, в сельских школах – 3).
6. Комплектование групп по изучению факультативных курсов проводится учителем, ведущим факультатив, утверждается директором школы не позднее 10 сентября.
7. Проведение занятий фиксируется в классном журнале, где заполняется предметная страница факультатива, дата, тема занятия и делаются отметки о посещении.
8. Факультативные занятия нужно проводить в дни с наименьшим количеством уроков.
9. Продолжительность занятия в 1 классе – 35 минут, во 2–4 классах – 45 минут.
10. Учебные достижения на факультативах оцениваются словесно на содержательно-оценочной основе.
11. Учебные часы, выделенные для проведения факультативных занятий, учитываются в максимально допустимую нагрузку на одного учащегося.
12. Часы, выделенные для проведения факультатива, входят в общий объем педагогической нагрузки.

Администрация школы контролирует выполнение программ факультативных курсов, посещаемость, соблюдение расписания, ведение документации.

Методика организации факультативных занятий

Проведение занятий происходит согласно учебно-методическому комплексу с использованием следующей обобщенной схемы занятия, включающей в себя этапы: организационный, целевой, мотивационный, коммуникативный, содержательный, технологический, аналитико-рефлексивный.

Факультативные занятия проводятся параллельно с изучением обязательных учебных предметов с целью углубления и обогащения знаний учащихся и развития их творческих способностей и дарований. Это оказывает влияние на их содержание. Оно может включать в себя более глубокое изучение отдельных тем или разделов учебной программы по какому-либо предмету, а также содержать новые темы и проблемы, выходящие за пределы программы. Для этого в помощь учителю составляются специальные программы и создаются учебные пособия по факультативным предметам.

Факультативные занятия могут проводиться в форме обычных уроков, экскурсий, семинаров, дискуссий и т.д. Недопустимо использовать факультативные занятия не для углубления знаний и развития способностей учащихся, а для преодоления их отставания в овладении программным материалом, что искажает их смысл и дидактическое назначение.

На факультативных занятиях должно быть очень много оценки, которая понимается как выражение отношения к явлениям, деятельности, поведению, к образовательным продуктам учащихся. Субъектами оценки на факультативном занятии является каждый ученик в отдельности, учащиеся всей группы, сам учитель.

Существуют дидактические средства, применение которых на факультативных занятиях позволяет обеспечить эффективную оценочную деятельность учащихся и учителя.

«Презентация учащимися образовательных продуктов»: проектов, исследований, идей, схем, таблиц, текстов, решённых задач и т.п. В процессе презентации учащимся предлагаются критерии, с помощью которых сам презентующий и его одноклассники оценивают данный продукт.

«Эталонный продукт». Учитель предлагает учащимся познакомиться с превосходной работой их сверстника: исследованием, проектом, эссе и т.п. Данный эталон помогает учащемуся оценивать свои наработки, видеть, что требует усовершенствования.

«Демонстрация учителем больших ожиданий от учащихся». Учитель выражает надежду, что учащийся в следующий раз сможет подобную работу сделать значительно лучше. Учитель и ученик обсуждают, что для этого нужно изменить ученику в способах его деятельности.

«Похвала». Оцениваем мы не только баллами, но и словом, жестом, мимикой. Важно к месту похвалить и поддержать успех учащегося. Такая оценка выступает сильным средством стимулирования познания.

«Выставки и конференции». Выступают как значимый фактор внешней оценки образовательных продуктов учащихся и их творческой деятельности и др.

Формы повышения квалификации и мотивации педагогов в рамках проведения факультативных занятий

С целью повышения уровня профессионального мастерства и мотивации учителей к проведению факультативных занятий используют следующие формы:

- изучение и обобщение педагогического опыта по выбранному направлению; изучение УМК;
- педагогические советы, совещания по проблеме ведения занятий; научно-методические конференции;
- педагогические консультации; творческий опыт; самообразование.

Критерии и показатели результативности проведения факультативных занятий

При осуществлении мониторинга факультативных занятий следует принять во внимание три группы критериев: условий, процесса и результатов. Систематической и регулярной оценке должны подвергаться учебно-методические, материально-технические, психологические, кадровые, санитарно-гигиенические и другие условия, которые не только определяют стабильное функционирование учреждения, но и представляют собой потенциал для его развития.

Объектами мониторинга являются процессы обучения, воспитания и развития, учащихся на факультативных занятиях в сочетании с основными курсами, управления учреждением, снабжения ресурсами, повышения квалификации педагогов, обеспечения безопасных и здоровых условий жизнедеятельности учащихся и педагогов и др.

Критерии и показатели результативности образовательного процесса на факультативных занятиях:

- а) критерий обученности учащихся:
 - динамика учебных достижений учащихся по учебным предметам (учащихся, которые посещают факультативные занятия): результаты административных контрольных работ, промежуточной аттестации);
 - возрастание количества победителей олимпиад и творческих конкурсов различного уровня;

б) критерий личностного развития:

– приверженность учащихся ценностям, владение ими учебными и социальными компетенциями, которые отражены в миссии учреждения или модели выпускника;

– демонстрация учащимися норм этического поведения; характер потребностей учащихся;

– стабильность профессиональных приоритетов школьников; оригинальность образовательных продуктов учащихся; владение учащимися новыми способами деятельности;

в) критерий здоровья, т. е. влияние занятий учащихся на факультативах на динамику:

– количества пропусков занятий по болезни; числа учеников в группе здоровья;

– количества жалоб учащихся на утомляемость, головные боли; числа учащихся, которые занимаются в спортивных секциях; уровня тревожности учащихся;

г) критерий удовлетворенности субъектов образовательным процессом:

– учащихся (динамика учебной мотивации и отношения к обучению); родителей (динамика приверженности к факультативным занятиям); учителей (динамика в активизации самообразовательной деятельности и в отношении к работе в условиях данной модели дифференциации обучения школьников);

д) критерий повышения компетентности педагогов.

Обработка, анализ и оценка результатов мониторинга позволяет руководству учреждения, самим учителям регулировать и корректировать организацию факультативных занятий и соответствующий образовательный процесс.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Практическое занятие 1

Вариативный компонент начального образования в Республике Беларусь

Задания:

1. Выписать основные положения из директивных документов, регламентирующих организацию факультативного обучения.
2. Сделать анализ учебного плана для 1 ступени общего среднего образования.
3. Проиллюстрировать примерами принципы организации факультативного обучения

Практическое занятие 2

Факультативные курсы школьного компонента начального образования

Задания:

1. Сделать анализ УМК факультативов предметной направленности «Русский язык».
2. Проиллюстрировать методические приемы работы на предметных факультативах языковой направленности.
3. Разработать фрагменты занятий и сделать их письменный анализ.

Практическое занятие 3

Факультативные курсы школьного компонента начального образования

Задания:

1. Сделать анализ УМК факультативов предметной направленности «Литературное чтение».
4. Проиллюстрировать методические приемы работы на предметных факультативах языковой направленности.
5. Разработать фрагменты занятий и сделать их письменный анализ.

Практическое занятие 4

Факультативные курсы школьного компонента начального образования

Задания:

1. Сделать анализ УМК факультативов предметной направленности «Беларуская мова».
2. Проиллюстрировать методические приемы работы на предметных факультативах языковой направленности.
3. Разработать фрагменты занятий и сделать их письменный анализ.

Практическое занятие 5

Факультативные курсы школьного компонента начального образования

Задания:

1. Сделать анализ УМК факультативов предметной направленности «Літаратурнае чытанне».
2. Проиллюстрировать методические приемы работы на предметных факультативах языковой направленности.
3. Разработать фрагменты занятий и сделать их письменный анализ.

Практическое занятие 6

Факультативные курсы школьного компонента начального образования

Задания:

1. Сделать анализ УМК факультативов предметной направленности «Математика».
2. Привести примеры методических приемов работы на факультативах естественнонаучной направленности.
3. Проиллюстрировать методические приемы и виды художественной деятельности на занятиях предметной области. Разработать фрагменты занятий.

Практическое занятие 7

Факультативные курсы школьного компонента начального образования

Задания:

1. Сделать анализ УМК факультативов предметной направленности «Человек и мир».
2. Привести примеры методических приемов работы на факультативах естественнонаучной направленности.
3. Проиллюстрировать методические приемы и виды художественной деятельности на занятиях предметной области. Разработать фрагменты занятий.

Практическое занятие 8

Формирование основ эстетической культуры младших школьников в рамках факультативных занятий

Задания:

1. Охарактеризовать задачи и содержание предметных факультативов по ИЗО.
2. Охарактеризовать методические комплексы по факультативным занятиям предметной области «Искусство».
3. Проиллюстрировать методические приемы и виды художественной деятельности на занятиях предметной области. Разработать фрагменты занятий.

Практическое занятие 9

Формирование основ эстетической культуры младших школьников в рамках факультативных занятий

Задания:

1. Охарактеризовать задачи и содержание предметных факультативов по трудовому обучению.
2. Охарактеризовать методические комплексы по факультативным занятиям предметной области «Искусство».
3. Проиллюстрировать методические приемы и виды художественной деятельности на занятиях предметной области. Разработать фрагменты занятий.

Практическое занятие 10

Формирование основ эстетической культуры младших школьников в рамках факультативных занятий

Задания:

1. Охарактеризовать задачи и содержание предметных факультативов по музыке.
2. Охарактеризовать методические комплексы по факультативным занятиям предметной области «Искусство».
3. Проиллюстрировать методические приемы и виды художественной деятельности на занятиях предметной области. Разработать фрагменты занятий.

Практическое занятие 11

Профессиональная готовность учителя начальных классов к выбору и реализации вариативной образовательной программы

Задания:

1. Разработать диагностические материалы для родителей и учащихся с целью выявления склонностей и интересов.
2. Разработать родительское собрание, посвященное выбору занятий по интересам.
3. Сделать анализ факультативного занятия (индивидуально, по выбору).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Педагогика: сборник учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам: «Введение в педагогическую профессию», «Основы психологии и педагогики», «Дидактика начальной школы», «Дошкольная педагогика», «Основы педагогики», «Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста», «Сравнительная педагогика» для специальностей: 1-01 01 01 Дошкольное образование, 1-01 02 01 Начальное образование, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, 1-03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика хореография: в 2 ч. Ч. 1 / [сост.: Н.И. Бумаженко [и др.]]; Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Фак. педагогический, Каф. коррекционной работы. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – 311, [1] с.: табл.
2. Педагогика: сборник учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам: «Введение в педагогическую профессию», «Основы психологии и педагогики», «Дидактика начальной школы», «Дошкольная педагогика», «Основы педагогики», «Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста», «Сравнительная педагогика» для специальностей: 1-01 01 01 Дошкольное образование, 1-01 02 01 Начальное образование, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, 1-03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика хореография: в 2 ч. Ч. 2 / [сост.: Н.И. Бумаженко [и др.]]; Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Фак. педагогический, Каф. коррекционной работы. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. — 243, [1] с.: табл.
3. Ракова Н.А. Педагогика современной школы: учебно-методическое пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальностям профиля А – Педагогика / М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Каф. педагогики. – 2-е изд. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – 262, [1] с.: ил.
4. Свірыдзенка, В.І. Фразеалагізмы беларускай мовы: факультатыўныя заняткі «У Краіне знаёмых незнаёмцаў»: 3 клас: дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / В.І. Свірыдзенка, Ю.В. Бялова, А.С. Васілеўская. – Мінск: Пачатк. шк., 2020. – 80 с.
5. Антонова, Н.У. Факультатыўныя заняткі «Роднае слова». 1 клас: дыдактычны матэрыял: дапам. для 1 кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі

з беларус. і рус. мовамі навучання / Н.У. Антонова. – Мінск: Экоперспектива, 2019. – 72 с.

6. Антонова, Н.У. Факультатыўныя заняткі «Роднае слова». 2 клас: дыдактычны матэрыял: дапам. для 2 кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / Н.У. Антонова, І.А. Буторына. – Мінск: Экоперспектива, 2020. – 80 с.

Дополнительная литература

1. Баштык, Е.Г. Юные исследователи, или Ступеньки на пути к открытию: факультатив. занятия: 1 кл.: пособие для учителей / Е.Г. Баштык. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2016. – 112 с.
2. Баштык, Е.Г. Юные исследователи, или Ступеньки на пути к открытию: факультатив. занятия: 2 кл.: пособие для учителей / Е.Г. Баштык. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2016. – 144 с.
3. Баштык, Е.Г. Юные исследователи, или Ступеньки на пути к открытию: факультатив. занятия: 3 кл.: пособие для учителей / Е.Г. Баштык. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2016. – 176 с.
4. Баштык, Е.Г. Юные исследователи, или Ступеньки на пути к открытию: факультатив. занятия: 4 кл.: пособие для учителей / Е.Г. Баштык. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2016. – 176 с.
5. Буторина, И.А. Информационный навигатор. Факультативные занятия в 3 (4) классе: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / И.А. Буторина. – Минск: Пачатк. шк., 2016. – 208 с.
6. Сцяпурка, В.С. Вакол мяне дзівосны свет!: факультатыўн. заняткі «Вытокі роднай мовы» ў 2 кл.: дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / В.С. Сцяпурка. – Мінск: Пачатк. шк., 2017. – 88 с.
7. Сцяпурка, В.С. 3 імі слаўна забяўляцца, імі добра любавацца: факультатыўн. заняткі «Вытокі роднай мовы» ў 1 кл.: дапам. для настаўнікаў / В.С. Сцяпурка. – Мінск: Пачатк. шк., 2016. – 104 с.

Примерные перечни заданий управляемой самостоятельной работы

Тема: *Место и роль факультативных занятий в начальной школе*

Уровень 1. Разработать конспект лекции по вопросу «Задачи факультативов метапредметной направленности».

Уровень 2. Составить аннотированный список литературных источников по теме «Факультативные курсы школьного компонента начального образования».

Уровень 3. Разработать конспекты факультативных занятий метапредметной и воспитательной направленности с использованием современных образовательных технологий (2-3 темы на выбор).

Тема: *Программное и учебно-методическое обеспечение факультативных занятий*

Уровень 1. Сделать анализ учебных программ факультативов метапредметной и воспитательной направленности.

Уровень 2. Проиллюстрировать методические приемы, фрагменты занятий по факультативам воспитательной направленности.

Уровень 3. Выполнить сравнительный анализ двух УМК факультативов воспитательной направленности.

Тема: *Учебно-методические комплексы для организации факультативных занятий по русскому языку и математике*

Уровень 1. Сделать анализ учебных программ факультативов по русскому языку и математике.

Уровень 2. Проиллюстрировать методические приемы, фрагменты занятий по русскому языку и математике.

Уровень 3. Разработать конспекты факультативных занятий по русскому языку и математике.

Тема: *Содержание факультативных занятий по белорусскому языку и литературному чтению, предмету «Человек и мир».*

Уровень 1. Сделать анализ учебных программ факультативов по белорусскому языку и литературному чтению, предмету «Человек и мир».

Уровень 2. Проиллюстрировать методические приемы, фрагменты занятий по белорусскому языку и литературному чтению, предмету «Человек и мир».

Уровень 3. Разработать конспекты факультативных занятий по белорусскому языку и литературному чтению, предмету «Человек и мир».

Тема: *Эстетическое образование младших школьников на занятиях по интересам (область «Искусство»)*

Уровень 1. Разработать конспект лекции по двум вопросам: 1) Особенности музыкального образования младших школьников на занятиях по интересам; 2) Задачи и содержание художественного образования младших школьников на занятиях по интересам.

Уровень 2. Составить аннотированный список литературных источников по теме.

Уровень 3. Обобщить опыт работы школы по организации факультативных занятий метапредметной и воспитательной направленности.

1. Критерии оценки УСР

10 (десять) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам, вынесенным для изучения в рамках УСР, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; – точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать задачи; – умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; – высокий уровень культуры исполнения заданий.
9 (девять) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам, вынесенным для изучения в рамках УСР; – точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; – способность самостоятельно и творчески решать задачи; – умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; – высокий уровень культуры исполнения заданий.
8 (восемь) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам, вынесенным для изучения в рамках УСР; – использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – способность самостоятельно решать задачи; – умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; – высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов	– глубокие и полные знания по всем вопросам, вынесенным для изучения в рамках УСР; – использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы по учебной дисциплине; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; – высокий уровень культуры исполнения заданий.
6 (шесть) баллов	– полные знания по всем вопросам, вынесенным для изучения в рамках УСР; – использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы по учебной дисциплине; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; – высокий уровень культуры исполнения заданий.
5 (пять) баллов	– достаточно знания по всем вопросам, вынесенным для изучения в рамках УСР; – использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине; – умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку; – достаточный уровень культуры исполнения заданий.
4 (четыре) балла	– достаточный объем по вопросам, вынесенным для изучения в рамках УСР; – использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – умение под руководством преподавателя решать типовые задачи; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; – допустимый уровень культуры исполнения заданий.
3 (три) балла	– недостаточно полный объем знаний в рамках вопросов, вынесенных для изучения в рамках УСР; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; – слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении типовых задач; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; – низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла	– фрагментарные знания в рамках вопросов, вынесенных для изучения в рамках УСР; – знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине; – неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; – низкий уровень культуры исполнения заданий.
1 (один) балл	– отсутствие знаний и (компетенций) в рамках вопросов, вынесенных для изучения в рамках УСР.

Требования к содержанию заданий, выносимых на зачет:

К зачету допускается студент, самостоятельно выполнивший в полном объеме интерактивные лекции 1 – 2 модуля, задания практических занятий, в том числе в системе управления обучением ВГУ: newsdo.vsu.by, получивший положительные оценки за каждый из модулей (от 4 баллов).

Форма итогового контроля: по модулю 1 – реферат, по модулю 2 – тестирование.

В случае пропуска практических занятий по уважительным и/или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем.

Результаты сдачи зачета вносятся в зачетно - экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Компьютерное тестирование в программной оболочке Moodle (Система управления обучением ВГУ). Режим доступа: <https://newsdo.vsu.by/course/view.php?id=462>

Тест состоит из 100 тестовых заданий, включающих различные типы вопросов: множественный выбор, пропущенное слово, короткий ответ, верно / неверно, вопрос на соответствие, числовой вопрос. Тестирование студентов охватывает программный материал отчетного семестра. Результаты теста считаются зачетными, если у студента не менее 70 процентов правильных ответов.

Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы студентов по курсу и критерии оценки представлены в системе управления обучением ВГУ имени П.М. Машерова. Режим доступа: <https://newsdo.vsu.by/course/view.php?id=462>

Диагностический инструментарий:

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по данной дисциплине можно использовать следующий диагностический инструментарий:

Устная форма диагностики компетенций:

- защита индивидуальных заданий по результатам выполнения лабораторных работ;
- защита реферата;
- проведение устных опросов;
- доклады на практических занятиях;
- устный зачет.

Письменная форма диагностики компетенций:

- проведение письменных опросов;
- письменные контрольные работы;
- контрольные опросы;
- оценивание на основе модульно – рейтинговой системы;
- оценивание на основе кейс – метода;
- оценивание на основе портфолио;
- оценивание на основе проектного метода;
- компьютерные тесты по отдельным разделам (темам дисциплины);
- письменный зачет.

Устно – письменная форма диагностики компетенций:

- отчеты по аудиторным практическим заданиям с их устной защитой;
- отчеты по домашним практическим заданиям с их устной защитой;

Техническая форма диагностики компетенций:

- компьютерное тестирование;
- электронный практикум.

В процессе промежуточной диагностики знаний по дисциплине предусматривается написание рефератов, эссе; разработка презентаций; решение педагогических ситуаций, проведение воспитательных занятий на базе филиала кафедры, проведение тестирования.

Итоговая оценка компетенций предусматривает проведение зачета.

Критерии оценки результатов учебной деятельности

Зачтено:

Студент должен *знать*:

- содержание основополагающих документов, регламентирующих факультативное обучение в начальной школе;
- подходы и принципы организации занятий по интересам;
- вопросы психолого-педагогической поддержки и развития мотивации младших школьников;
- методику разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута ученика;
- критерии оценки эффективности факультативного обучения.

уметь:

- разрабатывать при необходимости календарно-тематическое планирование факультативных занятий;
- готовить методические разработки отдельных факультативных занятий, направленных на максимальную индивидуализацию, развитие творческого потенциала младших школьников;
- создавать необходимые дидактические средства для проведения факультативных занятий;
- проводить анализ факультативного занятия различной направленности.

Не зачтено:

- студент не знает содержание основополагающих документов, регламентирующих факультативное обучение в начальной школе;
- не может назвать подходы и принципы организации занятий по интересам;
- не владеет материалом по психолого-педагогической поддержке и развитию мотивации младших школьников;
- не знает методику разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута ученика;
- не знает критерии оценки эффективности факультативного обучения.
- не может разработать календарно-тематическое планирование факультативных занятий;
- не может сформулировать цель и задачи методических разработок отдельных факультативных занятий;
- не умеет создавать необходимые дидактические средства для проведения факультативных занятий;
- не умеет проводить факультативные занятия различной направленности и осуществлять их анализ.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Переориентация целей современного образования. Вариативность содержания начального образования.
2. Проявление вариативности начального образования в Республике Беларусь. Место и роль факультативных занятий в начальной школе.
3. Вариативность образования в начальной школе в Российской Федерации. Традиционные и развивающие модели начального образования.
4. Нормативные документы, регламентирующие использование принципа вариативности начального образования Беларуси.
5. Цели, задачи и принципы реализации вариативного компонента начального образования.
6. Программное и учебно-методическое обеспечение факультативных занятий.
7. Учебно-методические комплексы для организации факультативных занятий.
8. Характеристика структуры и содержания программы факультативных занятий.
9. Дидактические материалы для учащихся: рабочая тетрадь, система заданий, учебное пособие, хрестоматия, альбом, электронное средство обучения.
10. Содержание методические рекомендации для учителя (задачно-целевые блоки; календарно-тематическое планирование материала по каждому занятию; рекомендации по освоению темы занятий).
11. Содержание факультативных занятий по белорусскому языку: «Родные слова», «Беларускае красамоўства», «Асновы моўнай культуры».
12. Содержание факультативных занятий по белорусскому литературному чтению: «Кніга запрашае ў падарожжа».
13. Содержание факультативных занятий по русскому языку: «Учимся говорить правильно», «Язык мой, дружи со мной», «Речевой этикет».
14. Содержание факультативных занятий по русскому литературному чтению: «Путешествие в мир сказки».
15. Содержание факультативных занятий по иностранному языку: «Введение в мир иностранного языка», «Художественно-речевая деятельность на иностранном языке».
16. Содержание факультативных занятий по математике: «Математическая радуга», «Путешествие в страну занимательной математики».
17. Содержание факультативных занятий по курсу «Человек и мир»: «Экологическое краеведение», «Здоровый образ жизни», «Мое Отечество».
18. Содержание факультативных занятий по информатике: «Развивающая информатика».

19. Содержание факультативных занятий по курсам, относящимся к метапредметной области: «Юный исследователь». «Развитие творческих способностей»; «Учусь творчески мыслить»; «Шахматный всеобуч».

20. Формирование базовых компонентов этической культуры учащихся как основы ценностного отношения к миру: факультативы «Будущее – это мы», «Правила в моей жизни», «Основы православной культуры»

21. Эстетическое образование младших школьников на занятиях по интересам (область «Искусство»): «Искусство», «Спадчына», «Ритмика и танец», «Основы театральной деятельности».

22. Музыкальное образование младших школьников на занятиях по интересам: «Элементарное музицирование», «В мире музыки».

23. Вариативность содержания художественного образования на уроках изобразительного искусства (факультативы «В мире прекрасного», «В мире цвета», «Композиция», «Лепка»).

24. Характеристика программы «Эстетическое воспитание младших школьников средствами народного декоративно-прикладного искусства».

25. Организация декоративно-прикладной деятельности младших школьников на факультативных занятиях по трудовому обучению: «Дизайн и декоративно-прикладное искусство»; «Фитодизайн»; «Творческие мастерские».

26. Психолого-педагогические основания выбора курса факультативных занятий. Изучение интересов и способностей учащихся.

27. Организационно-педагогические требования к проведению факультативных занятий

28. Профессиональная готовность учителя к организации внеучебной деятельности в рамках факультативных занятий

29. Методические требования к организации факультативных занятий.

30. Условия и критерии оценки эффективности организации факультативных занятий. Формы обобщения и распространения педагогического опыта.

Учебное издание

ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Методические рекомендации

Составитель

ПУШКИНА Ольга Ивановна

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Л.В. Рудницкая

Подписано в печать 19.12.2024. Формат 60x84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 1,86. Уч.-изд. л. 1,43. Тираж 35 экз. Заказ 191.

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.