

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ СОГЛАСИЯ В РАЗРЕШЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ У ШКОЛЬНИКОВ

В. С. Биндовская, С. Д. Матюшкова

Витебск, ВГУ имени П. М. Машерова

Аннотация. В данной статье рассмотрены формирование культуры согласия в разрешении социальных конфликтов у школьников. Понятие «конфликт» определяется как столкновение различных интересов и нужд, а его исследование охватывает работы известных мыслителей, таких как З. Фрейд и К. Левин. Цель данного исследования заключается в изучении культуры согласия в разрешении социальных конфликтов у учащихся. Статья подчеркивает необходимость обучения детей эффективным методам разрешения конфликтов для формирования культуры согласия и предотвращения социальных столкновений в будущем.

Ключевые слова: конфликты, социальные конфликты, культура согласия, подростки, разрешение социальных конфликтов.

FORMATION OF A CULTURE OF CONSENT IN RESOLVING SOCIAL CONFLICTS AMONG SCHOOLCHILDREN

V.S. Bindovskaya, S.D. Matyushkova

Vitebsk, VSU named after P. M. Masherov

Abstract. This article examines the formation of a culture of agreement in resolving social conflicts among schoolchildren. The concept of "conflict" is defined as a clash of different interests and needs, and its study covers the works of famous thinkers such as Z. Freud and K. Levin. The purpose of this study is to study the culture of agreement in resolving social conflicts among students. The article emphasizes the need to teach children effective methods of conflict resolution to form a culture of agreement and prevent social clashes in the future.

Key words: conflicts, social conflicts, culture of harmony, teenagers, resolution of social conflicts.

Сегодня нет необходимости доказывать, что проблемы, связанные с изучением конфликтов, имеют право на существование. Все те, кто так или иначе связан с проблемой взаимодействия людей между собой в практической деятельности, проявляют большой интерес к возникновению конфликтов и проблеме их эффективного решения.

Слово «конфликт» происходит от латинского *conflictus* – столкновение и практически в неизменном виде входит в другие языки (*conflict* – англ., *konflikt* – нем., *conflit* – франц.). Анализ определений конфликта, принятых в различных современных неспециальных энциклопедиях, обнаруживает их сходство.

Изучению проблемы конфликтов посвящены исследования ряд таких выдающихся философов, общественных деятелей, психологов, педагогов, социологов таких, как: З. Фрейд, У. Мак-Дуглас, К. Лоренс, К. Левин, Г. Спенсер, К. Маркс, Г. Зиммель, Л. Козер, К. Боулдинг и т.д. [1].

Т. Н. Кильмашкина считает, что анализ конфликтов должен начинаться с базового уровня, основанного на наборе потребностей, уникальных для каждого человека и социальной группы. Именно эти потребности определяют сущность чувств, убеждений, интересов и идей, лежащих в основе социальной борьбы [2].

Особенно важно умение грамотно решать конфликтные ситуации для участников образовательного процесса. Культура согласия в образовательном процессе – это важный аспект формирования здоровой и безопасной образовательной среды, который способствует как академическим, так и социальным успехам учащихся.

Этот термин подразумевает принципы уважения, взаимопонимания и активного участия всех участников процесса – педагогов, учащихся и их законных представителей. В качестве ключевых ценностей культура согласия провозглашает свободный и поощряемый обмен мнениями и предложениями, совместный поиск наилучших решений, в основе чего лежит индивидуальное стремление каждого участника процесса внести наибольший возможный вклад в формирование условий для долгосрочного устойчивого развития учреждения.

Таким образом, изучение конфликтов является актуальной и важной проблемой. Поэтому целью нашего исследования является изучение проблемы культуры согласия в разрешении социальных конфликтов у школьников.

Материал и методы. Для изучения диагностики и социальной профилактики конфликтов у школьников мы использовали методику Томаса-Килманна на выявление ведущего поведения в конфликтной ситуации (авторы К. Томас, Р. Килманн, в адаптации Н. В. Гришиной), а также методы математической обработки, анализа и обобщения данных. В самом исследовании приняли участие обучающиеся города Витебска в возрасте 14–15 лет, из них 18,8 % – юноши, 81,3 % – девушки.

Результаты и их обсуждение.

В ходе проведенного тестирования было выявлено, что большинство респондентов, так или иначе, сталкивались с конфликтными ситуациями.

Рассмотрим результаты более подробно.

В методике Томаса-Килманна нужно было выбрать из предложенных вариантов возможное поведение в конфликтных ситуациях.

Поиск компромиссного решения:

А. Иногда я предоставляю право решать проблему другим – 60 %.

В. Я стараюсь подчеркнуть общее в наших позициях, а не обсуждать спорные моменты – 40 % (рисунок 1).

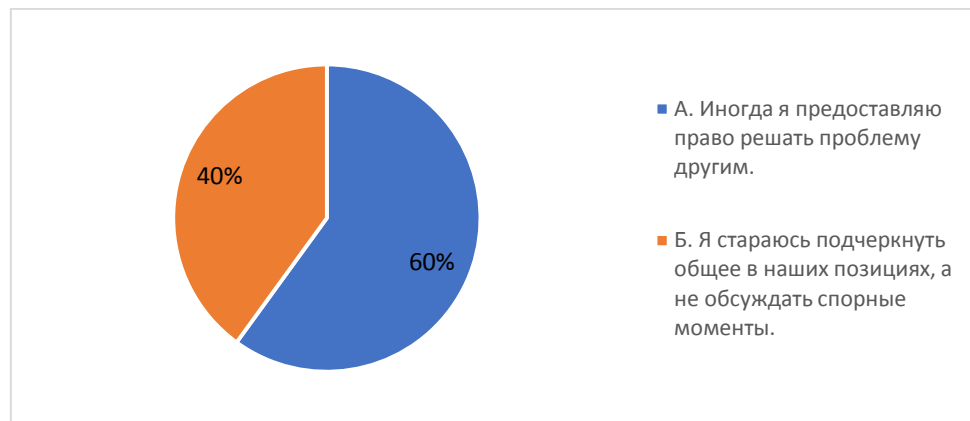


Рисунок 1 – Поиск компромиссного решения

Радует, что все принявшие участие в исследовании пробуют найти компромиссное решение и учесть все интересы: свои и оппонента в спорных ситуациях. Но при этом иногда могут пожертвовать собственными интересами ради интересов противоположной стороны.

Привлечение помощи других:

А. При выработке решения ищу помощи со стороны других – 30 %,

В. Я пытаюсь сделать все возможное, чтобы избежать ненужного обострения в отношениях – 70 % (рисунок 2).

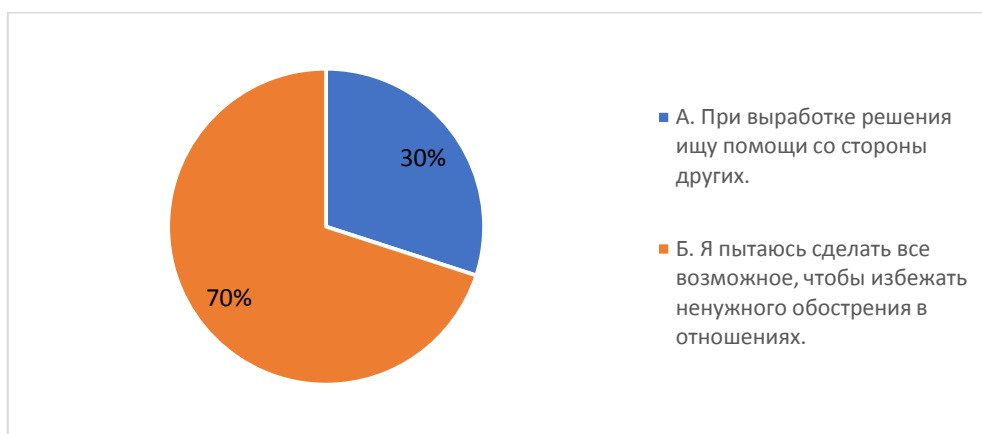


Рисунок 2 – Привлечение помощи других

Забота своей репутации:

А. Я пытаюсь не создавать себе репутацию неприятного человека – 80 %.

В. Я пытаюсь навязать другим свою позицию – 20 % (рисунок 3).

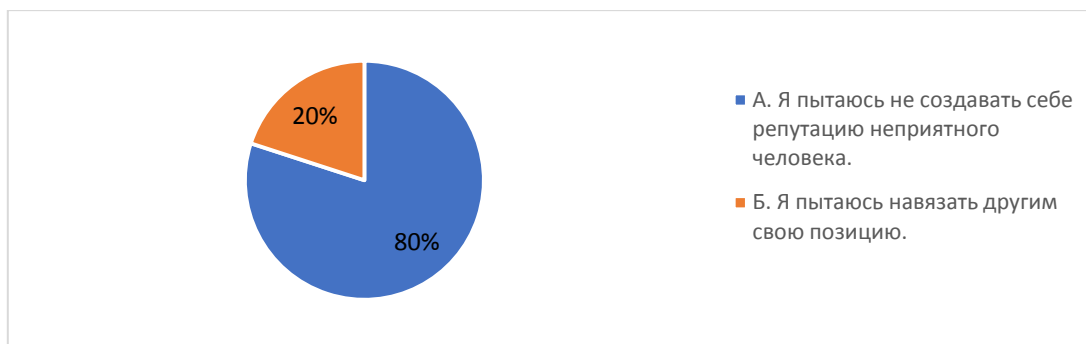


Рисунок 3 – Забота о репутации

Интересно, что все принявшие участие в исследовании так или иначе, при подготовке к переговорам стараются учитывать интересы оппонента (50 %) и склонны к непосредственному и открытому обсуждению проблемы (50 %).

И как итог, 90 % стараются найти решение проблемы совместно с оппонентом, 10 % – щадят чувства других.

Подводя итог всему вышеизложенному, можно отметить, что школьники сталкивались с конфликтной ситуацией. А также у них преобладают следующие стили поведения в конфликтной ситуации: сотрудничество и компромисс, что говорит о правильном выходе из конфликтной ситуации по Томасу-Килманну. Но при этом присутствуют соперничество, избегание и приспособление. Следовательно, можно сказать следующее: не все умеют грамотно выходить из конфликтной ситуации.

Заключение. Таким образом, можно сказать, что все так или иначе сталкиваются с конфликтной ситуацией. Тем не менее, можно утверждать, что не все умеют грамотно справляться с данными ситуациями. Любой конфликт имеют свои причины. Причины возникновения социальных конфликтов могут лежать как внутри самого человека, так и быть частью внешней среды. И крайне важно своевременно обнаружить их эти.

Культура согласия в образовательном процессе – это не просто современный термин, а необходимость, которая требует внимания со стороны всех субъектов. Создание среды, где каждый чувствует себя услышанным и эффективным, значительно улучшает качество образования и способствует личностному росту не только учащихся, но и педагогов. Работа над развитием этой культуры требует времени и усилий, но её результаты должны оправдать все вложения: более гармоничные отношения, высокая академическая успеваемость и готовность обучающихся к социальным вызовам в будущем.

Список использованных источников:

1. Жуйкова, Т. Н. Социальный конфликт как предмет научного анализа / Т. Н. Жуйкова // Вестник Воронежского института МВД России. – 2012. – № 4(64). – С. 62-68.
2. Кильмашкина, Т. Н. Конфликтология: социальные конфликты / Т. Н. Кильмашкина. – Москва, 2014. – 279 с.

3. Биндовская, В. С. Межличностный конфликт в студенческой среде: представление молодежи / В. С. Биндовская, С. Д. Матюшкова // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер [Электронный ресурс] : сборник научных статей : текстовое электронное издание. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2024. – С. 56-59. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/44138> (дата обращения: 01.09.2024).

УДК 378.016:51

ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

И. Н. Ковальчук, Л. А. Иваненко

Мозырь, МГПУ имени И. П. Шамякина

(e-mail: inesakovalchuk@gmail.com, ivanenkolarisa1968@yandex.by)

Аннотация. Авторы приводят основные подходы к пониманию сущности практико-ориентированного обучения и рассматривают применение практико-ориентированного обучения будущих учителей математики по специальности «Физико-математическое образование» с предметной областью «Математика и информатика» через погружение их в профессиональную среду в ходе различных практик.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, практико-ориентированный подход, педагогическая практика, опыт деятельности.

APPLICATION OF PRACTICE-ORIENTED LEARNING IN TRAINING TEACHERS OF MATHEMATICS

I. N. Kovalchuk, L. A. Ivanenko

Mozyr, MSPU named after I. P. Shamyakin

(e-mail: inesakovalchuk@gmail.com, ivanenkolarisa1968@yandex.by)

Abstract. The authors present the main approaches to understanding the essence of practice-oriented learning and consider the application of practice-oriented learning of future teachers of mathematics in the specialty "Physics and Mathematics Education" with the subject area «Mathematics and Computer Science» through their immersion in the professional environment during various practices.

Keywords: practice-oriented learning, practice-oriented approach, pedagogical practice, work experience.

Современное общество ставит перед высшей школой задачу подготовки не только хорошего исполнителя профессиональных функций, но и