

3. Биндовская, В. С. Межличностный конфликт в студенческой среде: представление молодежи / В. С. Биндовская, С. Д. Матюшкова // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер [Электронный ресурс] : сборник научных статей : текстовое электронное издание. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2024. – С. 56-59. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/44138> (дата обращения: 01.09.2024).

УДК 378.016:51

ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

И. Н. Ковальчук, Л. А. Иваненко

Мозырь, МГПУ имени И. П. Шамякина

(e-mail: inesakovalchuk@gmail.com, ivanenkolarisa1968@yandex.by)

Аннотация. Авторы приводят основные подходы к пониманию сущности практико-ориентированного обучения и рассматривают применение практико-ориентированного обучения будущих учителей математики по специальности «Физико-математическое образование» с предметной областью «Математика и информатика» через погружение их в профессиональную среду в ходе различных практик.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, практико-ориентированный подход, педагогическая практика, опыт деятельности.

APPLICATION OF PRACTICE-ORIENTED LEARNING IN TRAINING TEACHERS OF MATHEMATICS

I. N. Kovalchuk, L. A. Ivanenko

Mozyr, MSPU named after I. P. Shamyakin

(e-mail: inesakovalchuk@gmail.com, ivanenkolarisa1968@yandex.by)

Abstract. The authors present the main approaches to understanding the essence of practice-oriented learning and consider the application of practice-oriented learning of future teachers of mathematics in the specialty "Physics and Mathematics Education" with the subject area «Mathematics and Computer Science» through their immersion in the professional environment during various practices.

Keywords: practice-oriented learning, practice-oriented approach, pedagogical practice, work experience.

Современное общество ставит перед высшей школой задачу подготовки не только хорошего исполнителя профессиональных функций, но и

субъекта профессиональной деятельности, осознающего её цели и несущего ответственность за её результаты, готового к саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности. Особенно актуальна и социально значима данная задача для педагогических вузов, которые нацелены на подготовку педагогов, готовых к работе сразу после студенческой скамьи, настроенных на постоянное профессиональное самообразование и самосовершенствование. Образовательные стандарты подготовки будущих педагогов предусматривают адекватность обучения современным требованиям, усиление его практико-ориентированности.

Проблеме формирования практико-ориентированной образовательной среды в вузе посвятили свои исследования Н. В. Бровка [1], И. А. Новик [5], А. В. Хуторской [6], Ф. Г. Ялалов [8], Т. А. Дмитриенко [3] и др.

Создание практико-ориентированной образовательной среды учреждения высшего образования является актуальной проблемой педагогики.

По мнению Ф.В. Шарипова, практико-ориентированное обучение – это «вид обучения, приоритетной целью которого является развитие у обучающихся способностей и готовности к практической работе, умений, необходимых сегодня в разнообразных сферах профессиональной деятельности, а также достижение понимания того, для чего были сформированы данные умения, где и как они реализуются в реальной практике» [7, с. 45]. Цель практико-ориентированного обучения заключается в том, чтобы помочь студенту применять полученные теоретические знания на практике, научиться самостоятельно решать профессиональные проблемы, быстро адаптироваться к профессии в современных условиях.

Практико-ориентированное обучение рассматривается сегодня с различной степенью охвата компонентов образовательного процесса:

- как формирование профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе различных практик (Ю. Ветров, Н. Клушина [2]);

- как использование в процессе обучения профессионально-ориентированных технологий и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе применения профессионально-направленного изучения профильных и непрофильных дисциплин (Т. Дмитриенко [3]);

- как приобретение кроме знаний, умений, навыков – опыта практической деятельности с целью достижения профессионально значимых компетенций, что является ничем иным как деятельностно-компетентностным подходом (Ф. Г. Ялалов [8]).

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, умений и навыков, практико-ориентированное обучение направлено на приобретение студентом опыта практической деятельности, который выступает как готовность студента к определённым действиям и операциям на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

Цель данного исследования – обозначить возможности для осуществления практико-ориентированной подготовки будущих учителей математики в педагогическом учреждении высшего образования по образовательной программе бакалавриата по специальности 6-05-0113-04 «Физико-математическое образование (математика и информатика)».

Материал и методы. В качестве материала исследования были использованы: образовательный стандарт высшего образования (ОСВО 6-05-0113-04-2023) и учебный план специальности 6-05-0113-04 «Физико-математическое образование (математика и информатика)». В ходе исследования был проведен анализ педагогической и научно-методической литературы, интернет-источников; анкетирование студентов, молодых специалистов и работодателей.

Результаты и их обсуждение.

Рассмотрим реализацию практико-ориентированной подготовки преподавателей по образовательной программе бакалавриата по специальности 6-05-0113-04 «Физико-математическое образование» с предметной областью «Математика и информатика» в УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина».

Считаем, что практико-ориентированный учебный план специальности «Физико-математическое образование» с предметной областью «Математика и информатика», содержащий 2 учебные практики и 4 производственные практики, направлен не только на приобретение знаний, умений, навыков, но и опыта практической деятельности.

Практико-ориентированный подход к подготовке будущих учителей математики должен реализовываться с первых дней обучения в университете и способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций.

Первый курс – 1 этап (адаптационный). Адаптация к новому образовательному пространству.

Сложившаяся в вузе дисциплинарная модель освоения содержания педагогического образования требует более тесной взаимосвязи теоретической и практической подготовки учителей математики. И.А. Новик представила теоретическую концепцию формирования основ методической культуры учителя математики в педагогическом вузе, которая остаётся актуальной и сегодня. Методическая подготовка студентов должна осуществляться при условии целенаправленного обучения их методическим знаниям, умениям и навыкам с первого до выпускного курса во взаимосвязи с математической и психолого-педагогической подготовкой [5].

Согласны с тем, что «интеграция теории и практики процесса обучения студентов математике осуществляется в двух направлениях: от теории к практике и от практики к теории» [1, с. 90].

Первокурсники уже во втором семестре проходят ознакомительную практику в школе, которая закладывает основы практического освоения

педагогической профессией и ориентирована на включение студентов в наблюдение и анализ образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога.

Во время ознакомительной практики студенты знакомятся со структурой, организацией и направлениями работы учреждения общего среднего образования; знакомятся со спецификой профессиональной деятельности учителя математики; с функциональными обязанностями, системой и содержанием воспитательной работы классного руководителя, изучают организационно-методические основы ведения школьной документации.

Большое внимание уделяется изучению нормативных документов по оформлению школьной документации. Например, студентам предлагаются следующие задания: 1) ознакомиться с правилами ведения и заполнения классного журнала на печатной основе (рубриками, правилами записи темы урока, возможными сокращениями, другими требованиями к оформлению); 2) ответить на вопросы «Какие нормы выставления отметок по предмету и какой документ их регулирует?».

Второй курс – 2 этап (ценностный). В результате теоретического обучения у студентов формируется понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии. В 4 семестре студенты проходят учебно-поисковую практику в школе в течение двух недель. После изучения дисциплин модуля «Педагогика и психология» практиканты выполняют интегрированные задания по педагогике, психологии и методике преподавания математики, которые способствуют углублению их теоретических знаний, развитию умений применять их в реальных педагогических ситуациях, профессионально адаптировать в условиях функционирования учреждений общего среднего образования, развитию исследовательских компетенций. Студенты закрепляют умения, работают со школьной документацией; развивают практические навыки наблюдения и последующего применения полученного опыта в собственной педагогической деятельности.

Третий курс – 3 этап (практический) содержит 2 производственные практики. педагогическую практику в учреждениях общего среднего образования в течение 5 недель и педагогическую практику в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования в течение 3 недель. Непосредственное погружение в профессиональную деятельность на 5 недель предполагает проведение студентами традиционных и уроков с использованием инновационных образовательных технологий. Для развития у учащихся представлений о математике как форме описания и методе научного познания окружающего мира, создания условий для формирования опыта моделирования средствами математики студенты разрабатывают и проводят практико-ориентированные уроки. Во время прохождения педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования студенты с головой окуна-

ются в воспитательный процесс, активно взаимодействуют с воспитанниками и их законными представителями.

Четвёртый курс – 4 этап (заключительный), включающий теоретическое обучение, методическую практику в 7 семестре, преддипломную практику в 8 семестре и сдачу государственного экзамена и защиту дипломной работы.

На методической практике проверяется готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Преддипломная практика в 8 семестре в течение 3 недель является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами всей программы теоретического и практического обучения. Одним из творческих заданий на практике является разработка и апробация методического проекта по теме школьного курса математики. Для качественного выполнения проекта студентам необходимо владение академическими, профессиональными, социально-личностными компетенциями специалиста [4]. Защита методического проекта осуществляется на государственном экзамене по специальности.

Заключение. Таким образом, практико-ориентированный подход к построению образовательного процесса способствует созданию условий для подготовки конкурентоспособных учителей математики, готовых к профессиональной деятельности в современных условиях.

Список использованных источников:

1. Бровка, Н. В. Интеграция теории и практики в обучении математике как средство повышения качества подготовки студентов / Н. В. Бровка. – Минск: БГУ, 2009. – 243 с.
2. Ветров, Ю. Практико-ориентированный подход / Ю. Ветров, Н. Клушина // Высшее образование в России. – 2002. – № 6. – С. 43 - 46.
2. Дмитренко, Т. А. Профессионально-ориентированные технологии в системе высшего педагогического образования как педагогическая проблема / Т. А. Дмитренко // *AlmaMater*. – 2002. – №7. – С.55-56.
3. Иваненко, Л. А. Подготовка будущих учителей к формированию у учащихся метапредметных компетенций на уроках математики/ Л. А. Иваненко, И. Н. Ковальчук // *Веснік Мазыр. дзярж. пед. ун-та. імя І. П. Шамякіна*. – 2019. – № 2(54). – С. 86-90.
4. Новик, И. А. Формирование методической культуры учителя математики в педвузе / И. А. Новик. – Минск : БГПУ, 2003. – 173 с.
5. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в обучении: Научно-методическое пособие / А. В. Хуторской. – М. : Изд. «Эйдос», 2013. – 73 с.
6. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с.
7. Ялалов, Ф. Г. Многомерные педагогические компетенции / Ф. Г. Ялалов // *Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования*. – 2012. – № 4. – С. 45-53.