

3. Масыгина, О.Ю. Сопровождение развития профессиональной компетентности педагогов / О.Ю. Масыгина // Методист. — 2010. — № 6. — С. 41–42.
4. Методические рекомендации по организации изучения отдельных предметов на повышенном уровне в средней школе Министерства образования Республики Беларусь от 23.03.2013 № И-06-09/28 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://adu.by>.
5. Мурина, Л.А. Художественный текст как средство обучения русской словесности / Л.А. Мурина // Адукацыя і выхаванне. — 2006. — № 2. — С. 3–5.
6. Образовательный стандарт учебного предмета «Русский язык» (I–XI классы) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://adu.by>. — Дата доступа: 18.09.2022.
7. Печенева, Т.А. Русский язык 10–11 кл. Уроки орфографии / Т.А. Печенева. — М.: Аверсев, 2006.
8. Печенева, Т.А. Русский язык 10–11 кл. Уроки пунктуации / Т.А. Печенева. — М.: Аверсев, 2007.
9. Савко, И.Э. Специфика подбора дидактического материала при изучении морфологии на повышенном уровне (на примере темы «Имя существительное») / И.Э. Савко. — М.: Адукацыя і выхаванне. — 2013. — № 12. — С. 8–15.

Т.П. Уласевич

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»
ulasevichp@mail.ru

Система работы с высокомотивированными учащимися

Развитие современного мира повлекло за собой потребность в мобильной и активной молодежи, которая может нестандартно мыслить, самостоятельно находить решения поставленных задач и пути выхода из сложившихся ситуаций. Появляется необходимость в формировании личности готовой не только свободно существовать в современном мире, но и активно влиять на развитие различных структур общества и это становится актуальной проблемой современного образования. Решение данной проблемы можно реализовать через выявление, развитие и активную поддержку высокомотивированных учащихся. Каждый учащийся должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит достичь максимального уровня его развития, а значит не только обеспечить для него усвоение образовательных программ по различным учебным предметам на высоком уровне, но и способствовать развитию, используя весь его потенциал, заложенный природой.

Трудовое обучение, в отличие от других учебных дисциплин, является средством художественной и технологической подготовки учащихся, призванное стать органическим звеном в системе воспитания и развития личности. На занятиях предусмотрено формирование простейших технико-технологических знаний, овладение основными способами и приемами деятельности, которые направлены на социализацию личности, ее экономическое, эстетическое, экологическое и нравственное воспитание, а также на интеллектуальное и физическое развитие, знакомство с основными сферами трудовой деятельности. При изучении учебного предмета «Трудовое обучение» приоритет отдаётся практической деятельности учащихся. Исходя из возможностей образовательной среды, создаются условия для овладения

дополнительными (то есть не предусмотренными учебной программой) видами созидательной или преобразовательной деятельности. Во время занятий педагог проводит работу с учащимися разного уровня подготовки, а разработка дифференцированных заданий практической деятельности позволяет стимулировать интерес и соответственно повышает мотивацию учащихся к интеллектуальной активности. Для реализации высокой заинтересованности учащихся широко используется олимпиадное движение.

Олимпиада по предмету «Трудовое обучение» — это не только проверка образовательных достижений учащихся, но и познавательное, эвристическое, интеллектуально-поисковое соревнование школьников в творческом применении знаний, умений, навыков и компетенций, а также возможность использовать их для решения нестандартных заданий повышенной сложности. Подготовка к олимпиаде осуществляется учителем-предметником, который выступает «тьютором», «партнером», «наставником» и «тренером» высокомотивированных учащихся, а победу на олимпиаде можно считать профессиональным достижением учителя в его педагогической деятельности.

Работу с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению, условно можно разделить на несколько этапов: выявление учащихся (только учащиеся с желанием и интересом могут достигнуть высоких результатов), оценивание способностей учащегося и анализ успеваемости по смежным предметам (необходимо для определения алгоритма работы), разработка дифференцированных заданий индивидуально для каждого учащегося (в соответствии с уровнем подготовки и физиологических данных обучающегося), развитие творческого потенциала и интеллектуальной активности (стимулирование для постоянного развития и самообразования). В работе с высокомотивированными учащимися, особенно при подготовке к олимпиадному движению, следует избегать двух крайностей — возведения учащегося на пьедестал и публичного принижения его достоинств, игнорирования интеллектуальных успехов по предмету.

Для эффективной подготовки учащихся важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро «затухает». Работа должна осуществляться систематически и постоянно, нельзя использовать эпизодическую подготовку (заниматься нужно в течение всего учебного года), иначе вся работа сводится к элементарному натаскиванию на задания олимпиады и не способствует раскрытию потенциала самого учащегося.

Подбор учащихся для участия в олимпиадном движении должен осуществляться только по их желанию, если есть желание, то знания, умения и навыки появятся при помощи педагога-предметника. Учитель должен заинтересовать, научить и мотивировать учащихся, это и есть залог успеха. При определенной системе подготовки учащихся можно получить достаточно высокий результат. Наиболее результативное усвоение теоретического материала происходит при обсуждении вопросов тестовых заданий в виде элективных курсов. А для развития творческих способностей учащихся особое внимание необходимо уделить совершенствованию и развитию у них экспериментальных навыков и умений применять полученные теоретические знания в нестандартной ситуации, моделировать самостоятельно свою

поисковую деятельность при решении задач повышенной сложности. Для каждого учащегося разрабатывается индивидуальная программа подготовки с траекторией его движения «от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к формированию устойчивых практических навыков для выбора рационального способа их решения» [1].

На этапе сформированной творческой активности и мотивации учащихся к достижению высокого результата возможно применение некоторых принципов подготовки для участия в олимпиадном движении:

1. Максимальная самостоятельность — предоставление возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе работы с литературой и технологической картой. Данный принцип, предоставляет возможность полной самостоятельности учащегося и предполагает тактичный контроль со стороны учителя, коллективный разбор и анализ нерешенных заданий, подведение итогов при решении задач.

2. Принцип опережающего уровня сложности. Для успешного поиска решения олимпиадных заданий необходимо применять подготовку по заданиям более высокого уровня сложности, но не забывать, что принцип «чем больше сложных заданий, тем лучше» — неразумен. Необходимо придерживаться «золотой» середины, чтобы не «отбить» желание у учащихся заниматься. По возможности всегда работать на опережение, это способствует формированию уверенности учащегося, раскрепощает его и дает возможность успешно реализовываться.

3. Принцип активности знаний. Олимпиадные задания составляются так, чтобы весь запас знаний находился в активном применении. Поэтому на занятиях постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний. Разбор олимпиадных заданий прошлых лет способствует повторению изученного материала и является основой для приобретения новой информации по той или иной теме, поэтому можно считать, что это эффективная форма подготовки учащихся.

4. Анализ результатов прошедших олимпиад. Постоянный разбор и анализ олимпиад, в которых учащиеся уже участвовали, дает возможность подробно рассмотреть упущения и недостатки, не учтенные в предыдущей деятельности как учителя, так и ученика, определить находки и активно их применять в дальнейшем.

5. Напутственное слово учителя. На последнем занятии перед олимпиадой необходимо поговорить с учащимися о тактике выполнения заданий, настроить их на победу, но предупредить, что все победителями не бывают «Главное не победа, главное участие, но расслаблять не нужно. Нужно работать на результат. Не надо волноваться, в олимпиаде принимают участие такие же ребята, как и вы. И все находятся в равных условиях, результат зависит только от тебя». Нельзя ставить цель «Только победа». Результаты, которые будут достигнуты, зависят от работоспособности и интеллектуального развития учащегося, а не от желания победить.

6. Психологическое спокойствие. За два три дня лучше отказаться от решения заданий, чтобы не привести к психологическому утомлению организма

и, как следствие, притуплению творческого потенциала. Во время этой паузы накапливаются резервы и желание добиться успеха.

При работе с высокомотивированными учащимися очень важно работать в команде. Педагог и учащиеся — единое целое. Создание команды достаточно сложный и длительный этап деятельности педагога. Только он может сформировать крепкий и дружный коллектив учащихся, которые заинтересованы в результате и уверенно идут к нему. Начинать работу по формированию команды необходимо с приглашения только заинтересованных учащихся работать на повышенном уровне. Сложность заключается в том, что постоянно нужно поддерживать длительный интерес у участников команды, ведь стабильно нужна информация, которая будет способствовать их развитию, их устойчивому интересу к предмету, к деятельности, к преодолению трудностей. Все это должно развивать в учащихся желание взаимопомощи, а также передачу опыта более старших учащихся — младшим. Создание благоприятного и дружественного микроклимата на занятиях поможет расположить учащихся к активной деятельности, раскрытию скрытых «от школы» возможностей, раскрепощенности детей.

Обобщив, можно определить систему организации работы с высокомотивированными учащимися:

- проведение занятий носит систематический характер;
- следует избегать формализма в работе с учащимися и излишней заорганизованности;
- построение индивидуальных образовательных траекторий для каждого учащегося (свободное посещение и продолжительность занятий, свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий);
- возможность отдыха, но не превращать работу в пустое времяпровождение;
- создание команды, но наличие группы учащихся не означает, что преобладают групповые формы работы, такие формы должны быть краткими и наиболее интересными для всех присутствующих.
- основная формой организации деятельности (работы) на занятиях – это индивидуальная и парная работа.

Педагогу для работы с высокомотивированными учащимися необходимо:

- изучить «подробно» учебные пособия по трудовому обучению;
- читать специализированные книги, журналы;
- изучать информацию в сети Internet и уметь применять ее в дальнейшем для самообразования;
- создать и постоянно пополнять «копилку» заданий (практических заданий, теоретических тестов, задач расчетного и творческого характера и др.), задания систематизировать: по типам, по сложности, по разделам и т.д.;
- владеть навыками работы с различными материалами и техниками и отрабатывать с учащимися практические умения работы с различными материалами, формировать навык выполнения практических приемов (наиболее часто повторяющиеся, должны быть отработаны до автоматизма);
- понимать назначение каждого инструмента и эффективность его использования, применять для упрощения и облегчения своей деятельности, уметь использовать любое оборудование для выполнения задания;

Направленность на получение практического продукта в учебно-трудовой деятельности учащихся осуществляется в процессе изучения учебного предмета «Трудовое обучение», поэтому целесообразно использовать: самостоятельную учебно-трудовую деятельность учащихся; опору на знания и опыт самих учащихся; выбор учебно-трудовых заданий с учётом индивидуальных потребностей, мотивации и интересов учащихся; создание лично и (или) общественно полезного продукта; ценностно-эмоциональное отношение, комплексная и качественная оценка результата или процесса деятельности [2].

Таким образом, для развития способностей необходимо постоянное повышение сложности основной деятельности, а развитие происходит только в той деятельности, в которой учащийся получает положительные эмоции и в которой ему представляется значительная ценность для его внутренней мотивации. Также в работе с высокомотивированными учащимися следует ориентироваться на качественное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счёт установления связей с другими темами или предметами, проблемами или дисциплинами. Обогащённая программа обеспечивает индивидуализацию обучения за счёт использования дифференцированных форм получения учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в различные исследовательские проекты.

Список использованных источников

1. Работа с высокомотивированными учащимися [Электронный ресурс] / Управление по образованию Минского райисполкома Государственное учреждение образования «Колодищанская средняя школа». — Режим доступа: <http://kolodishi.minsk.edu.by/main.aspx?guid=75921>. — Дата доступа: 10.09.2022
2. Уласевич, Т.П. Подготовка будущих педагогов-художников к работе с высокомотивированными учащимися / Т.П. Уласевич // Искусство и культура. — 2022. — №1. — С. 83–87.

В.С. Черненко
ГУО «Средняя школа № 44 г. Витебска»
viktoriaokuneva2@gmail.com

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности, основного и дополнительного образования как основа эффективной работы с одарёнными детьми в начальной школе

На современном этапе школьного образования проблема формирования всесторонне развитой личности приобретает особое значение в связи с потребностью общества в людях, обладающих вариативностью действий и комбинаторикой мышления, способных мыслить самостоятельно. Кроме этого личность должна иметь нравственные ценности [2, с.37-40].